



ESCUELAS RADIOFÓNICAS SANTA MARÍA

para ser más

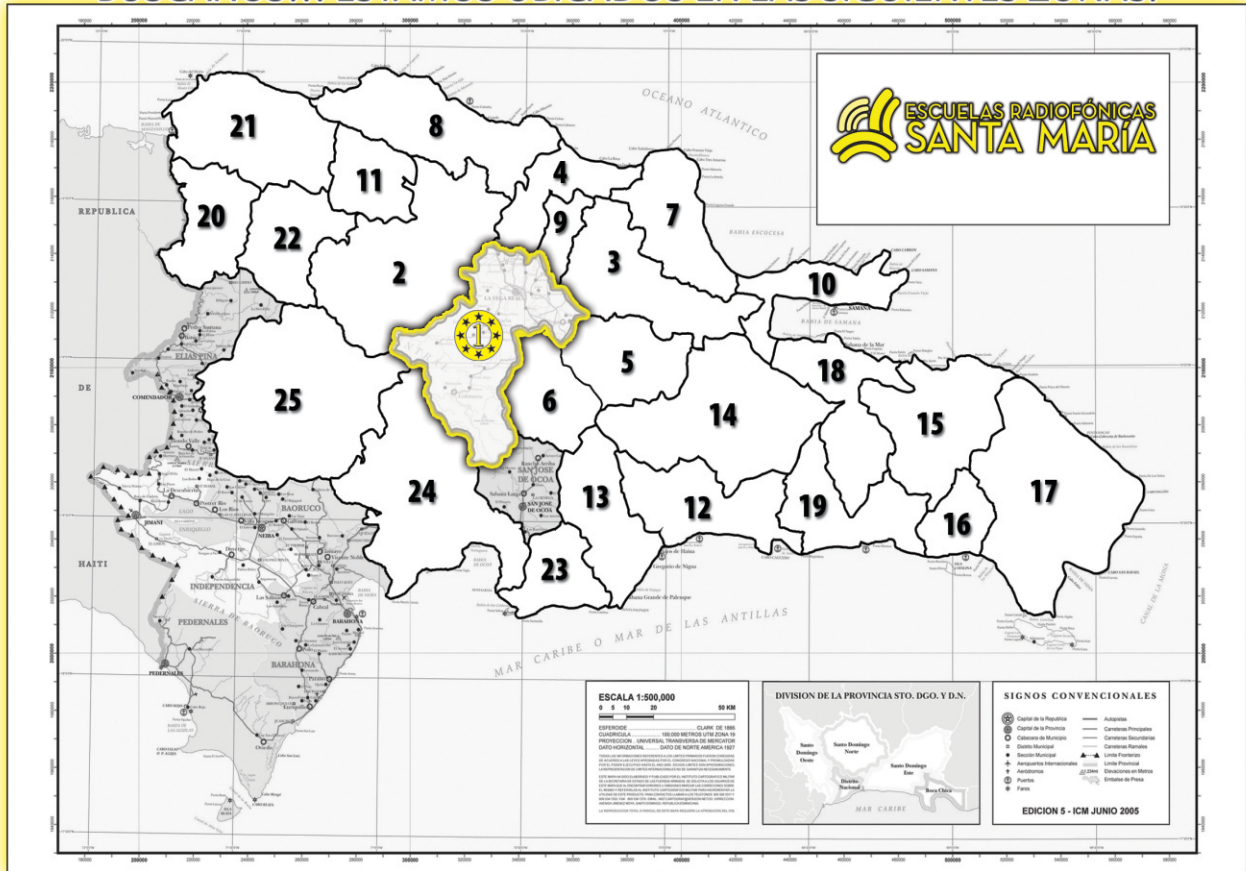


8vo Curso
Semanas del 1-7

**SISTEMA
RSM**

COMUNICACIÓN • MATEMÁTICAS • SOCIALES • NATURALES • LENGUAS EXTRANJERAS • RELIGIÓN • TEMA CENTRAL

BUSCANOS... ESTAMOS UBICADOS EN LAS SIGUIENTES ZONAS:



Zona Central:

- 01-La Vega
- 02-Santiago
- 03-Duarte
- 04-Espailat
- 05-Sánchez Ramírez
- 06-Monseñor Nouel
- 07-María Trinidad Sanchez
- 08-Puerto Plata
- 09-Salcedo
- 10-Samaná
- 11-Valverde

Sub-Zona Del Distrito Nacional:

- 12-Distrito Nacional
- 13-San Cristóbal
- 14-Monte Plata
- 15-El Seibo
- 16-La Romana
- 17-Higüey
- 18-Hato Mayor
- 19-San Pedro de Macorís

Sub-Zona de Dajabón:

- 20-Dajabón
- 21-Monte Cristi
- 22-Santiago Rodríguez

Sub-Zona de San Juan:

- 23-Peravia
- 24-Azua
- 25-San Juan de la Maguana



PUEDES ESCUCHARNOS A TRAVÉS DE ESTAS FRECUENCIAS

| | | |
|----------------------|-------------------|--------------------|
| En La Vega | Radio Santa María | 590 AM |
| En Santo Domingo | Radio ABC | 540 AM- 105.1 FM |
| En la Línea Noroeste | Radio Marién | 110 AM - 93.7 FM |
| En el Este | Radio Seybo | 1,370 AM - 93.7 FM |
| En el Sur | Radio Corazones | 91.5 FM |

DE LUNES A VIERNES DE 7:00 P.M. A 9:00 P.M.



República Dominicana Escribe...

Nuestra tierra ha dado grandes poetas y escritores. Pensadores, de grandes ideales que han sabido defender nuestra Patria; porque no sólo con el fusil y el machete es que se defiende la Patria, también se defiende con la pluma, para escribir y denunciar los males sociales, las causas injustas, el abuso del poder, etc. Estos grandes escritores y escritoras de nuestro país, a través de sus composiciones y escritos, nos enseñan a reflexionar, a pensar y a mirar hacia el futuro con ojos diferentes.

La historia e identidad de los pueblos se va registrando en las páginas de los libros. Poemas, cuentos, novelas y leyendas populares describen cómo somos.

Por esta razón, es importante que conozcas la vida y obras de nuestros escritores y escritoras. Ya que así, comprenderas mejor nuestra realidad; además, de que nos proporcionarán momentos placenteros de lectura y conocimiento.



Para ayudarte a conocer la vida y obras de nuestros grandes escritores dominicanos, durante todo este curso, te vamos a presentar lecturas de obras y fragmentos de los escritores y escritoras más representativos de nuestro país.

Ahora que se inicia un nuevo semestre y un nuevo año, esperamos que con estas lecturas surja en ti el amor hacia la buena lectura. Que nazca en ti la iniciativa sana de leer a nuestros escritores y escritoras. Te será de gran provecho no sólo para tu formación académica; sino también para hacerte consciente de la realidad de tu país, que por cierto, como dijera Cristóbal Colón, “Es la más hermosa tierra que ojos humanos hayan visto...”

Esperamos que disfrutes en atenta lectura, de estas muestras de la literatura de nuestro país. Que aprendas a reconocer y apreciar nuestros valores, para que cada día amemos más nuestra Patria que con tanto amor supieron defender los Trinitarios.

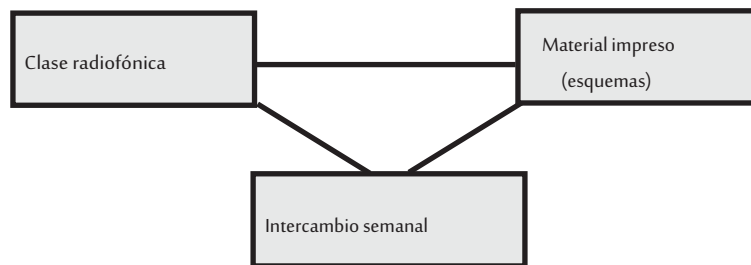
Bienvenido/da a las Escuelas Radiofónicas Santa María

Las Escuelas Radiofónicas Santa María es una institución de servicios, por eso somos LA GRAN FAMILIA, nuestro lema es "SER MÁS" y tenemos el compromiso firme de ayudarte a que te eduques y adquieras el compromiso social de ayudar a servir a tu familia y a tu comunidad.

Recuerda que muchos hombres y mujeres de nuestros barrios y campos son ahora tus compañeros de clases.

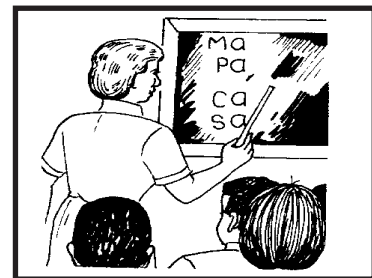
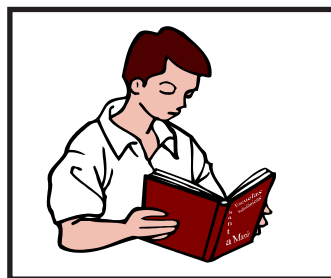
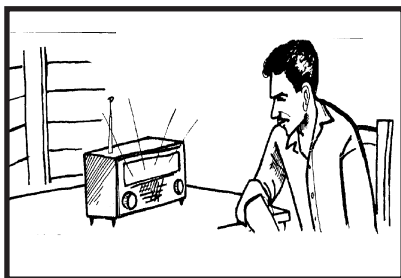
El Sistema RSM

La característica esencial de nuestra enseñanza, es la utilización de un sistema propio de enseñanza radiofónica. El sistema RSM (Sistema Radiofónico Radio Santa María) combina, de manera sincronizada el material impreso (los esquemas de clases que irás recibiendo), las clases radiales (todas las noches de Lunes a Viernes) y el intercambio semanal con tu maestr@ facilitador@ en tu barrio o comunidad.



Con nuestro sistema de enseñanza, llevamos la escuela hasta tu propia casa, para que puedas estudiar cómodamente y en tu tiempo libre.

Estudiar con nuestro sistema es muy fácil. Sólo debes seguir tres normas o reglas muy sencillas.





Origen del Idioma Español

1.1 Recuerda amigo, amiga que la **gramática** es la ciencia que estudia las leyes y normas que conforman un idioma o lengua, lo que nos permite una mejor comprensión de lo que hablamos y escribimos, logrando una mejor **comunicación** con los demás.

1.2 En los cursos anteriores, hemos estudiado algunos aspectos gramaticales. En este curso, seguiremos estudiando estos y otros aspectos gramaticales. Además, dedicaremos algunas semanas al estudio de la **literatura y de los géneros literarios**.

Nuestro Idioma

Un idioma es la forma particular de hablar de un país o comunidad.

Podemos decir que el **idioma** es la forma en que habla un pueblo, país o comunidad. Por eso, cuando hablamos de lengua o idioma, estamos hablando de la misma cosa.

Nuestro idioma es el español o castellano



¿Cómo se originó el idioma español o castellano?

En el año 218 antes de Jesucristo, los romanos invadieron la Península Ibérica, que así era como se llamaba España. Los invasores romanos impusieron sus costumbres y su lengua, el **latín**.

De este encuentro de lenguas y culturas de dos pueblos, uno invasor y otro invadido, surgió una nueva lengua o idioma, el **Español o Castellano**.

El idioma español es producto de la evolución del latín, idioma que hablaban los romanos y que impusieron a los habitantes de la Península Ibérica, al invadirlos.

El latín luego se combinó con otras lenguas de otros pueblos invasores como el árabe, formando así las llamadas **lenguas romances o románicas** como son: el español, el italiano, el francés y el portugués.

| Latín | Francés | Italiano | Español o Castellano |
|--------|---------|----------|----------------------|
| oculus | oeil | occhio | ojo |
| mensa | table | tavola | mesa |



Algunos Datos Sobre El Idioma Español

El español es la lengua oficial de más de veinte países o repúblicas en América: Argentina, Uruguay, Paraguay, Chile, Perú, Bolivia, Ecuador, Venezuela, Colombia, Panamá, Costa Rica, Honduras, Nicaragua, El Salvador, Guatemala, Méjico, Cuba, Puerto Rico y República Dominicana.

El español es la lengua más importante después del inglés, en las relaciones comerciales internacionales.

El español ocupa el quinto lugar entre las lenguas con mayor número de hablantes. Sólo la superan el chino, el inglés, el indostaní (idioma que se habla en la India) y el ruso.

A. Lee las siguientes afirmaciones y escribe dentro del paréntesis una F si son falsas y una V si son verdaderas.

Ejemplo: La gramática es la ciencia que estudia las leyes y normas de un idioma. (**V**)

- 1- Podemos decir que idioma es lo mismo que lengua. ()
- 2- En el año 218 antes de Jesucristo, los americanos invadieron la Península Ibérica imponiendo su lengua y su cultura. ()
- 3- El latín se combinó con otras lenguas formando así las llamadas lenguas romances o románicas. ()
- 4- El inglés es una lengua romance. ()
- 5- La palabra latina "filius", en español significa hijo. ()

B. Ante cada una de las palabras latinas enunciadas en la columna de la izquierda, une con una raya la palabra de la columna derecha que la traduzca correctamente.

Latín

español

Ejemplo: oculus
Pater
filius
Mensa

hijo
ojo
mesa
padre

ACTIVIDADES

- a) Investiga ¿qué fue el imperio romano? ¿Por qué se le llama también al idioma español castellano? Comenta las respuestas en el intercambio con tus compañeros.
- b) En tu cuaderno de trabajo, dibuja un mapa de América y pinta de color amarillo los países en donde se habla el idioma español.



Aprendamos Matemáticas

1.1 Con el transcurso de los años, la enseñanza de las matemáticas ha ido adaptando los objetivos a las necesidades de cada momento. En la actualidad consideramos como objetivos fundamentales de las matemáticas los siguientes:

- * Contribuir a que los individuos comprendamos las estructuras fundamentales de la matemáticas para la mejor utilización de las mismas en las diversas situaciones de la vida.
- * Desarrollar habilidades para usar técnicas generales en la resolución de problemas.
- * Proporcionar esquemas mentales que permiten resolver problemas de otras disciplinas.
- * Desarrollar la capacidad de pensar, influyendo de manera esencial, en la formación de la inteligencia.
- * Desarrollar hábitos de cooperación, economía, trabajo, responsabilidad y confianza en si mismo.
- * Desarrollar actividades de valoración a las matemáticas y sus aplicaciones.
- * Contribuir a que los individuos comprendamos las estructuras fundamentales de la matemáticas para la mejor utilización de las mismas en las diversas situaciones de la vida.
- * Desarrollar habilidades para usar técnicas generales en la resolución de problemas.
- * Proporcionar esquemas mentales que permiten resolver problemas de otras disciplinas.
- * Desarrollar la capacidad de pensar, influyendo de manera esencial, en la formación de la inteligencia.

Además de que comprendas la utilidad de las matemáticas en tu vida, queremos que las sientas, como una de las áreas en la que puedes desarrollar tu creatividad.

Las matemáticas en sí, es un conjunto de ideas abstractas, pero extraída de situaciones concretas. Queremos que vivencies las matemáticas, relacionándola con tus actividades cotidianas, con todo lo que hace.

1.2 Analicemos las siguientes situaciones

- 1) a) Una cuenta bancaria con un balance de 15,300 pesos.
 B) Una deuda de 20,000 pesos.

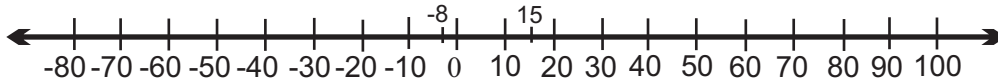
| | deuda | tiene |
|-----------------|----------|----------|
| Cuenta bancaria | | + 15,300 |
| Deuda | - 20,000 | |

Las cantidades de dinero que posee o que gana una persona se consideran positivas, y las cantidades que debe, gasta o paga se consideran negativas. Fíjate en los ejemplos anteriores: La cuenta bancaria que tiene Juan es de 15,300 pesos. **Se escribe: +15,300 pesos.** La deuda que tiene Juan es de 20,000 pesos. **Se escribe: -20,000 pesos.**

2) Si oímos decir que un día de invierno la temperatura en el pueblo de Constanza es de 16°C. Nos quedará la duda de que si es 16 grados bajo 0 ó 16 grados sobre 0. Para expresar temperaturas sobre cero, se escribe con signo positivo. **Ejemplo: + 16°C.** Para expresar temperaturas bajo cero, se escribe con el signo negativo. **Ejemplo: -16°C.**

Números enteros: son los números naturales más los negativos. Los números enteros con el **signo +** se llaman números **enteros positivos**. Los enteros con **signo -** se llaman números enteros **negativos**.

Observa la recta numérica .



Partiendo del cero vemos que el 15 está a la derecha del cero, por lo tanto es positivo. Entonces es mayor. El -8 está a la izquierda del cero, es negativo. Por lo tanto, es menor.

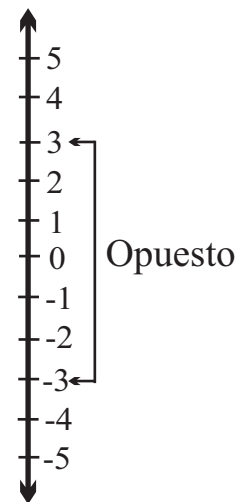
Cuando se dan dos números enteros uno negativo y otro positivo , es mayor el que está a la derecha del cero y menor el que a la izquierda del cero.

1.3 Valor absoluto de un número.

Si te fijas en la recta que está a la derecha te darás cuenta que -3 y 3 están a igual distancia del cero. Son opuestos con relación a la distancia que lo separa del cero.

El valor absoluto de un entero es la distancia a la que se encuentra dicho número del cero .

**El valor absoluto de 3 es 3 y se escribe $|3| = 3$
El valor absoluto de -3 es 3 y se escribe $|-3| = 3$**



Pon en práctica lo que aprendiste en esta lección:

I.-De los siguientes numerales marque con una equis(x) los números que son enteros.

- a) -10 b) 4 c) 0 d) 35.5 e)

II.-Escribe los opuesto de los siguientes números.

- a) -5 _____ b) 9 _____ c) 900 _____ d) 10 _____
e) -70 _____

III.-Expresa en número entero cada una de las siguientes expresiones.

- a) El salto de agua más alto del mundo es el Santo Ángel en Venezuela, cuya altura es novecientos setenta y nueve metros _____.
b) La deuda externa de República Dominicana (en el año 1995) era de tres mil novecientos noventa y cuatro millones de dolares. _____.
c) En República Dominicana, el lago Enriquillo está a una superficie bajo el nivel del Mar de cuarenta metros _____.



Los seres vivos nos relacionamos

Nuestro país es admirado por su variedad de paisajes y la diversidad de riquezas que en cada uno de ellos se encuentran.

En este curso conoceremos qué los constituyen, cómo funcionan y por qué debemos protegerlos como un patrimonio de las presentes y futuras generaciones.

Si nos detenemos a observar una laguna notaremos que las plantas y los animales que viven en ella tienen relaciones especiales entre sí y con el medio físico manteniendo el equilibrio ecológico. Todos ellos forman un Ecosistema.

Un Ecosistema es un sistema interactuante que comprende una comunidad y su ambiente físico inanimado.

Por ejemplo: un río, estanque, sistema marino, un bosque y la biosfera que constituye el mayor ecosistema de todos los existentes.

Cada uno de los individuos que existen en un ecosistema contribuye a mantener el **equilibrio** controlando de manera natural las diversas poblaciones tanto de animales como de vegetales.

Por ejemplo, si desaparece la población de sapos de la laguna, aumenta la población de insectos de los que estos se alimentan, dando lugar a un desequilibrio ecológico.



COMPONENTES O FACTORES DEL ECOSISTEMA:

a) En la naturaleza encontramos numerosos factores que se interrelacionan entre sí y permiten la existencia de los seres vivos en el ecosistema. Entre ellos están la luz, el aire, el agua, la temperatura, la presión, la humedad y el suelo. Estos factores se llaman **ABIÓTICOS**. La luz solar, por ejemplo, interviene como fuente de energía en el proceso de la fotosíntesis realizado por las plantas.

b) **LOS FACTORES BIÓTICOS** de un ecosistema los constituyen las plantas, los animales y microorganismos que en él viven relacionados entre sí, y con los factores abióticos, o sea, lo forman todos los organismos vivos que en él se encuentran.

Estos organismos pueden ser: **autotróficos** como las plantas y **heterotróficos** como son los animales y microorganismos como los hongos y bacterias.



El lago Enriquillo, es el único ecosistema de este tipo que tenemos en nuestro país, el cual tiene en su interior la Isla Cabritos con especies de animales como el cocodrilo, la iguana y los flamencos. ¿Los conoces?

En el lago Enriquillo, al igual que en todos los demás ecosistema del mundo, uno de los factores abióticos de importancia es la humedad. Esta se define como la cantidad de agua presente en el aire de una región. En las selvas tropicales hay suficiente agua, mientras que en los desiertos escasea.

La lluvia intensa moja la tierra, pero una parte se evapora en el aire, constituyendo la humedad del aire. La ausencia de humedad en el aire genera los desiertos. Los animales y las plantas presentan adaptaciones que les permiten evitar las pérdidas excesivas de agua o contrarrestar el exceso de humedad. Por ejemplo, los cactus son plantas que en lugar de hojas han desarrollado espinas para evitar la pérdida de agua porque en los lugares donde viven llueve poco. En los lugares donde llueve mucho como en los bosques lluviosos tropicales, los árboles suelen tener las hojas anchas para evaporar el exceso de agua.

- 2.- ¿Cuáles ecosistemas de tu comunidad o región están en vía de desaparecer?
- 3.- Escribe algunas causas que tu consideras están provocando su desaparición?
- 4.- ¿Cuáles medidas de protección junto a los demás miembros de tu familia y la comunidad tu consideras se pueden realizar para protegerlos?
- 5.- Escribe los nombres de tres factores abióticos y bióticos

Factores Abióticos: _____

Factores Bióticos: _____

Debemos cuidar los recursos naturales.



PRIMERA REPUBLICA, SUS INICIOS.

Se llama Primera República al período que va desde la independencia nacional hasta la anexión.

1.1 Antecedentes.

Las tropas haitianas invaden el territorio dominicano el 9 de febrero de 1822, con el propósito de unificar estos dos pueblos, los que tenían culturas muy diferentes. Es por ello que tomaron algunas medidas: -Abolición de la esclavitud; - Establecer un gobierno militar a cargo de un general con funciones de gobernador; - Sustituir en todos los lugares públicos los símbolos de origen español, por la bandera y el escudo haitiano; -Obligar a los propietarios de tierras a declarar sus propiedades de acuerdo a las leyes adoptadas por Haití.

A pesar de tomar estas medidas, las diferencias culturales y el anhelo de ser libres e independientes que animaba a los dominicanos prevaleció.

1.2 Lucha Independentista:

El primer intento organizado para lograr la independencia fue la creación de "La Trinitaria", esto sucedió el 16 de julio del 1838. Esta fue una sociedad secreta creada por Juan Pablo Duarte, y un grupo de jóvenes con deseos de liberar el territorio dominicano.

El régimen de Boyer había gobernado en forma despótica, tanto a los dominicanos como a los haitianos. Es por ello que Charles Herard realiza una revuelta mediante una organización llamada "La Reforma".



Esta fue apoyada por Los Trinitarios. Dicha lucha culmina con el derrocamiento de Boyer. Este cambio político alienta a los dominicanos a realizar manifestaciones a favor de su independencia.

El 27 de febrero de 1844, se reunieron, tanto conservadores como Trinitarios, en la Puerta de la Misericordia. Desde donde se dirigieron a la Puerta del Conde. Allí Matías Ramón Mella lanzó su heroico trabucazo, con el que informó al mundo el nacimiento de una nueva nación libre, soberana e independiente: República Dominicana. El golpe político-militar se realizó con la mediación de Francia y se apoyó en los regimientos 31 y 32 del ejército haitiano, integrado por dominicanos.

En vista de que toda nación necesita quien la dirija los patriotas deciden formar una Junta Central Gubernativa presidida por Tomás Bobadilla, para que dirija el país.

Los haitianos a pesar de haber reconocido nuestra independencia, no se daban por vencidos, y continuaron con su deseo de unir los dos países, originándose a causa de esto diversas luchas, entre estas tenemos:

* **13 de marzo:** El combate fue en La fuente del Rodeo, en Bahoruco donde los dominicanos obtuvieron la victoria.

* **19 de marzo:** Esta lucha se dio en Azua, donde vencieron los dominicanos dirigidos por Antonio Duvergé y Pedro Santana.

* **30 de marzo:** En esta lucha las tropas dominicanas dirigidas por José María Imbert y Fernando Valerio, logran vencer el ejército haitiano en la provincia de Santiago.

Las luchas en el seno de la Junta Central Gubernativa se incrementaron con el retorno de Duarte el 14 de marzo del 1844. Pero las cosas llegaron al extremo cuando Bobadilla y el arzobispo Porte, manifiestan su intención de obtener protectorado Francés a cambio de la bahía y la península de Samaná, a este convenio se le llamó Plan Levasseur. Los seguidores de Duarte al materializarse el Plan Levasseur, dan un golpe de Estado el 9 de junio, escogiendo a Francisco del Rosario Sánchez como presidente de la Junta. Enterado Santana de esto, se vale del apoyo de un gran ejército y da un contra golpe, tomando el poder el 12 de julio de 1844.



I- Encierra en un círculo la letra que responda correctamente a cada enunciado.

1-Una de las medidas tomadas por Boyer al invadir nuestro país fue:

- a) Restauración de la esclavitud
- b) Abolición de la esclavitud
- c) Respetar la cultura dominicana

2-Una de las causas de la lucha independentista fue:

- a) El pasivismo de los dominicanos
- b) La educación liberal que recibían
- c) El anhelo de libertad

3-El golpe de estado del 9 de julio del 1844 fue en respuesta a:

- a) Plan Lavoissier
- b) La batalla del 13 de marzo
- c) A la independencia

4-Uno de los héroes de la batalla que se dio en Santiago el 30 de marzo fue:

- a) Antonio Duvergé
- b) Pedro Santana
- c) José María Imbert

5-En la Junta Central Gubernativa en sus inicios había un aire de:

- a) Unión
- b) Comprensión
- c) Inconformidad

II-Escribe **V** o **F** según consideres verdaderos o falsos los siguientes enunciados.

1. _____ Al invadir nuestro país perdimos nuestra soberanía.
2. _____ El propósito de la invasión era unificar la isla.
3. _____ La Trinitaria tenía como finalidad liberar nuestro país.
4. _____ La batalla del 19 de marzo se dio en Santo Domingo.

La libertad y la soberanía deben prevalecer.



Geografía

Geografía: es la ciencia que tiene por objeto el estudio de la superficie terrestre, y la relación del hombre con su entorno natural.

Al escuchar el término Geografía nos da idea del estudio de la tierra, y eso es justamente lo que vamos a hacer.

Pero en este caso nos limitaremos a un estudio general de la isla de Santo Domingo, haciendo más énfasis en la República Dominicana.

La isla de Santo Domingo se encuentra en el centro de las Antillas Mayores; está limitada al norte por el Océano Atlántico, al Sur por el Mar Caribe, al Este por el Canal de la Mona y al Oeste por el Canal del Viento que la separa de Jamaica y Cuba.

En la isla predomina un clima tropical suavizado por los vientos alisios. En algunas zonas las lluvias son frecuentes y en otras el clima se torna seco, con escasas lluvias.

1.1 Ventajas de la posición geográfica de la isla.

Nuestra isla está en el centro de Las Antillas. Que equidistante de América del Norte, América Central y América del Sur. Esta posición influyó en el proceso histórico de la isla. Esto así porque las potencias europeas y luego Estados Unidos se disputaron su posición o influencia, debido a que era un punto estratégico militar de gran importancia.



Cuando descubrieron el Continente Americano, la isla de Santo Domingo sirvió de base para posibilitar la colonización de otras tierras de América.

De aquí salieron los barcos que facilitaron la conquista de Puerto Rico, Cuba, luego Méjico y otros puntos del continente.

La isla de Santo Domingo como las demás islas que integran el archipiélago de las Antillas, está ubicada en una zona en la que con frecuencia los huracanes ocasionan a su paso grandes daños. Todavía recordamos con tristeza las penurias que sufrimos como consecuencia del huracán David y la Tormenta Federico en el 1979 y George en el 1998.





I- Encierra en un círculo la letra que responda correctamente cada enunciado.

1. *La ciencia que tiene por objeto el estudio de la tierra y la relación del hombre con el entorno natural es la:*

- a-Geografía
- b-Historia
- c-Prehistoria

2. *Santo Domingo se encuentra en el centro de:*

- a-Las Antillas menores.
- b-Las Antillas Mayores.
- c-Las Bahamas.

3. *Al Norte de nuestra isla se encuentra:*

- a-Mar caribe
- b-Océano Atlántico
- c-Canal del Viento

4. *El clima de la isla es principalmente:*

- a-Seco.
- b-Frío.
- C-Tropical.

5. *La isla de santo Domingo está separada de Jamaica y Cuba por:*

- a-Canal de la Mona
- b-Canal del Viento
- c-Haití

II-Explica por qué la posición geográfica de la isla de Santo Domingo fue objeto de disputa de las grandes potencias.

Nuestra isla se llama Santo Domingo.



WHAT ARE THEY WEARING?

1. Vocabulary (Vocabulario).

The colors (los colores)

Blue(azul)

Yellow.....(amarillo)

Purple.....(morado)

Pink(rosado)

Brown.....(marrón)

Black.....(negro)

Red(rojo)

Green.....(verde)

Orange.....(naranja)

Gray(gris)

White(blanco)

Clothes (ropas)

Coat(chaqueta)

Shirt.....(camisa)

Hat(sombrero)

Scarf.....(bufanda)

Skirt(falda)

Jacket.....(saco)

Sweater...(sueter)

Dress.....(vestido)

Blouse(blusa)

Suit.....(traje)

Tie(corbata)

Belt(correa)

T-shirt(camiseta)

Shorts(pantalón corto)

Pant(pantalones)

Socks(medias)

Glasses.....(gafas)

Sunglasses...(gafas de sol)

Gloves(guantes)

Shoes(zapatos)

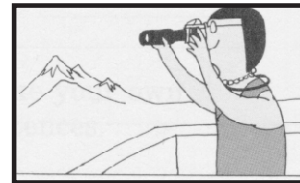
Wearing(usando/vistiendo)

Blue jeans(fuerte azul, jeans)

Modeling(modelando)

1.2.Listen and Repeat (Escucha y Repite).

Martha`s taking pictures of three women.



1.3.Listen and Repeat (Escucha y Repite).

A. What`s the first woman wearing?

She`s wearing a red shirt and a white blouse

B. What are the second woman wearing?

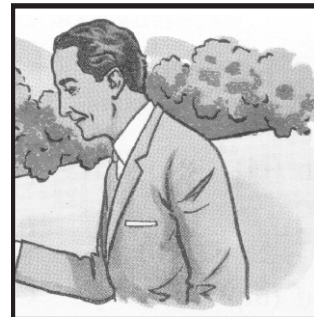
She`s wearing a black and yellow dress and hat

C. What`s the man wearing?

He`s wearing a gray suit and a purple tie

D. What`s Martha wearing?

She`s wearing blue jeans and a pink shirt.





FRANÇAIS, VOTRE DÉFI

Salut et au revoir (hola y adios)

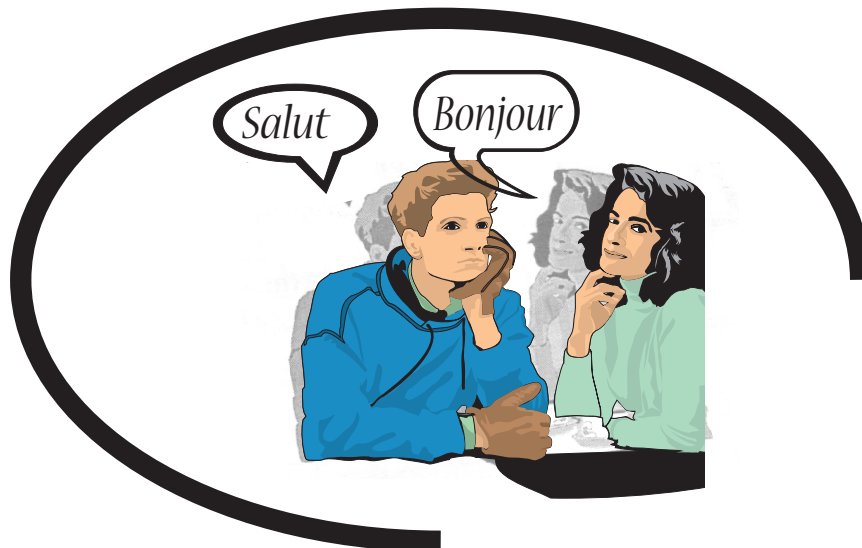
1.1 Vocabulaire (vocabulario)

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Bonjour..... | (Buenos días) |
| Salut..... | (hola) |
| Bonne après-midi..... | (buenas tardes) |
| Bonsoir..... | (buenas tardes) (llegada) |
| Bonne nuit..... | (Buenas noches)(despedida) |
| Au revoir..... | (adíos) |
| À bientôt..... | (hasta pronto) |
| À demain | (hasta mañana) |
| À tout à l' heure | (hasta pronto) |

1.2 Grammaire (gramática)

La diferencia de saludar entre **salut** y **bonjour** está en que **salut** se emplea en un lenguaje o diálogo informal, tal como entre personas adolescente, familiares de confianza y otros del mismo nivel. **Bonjour** se emplea entre personas desconocidas, personas de mayor jerarquía social o alguien desconocido. **Bonsoir** se emplea cuando llegamos a un lugar entrada la noche y al despedirnos decimos **bonne nuit**.

1.3 Ecoutez et répétez (escucha y repite)





Idea del valor de la Isla Española

La isla de Santo Domingo, es la mayor de las Antillas, Aunque es menos larga que Cuba, es doblemente más ancha, está colocada en medio del inmenso Archipiélago de la América Septentrional, compuesto de innumerables islas, el cual se extiende desde los 8 a los 28 grados de elevación polar. Su meridiano tiene de diferencia con el de París 4 horas, 43 minutos y 51 segundos, según las observaciones del Padre Boutín hechas en la parte Occidental.

Su longitud de Oriente a Poniente tiene cerca de 200 leguas; y la latitud de Septentrion a mediodía es de más de 70 en los más ancho, de las cuales no rebaja la tercia parte en el resto de su extensión. Las Cartas antiguas padecen una equivocación notabilísima, tanto en su longitud como en su latitud.

Sus antiguos pobladores le daban los nombres de "Haití o tierra alta, y Quisqueya o madre de Tierras". De aquí, como de un centro, salían todas las expediciones, con que se descubrió, conquistó y pobló aquella que llamamos cuarta parte del mundo y debía decirse mitad del Orbe. Por éste y otros motivos se distinguió desde el principio con el renombre de la "Española".



Sobre estas indisputables ventajas tiene la Española otra muy apreciable, que es la de estar cercada con mucha inmediación de varias islas pequeñas, de las cuales puede sacar y en otros tiempo han sacado grandes auxilios, tanto para su subsistencia y adelantamiento, como para el comercio y la navegación. Tales son la Saona, llena de ganados y aves; la Beata y Santa Catalina, poco menos pobladas de estas especies; Altovelo, Islavaca, la Mona, el Monito, la Tortuga, la Guanávana y otras, abundantes de muchas y excelentes maderas, como lo son también las tres primeras. Tampoco distan mucho de nuestra isla las que llaman Turcas impropriamente, porque su verdadero y primitivo nombre, dado por su descubridor, es de Diego Luyendo, en la que hay ricas salinas, de que se aprovechan los ingleses y los franceses.

-Antonio Sánchez Valverde-

La Española está cercada por varias islas.

Antonio Sánchez Valverde

Nació en Santo Domingo en el año de 1729 y murió en México en 1790. Fue un gran teólogo, y catedrático de la Universidad Santo Tomás de Aquino. Escribió varios tratados: El Predicador, Los Sermones panegíricos y La Idea del calor de la isla Española.

A. Vuelve a leer comprensivamente el texto de la lectura y contesta correctamente las preguntas que se te dan a continuación, marcando con una equis (X) la respuesta correcta.

1- ¿De qué trata el tema de la lectura?

- a) de las ventajas geográficas de nuestra isla b) del descubrimiento de América. c) de Cristóbal Colón

2- ¿Qué significa la palabra “Quisqueya”?

- a) Tierra alta b) isla grande c) Madre de tierras

3- ¿Cuál era el nombre que le daban los antiguos pobladores a nuestra isla

- a) Haití o Quisqueya b) La Hispaniola c) Santo Domingo

4- Según la temática que presenta el texto de la lectura, éste puede ser considerado como:

- a) literario b) informativo c) religioso

B. Vocabulario de la lectura: busca en un diccionario el significado de las siguientes palabras de la lectura: **septentrional, meridiano, poniente, notable, Orbe, salina teología, panegírico y tratado.** Luego, en tu cuaderno de trabajo, forma oraciones con ellas.

C. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿Qué opinas tú sobre el descubrimiento de América? ¿qué opinión te merece Cristóbal Colón? ¿Cuál es el valor que debemos darle a nuestra isla y a nuestro país? ¿por qué?

Caligrafía

Santo Domingo, la mayor de las Antillas.



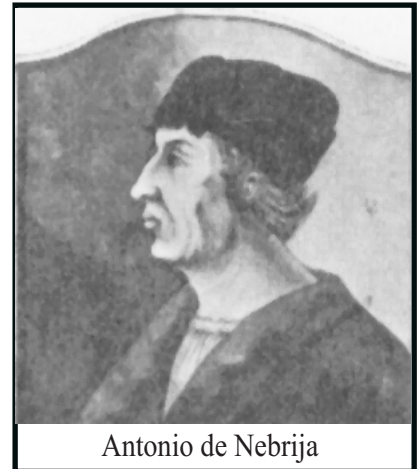
La Gramática del Idioma Español

2.1 La **gramática tradicional** se definía como un conjunto de **reglas o normas** utilizadas para hablar y escribir correctamente un **idioma**. Hoy día, esta definición ya casi no se usa, y con mucha razón, ya que muchas personas hablan y escriben de forma correcta y, sin embargo, no sabían o no saben nada de gramática. ¿Cómo se define la gramática hoy día?

La gramática es la ciencia que se ocupa de formular las reglas por medio de las cuales construimos todas las frases y oraciones del idioma, y sólo aquellas que son correctas

La primera **gramática española** fue escrita en el año de 1492 por el gramático español Antonio de Nebrija.

El **gramático** es aquella persona que se ocupa de estudiar la gramática.



Antonio de Nebrija

2.2 Áreas de estudio

Para cumplir su objetivo, la **gramática** se divide en varias **áreas de estudio o niveles**.

Las áreas o niveles son

- ***Fonología**: estudia los fonemas y sonidos de la lengua.
- ***Morfología**: estudia la forma y estructura de las palabras.
- ***Sintaxis**: estudia la relación y función que desempeñan las palabras dentro de la oración.
- ***Semántica**: estudia el significado de las palabras.

Además existen otras áreas auxiliares específicas como son:

La ortografía: que estudia las reglas y normas para escribir correctamente.

La ortología: que estudia la forma correcta de pronunciar las palabras.

La caligrafía: es la práctica diaria de la escritura que nos permite mejorar y embellecer las letras que escribimos.



**ES BUENO
SABER**

A. Completa correctamente cada afirmación con la palabra correcta.

Ejemplo: La primera gramática española, escrita en el año 1492 fue escrita por Antonio de Nebrija

- 1- La ciencia que se ocupa de formular las reglas o normas por medio de las cuales construimos todas las frases y oraciones del idioma, y sólo aquellas que son correctas se llama _____
- 2- El área de la gramática que estudia los sonidos de la lengua se llama _____
- 3- El área de la gramática que estudia la relación y función que desempeñan las palabras dentro de la oración se llama _____
- 4- El área de la gramática que estudia la forma y estructura de las palabras recibe el nombre de _____
- 5- El área de la gramática que estudia el significado de las palabras se llama _____

La Real Academia de la Lengua Española

La Real Academia de la Lengua Española tiene como función establecer las normas par el uso correcto de nuestro idioma: el español.

Fue fundada en el año 1713 en España, por iniciativa de Juan Manuel Fernández Pacheco Marqués de Villena. Su lema es: "Limpia, fija y da esplendor".

La Real Academia de la Lengua, está compuesta por las 21 academias de la lengua de los respectivos países de habla española. La nuestra es la Academia Dominicana de la Lengua.

B. Contesta correctamente.

¿Cuál es la diferencia entre la ortografía y la caligrafía? _____

ACTIVIDADES

a) Escribe en tu cuaderno de trabajo cinco razones por las cuales consideras que es importante conocer y dominar la gramática. Luego, comenta lo que escribiste con tus compañeros y compañeras en el intercambio



OPERACIONES CON NUMEROS ENTEROS

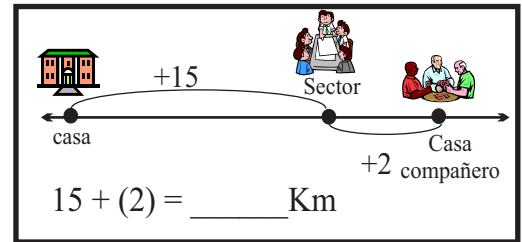
2.1 Veamos un ejemplo:

Juana es estudiante de las Escuelas Radiofónicas Santa María, de su casa al sector donde estudia caminó 15 Km. Más tarde llegó a la casa de un compañero que hay de distancia 2 km del sector. ¿cuánto Km recorrió en total Juana?

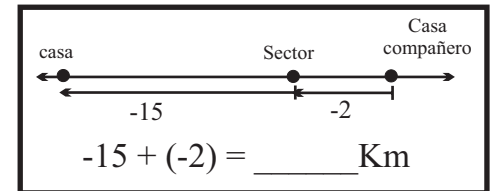
Juana camina de su casa al sector 15 kms. y del sector a la casa del compañero 2 kms.

Después de una hora regresa a su casa. Observemos el nuevo trayecto realizado por Juana.

De la casa del compañero al sector se devuelve - 2 Km. Del sector a su casa recorre -15 Km.

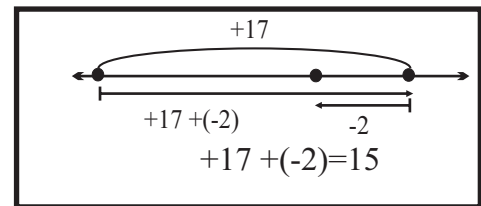


Para sumar dos números enteros del mismo signo se suman los valores absolutos y se pone el mismo signo de los sumandos.



2.2 En el pasado intercambio Juana hizo el mismo recorrido, llegó al sector (15 Km) más los 2 Km del sector a la casa de su compañero. De la casa del compañero regresa al sector educativo. ¿A cuántos Km de distancia está de su casa?

-Camina 17 Kms. Se devuelve 2 Kms.
-¿A cuántos kilómetros está de su casa?



Para sumar dos números enteros de signos diferentes se determina la distancia a que se encuentra cada entero del cero, restamos la distancia menor de la mayor y le ponemos al resultado del signo del número que está a mayor distancia del cero.

2.3. Otro ejemplo: La velocidad de un avión con respecto al aire es 680 Km/h. ¿Cuál es su velocidad con respecto a la tierra si vuela contra el viento unos 45 Km/h?

La velocidad de un avión con respecto a la tierra se puede encontrar con la expresión $a + v$, donde a es la velocidad del avión con respecto al aire y v es la velocidad del viento. Si el avión viaja en la misma dirección y sentido del viento la velocidad es positiva y si lo hace en la misma dirección, pero en sentido opuesto al viento la velocidad es negativa.



$A + V = 680 + (-45) = \boxed{}$
La velocidad del avión con respecto a la tierra es **635km/h**

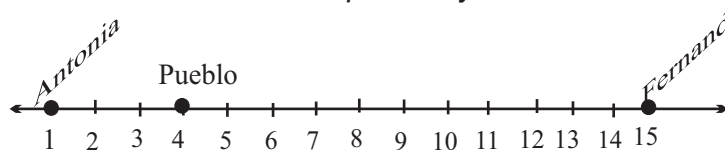


2.4 Cálculo de distancias entre dos números enteros.

Veamos un ejemplo

En un tramo recto de una carretera se encuentran las casas de Antonia y Fernando. Entre dichas viviendas hay un pueblo. La casa de Antonia está a 4 Km del pueblo y la de Fernando a 11 Km del mismo del pueblo. ¿Qué distancia hay entre las dos viviendas?, ¿Cuál es la diferencia que hay entre la distancia de la casa de Fernando al pueblo y la casa de Antonia al pueblo?

- La distancia de la casa de Antonia al pueblo es de 4 Km.
- La distancia de la casa de Fernando al pueblo es de 11 Km.



La distancia entre las dos vivienda es: $|4+11| = |15| = 15$

¿La diferencia de la distancia entre las dos vivienda es ?

a) $|11-4| = |7| = 7$
 b) $|11-7| = 4$

Para hallar la distancia entre dos números enteros resta el número menor del mayor o resta los dos números en cualquier orden y toma el valor absoluto de la diferencia.

2.5 Multiplicación de números enteros:

Realicemos los ejercicios siguientes:

a) Si tenemos: $(+3) \times (+6) = +18$

Para multiplicar dos números enteros positivos se multiplican sus valores absolutos y se pone el signo + al producto.

Para multiplicar un entero positivo por un entero negativo se multiplican sus valores absolutos y se pone el signo menos al producto.

Para multiplicar dos enteros negativos se multiplican su valores absolutos y se pone el signo más (+) al producto

2.6. Reglas de los signos en producto de números enteros:

| | | | |
|---------------------|------------|---|---------------------------|
| positivo x positivo | = positivo | → | $(+10) \times (+5) = +50$ |
| negativo x negativo | = positivo | → | $(-10) \times (-5) = +50$ |
| positivo x negativo | = negativo | → | $(+10) \times (-5) = -50$ |
| Negativo x positivo | = negativo | | $(-10) \times (+5) = -50$ |

I.-Un taxista recorrió 15 Kms. en la mañana y en la tarde recorrió 20. ¿Cuántos Kilómetros recorrió en total el taxista? Aplica la regla de la suma de números enteros.

II.-El mismo taxista recorrió de La Vega a Las Uvas 18 Km. Y se devuelve 5 Km ¿A qué distancia está de su punto de origen?



Tipos de Ecosistemas

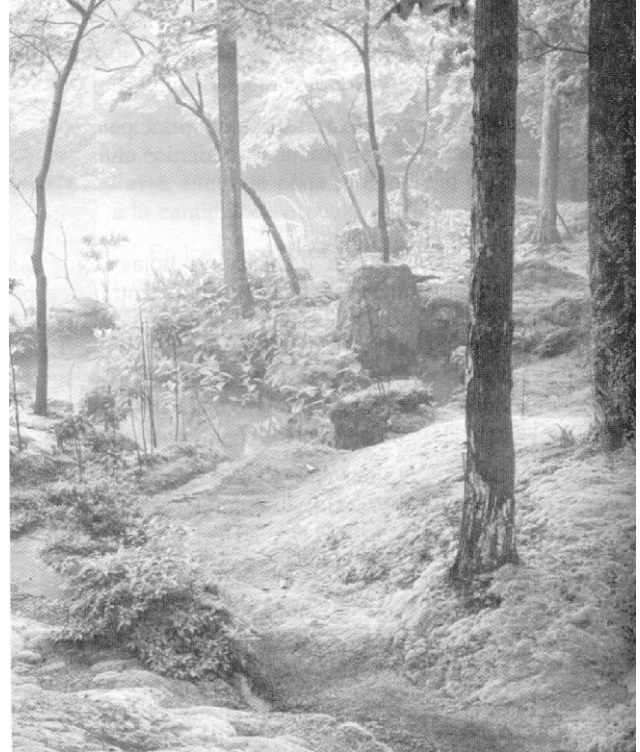
Todos los ecosistemas que se encuentran en el planeta tierra constituyen la **biosfera**.

En la Biósfera hay diversos ecosistemas que se forman de acuerdo con el **hábitat** o el tamaño. Por su hábitat pueden ser acuático y terrestre. Por su tamaño pueden ser: a) **macrosistemas** (biomas, océano, mares y biosfera). b) **microsistemas** (acuarios, lagunas, estanques).

2.1 Ecosistemas terrestres o biomas:

Un **bioma** es un ecosistema terrestre grande que se caracteriza por tener clima, suelo, plantas y animales similares sin importar donde se encuentran en el planeta. Por la gran superficie que ocupan estos comprenden varios ecosistemas interactuantes.

En la superficie terrestre hay nueve biomas: tundra, taiga, bosque lluvioso templado, bosque caducifolio templado, chaparral, desierto, sabana y bosque lluvioso tropical. Este último es propio de las regiones tropicales del planeta.

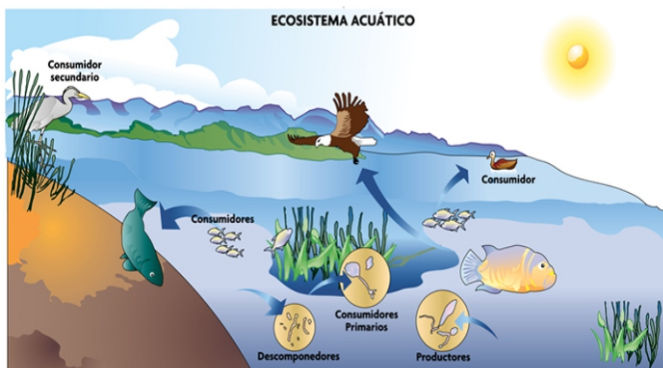


2.2 Ecosistemas acuáticos:

Los ecosistemas acuáticos ocupan la mayor parte de la superficie del planeta. Estos comprenden tres grandes grupos: **los mares**, se caracterizan por ser de agua salada. **Los estuarios** son de agua salobre (mezcla de agua salada y dulce). Los de agua continentales o agua dulce.

Los ecosistemas de agua dulce son ríos y arroyos (de agua corriente). Lagos y estanques (de agua estacionaria) y los humedales de agua dulce (pantanos).

Todos estos ecosistemas son importantes porque participan en el ciclo hidrológico ayudando a circular el agua y a moderar la temperatura en toda la tierra.





Los Humedales de agua dulce son zonas de transición entre ecosistemas acuáticos y terrestres. Estos ayudan a controlar las inundaciones al actuar como zonas que retienen el exceso de agua cuando los ríos se desbordan. También ayudan a limpiar y purificar el agua al atrapar y retener contaminantes en el suelo anegado.

Las plantas de los humedales producen suficiente alimento para sostener una gran variedad de organismos. Los humedales de agua dulce, generalmente son tierras cubiertas por agua casi todo el año, tienen suelos característicos y con una vegetación adaptada a vivir en el agua. Las plantas que existen en ellos producen suficiente alimento para sostener una gran variedad de organismos, entre ellos, aves acuáticas.

En épocas pasadas se pensó que los humedales eran terrenos deshabitados (improductivos) que debían ser recuperados para construir granjas. Sin embargo, en la actualidad, estos por su especialidad y gran valor ecológico están protegidos de algún modo por la ley.

1.- Conteste

1. De acuerdo a su hábitat los ecosistemas pueden ser _____
2. Al ecosistema acuático también se le llama _____
3. En la superficie terrestre hay nueve biomas, estos son: _____

4. Los ecosistemas acuáticos comprenden tres grandes grupos: _____

5. La importancia que tienen los ecosistemas de agua dulce radica en que _____

2.- Visita un río o arroyo y anota todos los elementos que observes en ese ecosistema. Haz una lista y en el intercambio preséntala a los demás compañeros. Explica la importancia que tiene cada uno de los elementos que forman ese ecosistema.



SITUACION POLITICA AL INICIO DE LA PRIMERA REPUBLICA.

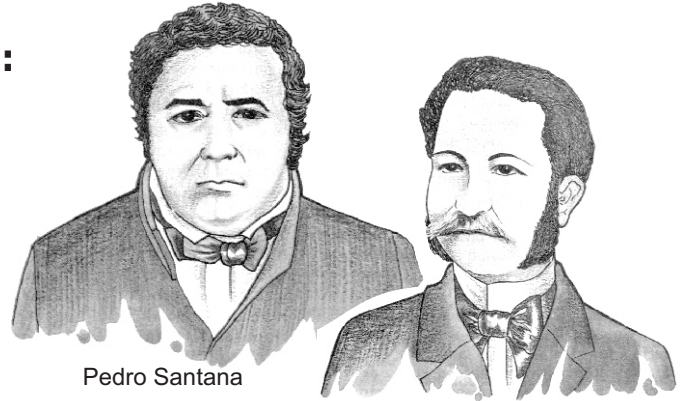
2.1 Primer gobierno constitucional:

El 16 de julio se reinstaló la Junta Central Gubernativa quedando como presidente Pedro Santana. Luego se inició una tenaz persecución en contra de los duartistas acusándolos de traidores, los que más tarde fueron apresados y enviados fuera del país.

El 6 de noviembre de 1844 se elabora en San Cristóbal la Primera Constitución, la que fue rechazada por Santana. Este amenaza con no asumir la primera magistratura en forma constitucional si no era modificada. Esto provoca que se le agregara el artículo 210 que le daba poderes dictatoriales a Santana. Y el 13 de noviembre se convierte en el primer presidente constitucional de la República Dominicana.

Santana desde el inicio de su mandato enfrentó problemas de todas las índoles, pero principalmente económicos. Debido a esto el 29 de agosto se realiza la primera emisión del papel moneda, con el alegato de sacar de circulación el papel moneda haitiano.

A los males que existían en el país se le agregó la devaluación de la moneda. Esto motivó a una maniobra política de Santana de retirarse al Seibo, quedando, en el 1848, el gobierno en manos del consejo de secretarios de Estados. Santana se ve precisado a renunciar a la presidencia el 4 de agosto del 1848. Su lugar fue ocupado por el general Manuel Jimenes.



Pedro Santana

Buenaventura Báez

Hay que destacar que a pocos días de proclamada la Independencia Nacional, se iniciaron fuertes campañas militares. La primera se produjo en el 1844, y las victorias obtenidas el 19 y 30 de marzo demostraron que el pueblo iba a defender su libertad. La segunda fue en el 1845, ésta con el propósito de los haitianos ocupar nuestro país. Estas batallas se dieron a lo largo de toda la frontera, fueron denominadas batallas de la Estrelleta y Beller, en la que se destacaron Antonio Duvergé y José Joaquín Puello.

2.2 Gobierno de Jimenes:

Toma la presidencia el 8 de septiembre de 1848. Durante el gobierno de Jimenes los haitianos realizaron la tercera campaña en la que se produjeron las batallas de Azua, Las Carreras y el Número en la que vencieron los dominicanos.

Jimenes es derrocado por Santana, quien convoca a elecciones resultando electo Santiago Espaillat. Este no aceptó. Entonces el congreso eligió a Buenaventura Báez como presidente. Contó con el respaldo de Santana.

2.3 Gobierno de Buenaventura Báez:

Este asume el poder el 18 de agosto del 1849. Gobernó con criterios propios. Inmediatamente asume el poder autoriza otra campaña militar en la que se produjeron numerosos enfrentamientos.

Báez envió un proyecto al congreso tendente a monopolizar la comercialización del tabaco, para administrarlo a través de unos socios franceses, propuestos por él, para el otorgamiento de un empréstito. Debido a esto enfrentó problemas con los tabaqueros cibaños, pero se ganó el apoyo del clero criollo al obtener un Concordato con la Santa Sede.

Báez desde el poder adoptó una serie de medidas en contra de los intereses del grupo que representaba Santana. Entre estas medidas están: permitió el retorno al país de sus adversarios santanistas, reorganización del ejército favoreciendo a los no santanistas, entre otras. Estas medidas provocaron el surgimiento de dos grupos: Los santanistas y los baecistas. Más tarde se celebran elecciones en las que gana Pedro Santana.



I-Encierra en un círculo la letra que responda correctamente a cada enunciado.

- 1) El primer gobierno constitucional de la República Dominicana fue presidido por:
a-Manuel Jiménez.
b-Pedro Santana..
c-Buenaventura Báez.
- 2) Al inicio de la Primera República nuestro país se encontraba:
a-Económicamente estable.
b-Estable políticamente.
c-Inestable en todos los ámbitos.
- 3) El artículo que convierte a Santana en un dictador es el:
a-210.
b-209.
c-200.
- 4) Jiménez es derrocado por:
a-Espailat.
b-Báez.
c-Santana.
- 5) Las constantes pugnas trajeron como consecuencias:
a-Descuido agrícola.
b-Mejora de la producción agrícola.
c-Atención a la educación.

La Primera República fue producto de grandes pugnas



SANTO DOMINGO

2.1 Accidentes costeros de la isla:

Para hablar de la isla de Santo Domingo debemos referirnos primero a sus accidentes.

Los accidentes costeros: son el conjunto de entrantes y salientes existentes en un territorio determinado.

En esta isla encontramos numerosos accidentes costeros, como son:

-Golfo: es una gran masa de agua que penetra en la tierra. Ejemplo el Golfo de Gonaive.

-Punta: Son lenguas de tierra, generalmente baja y de poca extensión, que penetra en el mar.

-Cabo: porción de tierra que penetra en el mar.

-Bahías: es una porción de agua salada que penetra a la tierra. Es de menor tamaño que un golfo.

-Península: es una porción de tierra que penetra en el mar, que está rodeada de agua por todas partes menos por una.

2.2 Islas adyacentes:

Además de estos accidentes, la isla de Santo Domingo posee cinco islas adyacentes, que son:

1.-**Gonaive:** localizada en Haití, en un golfo que lleva su nombre.

2.-**Tortuga:** ubicada al Norte de Haití. Esta isla fue utilizada como centro de



operaciones en el Caribe por los piratas franceses e ingleses; en la actualidad está desierta.

3.-**Saona:** localizada al Sureste de la República Dominicana. Es una bella isla habitada por casi quinientas familias que viven, de la pesca y el turismo.

4.-**Beata:** localizada al Suroeste de República Dominicana, con poca asistencia de personas, pero utilizada muy frecuentemente por la marina de guerra.

5.-**Catalina:** está ubicada al Sureste de la República Dominicana, en los últimos años se ha convertido en un atractivo turístico. Recibe visitantes desde las playas de la Romana donde hay embarcaderos de botes que llevan a las personas a visitarla.

2.3 Recursos de la isla:

La isla de Santo Domingo cuenta con variados recursos naturales, como los mineros, flora, fauna, playas, entre otros, que le permiten un desarrollo ecológico muy singular. Entre esos minerales tenemos: Oro, Plata, Cobre, Estaño, Bauxita, Níquel, Yeso y el Mármol.

Pero además de estos minerales hay diferentes especies de animales que son nativos, de los que algunos se encuentran en peligro de extinción por la depredación y el uso indiscriminado de los recursos naturales.



I-Marca con una X la letra que tenga la respuesta correcta.

1.-A la pequeña extensión de tierra, generalmente baja, que penetra en el mar se le llama:

- a=Cabo.
- b=Punta.
- c=Bahía.

2.-La isla de Gonaive se encuentra en:

- a=República de Haití.
- b=República Dominicana.
- c=Antillas menores.

3.-La isla Tortuga se encuentra en:

- a=Al Sureste de la República Dominicana.
- b=Antillas menores.
- c=Al Norte de Haití.

4.-La isla Beata pertenece a:

- a=Antillas menores.
- b=República Dominicana.
- c=República Haití.

5.-Los animales se encuentran en extinción debido a:

- a=La siembra de árboles.
- b=La sobreprotección que se le ofrece.
- c=El uso indiscriminado de los recursos.

6.-Entre los minerales que se explotan en la isla tenemos:

- a=Plata.
- b=Bromo.
- c=Petróleo.

7.-Una de las islas adyacentes a Santo Domingo que se encuentra deshabitada es:

- a=Catalina.
- b=Tortuga.
- c=Gonaive.

Nuestro país es testigo de grandes movitidades sociales.



WHAT ARE THEY WEARING? (PART 2)

2.1. Grammar (Gramática).

Formando el sustantivo de singular a plural

a. Sustantivos que terminen en -x, -s, -ch -sh.

Ejemplos: box boxes
 dress dresses
 watch watches
 dish dishes

b. Sustantivos que terminen en -y.

Ejemplos: library libraries (biblioteca)

c. Sustantivos que terminen en -f, y -fe.

Ejemplos: scarf scarves
 knife knives (cuchillo)

d. Sustantivos irregulares.

Ejemplos: man men
 woman women



2.2. Listen and Repeat (Escucha y Repite).

a. What`s the first woman wearing?

She`s wearing shoes

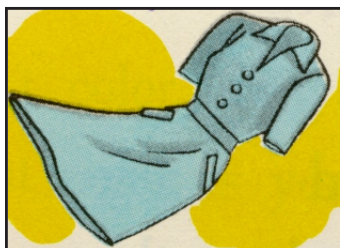
c. What`s she wearing?

She`s wearing a scarf.

e. What`s she wearing?

She`s wearing a dress.

g. What`s does the woman have?



B. What are the women

They`re wearing shoes.

d. What`s Martha wearing?

She`s wearing scarves.

f. What are they wearing?

They`re wearing dresses.

h. What do all the women have?



Un Guardafundas

Observa detenidamente el dibujo que te presentamos. Es un guardafundas que puede ser muy útil para cuidar o guardar ciertos objetos que usamos en la casa.

Materiales:

- 50 cm de tela de 90 cm de ancho
- yardas de cinta al bias
- 1 yarda de cinta elástica.

El primer paso a dar es cortar un cuadrado de tela de 50 cm por 50 cm, lo doblamos encarando los derechos y lo cosemos por un extremo.

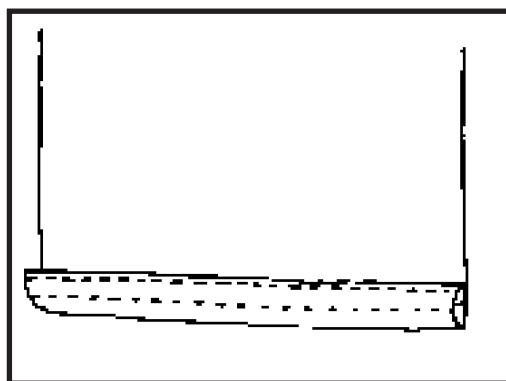
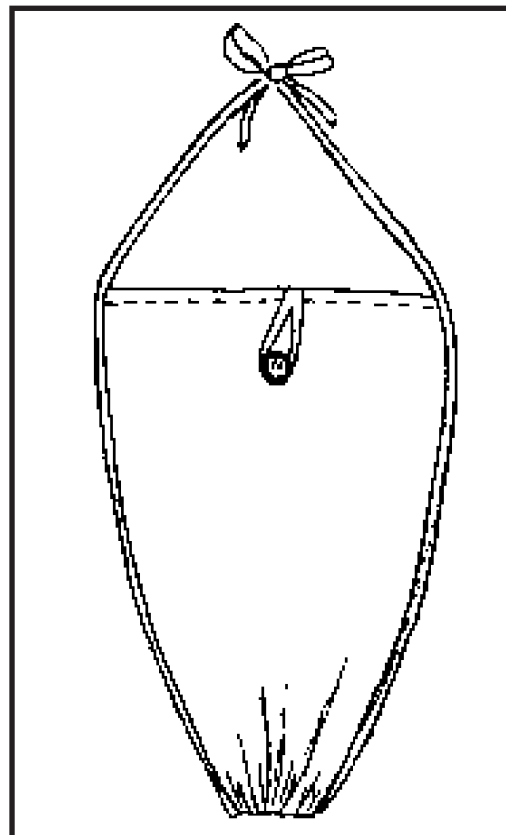
Luego hacemos un dobladillo, con pespunte a máquina, en el borde superior le colocamos en un lado una pestaña de 10 cm hecha con cinta al bias doblada, y en el otro, a la altura adecuada, un botón.

En el borde inferior hacemos un dobladillo con bordes, para introducir una cinta elástica. Lo cerramos de modo que podamos sacar por esa abertura las fundas

Cosemos en los dos laterales una cinta al bias, dejando en la parte superior 40 cm de cinta para hacer un tirante para colgar y un lazo.

Es interesante que al momento de hacer un guardafundas se use una tela bien resistente, para que al momento de guardar algún objeto pesado, éste no se deteriore.

Esta bolsa la puedes colocar en la cocina, en el baño o en la habitación.





FRANÇAIS, VOTRE DÉFI

L' alphabet (el alfabeto)

1-Vocabulaire (vocabulario)

| | | | |
|-------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Aa (a) | Bb (bé) | Cc (sé) | Dd (dé) |
| Ee (e) | Ff (ef) | Gg (yé) | Hh (ash) |
| Ii (i) | Jj (yi) | Kk (Ka) | Ll (éli) |
| Mm (em) | Nn (en) | Oo (ó) | Pp (pé) |
| Qq (ki) | Rr (er) | Ss (es) | Tt (té) |
| Uu (y) | Vv (vé) | Ww (dublué) | Xx (éks) |
| Yy (igrek) | Zz (zid) | | |

2- Ecoutez et répétez (escucha y repite)

a) *Tu t' appelles comment?**Je m'appelle Roberto*

Comment èpeles tu ton prénom?

R-o-b-e-r-t-o

b) *Quel est ton prénom?**Je m'appelle María*

Comment èpeles tu prénom?

M-a-r-í-a

c) *Vous vous appelez comment?**Je m'appelle Susanne Leclerc.*

Comment vous èpelez votre nom

Et votre prénom?

S-u-s-a-n-n-e L-e-c-l-e-r-c

d) *Vous vous appelez comment?**Je m'appelle Johnny Gómez.*

Comment vous èpelez votre nom

et votre prénom?

J-o-h-n-n-y G-o-m-e-z

3- Exercice

Corriger l' examen pour épeler. (Corregir el examen de deletreo)

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) au revoir _____ | 6) bonsoir _____ |
| 2) jour _____ | 7) demain _____ |
| 3) épeler _____ | 8) salut _____ |
| 4) prénom _____ | 9) après-midi _____ |
| 5) Bonne nuit _____ | 10) exercice _____ |

4- Grammaire (gramática)

Existe diferencia en el uso de **tu y vous** (informal y formal), en las expresiones **tu t' appelles comment?** Y **vous vous appelez comment** (cómo te llamas?/ Cómo usted se llama?. En la primera (informal) sólo se da el nombre (**prénom**). En la segunda frase (formal) se da el nombre y apellido).



El Banilejo y La Jibarita (fragmento)



Próvida con sus primores
le adornó naturaleza,
ya con rústica maleza,
ya con aves, ya con flores;
De aromáticos olores

Se aspira ambiente apacible,
en su magia irresistible,
su cielo azul y sereno,
y todo parece lleno
De un encanto indefinible.

¡Feliz si los verdes guanos
que se mecen en el Cerro,
al volver de mi destierro
contempláramos ufanos!
Los portentos sobrehumanos
que pregonizar escucho,
Diera por el Cucurucho
que allá en Peravia domina.

Sujeto estaré a tu fallo
como a su palma la yagua;
como al lazo de majagua
obedece mi caballo;
te amaré como a tu tallo
la flor que le está adherida;
como el dichoso la vida,
como el sediento la fuente,
cual la tórtola inocente
el árbol en que se anida.

Te procuraré pimpollo,
palitos de azota-criollo
para limpiarte los dientes;
zapatos te haré excelentes
con el cuero de la iguana,
tan útiles de mañana
para pisar el rocío...

Así el joven concluyó:
y la jibarita enfática,
al oír su amante plática,
con el cendal enjugó
una lágrima simpática.

-Félix María del Monte*-

Félix María del Monte

Nació en Santo Domingo en el año de 1819 y murió en 1890. Tomó parte de la gesta histórica del 27 de febrero de 1844. Fundó los periódicos literarios “El Dominicano” y “El Porvenir”.

Algunas de sus obras son: *Ozena, la virgen india, *El banilejo y la jibarita, *El méndigo de la catedral. En teatro: *Un vals de Strauss, *El premio de los pichones.

A. Vuelve a leer comprensivamente el texto de la lectura y, en la raya en blanco, escribe una V o una F si consideras verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.

- 1) _____ En el verso: “**Por las lomas eminentes**”, la palabra subrayada es sinónimo de: foráneo.
- 2) _____ Uno de los temas que se tratan en el poema es el amor hacia la naturaleza.
- 3) _____ El sentimiento que más se destaca en la poesía es la “libertad”.
- 4) _____ Cuando el autor dice: “**Sujeto estaré a tu fallo como a su palma la yagua**”, está haciendo una comparación.
- 5) _____ El poema de la lectura consta de seis estrofas.
- 6) _____ El escritor Félix María del Monte participó en la gesta de Capotillo.

B. Vocabulario de la lectura: busca en un diccionario el significado de las siguientes palabras de la lectura: **próvida, rústico, aromático, destierro, ufano, portento, adherida y pimpollo**. Luego, en tu cuaderno de trabajo, forma oraciones con ellas.

C. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿qué opinión te merece el poema? ¿cuáles son los personajes del poema? ¿qué es un banilejo? ¿qué enseñanzas puedes sacar de la lectura de este poema?



**ES BUENO
SABER**

QUE ES LA ORATORIA?

La oratoria es el arte de hablar con belleza, de deleitar y conmover por medio de la palabra. Es el arte de hablar de manera que se consiga el convencer al que escucha, de lo que se está hablando. La obra oratoria se llama discurso, y quien la expone es el orador.





Formas de Exposición Oral

3.1 Los seres humanos podemos **comunicarnos** de varias formas:

- > **Con un gesto:** al mover la cabeza para decir sí o no; picar un ojo, ...
- > **Con una mirada:** cuando tu maestro facilitador, en el intercambio, te mira para indicar que hagas silencio si estás hablando.
- > **Mediante la lengua escrita:** una carta, un escrito, ...
- > **Con otros medios:** el toque de una sirena, el semáforo en la calle, la ropa negra para indicar luto, ...

Pero, la más importante y espontánea forma de comunicarnos es a través del **habla**. Cuando hacemos uso particular de la lengua .

La comunicación oral consiste en ir pronunciando con la boca una serie de sonidos que, al combinarse entre sí, producen palabras. Estas, al combinarse, producen frases y oraciones.



La comunicación humana se establece mediante **actos de habla**.

3.2 Algunos actos de habla son:



El diálogo: es una simple conversación entre dos o más personas sobre uno o varios asuntos o temas.

La charla o disertación: es la exposición oral de un tema de carácter científico o literario.

La entrevista: consiste en hacer una o varias preguntas a una o varias personas, con el fin de obtener alguna información.

La mesa redonda: está formada por un grupo de personas que se reúnen para discutir entre ellos, algún tema de interés, ante una gran cantidad de

El debate: es un tipo de discusión en grupo sobre un asunto determinado.

La discusión en panel: es igual que la mesa redonda, la diferencia es que en la discusión en panel, el tema a discutir se divide en varias partes y cada participante discute el tema que le corresponde.



A. Lee las siguientes afirmaciones y escribe dentro del paréntesis una F si la consideras falsa y una V si la consideras verdadera.

Ejemplo: Los seres humanos podemos comunicarnos mediante gestos. (**V**)

- 1- La comunicación oral es la que establecemos con los demás al hablar. ()
- 2- El debate es un tipo de discusión en grupo sobre un asunto determinado. ()
- 3- El diálogo es la exposición de un tema entre dos personas. ()
- 4- La entrevista consiste en discutir un tema con otra persona. ()
- 5- El diálogo y la discusión en panel son actos de habla. ()

Usos de la h

Se escriben con h las palabras que empiezan por **hie-** o **hue-**.

Empiezan por **Hie-** } hiel hierro hielo

Empiezan por **Hue-** } huella hueso hueco

Se escriben con h todas las formas del verbo **hacer** y del verbo

Formas del verbo **Hacer** } haces hecho hacían
harás hecha hicieron

Formas del verbo **Haber** } habrán he hemos
hubieran hubo has

B. En la raya en blanco de la derecha, escribe el tipo de comunicación que empleamos. (gestual, mímica, auditiva, oral, etc.)

- a) Una señal con la mano para decir adiós: _____
- b) Hablar por teléfono: _____
- c) Escribiendo una carta a un amigo o amiga: _____
- d) La bocina de un carro o motor: _____

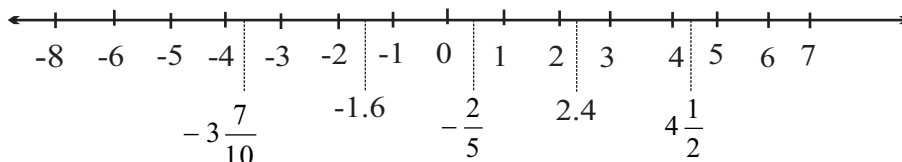
ACTIVIDADES

- a) Realiza una entrevista a varias personas de tu comunidad preguntándoles lo siguiente: ¿Cree usted que es necesario estudiar? ¿por qué? Anota las respuestas en tu cuaderno de trabajo y luego, coméntalas con tus compañeros en el intercambio.
- b) Con tus compañeros de intercambio organiza un debate con el tema: "la contaminación del medio ambiente en el barrio o comunidad". Pide a tu maestro (a) facilitador (ra), que dirija el debate.



Números Racionales

3.1 Observa detenidamente la gráfica que está a continuación.



Como podrás notar los **números racionales** están compuestos por números **positivos, negativo y el cero.**

3.2 Los números racionales pueden expresarse como:

a) números enteros: $2 = \frac{2}{1}$, $-2 = \frac{-2}{1}$, $0 = \frac{0}{1}$,

b) fracciones: $\frac{2}{3}$, $\frac{-1}{2} = \frac{1}{-2} = \frac{-1}{2}$,

c) números mixtos: $3 \frac{1}{5} = \frac{16}{5}$, $-1 \frac{2}{3} = \frac{5}{3} = -\frac{5}{3} = \frac{5}{-3}$,

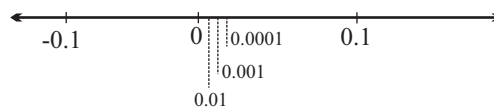
d) decimales: $0.5 = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$, $-0.1 = -\frac{1}{10}$,

Cualquier número que pueda escribirse como el cociente de dos números enteros es un número racional. Siendo el divisor diferente de cero.

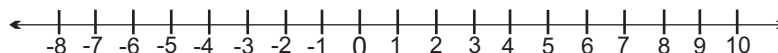
3.3 Por ejemplo, La fracción $\frac{1}{2}$; el número racional $\frac{1}{2}$ está formado por la fracción $\frac{1}{2}$ y todos sus equivalentes.

$$\frac{1}{2} = \frac{-1}{-2} = \frac{2}{4} = \frac{-2}{-4} = \frac{3}{6} = \frac{-3}{-6}$$

Si nos fijamos en la recta numérica nos daremos cuenta que los números racionales, a igual que los números enteros se extienden infinitamente, a ambos lados de la recta numérica. Y entre dos números racionales cualesquiera hay infinitos números racionales.

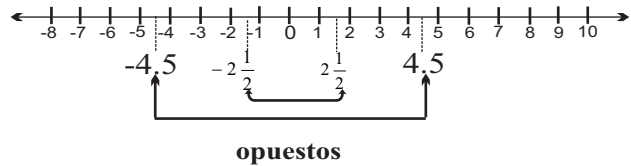


3.4 Recordemos que para ordenar los números enteros los hacíamos de menor a mayor y de izquierda a derecha. Los números racionales se ordenan de igual forma. Ordenemos de menor a mayor los siguientes números racionales en la recta numérica: -4 , 0 , -1.6 , $5 \frac{5}{9}$, 3.4 , $\frac{1}{2}$, 5 .





3.5 Los números racionales que están a una misma distancia del cero, pero en lados opuestos de una misma recta numérica, son llamados **números racionales opuestos**.



3.6. Clasificación de los números decimales.

Los números decimales se clasifican en: **decimales limitados y decimales ilimitados. Veamos los ejemplos siguientes:**

Números decimales

- Limitados {0.5 4.8 -0.3
- Ilimitados {0,333... ; 1.3424242...; -0.13113111311113...}

Los números decimales ilimitados que contienen una cifra o un grupo de cifras que se repiten indefinidamente se **llaman decimales ilimitados periódicos**. Ejemplo: los números 0.333... Y 1.3424242...

Los números decimales ilimitados que no contienen ningún grupo de cifras que se repiten periódicamente se **llaman números decimales ilimitados no periódicos**. Ejemplo: 0.13113111311113...

En los números decimales ilimitados periódicos, la cifra o grupo de cifras que se repite se **llama período**. El período se suele indicar con un arco. Los decimales período se clasifican en **periódico puro y en el periódico de mixto**.

Cuando el período empieza inmediatamente después del punto decimal se llama **periódico puro**. Y se llama **periódico mixto** cuando el periódico mixto no empieza inmediatamente después del punto.

Ejs.: { 0.3 y $\overline{1.36}$ son decimales periódicos puros.
 { 0.28 y $2.\overline{136}$ son decimales periódicos mixtos.

Un número decimal periódico mixto, como 2.136, tiene, en general, tres partes: parte entera (2), parte no periódica (13) y parte periódica o período (6).

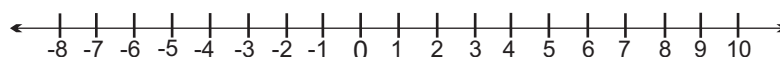
Para escribir estas cantidades es recomendable redondear a la milésima o centésima o décima más cercana. Vamos a fijarnos en los ejemplos siguientes.

$-0.717171 = -\overline{0.71}$ → c) Redondeando a la milésima más cercana es igual a 0.717

$-0.\overline{46} = -0.464646$ → d) Redondeando a la milésima más cercana es igual a 0.465. Recuerda que después del segundo dígito del punto decimal, si el número es mayor que 5 se le suma 1.

I.-Representa los siguientes números racionales sobre una recta numérica.

- 1) $-\frac{1}{3}$
- 2) 0.5
- 3) $2\frac{1}{4}$
- 4) -3.2





NIVELES DE ORGANIZACION DE UN ECOSISTEMA

La Biosfera es la capa de vida de la tierra, el ecosistema es la parte funcional de ella. El ecosistema no es un lugar, es una relación dinámica de los seres vivos con su ambiente abiótico, el cual cambia constantemente a través del tiempo.

En nuestro país contamos con valiosos ecosistemas de lagunas, lagos, playas, ríos arrecifes coralinos, manglares, montañas, mares y océanos.

En cada uno de ellos existen diversidad de organismos tanto de plantas como de animales, cuando visitamos un ecosistema como una playa y vemos un cangrejo o una planta de uva playa, estamos frente a un organismo que es un individuo. Se llama así por considerársele como una unidad básica en un ecosistema. El conjunto de todos los cangrejos forman una población.

Una población es el conjunto de individuos de una misma especie establecidos en un lugar determinado. Ejemplo: un pinar, un manglar...

En una playa también existen otras especies de plantas y animales como cocoteros, caracoles y otras que interactúan entre sí porque constituyen una **comunidad**.

Una comunidad es un conjunto de diferentes poblaciones que comparten un espacio determinado. Ej. Un bosque. En una comunidad cada especie ocupa un lugar



lugar determinado llamado **Habitad** y dentro de él cada especie realiza un trabajo. Esto se conoce como **Nicho Ecológico**.

¿Cómo se relacionan los organismos dentro de un ecosistema?

En un ecosistema se observa con frecuencia como unas plantas viven sobre otras, un animal vive dentro de otro. Entre esos tipos de relaciones están: el **parasitismo**, dos especies se asocian donde una vive de la otra perjudicándola. Ejemplo: los parásitos intestinales en el intestino del hombre.

Comensalismo, el caso de las orquídeas que crecen sobre otra planta para sostenerse sin causarle daño.

Mutualismo, ambas especies se benefician, la relación es indispensable para el crecimiento y supervivencia de las dos especies.



¡DE INTERES!

La relación de la garza que se alimenta de las garrapatas de la vaca es llamada cooperación. Dicha relación no es imprescindible para ambas especies, ya que pueden vivir cada una por separado.

El mutualismo como sistema de relación en el que se benefician ambas especies lo podemos también ver en algunas leguminosas como: guandul, soya y haba, generalmente tienen en sus raíces unos módulos (nudos) en las cuales las bacterias llamadas Rhizobium fijan el nitrógeno en el suelo que va a ser utilizado por las plantas, siendo ésta una interacción necesaria. Es por esta razón que estas plantas fertilizan el suelo.

1.- Contesta:

1.- La capa de vida de la tierra recibe el nombre de:

2.- La relación dinámica de los seres vivos con su ambiente abiótico, el cual cambia constantemente recibe el nombre de:

3.- El conjunto de individuos de una misma especie establecidos en un lugar determinado lleva por nombre: _____

4.- El conjunto de distintas poblaciones constituye lo que se llama:

5.- En una comunidad cada especie ocupa un lugar determinado denominado:

2.- Observa el patio de tu casa o visita un parque y observa todos los seres que hacen de ese lugar su espacio para vivir. Anótalos, comparte con tus compañeros y maestro facilitador. Luego haz una lista de los que forman poblaciones y por último haz un listado de una comunidad.



CAUDILLISMO EN LA PRIMERA REPUBLICA

Caudillo: es el jefe político o militar que es seguido por las masas a cambio de favores. El caudillo dirige y controla las masas en beneficio de sus intereses, sin tener en cuenta los verdaderos intereses de éstas y fomentando el culto a la personalidad. Durante la Primera República Santana y Báez, gobernaron de manera autoritaria y despótica.

3.1 Segundo gobierno de Santana:

La proclamación de Santana por parte del congreso se realizó el 26 de enero del 1853. De esta manera se hizo por primera vez la transmisión pacífica de mando. Pero a pesar de esto surgieron diferentes contradicciones entre santanistas y baecistas.



También hubo entre los ex-trinitarios Francisco del Rosario Sánchez y Matías Ramón Mella. El primero se convirtió en baecista y el segundo en santanista.

El sector presidido por Santana enfrentó de manera decidida la iglesia católica por considerarla baecista. Los santanistas consideraban a Báez como un adversario muy peligroso y por esto lo expulsan del país por decreto.

Los baecista arreciaron su posición y exigieron reformas a la constitución de 1844. Debido a esto es que surge la constitución del 25 de febrero de 1854.

Entre las modificaciones que ésta tenía se encuentran: eliminación del artículo 210, creación de la vicepresidencia de la república, el presidente podía tener el cargo en dos períodos consecutivos, la autorización de los cabildos a ejercer el gobierno político y económico en las ciudades, etc.

Santana no estuvo de acuerdo con la nueva constitución y es por esto hace que se

modifique de nuevo a sus conveniencia, ésta se puso en vigencia el 23 de diciembre de 1854.

En el plano externo Santana ofreció el país primero a España, usando a Mella como intermediario, y luego a los Estados Unidos. A esto había un grupo de dominicanos que se oponían. Santana tuvo que enfrentar diferentes situaciones internas y externas. Como la conspiración contra su gobierno, invasión de Souluque, la llegada del cónsul español Segovia que tenía una política a favor de Báez.

Segovia elaboró un libro de registro en el que permitió a todo el que quisiera obtener la ciudadanía española y así ponerse fuera del alcance de Santana. A esto se le llamó Matrícula de Segovia. Ante esto Santana protestó al gobierno español, de quien no recibió ningún tipo de respuesta.

El presidente recurre al recurso de declarar el Estado de emergencia y al no obtener los resultados esperados, renuncia. Esto facilitó el ascenso de Báez por segunda vez.

Asume el poder el 8 de octubre de 1856 con el apoyo de los diplomáticos europeos inició el Régimen de la Evolución, en momentos en que la república confrontaba una aguda crisis. Un año después de la toma de poder de Báez se da la revolución de 1857, que fue la primera guerra civil de la Primera República. Este estallido bélico se produjo en la Región Norte, principalmente en Santiago.

Báez se propuso continuar con su política en contra de los tabaqueros cibaños y sus principales centros de comercialización. Al enterarse Báez de la producción tabacalera hizo confeccionar 18 millones de billetes. Este dinero inorgánico fue recibido por los tabaqueros. Como respuesta a esto desconocieron el gobierno de Báez e instalaron uno con el general José Desiderio Valverde como presidente y Filomeno de Rojas vicepresidente.

Los tabaqueros tratan de derrocar a Báez y al no lograr su propósito, fueron en

busca de Santana. Mientras se producía el hostigamiento bélico en contra de Báez, el gobierno provisional intentó sustituir la despótica constitución y el 19 de Febrero en Moca se proclama la nueva constitución, que no fue del agrado de Santana quien dio un golpe de Estado a los santiagueros. Desconoce la constitución de Moca.

3.3 Economía en la Primera República:

Durante la Primera República el tabaco fue el medio de vida para muchas familias. Además la agricultura encontró mejores oportunidades para su desarrollo. Como los productos del Cibao eran demandados en el exterior, la exportación creció mucho. También tomó auge el corte de madera, obligando a eliminar una gran cantidad de bosques en la ribera de los ríos. Es por ello que en la región Suroeste y la línea Noroeste que en la actualidad se escasean los bosques y las montañas carecen de vegetación.



I-Escribe V o F según consideres que sean verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.

- 1) _____ Los santanistas y baecistas estaban en constantes luchas.
- 2) _____ Santana tuvo enfrentamientos con la iglesia.
- 3) _____ Santana tenía ideas nacionalistas.
- 4) _____ Báez gobernó en armonía con Santana.
- 5) _____ Báez estafó a los tabaqueros del Cibao.

II- ¿Báez y Santana se pueden considerar dos caudillos? _____ ¿Por qué?

Los caudillos gobiernan de manera despótica.



REGIONES NATURALES DOMINICANAS

Cuando hablamos de una región natural o geográfica, nos referimos a una porción determinada del territorio de un país con características similares en cuanto a aspectos físicos, biológicos y humanos. Estos rasgos no tienen que ser necesariamente idénticos, pero sí deben presentar peculiaridades comunes al igual que la tipología geográfica.

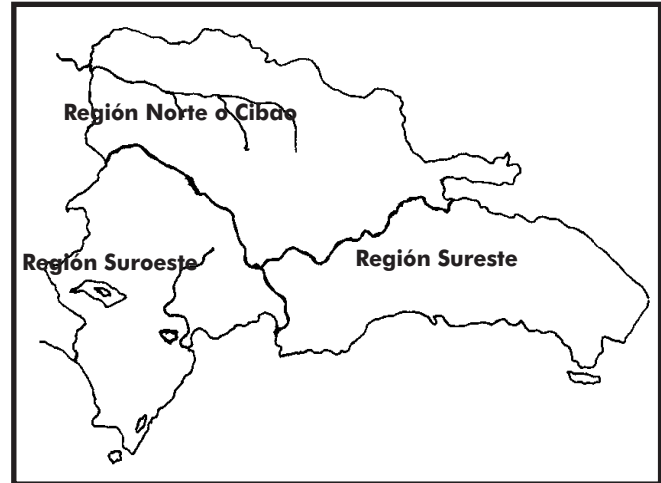
Correspondiendo al criterio señalado, el territorio dominicano se ha dividido para su estudio en tres regiones geográficas, conforme a las características propias de cada una de ellas. Estas regiones son:

3.1 Región Norte o Cibao:

Esta región ocupa la parte septentrional de la isla. Limita al Norte y al Este con el Océano Atlántico; al Oeste con Haití y al Sur con la Cordillera Central y sus ramificaciones, que la separan de las demás regiones naturales.

Es la región natural de mayor extensión, principalmente terreno productivo, y por eso sus tierras son ricas en lo que a la agricultura se refiere. Es también la más poblada. En esta región como en la demás regiones del país, existen problemas que afectan a la población, sobre todo en las zonas rurales. Un ejemplo de ello es el desempleo, la falta de servicios básicos como salud, educación, transporte, entre otros. Obligan a muchas personas a abandonar sus hogares y marcharse a las

grandes ciudades con la esperanza de mejorar su calidad de vida.



3.2 Región Suroeste:

Está limitada al Norte con la cordillera central, que la separa de la región Norte, al Sur con el Mar Caribe, al Este con la provincia de Peravia y al Oeste con la vecina República de Haití. Esta región tiene una escasa producción debido a las constantes sequías y la deforestación que hay en ellas.

3.3 Región Sureste:

La mayor parte de esta región está formado por terreno llano. Esta es la región más industrializada del país. Algunos de sus terrenos están dedicados a la caña de azúcar y otros se reservan como pastos para ganado.

Nota: Las características que tienen cada una de estas regiones las vamos a estudiar minuciosamente en los siguientes temas.

La Región Norte es la de mayor extensión.



I-Encierra en un círculo la palabra que complete correctamente cada una de las siguientes expresiones.

1.- La región que está formada por terreno llano es la:

- a-Norte o Cibao.
- b-Sureste.
- c-Suroeste.

2.- La región Norte o Cibao se caracteriza por tener:

- a-Constantes sequías.
- b-Una enorme producción de caña de azúcar.
- c-Las tierras más fértiles del país.

3.- La región del Cibao ocupa la parte:

- a-Septentrional.
- b-Oriental.
- c-Meridional.

II.- Di los límites de cada región.

1.-Norte o Cibao: _____

2.- Suroeste: _____

3.-Sureste: _____

III-Explica qué es una región natural.

Nuestro país es testigo de grandes movitidades sociales.



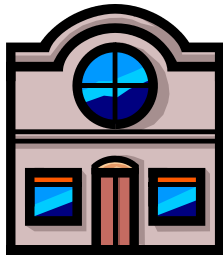
EXCUSE ME. WHERE IS THE POST OFFICE?

(Excúseme. ¿Dónde está la oficina de correo?)

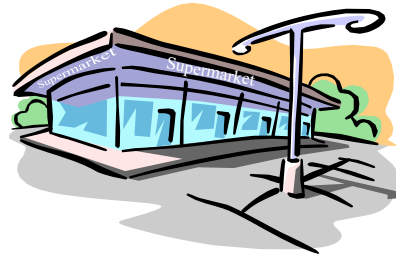
3.1. Vocabulary (vocabulario).

- Movie theater(cine)
- Supermarket(supermercado)
- Bank(banco)
- Post Office(oficina de correos)

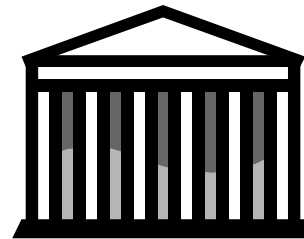
3.2. Listen and Repeat (Escucha y Repite).



Movie



Supermarket



Bank

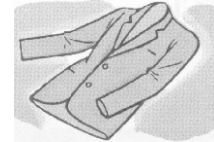
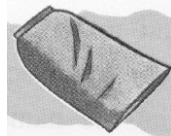
3.3. Listen and Repeat (Escuche y Repita).

- a. **Excuse me. Where's the Post Office?**
It's on the corner of Washington and Birch St.
- b. **Excuse me. Where's the Movie Theater?**
It's on the corner of Summer Ave. and Birch St.
- c. **Excuse me. Where's the Supermarket?**
It's on the corner of Birch St. and Washington Ave.
- d. **Excuse me. Where's the Bank?**
It's on the corner of Washington Ave. And Main St.
- e. **Excuse me. Where's the police Ave. and Birch St.**
- f. **Excuse me. Where's the Hospital?**
It's on the corner of Summer Ave. and Main St.
- g. **Excuse me. Where's the Hotel?**
It's on the corner of Main St. And Washington Ave.
- h. **Is the Bank on Main and Summer?**

1. Traduce al español los siguientes colores

- | | |
|-----------------|----------------|
| a. Orange _____ | d. Green _____ |
| b. White _____ | e. Black _____ |
| c. Yellow _____ | f. Blue _____ |

2. Debajo de cada objeto escribe su nombre en inglés.



3. Lleva al plural las siguientes palabras en inglés.

- | | |
|-------------|---------------|
| Box _____ | Woman _____ |
| Dress _____ | Watch _____ |
| Knife _____ | Dish _____ |
| Man _____ | Library _____ |

4. Answers this questions (see the exemplo) (mira el ejemplo)

- Where 's the Bank? It`s on the corner of Washington Ave. And Maint St.
- Where's the post office? _____
- Where's the hospital? _____
- Where's the police station? _____



FRANÇAIS, VOTRE DÉFI

La salle de classe (el aula)

3.1. Vocabulaire (vocabulario)

Fèminin (femenino)

| | |
|--------------|-----------------|
| La craie | (la tiza) |
| La plume | (la pluma) |
| La chaise | ((la silla) |
| La montre | (el reloj) |
| L'horloge | (el reloj) |
| La serviette | (el portafolio) |
| La fenêtre | (la ventana) |
| La porte | (la puerta) |
| La pièce | (la pieza) |

Masculin (masculin)

| | |
|--------------|-----------------|
| Le bureau | (el escritorio) |
| Le livre | (el libro) |
| Le cahier | (el cuaderno) |
| Le papier | (el papel) |
| Le stylo | (el lapicero) |
| Le parapluie | (el paragua) |
| Le chiffon | (el borrador) |

3.2. Grammaire (gramática)

Entre el idioma español y el francés existe una diferencia de género entre muchas palabras. Así se puede notar que algunas palabras son masculinas en español y femeninas en francés y viceversa.

Los artículos definidos le, la determinan el género en cada vocabulario. También existe el artículo determinado l', en el cual se omite a o e para evitar cacofonía (sonido irregular). Ejs: l' étudiant / l' image / l' enfant.

3.3. Ecoutez et répétez (Escucha y repite)

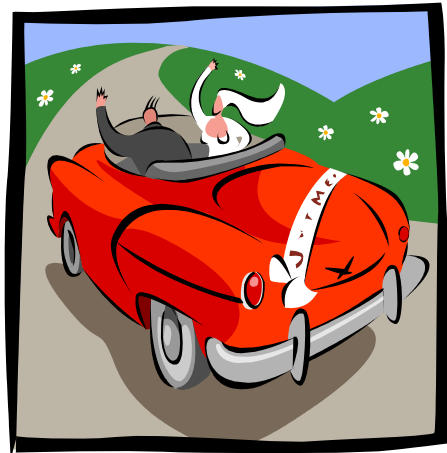
- C' est une chaise.
- C' est une pièce de papier.
- C' est une plume.
- C' est une serviette.
- C' est une craie.
- C' est une fenêtre
- C' est une porte.
- C' est une montre.
- C' est une horloge.
- C' est un bureau.
- C' est un livre.
- C' est un cahier
- C' est un crayon.
- C' est un tableau.
- C' est un chiffon.
- C' est un stylo.



(Revisión)

I.-Traduisez au français (Traduzce al francés)

- 1) Hasta pronto _____
- 2) Hasta mañana _____
- 3) Hola _____
- 4) Buenas noches (llegada) _____
- 5) Adiós _____



II.- Mettez un - une (ponga un -une)

- a) _____ crayon
- b) _____ fenêtre
- c) _____ journal
- d) _____ cahier
- e) _____ garçon



El saber idiomas es algo muy útil en la modernidad.



Ruinas



Memorias venerandas de otros días,
soberbios monumentos,
del pasado esplendor reliquias frías,
donde el arte vertió sus fantasías,
donde el alma expresó sus pensamientos:

Al veros ¡ay! Con rapidez que pasma
por la angustiada mente
que sueña con la gloria y se entusiasma,
discurre como alígero fantasma
la bella historia de otra edad luciente.

¡Oh Quisqueya! Las ciencias agrupadas
te alzaron en sus hombros
del mundo a las atónitas miradas;
y hoy nos cuenta tus glorias olvidadas
la brisa que solloza en tus escombros.

Ayer, cuando las artes florecientes
su imperio aquí fijaron,
y tuviste creaciones eminentes,
fuiste pasmo y asombro de las gentes,
y la Atenas moderna te llamaron.

Aguila audaz que rápida tendiste
tus alas al vacío
y por sobre las nubes te meciste:
¿por qué te miro desolada y triste?
¿dónde está de tu grandeza el poderío?

Vinieron años de amarguras tantas,
ye tanta servidumbre,
que hoy esa historia al recordar te
espantas
porque inerme de un dueño ante las
plantas
humillada te vio la muchedumbre.

Y las artes entonces, inactivas,
murieron en tu suelo,
se abatieron tus cúpulas altivas,
y las ciencias tendieron, fugitivas,
a otras regiones, con dolor, su vuelo.

-Salomé Ureña*-

Salomé Ureña

Poetiza nacida en Santo Domingo en el año de 1850 y muere en el 1897. Creó la primera escuela normal para mujeres: "El Instituto de Señoritas", donde se formaron las primeras maestras dominicanas.

*Algunos de sus poemas son: *A la patria, *A los dominicanos, *Ruinas, *La gloria del progreso, *Mi ofrenda a la Patria, *Horas de angustia, *Vespertina.*

A. Vuelve a leer comprensivamente el texto de la lectura y contesta correctamente las preguntas que se te dan a continuación, marcando con una equis (X) la respuesta correcta.

- 1- ¿A qué país hace referencia el poema de la lectura?
 - a) República Dom.
 - b) Haití
 - c) España

- 2- En el verso: "**Levanta ya de tu indolencia extrema**", la palabra subrayada es sinónimo de:
 - a) implacable
 - b) clemencia
 - c) negligencia

- 3- ¿Qué trata Salomé Ureña en este poema?
 - a) de la decadencia artística y cultural del país.
 - b) de las riquezas del país.
 - c) de las ruinas en los monumentos.

- 4- Cuál de los siguientes grupos de palabras se relaciona con el tema del poema:

| | | |
|-----------|---------------|-------------|
| a) gloria | b) decadencia | c) sutileza |
| amistad | muertes | genio |
| triumfo | escombros | ambiente |

B. Vocabulario de la lectura: busca en un diccionario el significado de las siguientes palabras de la lectura: **veneranda, soberbio, aligero, atónito, escombro, cúpula** . Luego, en tu cuaderno de trabajo, forma oraciones con ellas.

C. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿qué opinión te merece el poema? ¿qué es Atenas? ¿por qué se le llamó a nuestro país la "Atenas del Nuevo Mundo"? ¿qué enseñanzas puedes sacar de este poema?

¿Qué es una epístola?

Es una composición, en prosa o en verso, en la que el autor que la realiza se dirige a otra persona, comunicándole algunos pensamientos, sentimientos o eventos de su interés, en forma de carta.



La Lectura

4.1 La **lectura** es una de las actividades más provechosa que tenemos los seres humanos. A través de la buena lectura, nos ponemos en contacto con el mundo. **La lectura es el camino que nos conduce hacia todos los conocimientos.**

La lectura es una actividad que consiste en pasar la vista por algún mensaje escrito o impreso con la finalidad de comprender el valor y el significado de ese mensaje.

Existen dos formas de realizar la lectura: la **lectura mecánica** y la **lectura comprensiva**.

4.2 Lectura mecánica

El propósito o finalidad de la **lectura mecánica** es tener una visión general del texto o mensaje que se lee. Es el tipo de **lectura rápida**, donde no se toma en cuenta los detalles principales del texto, las palabras desconocidas que puedan aparecer ni el significado que pueda tener ese **texto o mensaje**. **En la lectura mecánica no se logra una comprensión total del texto.**

4.3 Lectura comprensiva

Este tipo de lectura busca obtener una visión más profunda y analítica del texto. **Es comprender lo que vamos leyendo.**

La **lectura comprensiva** es lenta, pausada y en silencio o en voz muy baja, donde identificamos las ideas que contiene el texto o mensaje que leemos. Además, tomamos en cuenta las palabras desconocidas que aparezcan para buscar su significado en el **diccionario**.



Dos aspectos muy importantes que debes tomar en cuenta al hacer lectura comprensiva son: **lo que te quiere comunicar el autor (contenido) y cómo te lo comunica (forma)**. Para ésto, puede ayudarte la siguiente **ficha de lectura**. Puedes llenarla siempre que vayas a leer cualquier libro o texto. Recuerda que no debes dejar pasar ni una sola palabra cuyo significado no conozcas. Para eso está el **diccionario**.

Ficha de
lectura →

TITULO DE LA LECTURA:

AUTOR :

GENERO LITERARIO: (novela, cuento, poema, artículo del periódico, etc.)

TEMA : (la idea fundamental o mensaje del autor)

ARGUMENTO: (de qué trata el texto, qué historia se cuenta)



La prosa y el verso

La prosa y el verso son formas de emplear la lengua.

La prosa es la forma natural en que utilizamos la lengua.

El verso, es un conjunto de palabras que tienen ritmo y musicalidad.

El verso se diferencia de la prosa:

- En que el verso se escribe en líneas separadas y la prosa no.
- En que el verso tiene mayor ritmo y musicalidad que la prosa.

El texto de la lectura de esta semana está escrito en versos. Cada línea del poema constituye un verso.

*Aguila audaz que rápida tendiste
 tus alas al vacío
 y por sobre las nubes te meciste:
 ¿por qué te miro desolada y triste?
 ¿dónde está de tu grandeza el*

Cada línea es un verso

A. Lee las siguientes afirmaciones y escribe dentro del paréntesis una F si la consideras falsa y una V si la consideras verdadera.

Ejemplo: La lectura es una de las actividades más provechosa que tenemos los seres humanos. (V)

- 1- La finalidad de la lectura es comprender el valor y significado de ese mensaje o texto que leemos. ()
- 2- Existen dos formas de realizar la lectura: la lectura mecánica y la lectura comprensiva. ()
- 3- El propósito o finalidad de la lectura mecánica es identificar y comprender las ideas que contiene el texto o mensaje que leemos. ()
- 4- Cuando realizamos una lectura comprensiva de un texto, debemos tomar en cuenta las palabras desconocidas que aparezcan para buscar su significado en un diccionario. ()
- 5- La lectura mecánica es lenta, pausada y en silencio. ()

B. Escribe tres diferencias entre lectura mecánica y lectura comprensiva.

a) Lectura mecánica: _____

B) Lectura comprensiva: _____

ACTIVIDADES

Practica la lectura comprensiva leyendo algunos textos que puedas conseguir (artículos de revistas y periódicos, cuentos, novelas, etc.). Luego, en tu cuaderno de trabajo, llena una ficha como la del ejemplo de la página anterior y por último, subraya las palabras desconocidas para ti que aparezcan en el texto y busca su significado en el diccionario.



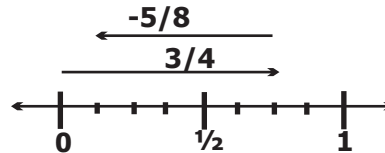
Operaciones con Números Racionales (I)

4.1 Juan Antonio salió de su casa y caminó $\frac{3}{4}$ de Kms. Más tarde regresa por el mismo camino y recorre $-\frac{5}{8}$ de Kms. ¿qué le falta para llegar a su casa?

¿Qué hacemos para saber el espacio recorrido por Juan Antonio ?

Se suma $\frac{3}{4}$ más los $-\frac{5}{8}$ que recorrió de regreso. $\frac{3}{4} + \left(-\frac{5}{8}\right) =$

$$\frac{3}{4} - \frac{5}{8} = \frac{3(8) - 4(5)}{4(8)}$$



Se multiplican de manera cruzada los factores y luego se multiplican los denominadores.

$$\frac{24-20}{32} = \frac{4}{32} = \boxed{\frac{1}{8}}$$

El resultado de los factores se restan y se divide entre el resultado de la multiplicación de los denominadores. Luego se simplifica el resultado.

A Juan Antonio le falta para llegar a su casa $\frac{1}{8}$ de Kilómetro

Quando sume números racionales expresado en forma de fracción suma los números como sumas de fracciones teniendo en cuenta las reglas de los signos que aprendiste para sumar números enteros.

4.2 Veamos el siguiente ejemplo:

$$3.5 + \left(-\frac{2}{5}\right) = \begin{cases} \text{decimal} & 3.5 + (-0.4) = \boxed{} \\ \text{Fracción} & 3\frac{1}{2} + \left(-\frac{2}{5}\right) = \boxed{} \end{cases}$$

Para sumar dos números racionales expresados en formas diferentes, primero se expresan ambos números en la misma forma.

4.3 Realicemos el siguiente ejercicio:

$$\begin{aligned} & \left(+\frac{5}{4}\right) - \left(+\frac{3}{4}\right) = \\ \text{Escribe la resta como una suma} & \rightarrow \frac{5}{4} + \left(-\frac{3}{4}\right) = \\ & \frac{5-3}{4} = \frac{2}{4} \end{aligned}$$

Para encontrar la diferencia entre dos números racionales se obtiene sumando al minuendo el opuesto del sustraendo.

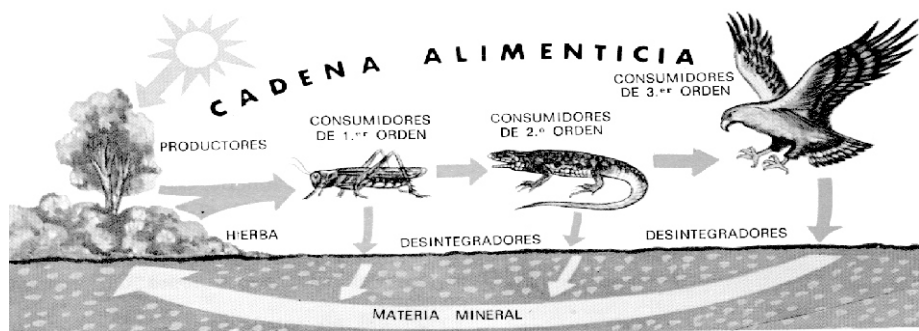
Para restar dos números racionales expresados en formas diferentes, primero se expresan ambos números de la misma forma.



Cadena Alimentaria

Los ecosistemas están formados por componentes bióticos, las plantas y animales y los abióticos como materia inorgánica y energía. Todo ecosistema es abierto e intercambia materia y energía a través de las relaciones que se dan en ellos.

Las relaciones tróficas determinan las llamadas cadenas alimentarias, es decir, las relaciones alimenticias que se dan entre las diferentes especies de un ecosistema.



En la cadena alimenticia el primer eslabón está constituido por los organismos productores representados por todas las plantas. Estas elaboran sus propios alimentos. De ahí que reciben el nombre de organismos autotróficos.

Las plantas a través del proceso de la fotosíntesis fabrican sus alimentos, transformando la energía solar, el agua, las sales minerales y el dióxido de carbono (CO_2) junto con la clorofila en carbohidratos (azúcares) que ellas utilizan para autoalimentarse y a la vez éstas sirven de alimento a los animales.

En el proceso de la fotosíntesis las plantas liberan oxígeno al aire, el cual sirve para la respiración del hombre y los animales.

Existen individuos que se nutren directamente de las plantas a los que se le

denomina herbívoros, los cuales ocupan el segundo nivel. Entre ellos están la vaca, el caballo, el chivo, así como una gran cantidad de aves. Estos animales representan el primer nivel de los organismos consumidores.

Dentro de la cadena alimenticia también se encuentran un grupo de organismos consumidores formado por los microorganismos, bacterias, hongos y animales, los cuales no son capaces de elaborar sus propios alimentos, sino, que dependen de otros para alimentarse por lo que se les llama heterótrofos.

A este grupo le siguen los carnívoros, que se alimentan de los herbívoros hasta llegar finalmente a los organismos descomponedores o desintegradores, formado por los hongos y bacterias que trituran todos los desechos biodegradables pasando de nuevo al suelo sirviendo de abono.



¡DE INTERES!

Existen desechos que no se degradan, la acción de integrarse al ecosistema tardaría muchos años para convertirse en basura. Ej. Los plásticos, el vidrio...

1.- Contesta:

1.- ¿Qué son organismos heterótrofos? _____

2.- ¿Cuál es la característica de los herbívoros? _____

3.- Los componentes de los ecosistemas pueden ser? _____

2.- Escribe una lista de animales que conozca y forma con ellos una cadena alimentaria.

2.- Muchas especies de animales de nuestro país, han desaparecido porque las plantas o los animales de los que se alimentaban desaparecieron. **Dialoga con una persona mayor de tu comunidad sobre** cuales animales existen en tu comunidad o región y de qué se alimentan. Describe lo investigado y comunícaselo a tu familia y a los compañeros de tu sector.



La Anexión y Restauración.

La Anexión a España: fue el proceso mediante el cual los dominicanos pasamos a forma parte de España, o sea, que perdimos nuestra soberanía y nuestra bandera.



Gregorio
Luperón

4.1 Anexión

La anexión a España fue materializada por el tercer gobierno de Pedro Santana, quien buscaba cuidar sus intereses y mantenerse en el poder.

Al anexar nuestro país, España prometió mejorar las vías de comunicación, los puertos, la agricultura, construcción de líneas de ferrocarriles y cambiar el papel moneda por monedas de oro y plata. Pero al contrario, España realizó una desastrosa política económica y social que motivó a que sus aliados criollos dejaran de respaldarla.

4.2 Resistencia a la anexión:

La anexión no fue aceptada por la totalidad de los dominicanos, los cuales se manifestaron de diferentes maneras, tanto en forma violenta como pacífica. La primera protesta se produjo en San Francisco de Macorís. Más tarde en Moca donde el

coronel José Contreras encabezó un grupo de revolucionarios, pero fueron vencidos por el anexionista Juan Suero. Otra resistencia fue dirigida por Francisco del Rosario Sánchez. Pero fue traicionado por el general D'oleo. Sánchez y sus compañeros fueron fusilados por Santana.

4.3 Restauración

La Restauración fue el proceso por medio del cual recobramos nuestra soberanía, después de haberla perdido con la anexión.

Fueron muchas las insurrecciones que se suscitaron. Pero la lucha decisiva estalló en Capotillo el 16 de agosto del 1863, donde José Cabrera, **Gregorio Luperón**, Gaspar Polanco, José María Cabral, Pedro Francisco Bonó, Ulises Francisco Espaillat y muchos otros se destacaron en la lucha del pueblo por su soberanía.

En esa fecha los rebeldes lanzaron una gran ofensiva en contra del ejército español; formando un gobierno provisional desde el cual se organizaron las provincias que eran liberadas por los restauradores.

Características de la Restauración

Se organizó en forma de guerra de guerrillas, o sea, realizaban ataques sorpresas; -Estaban integrados por campesinos, comerciantes, artesanos y todos los interesados en ser libres.

| Gobiernos durante La lucha | Generalidades |
|----------------------------|---|
| José Antonio Salcedo | Fue derrocado por Gaspar Polanco, quien lo acusó de baecista. |
| Gaspar Polanco | Se destacó como militar, pero no así en el campo político. |
| Pedro Ant. Pimentel | Surgió con el derrocamiento de Polanco y con su gobierno triunfó la lucha restauradora. |



I-Encierra en un círculo la letra que contenga la respuesta correcta.

- 1) **Uno de nuestros héroes de la restauración fue:**
 - a-Juan Pablo Duarte
 - b-Gregorio Luperón
 - c-Pedro Santana
- 2) **Quien materializó la anexión fue:**
 - a-Báez
 - b-Santana
 - c-Luperón
- 3) **Fue el proceso mediante el cual obtuvimos otra vez nuestra soberanía:**
 - a-Restauración
 - b-Anexión
 - c-Independencia
- 4) **La primera protesta contra la anexión fue en:**
 - a-Moca
 - b-La Vega
 - c-San Francisco de Macorís
- 5) **Una de las características de la restauración fue:**
 - a-Era una lucha militar.
 - b-Era una guerra de guerrillas.
 - c-Era una lucha pacífica
- 6) **Francisco del Rosario Sánchez fue traicionado por:**
 - a-Pedro francisco Bonó
 - b-D`Oleo
 - c-Gregorio Luperón.

La Restauración nos devolvió la soberanía.



REGION NORTE O CIBAO

La región Norte o Cibao es la de mayor extensión. Agrupa 14 provincias. Posee las tierras de mejor calidad en todo el territorio nacional y el mayor grupo de montañas: Cordillera Septentrional y la Cordillera Central, que se extiende hasta Haití con el nombre de Macizo del norte.

Esta región posee valles de gran belleza como los de Jarabacoa, Constanza y el Valle del Cibao o de La Vega Real.

4.1 Fauna y Flora:

Su vegetación es muy abundante, compuesta de grandes pinares y otros árboles maderables. Entre ellos tenemos: cedro, pino criollo, entre otros. Además se cosecha una buena cantidad de cultivos agrícolas.

En la fauna encontramos, especies que están en peligro de extinción, como la cotorra, perico, guaraguao, tórtola, puerco cimarrón y la jutía.

Las condiciones de clima húmedo de montaña existentes en Constanza y Jarabacoa, permiten el cultivo de hortalizas, frutas como fresas y manzanas, flores y otros productos que sólo allí se pueden cultivar.



Manglares



En la costa de Monte Cristi abundan los manglares. Los manglares son muy importantes porque protegen especies animales como el manatí, que se encuentra en peligro de extinción, allí encuentra comida y refugio.

4.2 Las montañas:

Las alturas mayores de la Cordillera Septentrional son: Pico Diego de Ocampo, Isabel de Torres y el Mogote de Moca. También la Loma Quita Espuela en las cercanías de San Francisco de Macorís, que es hoy día una reserva científica.

En Monte Cristi, el Morro atrae la atención de sus visitantes. Es una montaña no muy alta, de gran belleza, que se observa desde diferentes puntos de la ciudad y parece un camello acostado.

En la Cordillera Central nacen los ríos más importantes de la isla. En ella se originan las cuatro Cuencas Hidrográficas de nuestra isla. Estas son: La Yaque del Norte, Yuna, Artibonito y Yaque del Sur.

Uno de los mayores atractivos de esta región es el Banco de la Plata que es un área protegida en el mar. A este lugar vienen cada año las ballenas jorobadas, la que nos ofrecen un espectáculo de gran belleza. Además en esta región hay seis parques nacionales, cinco de los cuales son áreas protegidas.



I.-Marca con una X la letra que contenga la respuesta correcta.

1.-La Región Norte o Cibao posee:

- a-14 provincias.
- b--14municipios.
- c-14 Secciones.

2.-La cordillera central sigue hacia Haití con el nombre de:

- a-Macizo de la selle.
- b-Macizo del Norte.
- c-Montañas Negras.

3.-Una de las especies que están en peligro de extinción es la:

- a-Jutía.
- b-Lagarto.
- c-Mosca.

4.-Uno de los mayores atractivos de la Región Norte o Cibao es:

- a-Vicente Noble.
- b-Los Haitises.
- C-Banco de La Plata.

II.-Investiga.

1.-¿A qué región tú perteneces? _____

2.-¿Cuáles productos se producen en tu región? _____

3.-¿Cuáles provincias conoces de la región Norte o Cibao y escribe sus características?

Las tierras del Cibao son fértiles.



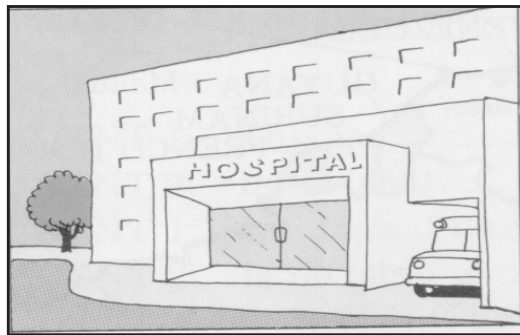
EXCUSE ME. WHERE IS THE POST OFFICE?

4.1. Vocabulary (vocabulario).

On the corner of(en la esquina de)
 On(en)
 In(en)
 Turn(doblar)
 Right(derecha)

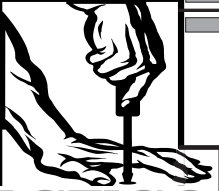
Left(izquierda)
 Straight(derecho)
 Go(vaya)
 At(a)

4.2. Listen and Repeat (Escucha y Repite).



4.3. Listen and Repeat (Escucha y Repite).

- a. **Excuse me. How can I get to the hotel from here?**
Go straight along Main street and it`s on the left.
- b. **Excuse me. How can I get to the hotel from here?**
Go straight along Summer Ave and it`s on the corner of Main and Summer.
- c. **Excuse me. How can I get to the hotel from here?**
Turn right on Main Street and go straight. It`s on the left.
- d. **Excuse me. How can I get to the hospital from here?**
Go straight on Main Street and it`s at Summer Avenue on the left.
- e. **Excuse me. How can I get to the hotel from here?**
Go straight on Main Street and it`s on the right.



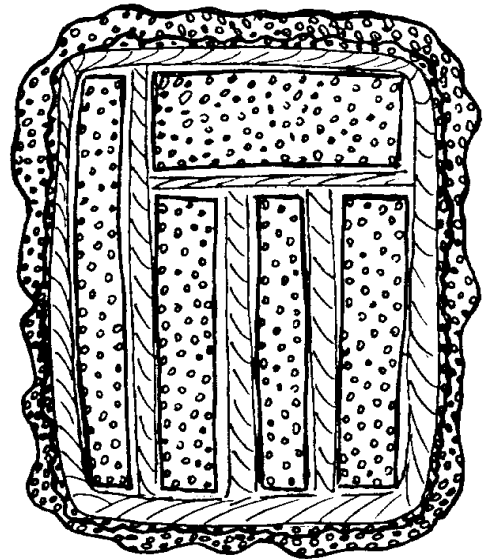
Forro para bandejas de cubiertos

Hacer una bandeja para la colocación de los cubiertos en la casa es de mucha utilidad, le brinda a la cocina una mayor y mejor vistosidad. Hacer esta prenda es fácil y muy económica. Necesita algunos materiales:

Bandeja de cubierto de mimbre o de madera
50 cm de tela estampada
4 yardas de cinta al bias
Entretela o algo de corcha fina
Cinta elástica estrecha
Tela de forro.

La confección es de lo más fácil:

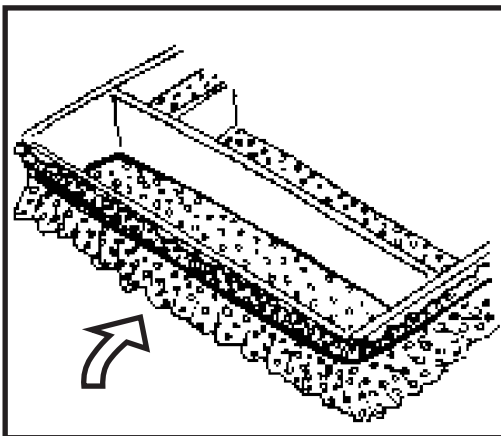
Lo primero que hay que hacer es el patrón. Se toma papel del que se usa en los colmado para envolver, cuidando que queden bien separados cada uno de los compartimientos.



Se corta, ayudándonos de los patrones que se han hecho, la tela, la entretela o corcho y el forro, naturalmente, dejando siempre unos márgenes para las costuras.

Se traban las piezas de telas y rematamos el borde con la cinta al bias.

Para la cenefa exterior, observe bien el dibujo. Cortamos una tira de tela estampada que tenga, de ancho la altura de la bandeja y de largo el doble del contorno de la misma sin márgenes de costura.



Rematamos las dos orillas con la cinta al bias.

A un lado de la parte superior del vuelo cosemos, por el revés, una cinta elástica estrecha con puntos de zigzag, estirando la cinta en el momento de coserla.

Por el derecho ocultamos el zigzag con cinta al bias.

Sólo resta darle el uso de lugar.



FRANÇAIS, VOTRE DÉFI

La salle de classe, partie 2 (el aula, parte 2)

4.1.-Grammaire (gramática)

Hay expresiones que indican cuando hablamos de persona y cuando hablamos de cosas.

Qui est-ce? Se emplea para preguntar acerca de una persona.

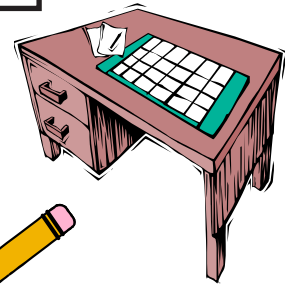
Ejs.: a) **Qui est - ce?** C' est Pedro.
Quién es? El es Pedro.

b) **Qui est-ce?** C' est mon ami Javier
Quién es? Es mi amigo Javier.

Para preguntar por cosa (objeto) se emplea:
Qu' est-ce que c' est?

Ejs.: **Qu' est - ce que c' est?** C' es un bureau
Qué es ésto? Eso es un escritorio.

Qu' est-ce que c' est? C' est un crayon
Que es ésto? Eso es un lápiz.



4.2.-.Ecoutez et répétez (Escuche y repita)

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| a) Qu' est - ce que c' est? | C' est un bureau. |
| b) Qu' est - ce que c' est? | C' est un crayon. |
| c) Qu' est - ce que c' est? | C' est un livre. |
| d) Qu' est - ce que c' est? | C' est une serviette. |
| e) Qu' est - ce que c' est? | C' est une porte. |
| f) Qui est - ce ? | C' est Jacques Guzman. |
| g) Qui est - ce ? | C' est mon amie Sylvie. |
| h) Qui est - ce? | C' est François Leblanc. |
| i) Qui est - ce ? | C' est Philippe |

4.3.- Remarque (observación)

C' est un (para los nombres o sustantivos masculinos).

C' est une (para los sustantivos o nombres femeninos).



Los mangos bajitos

Dice don Martín Garata,
persona de alto rango,
que le gusta mucho el mango
porque es una fruta grata.
pero treparse en la mata
y verse en los cogollitos,
y en aprietos infinitos ...
como eso es tan peligroso,
el encuentra más sabroso
coger los mangos bajitos.

Don Martín dice también
que le gusta la castaña,
pero cuando mano extraña
la saca de la sartén,
y que se la pelen bien
con todos los requisitos;
pero arderse los deditos
metiéndolos en la flama,
eso sí que no se llama
coger los mangos bajitos.

Por eso la suerte ingrata
de la patria no mejora
porque muchos son ahora
como don martín garata.
que quieren meterse en plata
ganando cuartos mansitos
con monopolios bonitos,
con chivos o contrabando,
o así, de cuenta de mando,
coger los mangos bajitos.

Cuando hay revolución
maña es la más antigua,
despachar a la manigua
de brutos a una porción.
que al mandarlos algún don,
ya se marchan derechitos,
y los dones quietecitos
cada cual queda en su casa,
para cuando todo pasa,
coger los mangos bajitos.

Cuando el toro está plantado
se verán miles toreros,
allí en los burladeros
con el pitirrio apretado.
cuando al toro otro ha matado
al punto salen toditos,
echando vivas a gritos
y a empuñar buenos empleos,
que son todos sus deseos
coger los mangos bajitos.

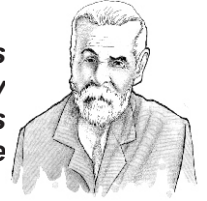
Dejen ya la maña vieja
de mandar al monte gente,
para tumbar al presidente
sin dar motivos de queja;
que la prudencia aconseja,
que vivamos tranquilos,
como buenos hermanitos
que mucha sangre ha
costado,
y la ruina del estado
coger los mangos bajitos.

Y que vean lo que ha costado
la tumba de dos poderes,
que han muerto miles de seres
que la tierra se ha tragado.
cuántas viudas no han quedado,
y huérfanos infinitos
¡cuántas miserias y gritos!
y cuanta sangre correr ...
por unos cuantos querer
coger los mangos bajitos.

Ahora lo que han de hacer
echarlo todo al olvido,
y al presidente elegido
ayudarlo a sostener.
y evitar que vuelva a haber
más viudas y huerfanitos,
más crímenes y delitos
y lárguense a trabajar
los que quieren, sin sudar,
coger los mangos bajitos.

Juan Antonio Alix:

Nació en Moca en el año de 1833 y murió en Santiago en 1918. Es considerado como el mejor escritor de décimas populares de nuestro país y un gran poeta. Entre sus décimas más conocidas están: *Hasta con las espuelas puestas, *Los mangos bajitos, *De quien es la jicotea, *La paz se consolida, *Los vagos de nuestros campos .



A. Vuelve a leer comprensivamente el texto de la lectura y contesta correctamente las preguntas que se te dan a continuación.

1- ¿De qué trata esta décima de Juan Antonio Alix? _____

2- ¿Cuántos versos tiene cada estrofa de la décima de la lectura?

3- ¿A quiénes representa el personaje de Martín Garata? _____

4- ¿Qué quiere decir el autor cuando dice: “Pero cuando mano extraña la saca de la sartén”? _____

B. **Vocabulario de la lectura:** busca en un diccionario el significado de las siguientes palabras de la lectura: **grato, rango, manigua, burladeros, pitirrio y prudencia.** Luego, en tu cuaderno de trabajo, forma oraciones con ellas.

C. **Escribe en tu cuaderno de trabajo:** ¿qué opinión te merece la décima de la lectura? ¿por qué crees tú que a este tipo de composición poética se le llama décima? ¿qué significa “coger los mangos bajitos”? ¿qué enseñanzas puedes sacar de la lectura?

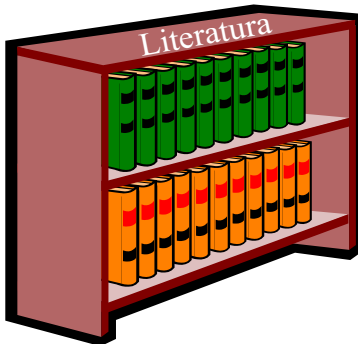
Caligrafía

Debemos vacunar a tiempo a nuestros hijos.



El texto como forma de expresión

5.1 Se llama **texto** a todo material escrito que transmite alguna **información**. Cuando leemos un anuncio o letrero en la calle, el barrio o la comunidad, cuando leemos un cuento, una novela, una carta, un refrán, un libro o el periódico, estamos leyendo un texto. Un material escrito que nos dice alguna **información** de **algo** o de **alguien**.



Los textos según su función o finalidad, pueden clasificarse en **texto literario** y **texto no literario**.

5.2 Texto literario: el texto literario es aquel que tiene como finalidad crear belleza por medio de la palabra escrita. El texto literario tiene una función **artística**, por lo tanto está cargado de **adjetivos calificativos** y **figuras literarias**. Existen tres **géneros literarios** principales:

- a) **La poesía:** se refiere al lenguaje poético: versos, estrofas y poemas.
- b) **La narrativa:** se refiere a la novela y al cuento.
- c) **El teatro:** opera a base de diálogos, escenas, actos y actores que conforman la representación teatral.

5.3 Texto no literario: es aquel que tiene como función principal **informar** e interpretar la realidad de manera objetiva, tal y como es. Los artículos de periódicos y los libros de ciencias, los anuncios y avisos publicitarios, son un ejemplo de textos no literarios, ya que su finalidad no es crear belleza por medio de la palabra escrita, sino mostrar alguna información sobre algún tema de interés científico, educativo o cultural.

Observemos los siguientes textos que hacen una descripción y vamos a compararlos.

Literario

¡Rosa, sangre de la vida y de la tierra, acariciada por el viento, acuchillada por el sol! ¡cómo ves en el alegre jardín, por la verde campiña, por el triste invernadero! Aunque sola te ves, a veces, tu perfume enamora los cielos y tres pétalos hacen gala de tu hermosura.

No literario

La rosa común, es un arbusto que mide de 80 a 160 centímetros de alto. Es de tallo erguido y recto, provisto de espinas y hojas alternas caducas. Produce flores que son a menudo olorosas, y en las variedades silvestres, se encuentran rojas, blancas y amarillas. Es una planta ornamental que se cultiva en jardines e invernaderos.

¿Qué diferencias encontraste? _____

A. Contesta las siguientes afirmaciones escribiendo en la raya en blanco la palabra o las palabras correctas.

Ejemplo: Todo material escrito que transmite alguna información se denomina texto

- 1- El tipo de texto que tiene como finalidad crear belleza por medio de la palabra escrita se llama _____
- 2- El lenguaje poético: versos, estrofas, poemas, se refiere a la _____
- 3- Al tipo de texto que tiene como función principal informar e interpretar la realidad de manera objetiva, se llama _____
- 4- Al género literario que opera a base de diálogo, escenas, actores, se llama _____

B. En la raya en blanco de la derecha, al lado de los siguientes ejemplos de texto, di si son literarios o no literarios.

Ejemplo: Un aviso de oferta de empleo: No literario. _____

1- La lectura de esta semana: _____

2- Un artículo periodístico: _____

3- Una obra de teatro: _____



Uso de la h

humo humareda
humor humorístico
húmedo humedad

Todas estas palabras empiezan por hum se escriben con h.

Se escriben con h casi todas las palabras que empiezan por hum-.

Practica tu ortografía

a) **Escribe tres palabras de cada familia.**

Humo: _____

Humor: _____

Humano: _____

b) Busca en un diccionario otras cuatro palabras que empiecen por hum- y escribe una oración con cada una.

ACTIVIDADES

- a) Busca un periódico, revista o un libro viejo que encuentres y recorta varios textos. Luego, pégalos en tu cuaderno de trabajo y clasificalos en textos literarios y textos no literarios.
- b) Escribe un texto literario y otro no literario. Puedes tomar como ejemplo algún suceso importante que haya ocurrido en tu barrio o comunidad (una huelga, la visita de algún funcionario, una inauguración, un bautizo, etc.)



La Potenciación en los números Racionales

En otros cursos hemos estudiado la potenciación en los números naturales, en este esquema conoceremos la potenciación en los **números racionales**.

5.1 POTENCIA DE UNA FRACCION.

Si $\frac{a}{b}$ es un número racional y n un número natural distinto de 0 y de 1, la potencia $\left(\frac{a}{b}\right)^n$ se define como un producto de n factores iguales a $\frac{a}{b}$

Veamos un ejemplo: $\left(\frac{2}{5}\right)^4 = \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{2^4}{5^4} = \frac{16}{625}$

Para elevar una fracción a una potencia se elevan a dicha potencia el numerador y el denominador de la fracción.

Observo las siguientes potencias de base racional.

1) **Base positiva:** $\left(\frac{2}{3}\right)^2 = \frac{2^2}{3^2} = \frac{4}{9}$

2) **Base negativa:** $\left(\frac{-2}{3}\right)^2 = \frac{(-2)^2}{3^2} = \frac{4}{9}$

Notarás que:

Si la base es positiva, la potencia es siempre positiva.

Si la base es negativa y el exponente es par, la potencia es positiva.

5.2 PRODUCTO DE POTENCIAS DE LA MISMA BASE:

Ejemplos:

1) $5^{-3} \times 5^{-4} = 5^{-3+(-4)} = 5^{-7}$

2) $\left(\frac{-2}{3}\right)^4 \times \left(\frac{-2}{3}\right)^5 = \left(\frac{-2}{3}\right)^{4+5} = \left(\frac{-2}{3}\right)^9$

3) $\left(\frac{2}{3}\right)^2 \times \left(\frac{2}{3}\right)^{-3} = \left(\frac{2}{3}\right)^{2+(-3)} = \left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$

Para multiplicar potencias de la misma base se deja la misma base y se suman los exponentes.

5.3 COCIENTE DE POTENCIAS DE LA MISMA BASE:

Realicemos los siguientes ejercicios:

1) $6^{-2} \div 6^{-2-(-5)} = 6^{-2+5} = 6^3$

2) $\left(\frac{-2}{3}\right)^4 \div \left(\frac{-2}{3}\right)^3 = \left(\frac{-2}{3}\right)^{4-3} = \left(\frac{-2}{3}\right)^1 = \frac{-2}{3}$

Para dividir potencias de la misma base se deja la misma base y se restan los exponentes.

5.4 COMO ELEVAR UNA POTENCIA A OTRA POTENCIA:

$[(2)^{-3}]^4 = 2^{-3 \times 4} = 2^{-12}$ 2) $\left[\left(\frac{-3}{7}\right)^2\right]^3 = \left(\frac{3^2}{7^2}\right)^3 = \frac{(-3^2)^3}{(7^2)^3} = \frac{3^6}{7^6} = \left(\frac{3}{7}\right)^6 = \left(\frac{3}{7}\right)^{2 \times 3}$

Para elevar una potencia a otra potencia se deja la misma base y se multiplican los exponentes.

Potencia de exponentes negativos:

Veamos estos ejemplos.

$$1) 2^{-3} = \frac{1}{2^3} \quad 2) \left(\frac{3}{4}\right)^{-5} = \frac{1}{\left(\frac{3}{4}\right)^5} = \frac{1}{\left(\frac{3^5}{4^5}\right)} = \frac{1}{1} \div \frac{3^5}{4^5} = \frac{4^5}{3^5} = \left(\frac{4}{3}\right)^5$$

Toda potencia de exponente negativo es igual a la unidad dividida por la misma potencia con exponente positivo.

PON EN PRACTICA LO QUE APRENDISTE EN ESTA LECCION.

I.-Calcula las siguientes operaciones de potencias :

$$a) \left(\frac{3}{5}\right)^6 \times \left(\frac{3}{5}\right)^{-2}$$

$$d) \left(\frac{3}{7}\right)^6 \div \left(\frac{3}{7}\right)^4 =$$

$$g) \left(\frac{1}{4}\right)^5 \times \left(\frac{1}{4}\right)^{-3} =$$

$$b) \left(\frac{1}{4}\right)^{-2} \times \left(\frac{1}{4}\right)^{-3} =$$

$$h) \left[\left(\frac{2}{3}\right)^{-2}\right]^{-3} =$$

$$c) \left(\frac{4}{3}\right)^{-2} \div \left(\frac{4}{3}\right)^4 =$$

$$f) [(-2)^2]^2 =$$

$$i) [(-2)^4]^3 =$$

II.-Ordena de menor a mayor los siguientes números racionales:

$$\left(\frac{-2}{5}\right)^2$$

$$\left(\frac{-2}{5}\right)^0$$

$$\left(\frac{-2}{5}\right)^{-2}$$

$$\left(\frac{-2}{5}\right)^3$$

$$\left(\frac{-2}{5}\right)^{-1}$$

$$\left(\frac{-2}{5}\right)$$

III.-Expresa en forma de una sola potencia:

$$a) x^{-2} \cdot x^{-3} \cdot x^{-5} =$$

$$b) x^{-5} \div x^{-7} =$$

$$c) x^{-3} \div x^{-4} =$$

$$d) x^5 \times x^{-5} =$$



LA ENERGIA EN EL ECOSISTEMA

5.1 La Tierra o Ecosfera al ser un sistema cerrado los materiales utilizados por los organismos no pueden perderse porque suelen ser usados por otros organismos reciclados dentro del mismo organismo.

Si observas el dibujo comprenderás que la energía entra en el ecosistema en forma de energía luminosa siendo aprovechada por las plantas. Estas plantas sirven de alimento a los animales herbívoros y éstos a los carnívoros y todas son aprovechadas por los organismos desintegradores. De esta manera las plantas y los animales sirven de alimento.

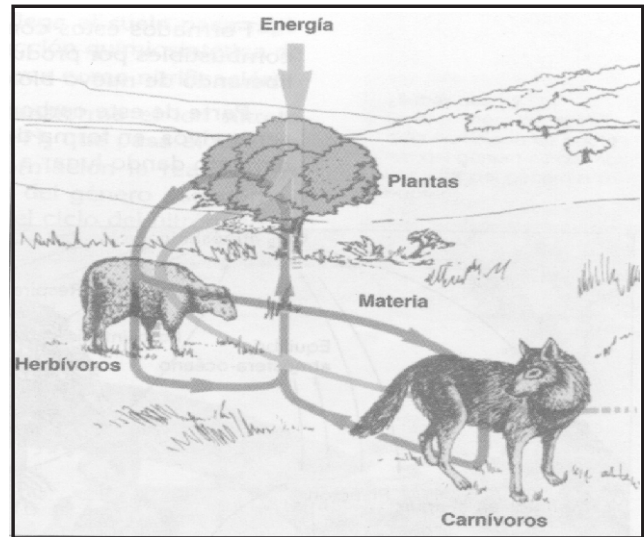
El alimento produce una energía que los seres vivos utilizan para realizar todas sus actividades. De esta manera la materia es utilizada de nuevo por éstos. En cambio, la energía proveniente del sol entra a través de los seres vivos y se pierde en la atmósfera como calor, (no se recupera).

5.2 Ciclo de Nutrientes o Biogeoquímicos en el Ecosistema.

Todos los seres vivos para poder crecer y reproducirse necesitan nutrientes, sustancias que son indispensables para realizar esas funciones. El aporte de nutrientes se mantiene a través del movimiento de los llamados **ciclos Biogeoquímicos** (Bio=vida y Geo = Tierra).

La vida se desarrolla en el Ecosistema por los ciclos del Carbono, el Nitrógeno, el Fósforo, el Oxígeno y el agua.

a) **El Carbono:** En el mundo viviente, una de las sustancias más abundantes es el



Carbono ya que la vida depende de sus propiedades. La mayoría del carbono entra en la atmósfera en forma de bióxido de Carbono (CO_2). Las plantas eliminan el CO_2 del aire a través de la fotosíntesis. Todas las sustancias orgánicas están constituidas por carbono, por ejemplo azúcares, grasas, proteínas y vitaminas. También el carbono se encuentra almacenado millones de años en las conchas de los caracoles y huevos en los sedimentos de la tierra dando lugar a las **rocas calizas** que abundan mucho en los suelos de nuestro país.

b) **El Fósforo:** se encuentra en la corteza terrestre formando parte de diversos minerales. Una parte se presenta en el suelo en forma de **fosfato de calcio**. Las plantas absorben los fosfatos para fabricar sus tejidos, éste pasa a los animales **herbívoros** y de éstos a los **carnívoros** incluyendo al hombre. El fósforo es el contribuyente principal del ATP, molécula de alta energía indispensable para la sobrevivencia.



LA SEGUNDA REPUBLICA

5.1 Inicio

El país quedó devastado y desarticulado ya que sus principales poblaciones como Santiago, Montecristi y Puerto Plata fueron prácticamente destruidas durante el desarrollo de la lucha armada. Bajo la Segunda República, se inició en el país un gran debate entre ideas liberales y conservadoras.

5.2 Los partidos políticos:

Los liberales se agruparon y formaron el Partido Nacional o Partido Azul, liderado por Luperón. Mientras que los conservadores se agruparon en el Partido Rojo, cuyo líder era Buenaventura Báez con mentalidad autoritaria y anexionista.

Los gobiernos azules no pudieron mantenerse por mucho tiempo en el poder debido a su inexperiencia política. Los gobiernos azules más representativos fueron: el de Luperón, el gobierno de Ulises Francisco Espaillat (que fue democrático, civilista y honesto), y el de Monseñor Fernando Arturo de Meriño.

Los gobiernos de los rojos se caracterizaron por ser dictatoriales y estar siempre en busca de anexionar la nación, principalmente a los Estados Unidos. Esto era del agrado estadounidense, ya que querían llegar a controlar los mercados y la política de esta región, o sea, del Caribe. De esta forma Estados Unidos se convertía en un poder externo que se imponía a las naciones caribeñas, influyendo hasta en sus gobiernos. Esta nueva modalidad es lo que se conoce como **Neocolonialismo**.



Ulises Hereaux

5.3 Economía al inicio de la Primera República:

En lo económico el país tomó una orientación distinta. Entre los cambios tenemos:

- El desarrollo del comercio exterior; -Mejora de las relaciones con Saint Thomas y Curazao; -la Instalación de compañías extranjeras y -auge del azúcar.

Durante esos años se produjo un debate sobre lo que le convendría o no al país, si volver a la industria azucarera o seguir con el tabaco como producto principal de exportación.

En el plano político el país se abrió hacia el exterior. Pues entre los países del mar Caribe se produjo un gran intercambio y cada una de las Antillas se interesaron por relacionarse entre sí.





REGION SUROESTE



5.1 Relieve:

Esta presenta montañas, valles y llanuras. Su mayor altura es el Monte de Neiba, el que forma parte de la Sierra de Neiba. Los terrenos ubicados entre esta Sierra y la Cordillera Central forman el Valle de San Juan, cuyas tierras son de gran fertilidad.

Además de este valle encontramos el valle de Azua y el valle de Neiba donde se encuentra el Lago Enriquillo.

Los terrenos que integran estos valles son muy secos, pero son regados mediante canales, y en ellos se cultivan guineos, hortalizas, plátanos, entre otros productos. En esta región encontramos la sierra del Baoruco en la cual está la Loma el Aguacate.

5.2 Ríos:

En la región hay varios ríos. El más importante es el Yaque del Sur que nace en Loma Rusilla, en la Cordillera Central y desemboca en la bahía de Neiba. Los afluentes más importantes de este río son: el San Juan, Río Grande y Bao.

Las aguas del río Yaque del Sur son embalsadas por la Presa de Sabana Yegua, permite regar una gran extensión de terreno y producir energía eléctrica. En esta región se encuentran los ríos Artibonito y Las Damas. Las aguas de éste último son utilizadas, mediante una planta hidroeléctrica para producir energía eléctrica.

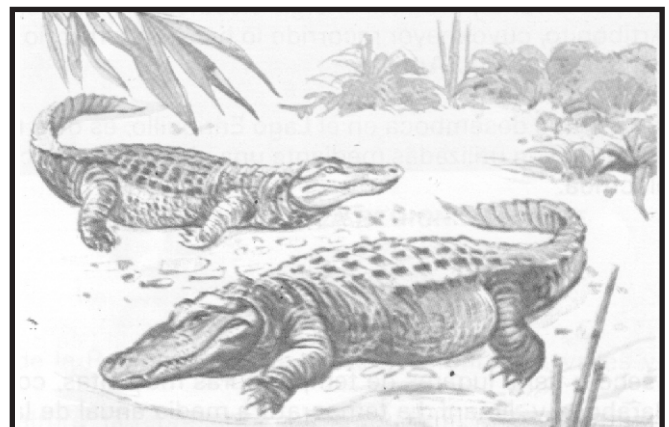
5.3 Clima:

El clima en esta región es seco y tiene lugares de temperaturas muy altas como en Azua, Barahona y Jimaní. Debido a esto su flora es diferente a las de las otras regiones.

En esta región se desarrollaron plantas resistentes al calor.

Entre esas plantas tenemos: pino, cactus, guayacán, palo amargo, baitoa, campeche, café, palma, caoba, etc.

En lo que a fauna se refiere es la misma que en otras regiones, sin embargo hay un reptil muy representativo y propio de nuestra fauna nativa, y es el cocodrilo, que vive en las aguas del lago Enriquillo. Otra especie que encontramos allí es la iguana.





ACTIVIDADES

I.- Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1.- El clima de la región Suroeste es:

- Húmedo.
- Seco.
- Frío.

2.- Los terrenos ubicados entre la Cordillera Central y la Sierra de Neiba reciben el nombre de:

- Valle de San Juan.
- Valle de Neiba.
- Valle de Azua.

3.- La Loma Del Aguacate se encuentra en:

- Sierra de Neiba.
- Sierra de Ocoa
- Sierra del Baoruco.

4.- El río Más importante de la región Suroeste es :

- Las Damas.
- Yaque del Sur.
- Artibonito.

5.- Uno de los afluentes más importantes del Yaque del Sur es el río:

- San Juan.
- Ocoa.
- Nizao.

II-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- En la Región Suroeste se localiza el Lago Enriquillo. _____
- 2.-La Loma Rusilla se localiza en la cordillera central. _____
- 3.-En la región Suroeste se encuentra la bahía de Samaná. _____
- 4.-En el Suroeste se produce arroz. _____
- 5.-Con las aguas del Yaque del sur se creó la Presa Sabana Yegua. _____

La Región Suroeste posee un clima seco.



REVIEW OF THE WEEK

5.1. What are they wearing?

a. What's the first woman wearing?

She's wearing a red skirt and a white blouse.

b. What's the third woman wearing?

She's wearing a blue blouse and brown pants. She has a scarf and a purse.

5.2. What are they wearing? (Part 2)

a. What are the women wearing?

They're wearing shoes.

b. What's the woman wearing?

She's wearing earrings.

c. What's she wearing?

She's wearing a watch.

d. What are they wearing?

They're wearing watches.

e. What's the man wearing?

He's wearing a suit.

f. What are they wearing?

They're wearing shirts.

5.3. Excuse me. Where's the Post Office?

a. Excuse me. Where's the movie theater?

It's on the corner of Birch St. And Summer Ave.

b. Excuse me. Where's the Bank?

It's on the corner of Main St. And Washington Ave.

c. Excuse me. Where's the supermarket?

It's on the corner of Birch St. And Washington Ave.

d. Excuse me. Where's the Hospital?

It's on the corner of Summer Ave And Main St.

5.4. Excuse me. How can I get to the hospital from here?

a. Excuse me. How can I get to the from here?

Go straight along Main St. And it's on the left.

b. Excuse me. How can I get to the hospital from here?

Go straight along Summer Ave and turn left on Main St. It's on the right.

1. Change the following sentences to questions (see the example)

Example: I get to the hotel on Main street.

How can I get to the hotel?

1. The first woman is wearing a white blouse.

2. The movie is on the corner of Birch St. and Washington Avenue.

3. I get to the hospital on Summer Avenue.

4. They are wearing shirts.

5. The supermarket is on the corner of maint St. and Birch Avenue.

2. Use the contraction form. (See the example)

Example: What is the first woman wearing?

What` s the first woman wearing?

1. Where is the movie theater?

2. It is on the corner of Summer Avenue.

3. I am wearing a blue shirt.

4. He is wearing a suit.

5. They are wearing shoes.



FRANÇAIS, VOTRE DÉFI

Revisión de la semaine (Revisión de la semana)

5.1.- Salut et Bonjour.

Bonjour / salut (hola)
 Au revoir (adios)
 Bonjour (buenos días)
 Bonsoir (buenas noches,
 entrada)
 À demain (hasta mañana)
 Bonne après-midi (buenas tardes)
 Bonne nuit (buenas noches, despedida)

5.2.- L' alphabet (el alfabeto)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| J | K | L | M | N | O | P | Q | R |
| S | T | U | V | W | X | Y | Z. | |

a) Tu t' appelles comment?
 Ó comment tu t' appelles?
 Je m' appelle Michael
 Ó Mon prénom est Michael
 Comment èpeles ton prènom?
 M-i-c-h-a-e-l

c) Quel est tom prènom?
 Mon prènom est Jean
 Comment tu èpeles ton prènom?
 J-e-a-n

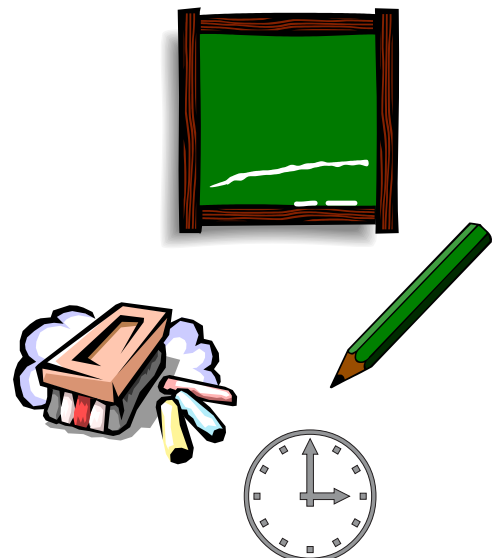
b) Comment vous appelez-vous?
 Ó vous vous appelez comment?
 Je m' appolle Sammantha..
 Comment vous èpelez votre
 nom et votre prènom?
 S-a-m-m-a-n-t-h-a

d) Quel est votre prènom?
 Mon prènom est Elizabeth vous
 èpelez comment votre prènom?
 E-l-i-z-a-b-e-t-h



5.3.- La salle de classe.

- | | |
|--|-----------------------|
| a) C' est un crayon | f) C' est une chaise |
| b) C' est un bureau | g) C' est une fenètre |
| c) C' est un cahier | h) C' est une porte |
| d) C' est un chiffoni) C' est une montre | |
| e) C' est un stylo | j) C' est une horloge |



I) Ecrivez en espagnol (escriba en español)

1) Salut, Mary comment vas-tu? _____

2) Pierre, qu'est-ce que c'est? C'est un crayon.

3) Bonjour Hélène. _____

4) C'est un bureau. C'est le bureau de la clase.

II.- Completez avec Qui est - ce? Qu'est - ce que c'est? (completa con...)

a) _____? C'est Michel Legrand.

b) _____? C'est un tableau.

c) _____? C'est la montre de Pierre.

d) _____? C'est Ramón Rodriguez.

e) _____? C'est la chaise de José.

Estudia idiomas, te ayudará en el futuro.



Enriquillo

(adaptación de fragmento)

--Decidme, prima mía --- preguntaba entre tanto el cacique, con grave compostura, a su linda interlocutora---; ¿deseáis ser mi esposa, mi compañera inseparable? ¿Abandonaréis gustosa esta casa, sus grandezas, vuestras alegres amigas, para iros a vivir sola conmigo en un pueblo donde no hay música, ni lujos, ni fiestas; donde no hay más que casas tristes, árboles, yerbas y ganado?

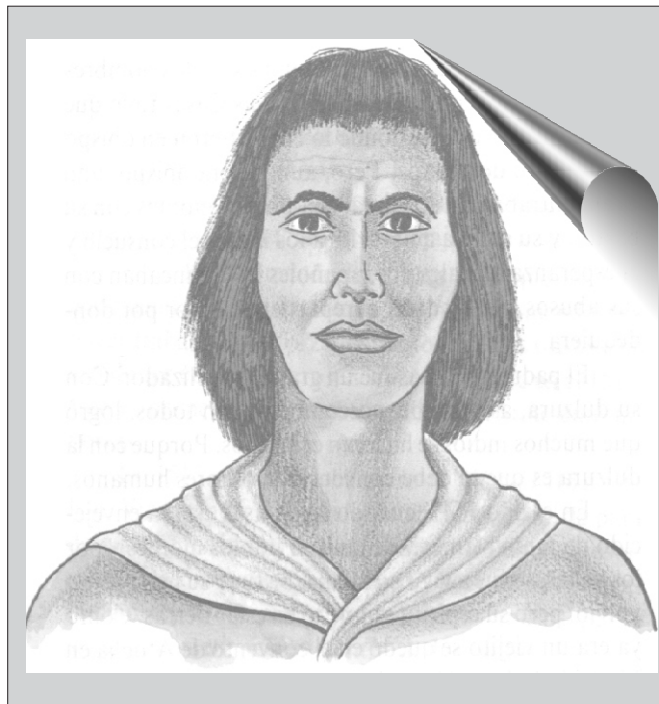
--- Ya he pensado bastante en eso --- respondió tranquilamente Mencía---, y no te ocultaré que temo mucho hallar aquello muy triste, y que he de sentir mucho separarme de la señora Virreina y de mis amigas. Pero ¿no está dispuesto por Dios mismo que tú seas mi esposo? ¿No fue esa la última voluntad de mi madre, y su última recomendación?

Me atormentaba hace tiempo el presentimiento de vuestra declaración, Mencía. Seréis, pues mi esposa, por resignación; porque el deber os obliga...

--- Primo Enrique ---interrumpió la joven---: no he querido afligirte, sino decirte la verdad. Te trato como al pariente que más quiero, que siempre me recuerda mi niñez; y tú me hablas como se habla a los extraños...

--- Parece que no me has comprendido bien, Mencía: yo deseo saber de ti si me aceptas con agrado como esposo tuyo; si no sentirás pesadumbre en que yo te llame mía....

--- Yo no entiendo bien lo que quieres decirme, Enrique. Siempre te he querido



como debo a quien compartió conmigo el cariño de mi madre: siempre tu recuerdo ha estado unido al suyo en mi corazón, y cuando he pensado en ti, he pensado en ella y en Dios.

Eso no me basta --- dijo Enrique vacilante y apesadumbrado---. Pero, pues tu corazón inocente no acierta a comprender al mío, tendré paciencia, y conservaré la esperanza de que, cuando nuestra suerte esté irrevocablemente ligada, acaso me comprendas, Mencía, y me ames como yo te amo a ti; con todo mi pensamiento, con toda mi alma; como no se puede amar más, en la tierra ni en el cielo.

Dijo Enrique estas últimas palabras con voz baja y conmovida: la joven lo miró fijamente y con extrañeza, e iba a replicar todavía, cuando Valenzuela se hizo oír...



Manuel de Jesús Galván:

Nació en Santo Domingo el 13 de enero de 1834 y murió en Puerto Rico en el año de 1910. Fue un gran periodista y desempeñó varios cargos públicos en el gobierno anexionista de Pedro Santana.

En el año de 1882 publica su novela "Enriquillo", su obra cumbre.

A. Vuelve a leer comprensivamente el texto de la lectura y, en la raya en blanco, escribe una V o una F si consideras verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.

- 1) ____ La novela Enriquillo, por el tema que trata es una novela de indígenas.
- 2) ____ El protagonista de esta historia es Valenzuela.
- 3) ____ El texto de la lectura trata de la declaración de amor que hace el joven Enriquillo a Mencía.
- 4) ____ En la oración que dice: "Dijo Enrique vacilante ...", La palabra subrayada es sinónimo de rapidez.
- 5) ____ Enriquillo quería llevar a su prometida Mencia a España.
- 6) ____ Mencía y Enriquillo eran primos hermanos.

B. **Vocabulario de la lectura:** busca en un diccionario el significado de las siguientes palabras de la lectura: **interlocutora, compostura, impresión, resignación, aspiración, pesadumbre, irrevocable.** Luego, en tu cuaderno de trabajo, forma oraciones con ellas.

C. **Escribe en tu cuaderno de trabajo:** ¿qué opinión te merece la lectura? ¿cuáles son los personajes de la lectura? ¿qué pretendía Enriquillo hacer con Mencía? ¿cómo valoras la actitud de Mencía? ¿qué enseñanzas puedes sacar de esta lectura?

Caligrafía

Las frutas y vegetales son fuentes de vitaminas.



La estructura del texto

6.1 La semana anterior estuvo dedicada al estudio del **texto**. Veíamos que texto es todo material escrito que transmite alguna **información sobre algo o alguien**.

En esta semana vamos a estudiar la **estructura del texto**. Cuando hablamos de estructura, nos referimos a su **conformación**, a las partes o elementos de que se compone un texto. Una serie de elementos que lo forman y hacen que las ideas expresadas en el texto tengan **sentido y unidad**.

El texto en su estructura tiene dos elementos fundamentales que son: las oraciones y los párrafos.



La oración es una unidad de la lengua que transmite un mensaje. Tiene letra mayúscula inicial y termina en punto.

El párrafo es la oración o conjunto de oraciones que se relacionan entre sí para formar una idea o pensamiento completo. El párrafo se identifica porque, generalmente, inicia con una **sangría**. La **sangría** es un pequeño espacio en blanco que se deja al iniciar un párrafo.

A partir de varias oraciones podemos formar **párrafos y textos**. Por ejemplo:

Oraciones

- a) Mencía no sólo disfrutaba de libertad entre los conquistadores.
- b) Su morada estaba a corta distancia del lugar que había sido corte de sus mayores.
- c) Un respeto a su rango de princesa india y de señora cristiana.

Párrafo

Mencía no sólo disfrutaba de libertad entre los conquistadores, **sino** de un respeto a su rango de princesa india **y** de señora cristiana, **además** su morada estaba a corta distancia del lugar que había sido corte de sus mayores.

sangría

nexos

6.2 Los **nexos o conectores** son elementos de **unión** y de enlace, que le dan coherencia y sentido a las ideas que escribimos. Los nexos son utilizados para conectar las oraciones, darle sentido y formar los párrafos. Los principales nexos son **las conjunciones, las preposiciones y los pronombres y adverbios relativos**.

A. Lee las siguientes afirmaciones y escribe dentro del paréntesis una **F** si la consideras falsa y una **V** si la consideras verdadera.

Ejemplo: Texto es toda información hablada o escrita que transmite alguna información. (f)

2- La estructura del texto se refiere a su conformación, a las partes o elementos de que se compone un texto. ()

3- El texto en su estructura tiene dos elementos fundamentales que son las palabras y las ideas. ()

4- La oración es una unidad de la lengua que transmite algún mensaje. ()

5- Los nexos son elementos de conexión y enlace que dan coherencia y sentido a las ideas que escribimos. ()



Los principales nexos

Preposiciones { a, ante, de ,desde, con
contra, por, para, bajo,
sin, cabe, sobre, tras,
hacia, según, para,
hasta.

Conjunciones { y, e, u, ni, mas, pero,
sino, aunque, sin embargo,
no obstante, excepto, salvo,
porque, aunque, antes bien,
luego, así, ya que, más que,
puesto que, etc.

Pronombres relativos { que, el cual, quien
cuyo, cuanto, además.

Adverbios relativos { donde, cuando, como

B. Contesta correctamente lo que se te pide.

1- ¿Cuántos párrafos tiene la lectura? _____

2- ¿Cuántas oraciones tiene el primer párrafo? _____

3- Subraya los nexos que puedas encontrar en el texto de la lectura y escríbelos a continuación:

a) Preposiciones: _____

b) Conjunciones: _____

c) Pronombres relativos: _____

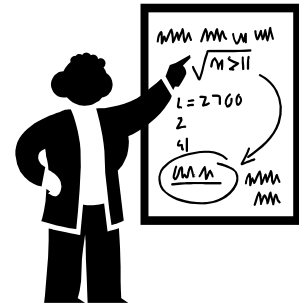
d) Adverbios relativos: _____



Analiza algunos textos que puedas encontrar en periódicos, revistas, libros, etc. y escribe en tu cuaderno de trabajo: la cantidad de párrafos que tiene, la cantidad de oraciones que tiene cada párrafo y subraya los nexos que aparezcan en el texto.



La radicación en los números racionales



6.1 La maestra Josefina en una práctica de investigación con sus estudiantes de octavo curso sobre la radicación en los números racionales llegaron a la conclusión de que para hablar del término radicación, es necesario hacer referencia a la potenciación.

¿Por qué esta relación? Por la sencilla razón de que la raíz de un número racional es otro, cuya potencia coincide con el número dado.

Veamos algunos ejemplos.:

$$\sqrt[3]{-27} = -3 \text{ ya que } (-3)^3 = -27$$

$$\sqrt[4]{16} = \pm 2, \text{ ya que } \left\{ \begin{array}{l} (+2)^4 = 16 \\ (-2)^4 = 16 \end{array} \right\} \text{ El número 2 tiene dos posibilidades, ya que puede ser } \mathbf{positivo o negativo.}$$

$$\sqrt{-9} = \left\{ \begin{array}{l} \text{No tiene solución en el conjunto de los números} \\ \text{racionales ya que no hay ningún número racional que} \\ \text{elevado al cuadrado sea -9.} \end{array} \right.$$

Nota importante

- a) Toda raíz de índice impar tiene el mismo signo que el radicando.
- b) Toda raíz de índice par y radicando positivo tiene dos posibilidades positivo y negativo, es decir, doble signos ().
- c) Toda raíz de índice par y radicando negativo no tiene solución en el conjunto de los números racionales

6.2 Atendiendo al tipo de raíz, los radicales, los clasificamos en:

Los Radicales Racionales: si el resultado es un número racional. La raíz es un número decimal con infinitas cifras decimales que se repiten en período.

a) $\sqrt{4} = \pm 2$
 b) $\sqrt[3]{-\frac{8}{27}} = -\frac{2}{3} = -0.66666$

Radicales irracionales: si la raíz es un número decimal con infinitas cifras decimales que no se repiten en período.

a) $\sqrt{2} = 1.414213562$
 b) $\sqrt{3} = 1.44224957$
 c) $\sqrt{5} = 0.2$

6.3 Después de analizar los casos anteriores, los estudiantes le preguntan a la profesora Josefina ¿Cómo Calcular la raíz cuadrada de un número racional?

Para ayudar a la profesora, vamos a partir de tres casos:

a) Cuando el numerador y denominador son cuadrados perfectos.

$\sqrt{\frac{9}{25}} = \pm \frac{3}{5}$, ya que $\left(\pm \frac{3}{5}\right)^2 = \frac{3^2}{5^2} = \frac{9}{25}$ Si el numerador y el denominador son cuadrados perfectos, se obtiene extrayendo la raíz cuadrada del numerador y el

b) Si sólo el denominador es cuadrado perfecto.

La raíz cuadrada de una fracción, si el denominador es cuadrado perfecto se obtiene extrayendo la raíz cuadrada del numerador con varias cifras decimales y dividiendo el resultado entre la raíz exacta del denominador.

$$\sqrt{\frac{47}{49}} = \frac{\sqrt{47}}{\sqrt{49}} = \pm \frac{6.8555}{7} \approx 0.979379228$$

6.4 Fíjate que la raíz obtenida puede ser negativa o positiva.

c) Si el denominador no es cuadrado perfecto. Esta se obtiene de dos formas:

1) Convirtiendo la fracción en decimal y hallar la raíz. $\sqrt{\frac{163}{59}} = \sqrt{2.7627} = 1.6621$

2) Multiplicando al numerador y el denominador por un número que haga cuadrado perfecto al denominador y luego aplicamos la regla anterior.

$$\sqrt{\frac{163}{59}} = \sqrt{\frac{163 \times 59}{59 \times 59}} = \sqrt{\frac{163 \times 59}{59^2}} =$$

$$\sqrt{\frac{9617}{59^2}} = \frac{\sqrt{9617}}{59} = \frac{98.066}{59} = 1.662140747$$

PON EN PRACTICA LO QUE APRENDISTE EN ESTA LECCION.

1.-realiza los ejercicios siguientes y después comparte con tus compañeros y compañeras del sector el proceso que se llevó para realizarlo.

a) $\sqrt{\frac{4}{9}} =$

b) $\sqrt{\frac{8}{-27}} =$

c) $\sqrt{\frac{36}{81}} =$

d) $\sqrt{\frac{-27}{-216}} =$

e) $\sqrt{\frac{-343}{125}} =$

f) $\sqrt{\frac{49}{225}} =$



ORGANIZACION DE LOS SERES VIVOS EN EL ECOSISTEMA

6.1 Los seres vivos en el ecosistema se organizan en niveles de organización biológica. Entre éstos niveles está la **población** en la cual sus individuos tienen características similares y son capaces de cruzarse para dar crías fértiles en condiciones naturales.

La mayoría de las poblaciones crecen rápidamente si las condiciones son ideales aunque cada una tiene un comportamiento de crecimiento.

6.2 Dinámica de las Poblaciones

Las poblaciones experimentan cambios en el transcurso del tiempo debido a que existen factores que facilitan su sobrevivencia o su desaparición.

Entre los factores que mantienen el balance en una población están:

El potencial biótico: es la capacidad que tienen los organismos de una población para reproducirse en condiciones óptimas.

La resistencia ambiental: son los factores bióticos y abióticos que limitan el crecimiento de una población.

Otros factores que influyen en el crecimiento de una población y distribución geográfica, son las habilidades de los animales de migrar y las semillas de las plantas de dispersarse, hacia un hábitat (lugar) similar en otra región.

6.3 Los factores que tienden a incrementar el número de individuos de una población son:

- *Los nacimientos* (Tasa de Natalidad) *y la inmigración.*

Los que tienden a disminuir el número de individuos son:

La mortalidad (Tasa de Mortalidad) *y la emigración.*

La tasa bruta de Natalidad, se refiere al número de nacimientos en un año, por cada mil personas de una población, considerado a la mitad del año.



Para determinar ésta se toma como referencia el número de individuos producidos (N) y la variación en el tiempo (T), se calcula así:

$$\text{Natalidad} = \frac{N}{t}$$

Por ejemplo, el ritmo de nacimientos para una manada de curíes que producen 120 curíes al mes, sería aproximadamente de 4 curíes por días.



¡DE INTERES!

Hay especies, como la humana y las abejas, en que casi todos los individuos que nacen llegan a adultos; estas especies tienen esperanza de vida alta. Mientras que otras como la gaviota tienen la probabilidad de morir en cualquier época de su vida.

Otras especies presentan mortalidad infantil muy elevada, pero los individuos que superan esa etapa son de larga edad.

1.- Piensa y contesta:

- ¿Por qué en una población de conejos, pueden cruzarse unos conejos con otros? _____
- La capacidad que tienen los organismos de una población para reproducirse en condiciones óptimas se llama _____
- La migración es el desplazamiento de individuos de un lugar a otro en el mismo territorio. Explica por qué podemos encontrar cotorras en las lomas de Manabao de Jarabacoa y de igual forma en la loma de La Culata de Constanza, si se trata de dos lugares diferentes.
- Investiga cuál es la población total de la ciudad a que perteneces, cuántos nacimientos ocurrieron en el año 2002. Calcula la tasa de natalidad.
- ¿Cuál sería el ritmo de nacimientos para una manada de ratones que producen 600 ratones al mes (el mes equivale a 30 días)



Dictadura de los seis años de Báez.

Con el derrocamiento del partido azul en 1868, se inicia la cuarta y más larga administración de Buenaventura Báez, llamada los seis años de Báez (1868-1873).

6.1 Carácter político y económico

Unas de las principales características que tuvo este régimen fue la fuerte represión que ejerció en la población. Báez impuso este régimen de terror con la finalidad de liquidar la fuerza política de “los azules”, previniendo así cualquier intento de rebelión. Además de ésto el líder deseaba que no le estorbaran su propósito de anexionar el país a Estados Unidos.

El lugar donde se manifestó el mayor terror baecista fue la zona Sur del país, dirigida por la burguesía mercantil, encabezada por el general Cabral. Debido a que en este lugar se dio la mayor resistencia al régimen.

El proyecto de Báez de anexionar el país fracasó. Gracias a la campaña realizada por los exiliados dominicanos, donde hacían denotar que el pueblo no estaba de acuerdo con la anexión. Estos lograron convencer al senador norteamericano Charles Sumner. Este senador fue quien dirigió la campaña contra este proyecto, fue apoyado por otros senadores, aunque la mayoría lo apoyó por ideología racista.

El proyecto de la anexión fue concebido como una operación de carácter comercial, debido a que antes de realizarlo el gobierno dominicano debía recibir una suma superior al millón de dólares.

Uno de los hechos realizados por Báez que provocó más daño en la economía



del país fueron los constantes préstamos que éste realizó. Uno de ellos fue el Empréstito Harmont en el año 1869 por la suma de 420 mil libras esterlinas. Se realizó con un aventurero inglés llamado Eduard Harmont. Este sólo dio 38, 095. Las garantías que ofrecía Báez eran las recaudaciones aduanales de Santo Domingo y Puerto Plata, los bienes nacionales, minas de carbón, los bosques, entre otras cosas.

6.2 Revolución Unionista:

Al fracasar el plan de anexionar a Estados Unidos, Báez quedó sin recursos económicos para enfrentar la crisis existente. En cambio Ignacio María González, gobernador de Puerto Plata, dejó a Báez. Para adelantarse a un posible triunfo azul, organizó la Revolución Unionista. Se trató de un movimiento político-militar que unió a simpatizantes rojos y azules, que derrocaron a Báez.

6.2 Gobierno de Ignacio María González:

Con el triunfo de la Revolución Unionista, González asume el poder el 2 de enero 1874. Una de las primeras medidas tomadas por él fue la prohibición de la entrada de los líderes azules al país. Otras medidas tomadas por él fueron: -Creación de una constitución en el 1874, -Anulación del contrato Samana Bay Company, que había realizado Báez, -Estableció estrechas relaciones con Haití y organizó un nuevo partido, El Verde.

En 1876 surge el movimiento de los azules contra González que también apoyó el partido rojo. González fue presionado y acusado de cometer actos de corrupción. Esto originó el Acuerdo del Carmelo. Se acordó que el congreso rechazaba los cargos en contra de González, pero él debía renunciar al poder.

Con la renuncia de González el 26 de febrero de 1876, se crean condiciones para nuevas elecciones.. Se celebran el 24 de marzo. Fue electo Ulises francisco Espaillat. Este gobernó con honestidad y respetó las libertades, pero sólo duró seis meses, ya que fue derrocado por un movimiento rojo.



I.-Contesta correctamente las siguientes expresiones.

1.-¿Qué caracterizó la política del gobierno de los seis años de Báez? _____

2.-¿Qué fue el Acuerdo del Carmelo? _____

3.-¿En qué consistió el Empréstito Harmont? _____

4.-¿Por qué fracasó el proyecto anexionista propuesto por Báez a Estados Unidos? _____

5.-¿Qué fue la Revolución Unionista? _____

6.-¿Qué caracterizó la política del primer gobierno de González? _____

Báez intentó anexarnos a Estados Unidos.



REGION SURESTE



6.1 Relieve:

Su relieve es bastante llano. Su principal Cordillera es la Oriental, además encontramos la Sierra de Yamasá que es un ramal de la Cordillera Central. Al Sur de la Cordillera Oriental se encuentra la gran Llanura Oriental y en ella la Sabana Guabatico.

6.2 Ríos:

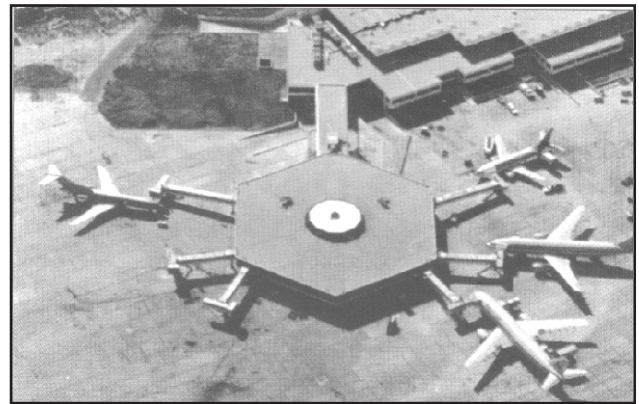
Los ríos de esta región desembocan unos en el Mar Caribe y otros en el Océano Atlántico. Los de mayor importancia desembocan en el Mar Caribe, entre ellos están: **-Ozama**, que tiene gran valor comercial, ya que en su desembocadura está el puerto de Santo Domingo que es el principal del país, **Higuamo**, **Haina**, donde está el puerto que lleva su nombre; **Yuma**; y **Chavón**.

6.3 Vías de comunicación:

Sus vías de comunicación son muy buenas, ya que esta región se comunica por varias autopistas: Autopista Mella, que comunica a Santo Domingo con Higüey, por el Oeste la Autopista Sánchez, que se inicia en Santo Domingo pasa por San Cristóbal y Baní hasta llegar a Azua y Barahona, y por último la Autopista Duarte que la comunica hasta Montecristi.

Por la vía marítima, la región se comunica por medio de los siguientes puertos: Santo Domingo, Haina, San Pedro de Macorís y La Romana.

Por la vía aérea la comunicación se da por medio de los aviones que salen o llegan al país, haciéndolo por medio de los aeropuertos de: Las Américas, La Romana, Punta Cana, Puerto Plata y Santiago.



Aeropuerto Internacional Las Américas

6.4 Sus provincias:

Políticamente está dividida en nueve provincias que son: Peravia, Ocoa, San Cristóbal, Monte Plata, San Pedro de Macorís, El Seibo, Hato Mayor, La Altagracia, La Romana y el Distrito Nacional.

En el Distrito Nacional sede del gobierno nacional están establecidas la mayor parte de las industrias nacionales. Recibe constantemente un gran número de personas procedentes de otras regiones del país. Dando origen a la formación de grandes barrios periféricos, los que a veces son auténticos cinturones de miseria en el que las personas viven en condiciones precarias.



I.-Marca con una **X** la letra que contenga la respuesta correcta.

1.- *El relieve de la Región Sureste es:*

- a-Montañoso.
- b-Llano.
- c-Estructural.

2.- *Uno de los ríos que desemboca en el Mar Caribe es:*

- a-Haina.
- b-Boba.
- c-Yásica.

3.- *Una de las provincias de la Región Sureste es:*

- a-La Vega
- b-San Cristóbal.
- c-Azua.

4.- *La Autopista que comunica a Santo Domingo con Higüey es:*

- a-Autopista Duarte.
- b-Autopista Mella.
- c-Autopista Sánchez.

5.- *El Distrito Nacional se encuentra en la región:*

- a-Norte o Cibao.
- b-Suroeste.
- c-Sureste.

II.-Contesta las siguientes preguntas.

1.-¿Cuáles son los puertos que hay en la Región Sureste?

2.-¿Cuáles son los aeropuertos que hay en la Región Sureste?

3.-¿Qué han provocado las constantes migraciones al Distrito Nacional?

La capital de República Dominicana es Santo Domingo.



WHAT DO YOU USUALLY DO ON MONDAY?

6.1. Vocabulary (Vocabulario).

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Play(jugar) | Work(trabajar) |
| Beach(playa) | Usually(normalmente) |
| After(después) | Shopping(comprando) |

6.2. Do you remember the days of the week?

| | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| MondayLunes | TuesdayMartes |
| WednesdayMiércoles | ThursdayJueves |
| FridayViernes | SaturdaySábado |
| SundayDomingo | |

6.3. Listen and Repeat (Escucha y Repite)

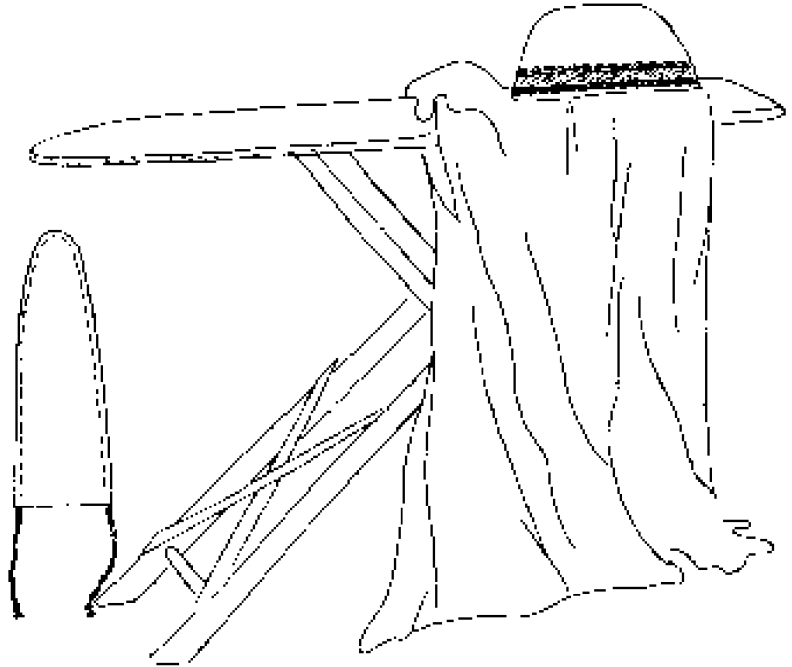
- a. What do you usually do on Monday?
I usually study.
- b. What does Mark usually do on Monday?
He usually goes to the library and studies.
- c. What does Frank usually do on Tuesday night?
He usually watches television.
- d. What do you usually do on Sunday afternoon?
I usually watch television.
- e. What does Gloria usually do on Wednesday morning?
She usually reads the newspaper.
- f. What does Tommy usually do after school on Friday?
He usually goes shopping.
- g. What do Henry and Jane usually do on Sunday?
They usually go to visit friends in the country.
- h. What does Charles usually do on Saturday?
He usually goes to visit friends.

Forro para la tabla de Planchar

En la casa se tiene una tabla de planchar y no sabemos hacer una funda que le quede bien a la tabla, de manera que acomode a la persona al momento de realizar el oficio de planchar.

Para hacer el forro se necesita algo de materiales:

Tela fuerte para cubrir el mueble o burro, teniendo en cuenta que le quede más de 10 cm de margen por todo el contorno, menos por la base donde dejaremos 1 cm.



Se necesita igual cantidad de tela de forro.

Cuerda o cordón del largo del contorno de la tabla. Generalmente unos 50 cm de largo.

Para confeccionarlo se dan los siguientes pasos:

Cortamos ambas telas, de modo que cubra la tabla más el margen.

Luego encaramos los derechos, trabamos y pasamos pespuntos, dejando una pequeña pestaña en ambos lados para pasar el cordón.

Después se vuelve del derecho

A dos cm del borde pasamos un pespunte para hacer una jareta, dejando una abertura en ambos lados para pasar el cordón.

Ayudándonos de una aguja entrepasamos el cordón por la jareta. Luego planchamos y la colocamos sobre la tabla.



FRANÇAIS, VOTRE DÉFI

Phrases très utilisées (Frases muy usadas).

6.1.-Vocabulaire (vocabulario).

Dis ton nom..... (Di tu nombre / apellido)

Écoute/ Ecoutez (escucha/ Escuche (n))

Ouvre/Oubrez (ton/votre)

Livre à la page 4 Abre tu/abra su libro en la página 4.

Regarde/ Regardez l' image..... Mira/ mire la foto.

Lis/ Lisez numero 1 Lee/lea número 1

Va/ allez au tableau Ve / vaya al pizarrón.

Écris / Ecrivez la question Escribe/ Escriba la pregunta.

Réponds/Répondez la question..... Responder/ responda la pregunta

Ferme ton / Fermez votre livre..... Cierra tu / cierre su libro.

Demande à ton/ demandez

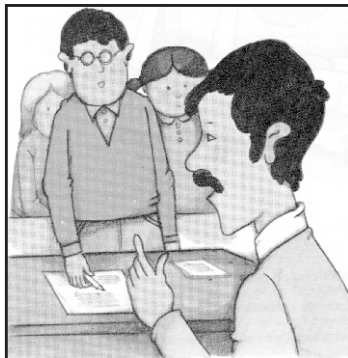
à votre ami..... Pide a tu/ Pida a su amiga.

Je ne comprends pas Yo no entiendo.

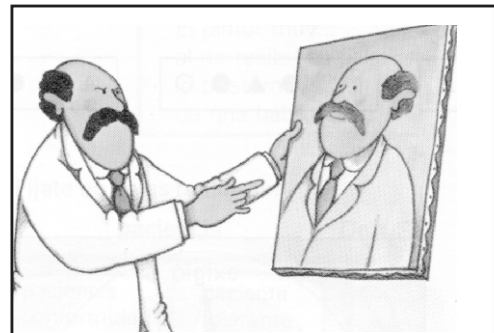
Peux-tu/ pouvez-vous répéter ça..... Puede tu/ puede usted repetirlo

S'il vous plaît? por favor?

6. 2- Ecoutez et répétez/ Escucha y repite)



Va/allez au tableau



Regardez l' image



Las vírgenes de Galindo (Adaptación de un fragmento)

Por el portal, ancho, bien barrido, provisto de escaños, iluminados con un farol de vela de cera, y por el balcón y las altas ventanas de la casa salían raudales de luz, y poblaban el aire rumores gratos de conversación chispeante y ruidosa. Entraba y salía mucha gente de todas condiciones, y una que otra volanta se detenía a la puerta.

La casa, tan señalada, era la de una señora empingorotada de entonces, solterona rica y amable en extremo. Llamábase doña Jacinta Cabral.

El barrio de las Mercedes, en donde quedaba la casa, estaba acostumbrado a verla por Navidad vestirse de fiesta; y así como en las más de la ciudad, ponerse en ella nacimiento.

Epoca: la luctuosa dominación haitiana.

Doña Jacinta era vástago de buena familia. Blanca, gruesa, alta y aunque algo entrada en edad, quedándole buenas señales de que había sido real moza. Señora de costumbres a la antigua, misa diaria, rezo al alba, trisagio, novena y tercios y ayuno en cuaresma además de las vigiliass, era su trato ameno, y de genio alegre.

Su casa era el “rendez-vous” de la buena sociedad; y todas las prima-noches allí se charlaba en regla, se jugaba a la brisca y al burro, se ponían “juegos de prendas”, se discurría todo género de



pasatiempos, se gastaban buenos refrescos, enredábanse aventuras amorosas, se conspiraba, llovían las finezas, y el gracejo y el salero se derrochaban allí como en la tierra de María Santísima.

Su morada era de gente principal, y había por tanto finos “tures”, canapés de crin y badana y mesas de caoba de onduladas y torneadas patas con respaldo, especie de veladores, y llenas de vajilla de porcelana de la China. Por los tarritos de barro con adornos de varias pinturas, o bien dorados, y los vasazos de cristal se desbordaban ramos de azahares, rosas de Castilla, albahaca de clavo, cortesanos muy en favor entonces, pues aún no habían hecho irrupción los exóticos y artificiosos productos de la jardinería francesa y norteamericana.

-César Nicolás Penson*

César Nicolás Penson:

Nació en santo Domingo en el año de 1855 y murió en 1901. Fue un gran educador y fundador del primer diario dominicano: "EL telegrama", en 1882.

Su obra más importante es "Cosas Añejas", libro que recoge las tradiciones más populares desde la época de la colonia.

A. Vuelve a leer comprensivamente el texto de la lectura y contesta correctamente las preguntas que se te dan a continuación, marcando con una equis (X) la respuesta correcta.

1- ¿La protagonista principal de este relato es?

a) Blanca Aguirre

b) Jacinta Cabral

c) María Galindo

2- ¿En qué barrio de la Capital se encontraba la casa de doña Jacinta?

a) en Arroyo Hondo

b) en San Martín

c) en las Mercedes

3- ¿En qué época se desarrollaron los acontecimientos del relato?

a) durante la dominación
francesa

b) durante la colonia

c) durante la
dominación haitiana

5- ¿Las características físicas del personaje Jacinta Cabral eran?

a) mulata
gorda
bajita

b) coqueta
flaca
alta

c) blanca
gruesa
alta

B. Vocabulario de la lectura: busca en un diccionario el significado de las siguientes palabras de la lectura: **preludio, escaños, raudales, volante, luctuosa, vástago, trisagio, muselina, madrás, brisca, descollar, fastuoso.** Luego, en tu cuaderno de trabajo, forma oraciones con ellas.

C. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿Quién era Jacinta Cabral? ¿De qué trata la lectura? ¿Qué hacían las personas que frecuentaban la casa de Jacinta Cabral? ¿Qué opinión te merece la lectura?

¿Qué es la literatura de ciencia-ficción?

Se conoce como ciencia-ficción a un género literario moderno, que tiene como temática adelantar de una manera fantástica acontecimientos del futuro. Toda creación literaria de ciencia ficción tiene dos características principales: fantasía y espíritu evolucionista.





El Párrafo

7.1 Cualquier material escrito organizado en ideas completas u oraciones recibe el nombre de **párrafos**. Podemos decir entonces, que **las oraciones se unen para formar párrafos**. El escrito puede ser una novela, un artículo deportivo de algún periódico o revista, un cuento, lo que sea, siempre se construyen con oraciones y éstas a su vez forman párrafos.

El párrafo es la oración o conjunto de oraciones que tienen sentido y unidad.

Cada párrafo comienza con letra **mayúscula** y termina en punto y aparte. También, como ya hemos visto, en algunos textos, se deja un espacio el inicio del párrafo llamado **sangría**. Observa el siguiente párrafo de la lectura:

“Por el portal, ancho, bien barrido, provisto de escaños, iluminado con un farol de vela de cera, y por el balcón y las altas ventanas de la casa salían raudales de luz, y poblaban el aire rumores gratos de conversación chispeante y ruidosa. Entraba y salía mucha gente de todas condiciones, y una que otra volanta se detenía a la puerta”.

Como el párrafo está compuesto por oraciones, de todas las oraciones que conforman el párrafo, hay una que es la más importante, ya que esta oración es la que lleva la **idea principal** de lo que hemos querido decir en ese párrafo.

7.2 Idea principal e ideas secundarias

En todos los párrafos hay una oración que expresa la **idea principal**, lo que se ha querido explicar en ese párrafo, sobre lo que trata el párrafo.

Esta oración, por ser el eje en torno a la cual girarán todas las demás oraciones presentes en el párrafo, recibe el nombre de oración o idea principal. El resto de las oraciones expresan **ideas secundarias**, es decir, todas aquellas ideas que van a ampliar o a precisar el significado de la idea principal.

Observa el siguiente ejemplo. ¿Cuál es la oración principal?

Párrafo → *La leche es uno de los alimentos más nutritivos y que contiene todas las sustancias necesarias para nuestro sostenimiento. Por ejemplo, en la leche, podemos encontrar una serie de vitaminas importantes para el desarrollo de los órganos internos y los músculos. Vitaminas como la A, B1, B2, D, E y K.*

Párrafo → *Los dietistas (especialistas en la alimentación humana) establecieron desde el siglo pasado, que la leche, además de las vitaminas, contiene agua, sales, azúcares, grasas y proteínas.*

A. De las palabras encerradas en el paréntesis, marca con una equis (X), la palabra que corresponda a la definición.

Ejemplo: Es cualquier material escrito que transmite alguna información..(Texto -- su~~X~~to -- idea)

- 1- Es la oración o conjunto de oraciones que tienen sentido y unidad. (oración -- texto -- párrafo)
- 2- Es un pequeño espacio en blanco que se deja en algunos textos, para indicar los párrafos. (pausa -- sangría -- tabulación)
- 3- Es la oración que lleva la idea principal del texto. (oración temática -- idea -- oración secundaria)
- 4- Cada párrafo siempre debe iniciar con letra. (mayúscula -- minúscula -- negrita)

B. Escribe la idea central de los siguientes párrafos de la lectura de esta semana.

Doña Jacinta era vástago de buena familia. Blanca, gruesa, alta y aunque algo entrada en edad, quedándole buenas señales de que había sido real moza. Señora de costumbres a la antigua, misa diaria, rezo al alba, trisagio, novena y tercios y ayuno en cuaresma además de las vigiliás, era su trato ameno, y de genio alegre.

Su casa era el "rendez-vous" de la buena sociedad; y todas las prima-noches allí se charlaba en regla, se jugaba a la brisca y al burro, se ponían "juegos de prendas", se discurría todo género de pasatiempos, se gastaban buenos refrescos enredábanse aventuras amorosas, se conspiraba, llovían las finezas, y el gracejo y el salero se derrochaban allí como en la tierra de María Santísima.

Idea central: _____

ACTIVIDADES

- a) Investiga con otras personas o en libros y revistas lo que son las tradiciones. Luego, en tu cuaderno de trabajo, escribe dos párrafos detallando lo que investigaste. Comenta lo que escribiste con tus compañeros y compañeras en el intercambio.
- b) Selecciona varios párrafos de cualquier texto que puedas encontrar y subráyales la oración temática a cada párrafo.



Palabras con h y palabras sin h

| Palabras con <u>h</u> | Palabras sin <u>h</u> |
|-----------------------|-----------------------|
| <u>h</u> aré | aré |
| <u>h</u> aya | aya |
| <u>h</u> abría | abría |
| <u>h</u> ice | ice |
| <u>h</u> onda | onda |

Cuando se escriben con h significan:

- Haré:** del verbo hacer.
- Haya:** especie de árbol.
- Habría:** del verbo haber.
- Hice:** del verbo hacer.
- Honda:** profundo; objeto para cazar.

Cuando se escriben sin h significan:

- Aré:** del verbo arar.
- Aya:** nodriza (nana, niñera)
- Abría:** del verbo abrir.
- Ice:** del verbo izar.
- Onda:** ondulación.



Potencias de Base Diez



7.1 En una clase donde participó nuestro amigo Manuel de Jesús, discutían qué importancia tenía el tema de las potencias de base diez en los números racionales en la cotidianidad.

Las potencias de base diez son muy importante en la ciencia por lo fácil de su manejo, ya que nos ayuda a simplificar la escritura de cantidades muy grandes o muy pequeñas. Y además son el fundamento del sistema Métrico decimal. Ej.: 1 Km = 1000 m³

7.2 Observemos la siguiente tabla de números mayores que 1.

| <u>Forma exponencial</u> | <u>Forma estándar</u> | <u>Números de ceros</u> |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 10^6 | = 1,000,000 | 6 ceros |
| 10^5 | = 100,000 | 5 ceros |
| 10^4 | = 10,000 | 4 ceros |
| 10^3 | = 1000 | 3 ceros |
| 10^2 | = 100 | 2 ceros |
| 10^1 | = 10 | 1 ceros |

7.3 En el caso que los números sean menores que 1. ¿Que haríamos?

Realicemos los ejercicios siguientes:

$$\begin{array}{l}
 10^{-1} = 0.1 = \frac{1}{10} = \frac{1}{10^1} \qquad 10^{-4} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \\
 10^{-2} = 0.01 = \frac{1}{100} = \frac{1}{10^2} \qquad 10^{-5} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \\
 10^{-3} = 0.001 = \frac{1}{1000} = \frac{1}{10^3} \qquad 10^{-6} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}
 \end{array}$$

7.4 Al expresar un numeral en potencia de base 10, hay que tomar en cuenta dos cosas:

- 1) Si el número es mayor que 1 el exponente es positivo.
- 2) Si el número es menor que 1 el exponente es negativo.

Puedes utilizar exponentes y potencias de base 10 para escribir números en forma desarrollada.

Fijémonos en el siguiente ejemplo donde el número es mayor que 1:

| <u>Forma estándar</u> | <u>Forma desarrollada</u> |
|-----------------------|---|
| a) 68,405 | = 60,000 + 8,000 + 400 + 0 + 5 |
| Potencias de base 10 | $6 \times 10000 + 8 \times 1000 + 4 \times 100 + 0 \times 10 + 5 \times 1$ $6 \times 10^4 + 8 \times 10^3 + 4 \times 10^2 + 0 \times 10^1 + 5 \times 10^0$ |

b) Veamos un ejemplo cuando el número es menor que 1.

$$0.675 = \frac{6}{10} + \frac{7}{100} + \frac{5}{1000} = 6 \times \frac{1}{10} + 7 \times \frac{1}{100} + 5 \times \frac{1}{1000} = \underset{\downarrow 0.6}{6 \times 10^{-1}} + \underset{\downarrow 0.07}{7 \times 10^{-2}} + \underset{\downarrow 0.005}{5 \times 10^{-3}} = 0.675$$

7.5 Multiplicación de Potencias de Base Diez.

Para realizar multiplicaciones en potencias de base 10, se suman los exponentes de las potencias de base diez dada y se deja la misma base.

a) $1000 \times 10,000 = 10,000,000$
 $10^3 \times 10^4 = 10^7 = 10^{3+4}$

b) $0.00001 \times 0.001 = 0.00000001$
 $10^{-5} \times 10^{-3} = 10^{-8} = 10^{-5+(-3)}$

En el caso que se presente una división ¿Qué hacemos?

Ejemplo A

Si tenemos el numeral $\rightarrow \frac{10,000}{100} = 100 \rightarrow$ Expresado en potencia de diez: $\frac{10^4}{10^2} = 10^2 = 10^{4-2}$

Ejemplo B: El dividendo es menor que uno.

Si tenemos el numeral: $\frac{0.01}{1,000} = 0.00001 \rightarrow$ Expresado en potencia de diez: $\frac{10^{-2}}{10^3} = 10^{-2+(-3)} = 10^{-5}$

Para obtener los exponentes de las potencias de base diez, en una división, se busca la diferencia de los exponentes y la base se deja igual.

PON EN PRACTICA LO QUE APRENDISTE EN ESTA LECCIÓN.

I.- Resuelve correctamente los siguientes ejercicios:

a) En un Kilómetro hay 1000 metros. Escribe este número como potencia de diez.

b) La imagen de una molécula de agua que se ha aumentado 10^4 veces mide 0.14 mm. ¿Cuál es el tamaño real de dicha molécula?

II.-Escribe los casos que aparecen a continuación como una potencia de base diez. Luego realiza las operaciones indicadas.

1) $10,000 \times 10,000 =$

2) $10^3 \times 0.001 =$

3) $10^9 \div 10^{-6} =$

4) $10^{-4} \times 10^{-7} =$

5) $0.000 \div 10^4 =$

6) $0,0002 \div 0.1 =$



Poblacion Humana

7.1 Todas las especies que habitan en un ecosistema forman poblaciones con una gran capacidad para reproducirse.

El ecosistema permanece estable si las especies que habitan el mismo permanecen constante en tamaño y distribución geográfica (espacio). Esto es importante porque si la población aumenta o disminuye provoca cambios en dicho ecosistema. Por ejemplo si una población de peces en un río aumenta mucho o disminuye mucho puede correr el riesgo de desaparecer.

7.2 En el caso de la Población Humana, el crecimiento de ésta se ha incrementado en una proporción desmedida en los últimos 200 años.

Sin embargo hacia el 1800 la población crecía lentamente por las altas tasas de mortalidad debido a las

Peros después de la revolución industrial, científica y tecnológica se ha aumentado la producción de alimentos. Los antibióticos y las vacunas han controlado una gran variedad de enfermedades que causaban un alto grado de mortalidad, así como el mejoramiento de las condiciones sanitarias de las ciudades.

Todo ésto y el hecho de que el hombre puede reproducirse en cualquier momento y que no tiene depredadores que regulen el crecimiento de su población han favorecido su crecimiento y extensión por todo el planeta llamándosele a este fenómeno **explosión demográfica**.



La demografía es el estudio estadístico de la población.

7.3 Resistencia ambiental

Existen tres factores principales que han limitado el crecimiento de la población humana, como son: las guerras, el hambre y las enfermedades, pero no podemos olvidar el **Impacto Ambiental** (contaminación), la pobreza y las catástrofes.

En nuestros días existen otros factores que limitan el crecimiento de la población.

Han surgido nuevas enfermedades como el SIDA, la tuberculosis, el cólera, la fiebre hemorrágica que vuelven a crear problemas de salud pública.

Por ejemplo el SIDA ha producido el mayor pánico en la población, se ha extendido de tal forma que en junio de 1993 estaban infectados 13 millones de adultos y aproximadamente un millón de niños en todo el mundo.

Aunque son muchos los factores que disminuyen el número de habitantes de la población humana, ésta ha continuado creciendo. Cada día se están haciendo mayores esfuerzos por mejorar el nivel de vida de la población mundial, a sabiendas de que esto no se logrará a corto plazo. Pero se están implementando otros métodos para reducir la expresión demográfica, como son: incrementar la educación, las fuentes de trabajo, los servicios públicos, la tecnología y la agricultura entre otros. En lo referente a la agricultura, el hombre está mejorando las cosechas con los cultivos de alta tecnología como los hidrocultivos, y los cultivos transgénicos.



¡DE INTERÉS!

En las grandes ciudades existe una gran aglomeración de personas, las cuales se ven sometidas a mucha tensión, lo que genera una mayor producción de hormonas suprarrenales, conduciendo al síndrome de adaptación. Pero si la tensión es extrema se puede producir la enfermedad del "Shoch", probablemente ésto pueda explicar la violencia, el crimen, la desadaptación social, las enfermedades mentales, psicósomáticas, entre otras.

1.- Investiga con una de las personas mayores de tu comunidad; si el número de personas que la habitan hace diez años eran menos que las que habitan ahora y por qué.

2.- a) Explica por qué la población humana en el 1800 crecía lentamente.

b) Explica las razones por los que en estos últimos 200 años ha aumentado la población humana.

c) Qué se entiende por explosión demográfica?

d) Cuáles factores tú consideras que han limitado el crecimiento de la población humana?

e) Cuáles de esos factores son los que más han afectado a tu familia y la comunidad donde vives?

f) Reflexiona y explica, por que el SIDA es una de las enfermedades que produce mayor pánico en la población mundial, incluyendo nuestro país.

El Crecimiento de la población humana va en aumento.



Dictadura de Ulises Heureaux.

6.1 Inicio de la Dictadura:

Ulises Heureaux fue presidente en cinco oportunidades la primera de ellas en el 1882 y luego sin interrupción desde 1887 hasta el 1899, o sea, que gobernó alrededor de 14 años.

La dictadura de Heureaux se inicia en el 1887, y culmina en el 1899.

Las relaciones políticas del general Heureaux eran sustentadas en base a la corrupción, permitiendo que sus allegados se beneficiaran del dinero del Estado. Lo mismo ocurrió con sus amigos norteamericanos a los cuales les hacía contratos que nunca se cumplían, pero que el gobierno pagaba.

6.2 Desarrollo de la Dictadura:

Uno de los principales propósitos de Heureaux, fue obtener dinero del extranjero. Esto lo intentó tratando de arrendar la bahía de Samaná y luego con la obtención de un préstamo que solicitó a una compañía holandesa llamada Westendorp. En el 1888 esta compañía prestó la suma de 770,000 libras esterlinas.

Este dinero fue utilizado para pagar la deuda del empréstito de Harmont realizado por Buenaventura Báez. Luego tuvo que solicitar otro préstamo a la Westendorp en 1890 de 900,000 libras esterlinas. Con esto Heureaux estaba violando la soberanía nacional, ya que él aceptó que la compañía colocara en el país



Agentes recaudadores a fin de que controlaran los ingresos que entraran por las aduanas y cobrarse lo prestado.

Heureaux solicitó un tercer préstamo, pero ésta cerró y le pasó sus negocios a la compañía Americana Santo Domingo Improvement Company. Aunque el negocio fracasó, Estados Unidos se convirtió en uno de los recursos con los cuales contaba el dictador para mantenerse en el poder.

En el plano político, Heureaux, se destacó como un presidente dictatorial que no respetó los derechos humanos y políticos de los ciudadanos. Además encarcelaba y mandaba a matar a quienes no compartían sus ideas. También les impedía hacer campaña electoral a los candidatos contrarios y el derecho al voto de los ciudadanos.

Bajo su mandato se unificó el gobierno dominicano, pues le fue posible tener el control del territorio, vías terrestres y marítimas. Además de la comunicación por telégrafo.

La centralización del poder reforzó el autoritarismo, unificando de esta forma la administración del país, pero no elimina el sistema caudillista. El dictador generó un verdadero caos financiero, pues cuando le faltaba dinero emitía billetes sin respaldo económico creando grandes dificultades económicas a los productores y comerciantes. A esas papeletas le llamaban “**Las Papeletas de Lilís**”.

A pesar de todo el país obtuvo una serie de ventajas. Entre éstas están: el impulso de la industria azucarera, el incremento de las actividades comerciales, del cultivo del cacao, el café y la construcción de carreteras y ferrocarriles.

A los Estados Unidos le interesaba fortalecer las relaciones de producción capitalista en todo el Caribe. Su estrategia era controlar políticamente, económicamente y militarmente los territorios en las zonas caribeñas y América. Por esa razón esta política se conoce con el nombre de **imperialismo**.

6.3 Fin de la Dictadura:

Finalmente en 1899, el gobierno de Heureaux terminó como el de muchos otros dictadores: odiado por el pueblo y asesinado por sus antiguos amigos convertidos en opositores, después de estar 14 años en el gobierno de la nación. El complot contra el dictador fue dirigido por Horacio Vásquez, Jacobo de Lara y Ramón Cáceres. Aunque, Horacio, fue perseguido por los aliados del gobierno de Heureaux, desarrolló un movimiento nacional en contra de la dictadura. Culminó con la formación de un nuevo gobierno encabezado por Horacio Vásquez.



I-Encierra en un círculo la letra que contenga la respuesta correcta.

1.-El gobierno de Lilís se basó en:

- a=Los empréstitos.
- b=La exportación.
- c=El cultivo de la tierra.

2.-El gobierno de Lilís se caracterizó por ser:

- a=Democrático.
- b=Participativo.
- c=Dictatorial.

3.-Las relaciones de Lilís eran sustentadas a base de:

- a=Respeto.
- b=Corrupción.
- c=Comprensión.

II.-¿Qué fueron las papeletas de Lilís?



POBLACION DOMINICANA I

**POBLACION:
ES EL CONJUNTO DE
HABITANTES DE UN PAIS
DETERMINADO.**

Para hablar de la población dominicana primero debemos hablar de sus factores fundamentales, los cuales son:

Mortalidad: es el número de muertes que hay en una población determinada.

Natalidad: se refiere al número de nacimientos de una población.

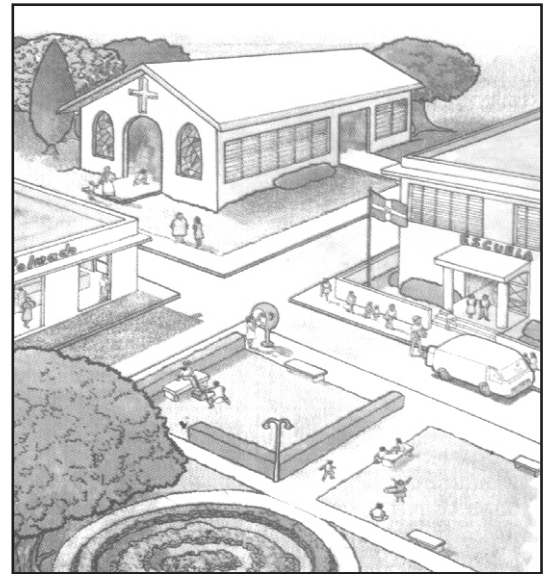
Migración: se refiere al desplazamiento de personas de un lugar a otro. Esta puede ser de dos tipos: **-inmigración**, se da cuando llegan personas de otros países, y la **emigración**, se da cuando las personas se van a otros países.

Además de estos elementos hay otros como son: el sexo, la edad, el género y las actividades económicas.

7.1 Movilidad Poblacional

La población es el principal recurso de desarrollo de un país. Sobre todo al establecer sus condiciones de movilidad a partir de diversas formas de desplazamiento que ésta adopta en los movimientos poblacionales.

Influyen en los ascensos en las escalas económicas y sociales, así como también los movimientos migratorios.



Los ascensos sociales y económicos se producen cuando la actividad económica produce mayor cantidad de empleos e ingresos en la población económicamente activa. Que se desplaza a sectores sociales diferentes, y aumentan los niveles de calidad de vida.

Las migraciones son otra forma de movilidad, pero referidas a espacios geográficos. Como es el caso de la migración interna que es cuando se da dentro del país y la migración externa cuando se da de un país a otro. En fin, se puede decir que la población dominicana se caracteriza por sus desplazamientos migratorios continuos dentro y fuera del país.

7.2 Condiciones de la población dominicana:

La República Dominicana presenta una diversificación en su economía, donde las actividades productivas presentan un importante renglón turístico, un incremento en la industrialización con tecnología cada vez más avanzada y una expansión y variación agropecuaria.



I DO/ I DON`T

1. Vocabulary (Vocabulario).

I do(hago)

I don` t (I do not)(no hago)

On Monday(los Lunes)

2. Listen and Repeat (Escucha y Repite)

- a. On Monday and Tuesday I study at the University.
On Tuesdays, Wednesdays, and Thursdays I work in a restaurant.
- b. Do you study on Mondays?
Yes, I do.
- c. Do you study on Wednesdays?
No, I don` t study on Wednesdays. I have to work on Wednesdays.
- d. Do you work on Tuesday?
No, I don` t work on Tuesdays. On Tuesdays I study.
- e. On Saturdays and Sundays Julie plays basketball.
The other days she works in an office as a secretary.
- f. Does Julie work at the office on Saturday?
No, she doesn` t work at the office on Saturdays.
- g. Does Julie play basketball on Monday?
No, she doesn` t play basketball on Mondays.
- h. Does Julie play basketball on Sundays?
Yes, she plays basketball on Sundays.
- i. Does Julie work at the office on Sundays and Mondays?
Julie works at the office on Mondays but not on Sundays.

1. Contesta las siguientes preguntas usando do, I do y I don't, sigue el ejemplo

Example: Do you have a book?
Yes, I do.

- 1. Do you study on Mondays?

- 2. You have a radio, don't you?

- 3. Do you work on Sunday?

- 4. Does Julie play basketball on Monday?

2. Traduce al inglés las siguientes palabras.

Después _____
Playa _____
Trabajar _____
Jugar _____
Lunes _____
Normalmente _____



3. Answer the question with "yes" and "no".

Example: Do you have a pencil?

Yes, I do. No, I don't.

- A. Does she have a telephone?

- B. Do they know John?

- C. Do they study the lesson?

- D. Doesn't he have one?

- E. Don't we know those lawyers?



FRANÇAIS, VOTRE DÉFI

7.1.- Vocabulaire (vocabulario)

- Le journaliste (el periodista)
- Le menuisier (el carpintero)
- Le garçon (el camarero)
- L'architecte (el arquitect)
- Le docteur (el doctor)
- Le médecin (el médico)
- L'acteur (el actor)
- Le programmeur (el programador de computadora)
- Le mécanicien (el mecánico)
- L'infirmier (el enfermero)
- Le professeur (el profesor)
- L'étudiant (el estudiante)
- la secrétaire (la secretaria)
- l'actrice (la actriz)
- l'étudiante (la estudiante)
- la photographe (la fotógrafa)
- l'agent de police (el oficial de policía)



7.2.- Grammaire (gramática)

En el idioma francés los nombres (sustantivos) y así mismo los adjetivos que denotan oficios, profesiones u ocupaciones hacen el femenino añadiendo la vocal e al masculino. Ej. étudiant / étudiante.

Pero existen muchas palabras que cambian para su femenino.

Ejs.: Acteur **Actrice**
 Programmeur **Programmeuse**

Los que terminan en e no cambian. Ej.: Secrétaire / secretaria

7.3.- Lisez et répétez (Lee y repite)

- A) Elle est photographe
- b) Elle est secrétaire
- c) Elle est programmeuse
- d) Elle est agent de police
- e) Elle est actrice
- f) Elle est mécanicienne.
- g) Il est correspondant
- h) Il est professeur
- I) Il est garçon
- J) Il est acteur.
- k) Il est architecte

(Revisión)

I.- Répondez en français (conteste en francés)

a) tu t'appelles comment?

Je _____

b) Qui est - ce?

C'est _____



Monsieur Dumas

II.- Ecrivez le mon d'une profesion ou métier (Escriba el nombre de una profesion u oficio).

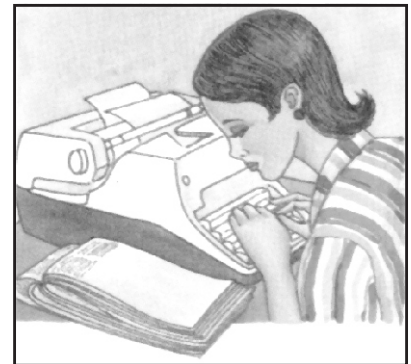
a) Josefina est _____

b) Pierre est _____

c) François est _____

d) Monsieur Dubois est _____

E) Je suis _____



Es importante aprender idiomas.

Blank handwriting practice lines.

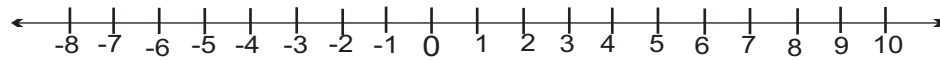


Al finalizar estas siete primeras semanas, es conveniente que revisemos lo que hemos trabajado hasta ahora. Esto, nos permitirá un mejor aprovechamiento de los contenidos que hemos estudiado, una mayor asimilación de los mismos y un aprendizaje más significativo. Por lo tanto, vuelve a repasar estas siete primeras semanas. Recuerda que la práctica es nuestra mejor amiga.

A. Marca con una equis (X) la respuesta correcta en cada caso.

- 1) Es la forma particular que cada hablante hace de la lengua:
a) Habla b) Lenguaje c) Idioma
- 2) Es el tipo de texto que tiene como finalidad crear belleza por medio de la palabra escrita:
a) Literario b) No literario c) Informativo
- 3) Es una actividad que consiste en pasar la vista por algún mensaje escrito o impreso con la finalidad de comprender el valor y el significado de ese mensaje:
a) Dialogar b) Leer c) Escribir
- 4) Es el género literario que opera a base de diálogos, escenas, actos y actores:
a) La narrativa b) El teatro c) La poesía
- 5) Constituye uno de los elementos fundamentales del texto:
a) El párrafo b) La sangría c) El punto y aparte
- 6) La idea, en torno a la que giran las demás informaciones dentro de un párrafo, se denomina:
a) La idea secundaria b) La idea principal c) La oración final
- 7) La oración o conjunto de oraciones que tienen sentido y unidad se denomina:
a) Texto b) Párrafo c) Narración
- 8) Escribió la primera gramática española en el año 1492:
a) Pedro Henríquez Ureña b) Joaquín Añorga c) Antonio de Nebrija
- 9) Area o nivel de la gramática que estudia la forma y estructura de las palabras:
a) Sintaxis b) Morfología c) Semántica
- 10) Es un acto de habla que consiste en hacer una o varias preguntas a una o varias personas, con la finalidad de obtener alguna información:
a) Diálogo b) Mesa redonda c) Entrevista
- 11) Area o nivel de la gramática que estudia la forma correcta de pronunciar las palabras:
a) Ortología b) Fonología c) Ortografía

I.- En la siguiente recta numérica , marca con una equis los opuestos de los siguientes números: -5, +1, 4, , 7, -3, -2



II.-Realiza las siguientes operaciones:

a) $740 + (365) =$

b) $(5) \cdot (-2) =$

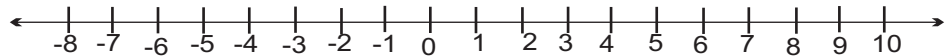
e) $\frac{6}{12} \times \left(-\frac{4}{5}\right) =$

c) $12 - 7 =$

d) $\frac{5}{8} \div \left(-\frac{2}{3}\right) =$

III.-Ordena de mayor a menor los siguientes números racionales en la en la recta numérica:

$1.5; -1\frac{1}{2}; -3.8; 0.57; 4; 2\frac{1}{2}$



IV.-Calcula las siguientes operaciones de potencias.

a) $\left(\frac{3}{5}\right)^3 =$

c) $\left(\frac{4}{6}\right)^5 \div \left(\frac{4}{6}\right)^6 =$

e) $\left(\frac{3}{7}\right)^{-4} =$

b) $6^{-7} \times 8^4 =$

d) $\left[\left(\frac{-2}{4}\right)^3\right]^4 =$

V.-De la siguiente lista de números.¿Cuáles son periódicos puros y cuáles son periódicos mixtos)

a) 0.66666...

b) 1.732050808

c) 1.414213562

d) 2.77777...

VI.-Calcula los radicales de los siguientes números:

a) $\sqrt{\frac{-3}{27}} =$

b) $\sqrt{\frac{5}{10}} =$

c) $\sqrt{\frac{35}{45}} =$

**No se puede esperar más.
Llego el momento de actuar...**



...tú también.

HISTORIA DE SERVICIO EDUCATIVO

1era Graduación de ERSM: Año 1975



EN SOLO **6 MESES**
HAZ UNO DE ESTOS CURSOS:
2^{do}, 4^{to}, 6^{to}, 8^{vo}

PARA ESTUDIAR SOLO NECESITAS:

- Acta de Nacimiento
- Certificado del último curso realizado
- Copia de la cédula



ESCUELAS RADIOFÓNICAS

para ser más



facebook.com/radiofonicas



www.escuelasradiofonicas.org

La Vega

[T]: (809)573-2722
[ext]: 138

Santo Domingo

[T]: (829)688-0054

Santiago

[T]: (809)736-8272
[ext.] 240

San Juan

[T]: (809)557-2951

Dajabón

[T]: (829)579-8296

Barahona

[T] (809)524-3547
[C]:(809) 284-8200