



ESCUELAS RADIOFÓNICAS
SANTA MARÍA
para ser más



6to Curso
Semanas del 15-20



**SISTEMA
RSM**

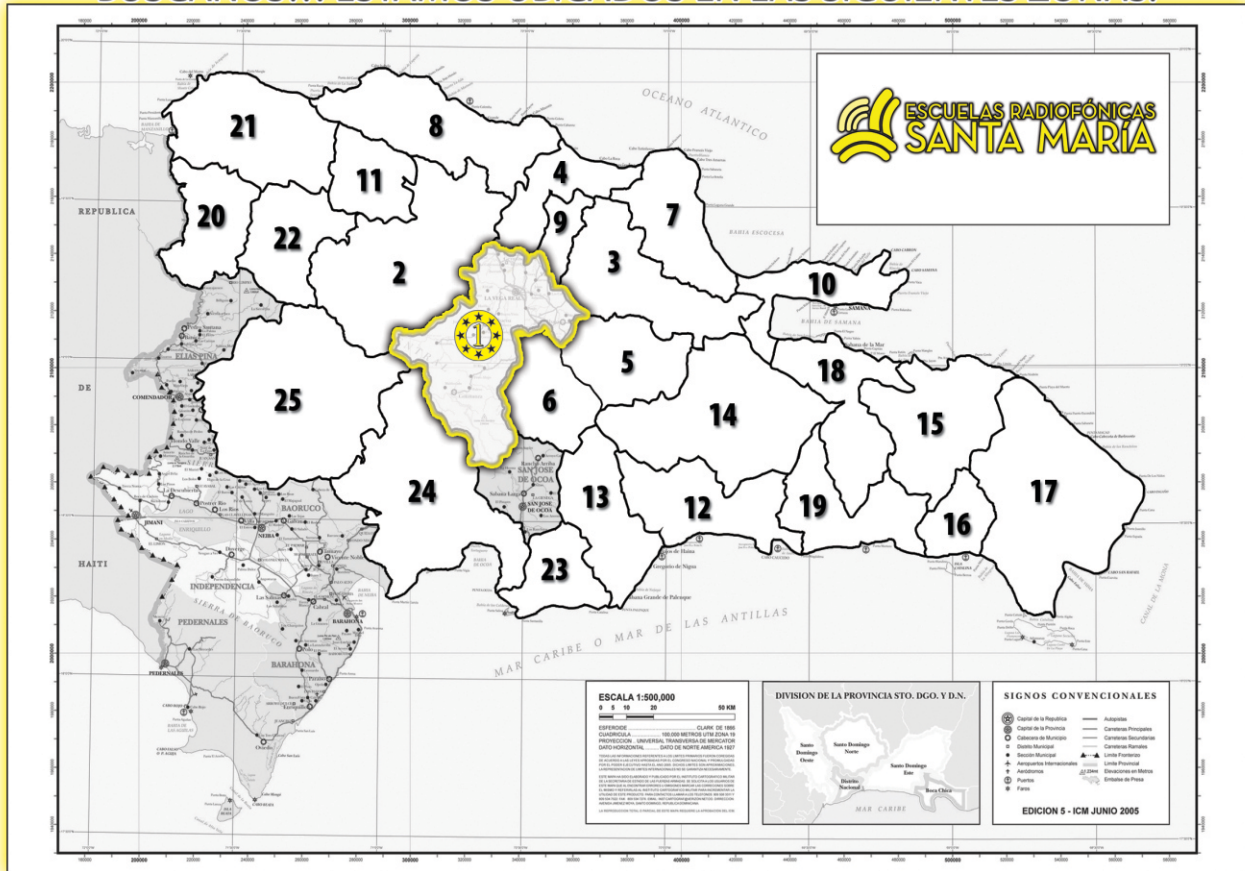


facebook.com/radiofonicas



COMUNICACIÓN • MATEMATICAS • SOCIALES • NATURALES • LENGUAS EXTRANJERAS • RELIGIÓN • TEMA CENTRAL

BUSCANOS... ESTAMOS UBICADOS EN LAS SIGUIENTES ZONAS:



Zona Central:

- 01-La Vega
- 02-Santiago
- 03-Duarte
- 04-Espailat
- 05-Sánchez Ramírez
- 06-Monseñor Nouel
- 07-María Trinidad Sanchez
- 08-Puerto Plata
- 09-Salcedo
- 10-Samaná
- 11-Valverde

Sub-Zona Del Distrito Nacional:

- 12-Distrito Nacional
- 13-San Cristóbal
- 14-Monte Plata
- 15-El Seibo
- 16-La Romana
- 17-Higüey
- 18-Hato Mayor
- 19-San Pedro de Macorís

Sub-Zona de Dajabón:

- 20-Dajabón
- 21-Monte Cristi
- 22-Santiago Rodríguez

Sub-Zona de San Juan:

- 23-Peravia
- 24-Azua
- 25-San Juan de la Maguana



PUEDEN ESCUCHARNOS A TRAVÉS DE ESTAS FRECUENCIAS

En La Vega	Radio Santa María	590 AM
En Santo Domingo	Radio ABC	540 AM- 105.1 FM
En la Línea Noroeste	Radio Marién	110 AM - 93.7 FM
En el Este	Radio Seybo	1,370 AM - 93.7 FM
En el Sur	Radio Corazones	91.5 FM

DE LUNES A VIERNES DE 7:00 P.M. A 9:00 P.M.



Una flor amarilla (fragmento)

Parece una broma, pero somos inmortales. Lo sé por la negativa, lo sé porque conozco al único mortal. Me contó su historia en un “bistro” de la calle Cambronne, tan borracho que no le costaba nada decir la verdad aunque el patrón y los viejos clientes del mostrador se rieran hasta que el vino se les salía por los ojos. A mí debió verme algún interés pintado en la cara, porque se me apiló firme y acabamos dándonos el lujo de una mesa en un rincón donde se podía beber y hablar en paz. Me contó que era jubilado de la municipalidad y que su mujer se había vuelto con sus padres por una temporada, un modo como otro cualquiera de admitir que lo había abandonado. Era un tipo nada viejo y nada ignorante, de cara reseca y ojos de tuberculoso. Realmente bebía para olvidar, y lo proclamaba a partir del quinto vaso de tinto.

Contó que en un autobús de la línea 95 había visto a un chico de unos trece años, y que al rato de mirarlo descubrió que el chico se parecía mucho a él, por lo menos se parecía al recuerdo que guardaba de sí mismo a esa edad. Poco a poco fue admitiendo que se le parecía en todo, la cara y las manos, el mechón cayéndole en la frente, los ojos muy separados, y más aún en la timidez, la forma en que se refugiaba en una revista de historietas, el gesto de echarse el pelo hacia atrás, la torpeza irremediable de sus movimientos. Buscó un pretexto para hablar con el chico, le preguntó por una calle y oyó ya sin sorpresa una voz que era su voz de la infancia. El chico iba hacia esa calle, caminaron tímidamente juntos unas cuadras. A esa altura una especie de revelación cayó sobre él. Nada estaba explicado, pero era



algo que podía prescindir de explicación, que se volvía borroso o estúpido cuando se pretendía explicarlo.

Resumiendo, se las arregló para conocer la casa del chico, y con el prestigio que le daba un pasado de instructor de “boy scouts” se abrió paso hasta esa fortaleza de fortalezas, un hogar francés. Encontró una miseria decorosa y una madre avejentada, un tío jubilado, dos gatos. Después no le costó demasiado que un hermano suyo le confiara a su hijo que andaba catorce años, y los dos chicos se hicieron amigos. Empezó a ir todas las semanas a casa de Luc; la madre lo recibía con café recocado, hablaban de la guerra, de la ocupación, también de Luc. Lo que había empezado como una revelación se organizaba geoméricamente, iba tomando ese perfil demostrativo que a la gente le gusta llamar fatalidad. Incluso era posible formularlo con las palabras de todos los días: Luc era otra vez él, no había mortalidad, éramos todos inmortales.

-Julio Cortázar*-



Julio Cortázar:

Escritor nacido en 1914 y nacionalizado argentino posteriormente. Las obras de Cortázar se mueven entre la fascinación de la fantasía y la realidad. En el año 1984 muere víctima de una leucemia.

Entre sus obras están: *Bestiario, *Final del juego, *Armas secretas, *Todos los fuegos el fuego, *Historias de cronopios y de famas y su gran novela: *La rayuela.

A. Vuelve a leer comprensivamente el texto de la lectura de esta semana y contesta correctamente las siguientes preguntas.

1- ¿Quién es el protagonista de esta historia? _____

2- ¿Quién es el que cuenta la historia? _____

3- ¿Cómo era el chico del autobús de la línea 95? _____

4- ¿Qué descubrió al final el protagonista de esta historia? _____

B. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿ De qué trata la lectura? ¿ cuál es el tema central de la lectura? ¿ qué significa para ti la inmortalidad? Por su estructura, el texto de la lectura es una narración ¿ aparecen en el texto otros actos de habla? Explícalo con un ejemplo.

C. Vocabulario de la lectura. Busca en un diccionario el significado de las siguientes palabras de la lectura: **broma, inmortal, autobús, chico, pretexto, instructor, perfil y jubilar**. Luego, en tu cuaderno de trabajo, forma oraciones con ellas.

Nuestra vida depende del medio ambiente. Cuidémoslo.



El determinante y su función



15.1 Los **determinantes**, muchas veces, van delante del sustantivo y su función es determinar la significación del sustantivo que acompañan.

Los determinantes son el **artículo** y los **adjetivos posesivos, demostrativos, numerales e indefinidos**. Ya los adjetivos los estudiamos la semana anterior. En esta semana, estudiaremos el artículo.

15.2 El artículo

El **artículo** acompaña al sustantivo para explicar o determinar mejor su significado. El artículo debe tener los mismos accidentes de género y de número que el sustantivo al que acompaña.

El artículo es la palabra variable que determina al sustantivo y concuerda con él en género y número.

La | **niña de Alberto.** → { **Género: femenino**
Número: singular

Artículo | Sustantivo

Los | **niños de Alberto.** → { **Género: masculino**
Número: plural

Artículo | Sustantivo

15.3 Clases de artículos

En el idioma español sólo hay dos tipos de artículos: **determinados** e **indeterminados**.

Artículos determinados → el, la, los, las Ejemplo: **La** casa de Andrés es bonita.

***Indeterminados:** los utilizamos cuando no conocemos el objeto o persona a la que se refiere el sustantivo.

Artículos indeterminados → Un, una, unos, unas Ejemplo: **Una** mujer extraña llegó a la casa.

Como no sabemos de que mujer se trata, empleamos el artículo indeterminado “**una**”.

	Singular		Plural	
	femenino	masculino	femenino	masculino
Determinados →	La	El	Las	Los
Indeterminados →	Una	Un	Unas	Unos


A. Lee las siguientes afirmaciones y escribe dentro del paréntesis una **F** si la consideras falsa o una **V** si la consideras verdadera.

Ejemplo: Los accidentes gramaticales del artículo son de género y número. (**V**)

- 1- Los determinantes generalmente van delante del verbo. ()
- 2- El artículo es la parte variable de la oración que va antes del sustantivo y concuerda con él en género y número. ()
- 3- Son artículos indeterminados: el, la, los, las. ()
- 4- La función principal de los determinantes es precisar la significación del sustantivo que acompañan. ()

B. En las siguientes oraciones, aparecen los artículos subrayados. Escribe en la raya en blanco de la derecha, si son determinados o indeterminados.

- 1- Juana bailó en la reunión del club.
- 2- Unos jóvenes visitaron la iglesia.
- 3- El maestro nos dio la nota de los exámenes.
- 4- Andrés compró clavos en una ferretería.
- 5- Un gato amaneció encima de la cama.
- 6- Ayer llegó un maestro nuevo.
- 7- El vendedor visitó la tienda.
- 8- Unas vacas se perdieron en el río.
- 9- Una amiga vino a buscarte.

ES BUENO SABER 

Casos Especiales del Artículo

*Las palabras “**al**” y “**del**” son el resultado de la combinación de las preposiciones (**a,de**), y el artículo determinado (**el**).

a + el = al

—————▶

Correcto: Me fui al juego.
Incorrecto: Me fui a el juego.

de + el = del

—————▶

Correcto: Estaba dentro del carro.
Incorrecto: Estaba dentro de el carro.

*El artículo “**lo**”, pertenece al grupo de los determinados, pero es de género neutro. Se usa en casos muy especiales. Por ejemplo: lo bueno, lo feo, lo blanco, ...
Lo bueno es que llegaron.

ACTIVIDADES

- a) Vuelve a leer el texto de la lectura de esta semana y encierra en un círculo los determinantes que encuentres. Recuerda que son determinantes el artículo y los adjetivos posesivos, demostrativos, numerales e indefinidos.
- b) En tu cuaderno de trabajo, escribe una narración en la que trates el tema de la delincuencia.



Sistemas de Medidas

15.1 Habrás leído o te han dicho que antiguamente para medir la tierra, la tela, etc. se hacían a través de los pasos, los codos, las palmas de las manos, los pies,

Después de muchas investigaciones hecha por científicos, se ideó un sistema de medidas común, para evitar medidas erróneas. En Francia, en el año 1789, fue donde por primera vez se obtuvo una medida común, el **metro** y con el **sistema métrico decimal**.

El metro es la medida fundamental de las medidas de longitud. Las medidas de longitud se utilizan para hallar la extensión en una sola dimensión, largo.



Para medir grandes distancias empleamos medidas mayores que el metro, **los múltiplos del metro**. Estas medidas son:

- | | | |
|--|---|-----------|
| El Decámetro que es igual a 10 metros | → | Dm |
| El Hectómetro que es igual a 100 metros | → | Hm |
| El Kilómetro que es igual a 1,000 metros | → | Km |
| El Miriámetro que es igual a 10,000 metros | → | Mm |

Múltiplos del metro				
Unidad Metro 1 m	Decena Decámetro 10 m	Centena Hectómetro 100 m	Millar Kilometro 1,000 m	Decena de millar Miriámetro 10,000 m

15.2 Para medir longitudes pequeñas se utilizan **los submúltiplos del metro**.

- | | | |
|---|---------|---------------------------|
| } | Deci → | significa décima parte |
| | Centi → | significa centésima parte |
| | Mili → | significa milésima parte |

Los submúltiplos del metro			
unidad	décima	centésima	milésima
metro 1 m	decímetro 0.1 del metro	centímetro 0.01 del metro	milímetro 0.001 del metro

Múltiplos del metro				unidad principal	Submúltiplos del metro			
Mm	Km	Hm	Dm	m	dm	cm	mm	
10,000	1,000	100	10	1	0.1	0.01	0.001	

Tanto los múltiplos como los submúltiplos del metro aumentan y disminuyen de diez en diez.

I.-Completa las siguientes expresiones.

- a) Un kilómetro tiene _____ hectómetros.
- b) Un miriámetro tiene _____ Kilometro.
- c) Cien metros son _____ decámetros.

II.-Ordena de mayor a menor: 2 kilómetro; 20 decámetros; 6 hectómetros y 1,200 metros.

III.-¿Cuántos metros hay en : 4 k m; 6 Hm; 5 m?

IV.-¿Cuántos Kilómetros hay en 5,600 m; 345 Dm; 85 Hm?

V.-¿Cómo se llaman las décimas de metro, las centésimas, las milésimas?



Los Animales y su Clasificación



15.1 Los animales de acuerdo a si tienen o no huesos en su cuerpo, se clasifican en dos grandes grupos: **vertebrados e invertebrados**.

Los vertebrados son los animales que tienen su cuerpo sostenido por un esqueleto óseo que tiene como eje principal la columna vertebral.

El cuerpo de los vertebrados se divide en tres regiones:

La Cabeza contiene el cerebro, del cual sale la médula espinal que recorre la columna vertebral.

El tronco contiene los distintos órganos y sistemas de los seres humanos y los animales.

Las extremidades pueden ser: alas, aletas, patas, de acuerdo a la adaptación para volar, nadar o caminar.

15.2 Los animales vertebrados se han dividido en cinco clases: mamíferos, aves,

reptiles, anfibios y peces. Los mamíferos tienen el cuerpo cubierto de pelos, respiran por pulmones. Son vivíparos porque nacen vivos del vientre de la madre. Ejemplo: la vaca, el gato. Los seres humanos pertenecen a este grupo.

Los peces: tienen el cuerpo cubierto de escamas. Viven en el agua, respiran por branquias, tienen aletas para nadar, son ovíparos. Ej: carite, tilapia...

Los anfibios tienen la piel desnuda y húmeda, respiran primero por branquias y luego por pulmones y la piel. Son ovíparos. Ejemplo: la rana y los sapos.

Los reptiles tienen el cuerpo cubierto de escamas, respiran por pulmones. Algunos carecen de extremidades, se reproducen por huevos. Ejemplo: culebra, lagarto, tortuga.

Las aves tienen el cuerpo cubierto de plumas, respiran por pulmones, son ovíparos porque se reproducen por huevos. Ej. La gallina.

En los animales vertebrados el esqueleto óseo tiene la función de proteger los órganos y sistemas que por su delicadeza y funciones ameritan cierta protección. Entre estos órganos y sistemas encontramos el corazón, los pulmones...

1.- Clasifica los siguientes animales vertebrados de acuerdo al grupo al que pertenecen: gato, perro, culebra, vaca, tiburón, cocodrilo, conejo, bacalao, pato, paloma.

1. Peces: _____
2. Reptiles: _____
3. Anfibios: _____
4. Aves: _____
5. Mamíferos: _____

2.- Marca una con una (X) las ideas que consideres correctas:

1. ___ Los peces son vertebrados acuáticos.
2. ___ Las aves tienen el cuerpo cubierto de plumas.
3. ___ Las aves son animales ovíparos.
4. ___ Los mamíferos son animales vivíparos porque nacen vivos del vientre de la madre.
5. ___ Las culebras son reptiles sin patas.

3.- Completa correctamente las siguientes expresiones:

1. Los animales que tienen huesos se llaman _____
2. El cuerpo de los vertebrados se divide en tres regiones que son _____
3. Los animales vertebrados se dividen en _____
4. El lagarto pertenece al grupo de los animales llamados: _____

Investiga cuáles animales están en vía de extinción en nuestro país. Di algunas medidas a tomar en cuenta para detener esto. Cópialo en tu cuaderno y muéstralo a tu maestro y a los demás compañeros del sector.



ENCICLOPEDIISMO Y LA REVOLUCION FRANCESA

15.1 Enciclopedismo:

Es el conjunto de doctrinas profesadas por los autores de la Enciclopedia publicada en Francia. Esto ocurrió a mediados del siglo XVIII, por escritores que siguieron sus enseñanzas

Francia y sus intelectuales tuvieron un importante papel en el desenvolvimiento del siglo XVII, llamado el siglo de las luces. En ese tiempo los intelectuales, economistas y filósofos, deseaban hacer avanzar la humanidad hacia un tipo de sociedad donde las relaciones entre los seres humanos fueran igualitarias.

Entre esos autores se destacaron personajes como Voltaire, Diderot, Montesquie, entre otros. Estos pensadores se manifestaron en contra de las condiciones a que eran sometidos los africanos en América. Siendo ese uno de los principales planteamientos del enciclopedismo.

Estos pensadores advirtieron que la esclavitud no era rentable, porque salía más caro comprar un esclavo o esclava, mantenerlo de comida, vestido y habitación. Además de tener que pagar para vigilarlo. La preocupación por la muerte de los esclavos también estuvo basada en las pérdidas económicas que ocasionaban las sublevaciones y los grupos de Cimarrones. La obra de esos filósofos y economistas, contribuyó a que en Europa se generalizara una corriente de opinión en contra de la esclavitud y a favor de su abolición.

15. 2 Revolución Francesa:

Para 1789, Francia estaba gobernada por una monarquía absoluta, en



la que el rey tenía todos los poderes. Por medio de la que gobernaban el país sin tomar en cuenta las opiniones de los diferentes grupos sociales franceses de esa época.

El país estaba dividido en tres grandes grupos, llamados Estados: -el primer Estado estaba formado por la nobleza, -el segundo por el clero, - el tercer Estado estaba formado por el pueblo. Este último lo conformaban: industriales, comerciantes, profesionales, artesanos, obreros y campesinos.

Los derechos de las personas que pertenecían al primer y segundo Estado eran diferentes a los de las personas del tercer Estado. Estas clases no tenían los mismos derechos políticos. En el caso del tercer Estado no eran tomadas en cuenta sus opiniones por la monarquía y pagaban más impuestos que los demás Estados.

El pueblo reaccionó en contra de los grandes privilegios políticos de la nobleza y el clero. Empezaron a exigirle al rey, que si ellos mantenían el Estado, debían tener decisión sobre el uso de las entradas del Estado. Debido a la situación de crisis económica que enfrentaba Francia y a las pretensiones del tercer Estado que eran cada vez mayores, el rey se vio obligado a convocar los Estados Generales.

La convocatoria de los Estados generales marcó en Francia, el inicio de un período de cambios políticos, sociales y económicos que es a lo que se ha llamado **Revolución Francesa**. Las consecuencias de esta provocó cambios profundos en toda Francia, no sólo en el tipo de gobierno que pasó de Monarquía a República, sino en la forma de organizar la sociedad. La nobleza desapareció, y todas las personas pasaron a ser ciudadanos, con iguales derechos y deberes.

Las ideas de la Revolución Francesa circularon por todo el mundo americano y caribeño. La Declaración Universal de los Derechos del Hombre, sirvió de justificación a las luchas de independencia.

I.-Contesta correctamente las siguientes interrogantes.

1.-¿Acuál de los tres Estados pertenecía el Rey? _____

2.-¿En cuál Estado había mayor número de personas? _____

3.-¿Hoy día tienen todas las personas los mismos derechos? _____¿se cumple esto siempre? _____¿Por qué? _____

4.-¿Cuáles repercusiones tuvieron las obras de los enciclopedistas? _____

Francia protagonizó el siglo de las luces.



OCEANIA

15.1 Ubicación:

Con el nombre de Oceanía se conoce Australia, Melanesia, Polinesia (Nueva Zelanda) y Micronesia. Estas islas están ubicadas entre Asia y Africa como límite Occidental, y América como límite Oriental. Este continente recibe ese nombre porque esas tierras están localizadas en la inmensidad del gigante Océano Pacífico.



15.2. Australia

Es considerada la isla más grande del mundo. Posee diferentes climas: desértico, tropical, mediterráneo y marítimo.

La base de la economía australiana es la ganadería ovina, ya que hay áreas extensas de pastos dedicados a la cría de ovejas. También hay ganadería caprina y bovina cuyas carnes, leche y pieles superan la producción de la agricultura y la minería juntas.

La industrialización australiana se ha desarrollado a un ritmo acelerado, por la materia prima mineral que existe y las centrales térmicas. La siderúrgica, industria mecánica, automovilística, química y textil, son las principales. Su comercio de importación y exportación lo realiza con Gran Bretaña y demás países del mercado común europeo, Estados Unidos y Japón.

-Melanesia o Islas de los Negros: se encuentra entre Micronesia y Australia, está integrada por las siguientes islas o archipiélagos: Nueva Guinea, Almirantazgo, Bismark, Nuevas Hébridas, Salomón, Santa Cruz, Nueva Bretaña, entre otras.

-Polinesia o Islas Numerosas: van desde Hawai al Norte, hasta Nueva Zelanda al Sur y están entre Australia y la América del Sur. Casi todas las islas del archipiélago son volcánicas.

-Micronesia o Islas Minúsculas al Norte: en su gran mayoría son arrecifes que hacen difícil el acceso a sus playas, pero la belleza de los corales, conchas y playas las convierten en paraíso para los turistas.

En estos archipiélagos no existe desarrollo industrial; lo rudimentario de la exportación de la agricultura y la pesca convierte tales renglones en medios de subsistencia.

El clima de estos archipiélagos es de tipo marítimo, con temperaturas moderadamente cálidas, buenas precipitaciones por la influencia volcánica y los vientos alisios del Sureste, para aquellas islas se hallan al Sur del ecuador y los alisios del Noroeste para los ubicados al Norte del mismo.

I.-Encierra en un círculo la letra que contenga la respuesta correcta.

- 1.-Las islas volcánicas pertenecen a:
 - a)Melanesia.
 - b)Polinesia.
 - c)Micronesia.
- 2.-Oceanía es llamada así porque:
 - a)Porque sus tierras están en el océano Pacífico.
 - b)Porque sus tierras están en el océano Atlántico.
 - c)Porque sus tierras están en el océano Artico.
- 3.-Uno de los climas australiano es:
 - a)Seco Estepario.
 - b)Húmedo.
 - c)Tropical.
- 4.-Donde la industria se ha desarrollado aceleradamente es en:
 - a)Polinesia.
 - b)Australia.
 - c)Melanesia.
- 5.-La parte de Oceanía que se encuentra entre Micronesia y Australia es:
 - a)Polinesia.
 - b)Melanesia.
 - C)Nueva Zelanda.

II.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas cada una de las siguientes expresiones.

- 1.- _____ Hawai es un archipiélago.
- 2.- _____ Melanesia también recibe el nombre de Islas de los Negros.
- 3.- _____ Australia es considerada la isla más grande del mundo.
- 4.- _____ Las islas de Micronesia son consideradas un paraíso por los turistas.
- 5.- _____ Las Marianas pertenecen a Polinesia.

Australia es una isla de Oceanía.



ECONOMIA INFORMAL II

Recuerda: la Economía Informal es aquella que no está sujeta a un sistema de leyes.

15.1 Desarrollo de la Economía Informal:

A partir de 1966, la economía nacional logra un crecimiento importante con la aplicación de nuevos modelos de desarrollo concomitantemente con el deterioro en la agricultura. Esto provoca que el campesino se traslade a las periferias de las ciudades en busca de trabajo.

Esta situación provocó un grave desempleo, debido a que la industria no era capaz de absorber la mano de obra campesina. Esta mano de obra desplazada se fue refugiando rápidamente en las actividades dispersas y numerosas de la Economía Informal.

15.2 Características de la Economía Informal:

Las principales características que posee la Economía Informal dominicana son:

- Actividades dispersas y bajos niveles de inversión.
- Bajos ingresos y tecnología simple y barata.
- Uso intensivo de mano de obra y poco o ningún acceso financiero.
- Mercado competitivo no regulado y baja productividad.
- Predominio de la fuerza laboral familiar.
- Escasa calificación de la mano de obra.



Causas de su crecimiento en República Dominicana

El auge del sector informal en el país está ligado a las modificaciones en las estructuras económicas desde la década de los sesenta.

Las causas que han motivado este auge la podemos agrupar en dos: de carácter general y de carácter específico.

GENERALES	ESPECIFICOS
-Incapacidad del sector formal para absorber la mano de obra del PEA. -La ruina de la producción agraria rural. -Los bajos salarios, lo que obliga al pluriempleo. -La espiral inflacionaria que ha afectado la economía dominicana.	-La capacidad de absorción de la Economía Informal en nuestro país. -Los incentivos de financiamientos de las instituciones financieras. -Exoneración de la mayoría de los impuestos. -Demanda de bienes y servicios producidos en el sector informal.

I.-Completa las siguientes expresiones .

- 1.-La economía que no está sujeta a leyes se le llama _____.
- 2.-Las causas que han motivado el auge del sector informal son _____.
- 3.-Dos características del sector informal son _____ y _____.
- 4.-Una causa general del auge de la economía informal es _____.

II.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

1. ___ La Economía Informal existe desde que el capitalismo inició su desarrollo en el país.
2. ___ Para integrarse al sector informal se necesita una profesión.
3. ___ Las industrias son capaz de absorber toda la mano de obra campesina
4. ___ Las personas que no se enrolan en las industrias pasan a formar el sector informal

III.-Contesta las siguientes interrogantes.

- 1.-¿Qué relación existe entre la Economía Informal y la pobreza social? _____
- 2.-¿Qué relación guarda la Economía Informal y la emigración rural? _____
- 3.-¿Por qué ha crecido la Economía Informal en el país? _____

La economía informal no está sujeta a leyes.



REVIEW OF THE WEEK (REVISION DE LA SEMANA)

15.1. His, her, their.

- | | |
|--|--|
| a. What's her name?
Her name is Elizabeth | b. What's his name?
His name is Greg |
| c. What's their name?
Their name is Smith | d. What's her surname?
Her surname is Brown |
| e. What's his last name?
His last name is Brennen | f. What're their names?
They Names are Bob and Mary |

15.2. Your, my, our.

- | | |
|---|--|
| a. Is this your tie?
Yes, it's my tie | b. Is this her tie?
No. It's not her tie. |
| c. Is this Robert's shirt?
No, it's your shirt | d. Is this their ball?
No, it's our ball. |

15.3. My his, her, our.

My name is Sally. This is my family and our last name is Brennen. This is my husband Allan and our two children Dan and Monica. This is our cat. It's name is Tabby.

15.4. Are you married?

- | | |
|--|---|
| a. Are you married?
No, I'm not married |  |
| b. Is she married?
Yes, she's married. | |
| c. Is he single?
No, he's married |  |
| e. Is he married?
Yes, his wife's name is Sammantha | |
| d. Are Mary and Bob married?
Yes, they're married. | |
| f. Is she married?
Yes, her husband's name is Michael | |

I.-Completa la frase con: His, her, their.

- a) What's her name? _____ name is Brown.
- b) What's his last name? _____ last name es Brennen.
- c) What's his name? _____ Name is greg.
- d) What's their name? _____ their name es Smith.
- e) What's her name? _____ name is Elizabet.

II.-Traduzca a inglés las siguientes palabras. (Repasa la semana 14)

- a) novio _____
- b) novia _____
- c) casado _____
- d) soltero/a _____



III.-Completa las ideas con Yes o No. (Para hacer este ejercicio revise la semana 14).

- a) Are you married? _____, I am.
- b) Is Michael married? _____, he has a girlfriend
- c) Are Jhon and Samantha married? _____, they are.
- d) Is grace married? _____, she isn't. She 's single.
- e) Do you have a husband? _____. I'm not married.



Rèvision de la Semaine (REPASO DE LA SEMANA)

15.1 -Nombres cardinaux (números cardinales).

0-zéro	10-dix	20-vingt	30-trente
1-un	11-onze	21-vingt et un	40-quarante
2-deux	12-douze	22-vingt-deux	50-cinquante
3-trois	13-treize	23-vingt-trois	60-soixante
4-quatre	14-quatorze	24-vingt-quatre	70-soixante-dix
5-cinq	15-quinze	25-vingt-cinq	80-quatre vingts
6-six	16-seize	26-vingt-six	90-quatre vingt-dix
7-sept	17-dix-sept	27-vingt-sept	100-cent
8-huit	18-dix-huit	28-vingt-huit	
9-neuf	19-dix-neuf	29-vingt-neuf	



15.2 -Couleurs et vêtements (colores y vestimentas)

a)-De quelle couleur est la chemise?

-Elle est orange

c)-De quelle couleur son les Chaussettes

-Les chaussettes sont grisês

e)-De quelle couleur est la robe?

-La robe est rouge

g)-De quelle couleur est le pardessus?

-Le pardessus est brun



b)-De quelle couleur est le mouchoir?

-Le mouchoir est vert

d)-De quelle couleur sont les culottes?

-Les culottes son jaunes.

f)-De quelle couleur est la cravate?

-La cravate est noire.

15.3 La maison (la casa).

a) Qu`est-ce que c`est?

C`est une salle de bains

b) Qu`est-ce que c`est?

C`est une toilette

c) Où est le canapè?

Il est dans le salon

d) Qu`est-ce que c`est :

C`est une étagère.

e) Qu`est-ce que c`est?

C`est la cuisine

f) Oú est-la toilette?

Elle est dans la salle de bains.



I.- Ecrivez les numéros cardinaux en français (Escribe los números cardinales en francés)

a) 58 _____
b) 16 _____
c) 7 _____
d) 24 _____
e) 65 _____

f) 3 _____
g) 84 _____
h) 12 _____
i) 72 _____
j) 33 _____

II.- Complétez avec une couleur (complete con un color).

a) La robe est _____
b) Les chaussettes sont _____
c) La jupe est _____
d) La cuisine est _____
e) Le mouchoir est _____

III.- Mettez le numéro d`avant et d`arrière (Ponga el número anterior y posterior)

Exemple (ejemplo)

a) vingt-sept (28) vingt-neuf

b) _____ (11) _____
c) _____ (9) _____
d) _____ (37) _____
e) _____ (17) _____



Viaje a la semilla (fragmento)

Una noche, después de mucho beber y marearse con tufos de tabaco frío, dejados por sus amigos, Marcial tuvo la sensación extraña de que los relojes de la casa daban las cinco, luego las cuatro y media, luego las tres y media ... Era como la percepción remota de otras posibilidades. Como cuando se piensa, en enervamiento de vigilia, que puede andarse sobre el cielo raso con el piso por cielo raso, entre muebles firmemente asentados entre las vigas del techo. Fue una impresión fugaz, que no dejó la menor huella en su espíritu, poco llevado, ahora, a la meditación.

Y hubo un gran sarao, en el salón de música, el día en que alcanzó la minoría de edad. Estaba alegre, al pensar que su firma había dejado de tener un valor legal, y que los registros y escribanías, con sus polillas, se borraban de su mundo. Llegaba al punto en que los tribunales dejan de ser temibles para quienes tienen una carne desestimada por los códigos. Luego de achisparse con vinos generosos, los jóvenes descolgaron de la pared una guitarra incrustada de nácar, un salterio y un serpentón. Alguien dio cuerda al reloj que tocaba la Tirolesa de las Vacas y la Balada de los Lagos de Escocia. Otro embocó un cuerno de caza que dormía, enroscado en su cobre, sobre los fieltros encarnados de la vitrina, al lado de la flauta travesera traída de Aranjuez. Marcial, que estaba requebrando atrevidamente a la de Campo florido, se sumó al guirigay, buscando en el teclado, sobre bajos falsos, la melodía del Trípili-Trápala. Y subieron todos al desván, de pronto, recordando que allá, bajo vigas que iban recobrando el repello, se guardaban los trajes y libreas de la Casa de Capellanías. En entrepaños escarchados de alcanfor descansaban los vestidos de corte, un espadín de Embajador,

varias guerreras emplastradas, el manto de un Príncipe de la Iglesia, y largas casacas, con botones de damasco y difuminos de humedad en los pliegues.

Disfrazados regresaron los jóvenes al salón de música. Tocado con un tricornio de regidor, Marcial pegó tres bastonazos en el piso, y se dio comienzo a la danza de la valse, que las madres hallaban terriblemente impropio de señoritas, con eso de dejarse enlazar por la cintura, recibiendo manos de hombres sobre las ballenas del corset que todas se habían hecho según el reciente patrón de "El jardín de las Modas". Las puertas se obscurecieron de fámulas, cuadrerizos, sirvientes, que venían de sus lejanas dependencias y de los entresuelos sofocantes, para admirarse ante la fiesta de tanto alboroto.



-Alejo Carpentier*-


Alejo Carpentier:

Novelista y cuentista cubano nacido en La Habana en 1904. Murió en París, Francia en 1980. En sus obras hace una mezcla de lo real con lo imaginario, en donde confronta los valores de nuestra sociedad.

Entre sus obras se encuentran: *Ecué-Yamba, *El reino de este mundo, *Ceremonias, *Los pasos perdidos y *El siglo de las luces.

A. Vuelve a leer comprensivamente el texto de la lectura de esta semana, y en la raya en blanco, coloca una V si consideras verdaderas las siguientes afirmaciones o una F si las consideras falsas.

- 1) _____ El protagonista de la narración es don Marcial.
- 2) _____ Dentro del relato, se menciona la celebración de la fiesta del carnaval.
- 3) _____ La palabra sarao tiene que ver con una especie de baile de máscaras.
- 4) _____ El significado del título “**Viaje a la Semilla**”, se refiere a la regresión de la vida del protagonista hasta sus orígenes.
- 5) _____ Las palabras: **presagio, dolor y muerte** se relacionan con el tema de la lectura.

B. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿ De qué trata la lectura? ¿qué quiere decir el autor cuando dice: “los tribunales dejan de ser temibles para quienes tienen una carne desestimada por los códigos”?, ¿qué opinión te merece la lectura? Realiza una pequeña entrevista con dos o tres personas de tu barrio o comunidad sobre la opinión que tienen ellos sobre el volver a ser niños. Luego, comenta las respuestas con tus compañeros y compañeras de intercambio.

C. Vocabulario de la lectura.

- * **Biombo:** mampara plegable compuesta de bastidores articulados.
- * **Enervamiento:** debilitamiento, quitar fuerzas a las razones y argumentos.
- * **Fieltro:** especie de paño no tejido hecho de pelo o lana abatanados y aglutinados.
- * **Mohín:** mueca o gesto.
- * **Nácar:** sustancia brillante que constituye el interior de las conchas de las perlas.

ES BUENO SABER

¿Qué son los afiches? Los afiches son textos cuya finalidad principal es informar e incitar a un gran número de personas. Estos tienen imágenes atractivas y visibles a distancia.

Los afiches son textos no literarios que se utilizan para anunciar o promover algún evento como una fiesta, un concierto, etc. También para presentar artículos de venta.



El Pronombre y sus Clases

16.1 El pronombre es la palabra que sustituye al nombre o sustantivo en la oración. Este se coloca en lugar del nombre para resaltarlo y evitar su repetición.

Observa el ejemplo: Marcial pegó tres bastonazos en el piso.
 ↓
Él pegó tres bastonazos en el piso.



En el ejemplo anterior, “él” sustituye al nombre o sustantivo **Marcial**. El pronombre, además del nombre, puede sustituir a un grupo de palabras que hagan la función de **sintagma nominal**. Observa detenidamente el siguiente ejemplo:

Los jóvenes del sector han venido y Mirian se ha ido con ellos.

El pronombre es la palabra que sustituye al nombre o a un sintagma dentro de la oración.

*El pronombre “ellos” sustituye a un grupo de palabras: “**Los jóvenes del sector**”, que hacen la función de sintagma nominal sujeto.

16.2 Clasificación del pronombre

***Pronombres personales:** sustituyen en forma directa al sustantivo y señalan las tres personas que pueden intervenir en un acto de habla: el hablante o persona que habla (primera persona), la persona que nos escucha (segunda persona) y la persona o realidad de quien hablamos (tercera persona)

***Pronombres demostrativos:** son los que indican la distancia entre las personas, animales o cosas, con respecto a la persona que habla. Ejemplo:

El sofá es útil, éste es de caoba.

		Pronombres Personales		
		primera persona	segunda persona	tercera persona
	↓		Tú, usted	él, ella
Singular →		YO		
	↓		ustedes	ellos, ellas
Plural →		nosotros nosotras		

Aquél, aquéllos aquélla, aquéllas	}	Objeto lejos del hablante	}	Pronombres Demostrativos
éste, estos ésta, éstas ésto	}	Objeto cerca del hablante		
ése, ésos ésa, ésas eso	}	Objeto ni cerca ni lejos del hablante		



A. Contesta correctamente.

1- ¿Qué es un pronombre? _____

2- ¿Qué funciones desempeña el pronombre en la oración? _____

3- ¿Cuáles son los tipos de pronombres? _____

B. Encierra en un círculo los pronombres que encuentres en las siguientes oraciones.

Y me fui con él.

No lo creo necesario

Los vi en casa de ella.

Se lo entregué a ella.

Sujétate el paño.

Tú te fuiste para su casa.

El ruido que se oyó fue una explosión.

¿No les has enviado aún el paquete?

C. Escribe en la raya en blanco el pronombre demostrativo que sustituya las palabras subrayadas.

Ejemplo: Los cursillistas son muy alegres. éstos se ríen siempre. (éstos, éste, éstas)

1- Los tomates que compramos ayer eran más grandes que _____. (éstas, ellos, éstos)

2- Me gustan los pantalones jeans, pero _____ de tela amarilla no me gustan. (éste, aquellos, aquella)

3- El verano llegó con mucho calor, pero _____ no me afectó. (ése, esa, eso)

4- Compré unos muebles de caoba, sin embargo, _____ me gustan más. (éstos, esos, aquellas)

ES BUENO SABER



Pronombres interrogativos y exclamativos

*Los pronombres interrogativos son los que se utilizan para preguntar por el nombre de una persona o cosa que no conocemos.

Ejemplos: ¿**Quiénes** vinieron hoy?
¿**Qué** es eso?

*Los pronombres exclamativos son los que se usan en las oraciones admirativas y exclamativas.

Ejemplos: ¡**Qué** bien lo hiciste Marcos!
¡**Cuánto** ha llovido!

ACTIVIDADES

a) Vuelve a leer el texto de la lectura de esta semana: **“Viaje a la Semilla”** y encierra en un círculo todos los pronombres que encuentres. Luego, cópialos en tu cuaderno de trabajo y clasifícalos.



Medidas de peso

16.1 ¿Te has pesado alguna vez? ¿Cuántas libras pesas?, ¿Cuántas libras de arroz compran en tu casa? ¿Cuántos Kilos de papas compran ustedes para hacer una ensalada?



Para pesar empleamos la balanza y la báscula.

La unidad principal de peso es el gramo . Pero la unidad de peso que más se emplea es el kilogramo.

Haz esta práctica con nosotros. Toma una botella y llénala de agua. Toma su peso en las manos. El peso de un litro de agua es un kilogramo. Y un gramo es mil veces más pequeño que un kilogramo.



16.2 Para pesar grandes cantidades se usan medidas mayores que el gramo y las medidas mayores que el gramo son los **múltiplos del gramo**.

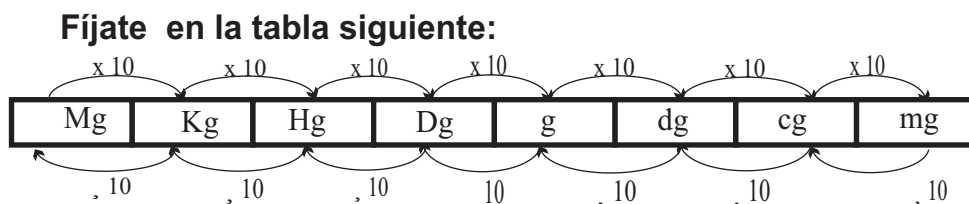
Decagramos =	10 gramos	=	Dg
Hectogramos=	100 gramos	=	Hg
Kilogramos =	1,000 gramos	=	Kl
Miriagramos =	10,000 gramos	=	Mg

Para saber el peso de camiones, barcos, trenes, grandes piedras, etc. Se usan: El quintal métrico = 100 Kilos = Qm
La tonelada métrica = 1,000 kilos = Tm

16.3 Las medicinas y los metales preciosos se pesan con medidas menores que el gramo,

Decigramo =	0.1 gramos =	dg
centigramo =	0.01 gramos =	cg
Miligramo =	0.001 gramos=	

De acuerdo con las teorías anteriores te puedes dar cuenta que, tanto los múltiplos como los submúltiplos del gramos aumentan y disminuyen de diez en diez. Es decir, que existe una relación decimal entre las unidades. Y esta ley se cumple para las medidas de longitud, las medidas de pesos y de capacidad.



16.3 Para convertir una unidad a otra se deben tomar en cuenta:

- 1) Cantidad de lugares que hay de una unidad a la otra.
- 2) Si se va a pasar de una unidad superior a una inferior o viceversa.

Para pasar de una unidad superior a otra inferior se multiplica.

- Se multiplica por 10 si la unidad está a un lugar a la derecha. \longrightarrow 2 M es igual a 20 dm
 $2 \times 10 = 20$
- Se multiplica por 100 si la unidad está a dos lugares a la derecha. \longrightarrow 2 M es igual a 200 cm
 $2 \times 100 = 200$
- Se multiplica por 1,000 si la unidad está a tres lugares de la derecha. \longrightarrow 2 Kg es igual a 2,000 g
 $2 \times 1000 = 2,000$

Y en el caso de querer pasar de una unidad inferior a otra superior, dividimos.

- Se divide por 10 si la unidad está a un lugar de la izquierda. \longrightarrow 20 dm es igual a 2 m
 $20 \div 10 = 2$
- Se divide por 100 si la unidad está a dos lugares de la izquierda. \longrightarrow 200 cm es igual a 2 m
 $200 \div 100 = 2$
- Se divide por 1,000 si la unidad está a tres lugares de la izquierda. \longrightarrow 2,000 g es igual a 2 Kg
 $2,000 \div 1,000 = 2$

ACTIVIDADES

I.-Cuando tengas la oportunidad pesa las siguientes cantidades:

- | | | |
|--------------------|-------------------|--|
| 1 onza de azúcar | \longrightarrow | 1 onza = 28.35 gramos |
| 1 libra de azúcar | \longrightarrow | 1 libra = 16 onzas = 453.59 gramos |
| 1 arroba de arroz | \longrightarrow | 1 arroba = 25 libras = 11.34 kilogramos. |
| 1 quintal de arroz | \longrightarrow | 1 quintal = 100 libras = 45.36 kilos |
| 1 tonelada de café | \longrightarrow | 1 tonelada = 2,000 libras. |

II.-Convierte las siguientes cantidades.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| a) 20 dg = _____ gramos | d) Kg = _____ Dm |
| B) 5 dg = _____ gramos | e) 200 cm _____ mg |
| c) 6 Hm = _____ dg. | |

- a) Un gramo de oro vale \$50.00. ¿cuánto vale un decigramo? ¿dos centigramos? ¿y tres miligramos?
- b) ¿Cuánto valen 250 Kilos de papas a 1,000 pesos la tonelada métrica?



La Contaminación Ambiental



16.1 Las actividades del hombre en la modificación del medio no siempre han contribuido positivamente a una adecuada transformación del mismo. Por el contrario, se ha producido un deterioro de dicho medio. De ahí que existe hoy un **desequilibrio natural** que amenaza con arruinar la vida en la tierra.

Una de las causas principales de este desequilibrio natural ha sido la **contaminación del medio ambiente**.

16.2 La **contaminación** es la presencia de elementos extraños a la composición normal de un medio determinado. A esos elementos **extraños** se les denomina **contaminantes**. Estos pueden afectar el aire, el agua, y el suelo.

Las fuentes que contaminan el ambiente pueden ser: **naturales**, como los volcanes, terremotos... Y los **artificiales**, tales como las centrales térmicas, el uso inadecuado de pesticidas y fertilizantes, el tránsito vehicular y las industrias en sentido general.

16.3 El aire es indispensable para la vida, pero si está contaminado, provoca daños o crea molestias a los seres vivos. Si se contamina el aire, el oxígeno se hace escaso y peligra la vida, no sólo del hombre sino de todos los seres vivos.

Los principales contaminantes que alteran la calidad del aire son:

1. Los gases que despiden los vehículos motorizados que utilizan combustible. Entre ellos el monóxido de carbono, que es venenoso y puede producir la muerte del hombre y de los animales.
2. Los gases que desprenden las basuras, las aguas estancadas y cloacas.
3. El humo y el polvo que provienen de las actividades industriales, que suelen estar compuestos de gases altamente tóxicos o venenosos.





¡DE INTERÉS!

La contaminación del aire es un reto que tiene que enfrentar el hombre .

Entre los daños que causa la contaminación del aire, tenemos: modificaciones en las precipitaciones, cambios en el color de las hojas o el tallo de los vegetales , alteraciones químicas que afectan el crecimiento, producción y reproducción de las plantas.

Los contaminantes del aire dañan la salud del hombre, ocasionándole: asfixia por inhalación , envenenamiento de organismo, enfermedades respiratorias como laringitis, bronquitis y cáncer del pulmón entre otras.

ACTIVIDADES

1.- Explica qué es la contaminación :

2.- Has una lista de las principales fuentes que contaminan el ambiente de nuestro país en la actualidad. _____

3.- De la lista de contaminantes que afectan el ambiente de nuestro país, escribe los nombres de los que contaminan tu comunidad y otros más que tú consideres: _____

4.- ¿Qué medidas tú consideras que se deben tomar para evitarse o reducirse los tipos de contaminación? Para contestar esta pregunta, has un recorrido por tu comunidad y anota en tu cuaderno de trabajo todo cuanto observes de contaminación. Invita a tus compañeros y al Facilitador a leer los resultados.



INDEPENDENCIA DE HAITI

16.1 Antecedentes:



Toussaint Louverture

Haití es el primer pueblo latinoamericano en lograr su independencia. Esto sucede después de una dura lucha contra el poder francés durante los años 1789 al 1804.

negros que le apoyaran en su gran lucha. Es entonces cuando Toussaint pasa al lado de Francia y llegó a encabezar el ejército que venció a los ingleses. Desde entonces Toussaint empezó un gran ascenso político, hasta llegar a ser el primer personaje de Sanit-Domingue.



Jean Dessalines

Los principios de la Revolución Francesa establecían la igualdad de los hombres, soberanía del pueblo y que los seres humanos nacen libres. Esto influyó en la realidad de opresión que vivían los negros y mulatos en Saint-Domingue. Todo eso originó la revolución Haitiana.

Toussaint Louverture, antiguo esclavo, emergió como un gran líder entre los negros. En el 1801 cumpliendo el Tratado de Basilea ocupó a Santo Domingo. Entre las medidas que éste tomó se recuerdan: abolición de la esclavitud; trabajo obligatorio; división de la producción entre el Estado, el trabajo y el propietario; fortaleció la moneda, entre otras. Luchó por la liberación de su pueblo. En un tiempo se alió a los españoles que enfrentaban a Francia. Los franceses enfrentaban a Inglaterra y a los grandes blancos de Saint-Domingue.

Francia para poder mantener la colonia abolió la esclavitud a todos los

16.2 Lucha Independentista:

El poder de Toussaint no fue reconocido por Napoleón Bonaparte, quien gobernaba en Francia. Este se opuso a la conquista revolucionaria y deseaba restablecer la esclavitud. Es por ésto que decide en 1802 invadir la colonia de Saint-Domingue para derrocar a Toussaint.

Toussaint fue apresado en ese mismo año y fue enviado a prisión, donde murió. Pero éste fue reemplazado por otros líderes como Jean Dessalines y Henri Chistopher, quienes lucharon incansablemente contra el poderoso ejército francés. Estos, junto al pueblo, vencieron a los franceses en diciembre de 1803.

Esa victoria les permitió obtener su independencia y proclamar la República de Haití el 1 de enero del 1804.

Era la primera vez en la historia de la humanidad que un grupo de esclavos lograba liberarse de la esclavitud con su propio esfuerzo. Y además proclamar la Primera República de América Latina.

El triunfo de los esclavos constituyó un gran ejemplo para las demás naciones de América Latina y muy en particular para los esclavos.

I.-Lee y luego piensa.

No es una libertad circunstancial la que nosotros queremos ni que se nos conceda a nosotros solamente, es la adopción del principio de que todo hombre nacido negro o blanco no puede ser la propiedad de sus semejantes.

1.-¿Cuáles valores están impresos en el fragmento? _____

2.-¿Crees que una persona debe ser propiedad de otra? _____ ¿Por qué? _____

3.-¿Cuáles medidas tomó Toussaint en relación a la esclavitud? _____

4.-¿Cuándo se consolidó la independencia de Haití? _____

5.-¿Cuáles son los líderes de la independencia haitiana? _____

II.-Escribe **V** o **F** según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones:

- 1.- _____ El primer país de América Latina que logra su independencia es Haití.
- 2.- _____ Toussaint fue apoyado por el gobernador Francés.
- 3.- _____ Los franceses fueron vencidos por los haitianos en el 1803.
- 4.- _____ La colonia de Sanit-Domingue fue invadida en 1802.
- 5.- _____ Napoleón Bonaparte deseaba restablecer la esclavitud.

Haití logra su independencia en 1804.



GEOGRAFIA HUMANA DE OCEANIA

16.1 Población:

Oceanía es un continente poco poblado. Su población es de 28 millones de habitantes, con una densidad de 3.3 habitantes por kilómetros cuadrado. La mayoría se concentra en el Sureste de Australia, donde se localizan las ciudades de Sidney, Adelaida, Melbourne y Camberra su capital.



Los grupos étnicos que viven en Oceanía están distribuidos geográficamente de la siguiente manera:

Grupo	Ubicación Geográfica
<i>Indígena primitivo</i>	<i>Están en toda Oceanía, éstos han realizado cruzamientos con micronesios, melanesios, polinesios y malayos.</i>
<i>Melanesios</i>	<i>Se encuentran en el archipiélago de Melanesia, los cruzamientos que aquí se dan es de papúas con polinesios.</i>
<i>Polinesios</i>	<i>Se encuentran en el archipiélago de Polinesia, los cruzamientos que aquí se dan es de papúas con malayos.</i>
<i>Micronesios</i>	<i>Están en el archipiélago de Micronesia, los cruzamientos que aquí se dan es de melanesios con polinesios.</i>
<i>Indios</i>	<i>Se encuentran en las islas Figji.</i>
<i>Asiáticos</i>	<i>Se encuentran en Hawai.</i>
<i>Blancos</i>	<i>Se encuentran en Australia y Nueva Zelanda.</i>

16.2- Idioma y Religión

Predomina el idioma inglés seguido del francés y otros dialectos isleños o lenguas regionales como el samoano en Saoma, el papúa en Nueva Guinea y otros.

En lo que respecta a la religión, la mayoría de la población de Oceanía profesa la religión protestante y católica, así como algunas religiones autóctonas tradicionales.

16.3- Actividades Económicas:

La economía de Nueva Zelanda descansa en la ganadería. La crianza ganadera más importante es la ovina y la bovina. La actividad industrial destaca la elaboración de leche, queso y mantequilla. También hay otras industrias como la metalúrgicas que producen aluminio, acero y otros materiales.

La base de la economía de los restante territorios insulares de Oceanía son la producción de copra (coco), pescado, conchas de mar, fosfato, caña de azúcar y frutas tropicales.

Otra actividad sobre la que descansa la economía de la región es el turismo, por sus playas y hermosos paisajes tropicales.

La economía de Australia se basa en la ganadería ovina, con más de 136 millones de ovejas. Esto sitúa al país en el primer lugar del mundo en la producción de lana. Tanto su agricultura como la ganadería se han visto afectados por la sequía y el conejo salvaje. También es productora de diversos minerales, como son: oro, hierro, cobre, uranio, entre otros.

16.3 Comunicación y medios de transporte:

Las vías de comunicación terrestre son las carreteras y las líneas ferroviarias, principalmente en Australia y Nueva Zelanda.

La vía marítima cuenta con importantes puertos como son Sudey en Australia y Auclankd en Nueva Zelanda. Aunque los nativos se desplazan de una isla a otra utilizando canoas, con las cuales recorren grandes distancias. La vía aérea es de mucha importancia en toda Oceanía, ya que sirve con eficacia la comunicación entre América y Asia.

ACTIVIDADES

I.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- _____ Oceanía es el continente más poblado del mundo.
- 2.- _____ Syneid se encuentra en el Sureste de Australia.
- 3.- _____ La capital de Australia es Camberra.
- 4.- _____ En Oceanía predomina el idioma inglés .
- 5.- _____ La población oceánica profesa el islamismo.

II.-Completa correctamente cada una de las siguientes expresiones.

- 1.-Los dos principales puertos de Oceanía son _____ y _____
- 2.-La economía de nueva Zelanda se basa en _____.
- 3.-La economía australiana se basa en _____.
- 4.-Dos de los minerales que produce Australia son _____ y _____.
- 5.-La industria de Nueva Zelanda produce _____, queso y _____.

Oceanía es un continente poco poblado.



Crisis de la política de empleos

Empleo: se refiere a cuando una persona tiene un oficio u ocupación, por la que recibe un salario fijo.

16.1 El empleo en la actividad económica:

Para el trabajador, el empleo es una necesidad vital; mientras que para la empresa el empleado es un factor de la producción sujeto a la oferta y demanda del mercado de mano de obra.

-Oferta de empleo: es la cantidad de trabajadores desempleados que quieren y pueden trabajar.

-Demanda de empleo: es la disponibilidad de puestos de trabajo de parte del aparato productivo. Para el Estado es una obligación procurar empleos a la población, y éstas tienen derecho a exigirselo.

Los gobiernos pueden crear empleos por vía directa, y promoverlos por vía indirecta:

-Vía directa: son los que el gobierno puede crear incrementando sus actividades directas. Un ejemplo de ello es la construcción de carreteras.

-Vía indirecta: estos los puede crear incentivando de diversas formas los diferentes sectores económicos en el marco de los planes generales o sectoriales del desarrollo económico.

16.2 Política de empleos

Debido al desempleo que hay en el país se han realizado varios estudios, se han creado diferentes comisiones, pero el



Problema sigue avanzando. No existen políticas específicas de parte del Estado, sin embargo los planes y programas recomiendan

las siguientes medidas:

-Acelerar la reforma agraria y los incentivos agrícolas.

-Continuar desarrollando el turismo y las zonas francas.

-Promover la inversión industrial.

-Desarrollar la agroindustria

-Desarrollar la industria pesquera.

16.3 Población económicamente activa (PEA)

Está formada por todas las personas que están en edad y condiciones de trabajo. En ésta no están incluidos los estudiantes militares, jubilados, ministros religiosos y los impedidos para el trabajo.

Población Activa: es la parte del PEA que se encuentra empleada o activamente en la producción. La población que compone el sector informal también forma parte de la población activa.

I.-Contesta correctamente las siguientes interrogantes.

1.-¿Qué relación existe entre la Economía Informal y la población económicamente activa?

2.-¿Cómo es la oferta de empleos en nuestro país?

3.-¿Cómo es la demanda de empleos en nuestro país?

II.-Habla sobre el deber que tiene el gobierno en la creación de nuevas fuentes de empleo.

III.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

1. Una vía directa por la que el gobierno crea empleos es la construcción de viviendas.
2. El Estado posee una política de empleos bien definida.
3. La población activa trabaja en el sector informal.
4. Los jubilados pertenecen al PEA.
5. Todo empleado es imprescindible en una empresa.

El Empleo es un derecho ciudadano.



My Family (Mi familia)



16.1. Vocabulary (Vocabulario)

- | | | | |
|-----------------------|----------|---------|--------|
| a. Great-grandparents | | | |
| b. Grandparents | parents | | |
| c. Grandfather | father | husband | uncle |
| d. Grandmother | mother | wife | aunt |
| e. Grandson | son | brother | nephew |
| f. Granddaughter | daughter | sister | niece. |
| g. Grandchildren | children | | cousin |

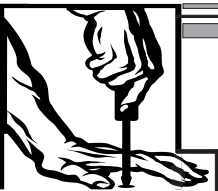
16.2. Listen and Repeat (Escuche y Repita)

FAMILY TREE:

		Fred		Martha		
		Bill		Julie		
	Henry	Jane	Charles	Gloria	Frank	Anny
		Mario	Mark	María		

16.3. Listen and Repeat

- a. Hi, my name is Mario and this is my family
- b. This is my grandfather. His name is Bill
- c. These are my parents. Their names are Henry and Jane
- d. These are my uncles. Their names are Charles and Frank
- e. This is my aunt. Her name is Gloria
- f. This is my brother. His name is Mark
- g. This is my sister. Her name is María.
- h. This is my grandmother. Her name is Julie
- i. These are my great-grandparents. Their names are Fred and Martha
- j. This is my cousin. His name is Tommy.



Sábanas

La ropa de cama debe formar parte del conjunto decorativo elegido para que el hogar luzca bien. Es por ello que conviene que utilicemos telas vistosas, suaves y apropiadas al momento de hacer una sábana.

Los tejidos más apropiados para la confección de sábanas son el algodón, hilo y lino, puros o mezclados con poliéster. Asegurándonos siempre de que los ribetes no se encojan y que los toques decorativos deben estar limitados a las orillas.

El juego de sábanas con ondas

Para este modelo de sábanas necesitamos una cantidad de tela, según las dimensiones de la cama, sin olvidar que siempre se toma algo más de tela para los márgenes de costura, el remetido y el embozo.

Se puede usar tela de cuadros para hacer cenefas con la anchura que guste más márgenes de costura.



Galón estrecho, siempre se calcula el doble de la longitud de las cenefas, cinta de algodón blanca.

Para hacer la sábana cortamos la tela de cuadro con ondas y formamos las cenefas. Luego encaramos la tela de la cenefa con la tela de la sábana y le hacemos un pespunte. Le damos la vuelta, hacemos en la cenefa un pequeño dobladillo de 1 cm y le hacemos un pespunte. Encima de las ondas colocamos el adorno con pespunte. Y por último hacemos un dobladillo de 1 cm en el resto de los bordes



La Famille (La Familia)

16.1 -Vocabulaire (vocabulario).

Père (padre)
Grand père (abuelo)
Grand mère (abuela)
Mère (madre)
Mari (esposo/marido)
Femme (mujer/esposa)
neveu (sobrino)
frère (hermano)

soeur (hermana)
nièce (sobrina)
garçon (hijo)
fille (hija)
cousin (primo)
cousine (prima)
oncle (tío)
tante (tia)



16.2 Regardez et écoutez (mire y escuche)

Dan (grand-père)	←————→	Elizabeth (grand-mère)
John (père)	←————→	Samantha (mère)
Robert (mari)	←————→	Marie (femme)
Susan (soeur)	←————→	Michael (frère)
Greg (garçon)	←————→	Monique (fille)

16.3 Écoutez et répétez (Escuche y repita).

-Qui est-ce Marie?

- a) Marie est la femme de Robert
- b) Elle est la soeur de Susan
- c) Elle est la mère de Greg.
- d) Elle est la fille de Samantha.
- e) Elle la soeur de Michael
- f) Elle est la fille de John



g) Qui est Robert?
Il est le mari de Marie

h) Qui est Dan?
Il est le grand-père de Marie.





Un día de éstos

(Adaptación de un fragmento)

El lunes amaneció tibio y sin lluvia. Don Aurelio Escovar abrió su clínica a las seis. Sacó de la vidriera una dentadura postiza y puso sobre la mesa un puñado de instrumentos que ordenó de mayor a menor, como en una exposición. Cuando tuvo las cosas listas sobre la mesa, se sentó a pulir una dentadura postiza. Parecía no pensar en lo que hacía, pero trabajaba con empeño.

La voz destemplada de su hijo de once años lo sacó de su trabajo.

- Papá. Dice el alcalde que si le sacas una muela.
- Dile que no estoy aquí.
- Dice que sí estás porque te está oyendo.

Volvió a trabajar.

- Papá. Dice que si no le sacas la muela te pegará un tiro.
- Sin apresurarse, dejó de trabajar y abrió por completo la gaveta interior de la mesa. Allí estaba el revolver.
- Bueno -dijo-. Dile que venga a pegármelo.

Hizo girar el sillón hasta quedar de frente a la puerta, la mano apoyada en el borde de la gaveta. El alcalde apareció en el umbral. El dentista vio en sus ojos marchitos muchas noches de desesperación.

El alcalde se sentó, apoyó el cráneo en el cabezal de la silla y se sintió mejor. Don Aurelio Escovar le movió la cara hacia la luz. Después de observar la muela dañada, ajustó la mandíbula con una cautelosa presión de los dedos.

El dentista abrió las piernas y apretó la muela. El alcalde se aferró a las barras de la silla, descargó todas sus fuerza en los pies y sintió un vacío helado en los riñones, pero no soltó un suspiro. El dentista sólo movió la muñeca.

El alcalde sintió un crujido de huesos en la mandíbula y sus ojos se llenaron de lagrimas.

El dentista le dio un trapo limpio. - Séquese las lágrimas-dijo.

El alcalde se puso de pie, se despidió con un saludo militar y se dirigió a la puerta estirando las piernas.

-Le paso la cuenta - dijo. -¿A usted o al municipio?

El alcalde no lo miró. Cerró la puerta, y dijo, a través de la red metálica:

-Es la misma vaina.



-Gabriel García Márquez*-

Gabriel García Márquez:

Nace en 1928 en Aracataca un pueblecito de Colombia. En 1948 se inicia en el periodismo, como corresponsal del periódico " el espectador". En el año 1982 gana el premio Nobel de literatura.

Algunas de sus obras son: * La hojarasca, *La mala hora,* El coronel no tiene quien le escriba, *Cien años de soledad,* El otoño del patriarca, *Crónica de una muerte anunciada y *Noticias de un secuestro, entre otras.

A. Vuelve a leer comprensivamente el texto de la lectura de esta semana y marca con una equis (X) la respuesta correcta en cada caso.

1- ¿Qué profesión ejercía Aurelio Escovar?:

- a) doctor b) dentista c)Ingeniero.

2- ¿Cuántos personajes intervienen en el relato?:

- a) 2 b) 3 c) 4

3- En la siguiente oración: "El alcalde apareció en el umbral", la palabra subrayada es sinónimo de :

- a) entrada b) salida c)puerta

5- ¿Cuál de los siguientes grupos de palabras se relacionan con el tema de la lectura?:

- | | | |
|-----------|-----------|------------|
| a) fiesta | b) ironía | c) dolor |
| regocijo | poder | enfermedad |
| canción | reflexión | muerte |

B. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿De qué trata la lectura?, ¿Quiénes son los personajes principales y qué hacen ? ¿por qué decide el dentista sacarle la muela al alcalde ? ¿qué enseñanzas puedes sacar de esta lectura?

C. Vocabulario de la lectura.

- * **Absceso:** acumulación de pus en algún tejido orgánico.
- * **Exposición:** acción de exponer o demostrar hechos u objetos.
- * **Jadear:** respirar con mucha dificultad.

ES BUENO SABER



¿Qué son las enciclopedias? Las enciclopedias son obras didácticas en las que se tratan aspectos de muchas ciencias. Las enciclopedias son **libros** o **colecciones de libros** que abarcan todos los conocimientos humanos, o los que tienen que ver con una ciencia (física, matemática, biología, filosofía, etc.). Las enciclopedias vienen ordenadas por materias y en orden alfabético.



El adverbio y su función

17.1 El adverbio nos sirve para responder a preguntas sobre la acción del verbo, sobre el lugar donde sucede la acción, sobre el tiempo en que ocurre la acción y sobre la forma en que sucede la acción. Observa los siguientes ejemplos:

Lugar: donde sucede la acción → El intercambio será aquí.

Tiempo: momento en que ocurre la acción → El intercambio será mañana.

Forma: la manera en que sucedió la acción → El intercambio fue muy bueno.

Como has podido observar, el **adverbio es una palabra invariable que modifica el significado de un verbo, diciendo el lugar, el tiempo y la forma en que se ejecuta la acción del verbo**. Pero también el adverbio puede modificar o cambiar el significado de un **adjetivo** e incluso, de otro **adverbio**.

Ejemplos:

verbo adverbio ↓ ↓ Marta <u>jugó bien</u> .	→	*El adverbio “ bien ” nos dice cómo jugó Marta. Modifica al verbo.
adverbio adjetivo ↓ ↓ Ese joven es <u>muy valiente</u> .	→	*El adverbio “ muy ” nos dice lo valiente que es ese joven. Modifica a un adjetivo.
verbo adverbio ↓ ↓ Rafael se <u>sentará más atrás</u> .	→	*El adverbio “ más ” modifica al adverbio “ atrás ”, que a la vez está modificando al verbo.

17.2 Las clases de adverbios

- ***Adverbios de lugar:** indican dónde se realiza la acción.
- ***Adverbios de tiempo:** dicen cuando ocurre la acción.
- ***Adverbios de modo:** nos dicen cómo se realiza la acción.
- ***Adverbios de duda:** expresan duda o incertidumbre.
- ***Adverbios de negación:** indican que la acción no se realiza.
- ***Adverbios de afirmación:** indican que la acción sí se realizará o se llevará a cabo.
- ***Adverbios de cantidad:** indican cantidad.

- | | | |
|------------|---|---|
| Lugar | → | Allí, aquí, atrás, cerca, lejos, arriba, abajo, enfrente. |
| Tiempo | → | Ahora, luego, después, ayer, anteayer, mañana, tarde, siempre. |
| Modo | → | bien, mal, así, aprisa, deprisa, apenas, dulcemente. |
| Cantidad | → | Más, menos, poco, mucho, bastante, demasiado, muy. |
| Afirmación | → | Sí, también, además, ciertamente. |
| Negación | → | No, tampoco, nunca, jamás. |
| Duda | → | Quizá, acaso, tal vez. |



ES BUENO SABER

Uso de la **ll** y la **y**

Las palabras **callo** y **cayo** sólo tienen una letra diferente. Lo mismo sucede en las palabras **halla** y **haya**, **pollo** y **poyo**, **arrollo** y **arroyo**...

Como puedes ver, algunas palabras se escriben con **ll** y otras con **y**. Ahora, escribe las siguientes palabras en tu cuaderno y busca su significado en un diccionario.

Palabras con **ll**

Callo
halla
pollo
arrollo
hulla
callado

Palabras con **y**

Cayo
haya
poyo
arroyo
huya
cayado

A. Escribe dentro del paréntesis una **V** si son verdaderas o una **F** si son falsas las siguientes oraciones.

Ejemplo: El adverbio modifica al sustantivo. (**F**)

1- El adverbio puede modificar a otro adverbio. ()

2- El adverbio funciona como núcleo del sujeto. ()

3- Los adverbios de lugar indican dónde se realiza la acción del verbo. ()

4- Los adverbios de modo indican que la acción del verbo no se realiza. ()

5- El adverbio puede modificar a un verbo. ()

B. Encierra en un círculo los adverbios que encuentres en las siguientes oraciones.

1- Su padre no lo castigó.

2- Tomas vive lejos de aquí.

3- La pulpería queda demasiado lejos .

4- Los jóvenes más humildes son bendecidos.

5- Tal vez llegues temprano.

C. Subraya los adverbios de las siguientes oraciones y escribe, en la línea en blanco de la derecha, qué tipo de adverbio es.

Ejemplo: El guardián no lo castigó.

1- Pero él los dejó así.

2- El niño encontró una piedra aquí.

3- Tenía recuerdos muy feos.

4- Ciertamente son buenos amigos

5- Quizás volveré a ese lugar.

6- Tampoco fue donde su hermana.

8- Nos veremos allá.

adverbio de negación

ACTIVIDADES

- a) Vuelve a leer el texto de la lectura de esta semana y encierra en un círculo los adverbios que encuentres.
- b) Investiga qué es un dentista, a qué se dedica, por qué es importante visitar periódicamente al dentista.

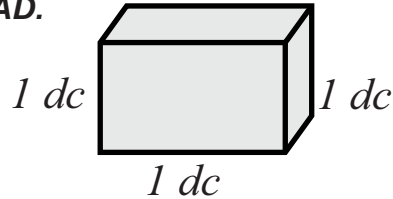


Medidas de Capacidad y Tiempo



17.1 Observa el dibujo de la derecha, ¿te es conocido esta gráfica? Este recipiente tiene un litro de capacidad.

La cantidad de líquido que cabe dentro de un recipiente se llama **CAPACIDAD**.



Fíjate en el cubo de la izquierda .

El líquido que cabe dentro de este cubo de un decímetro de largo, un decímetro de ancho y un decímetro de alto, es un **litro**.

Se llama litro a la capacidad de un decímetro cúbico(dm³). Y es la unidad fundamental de medidas de capacidad.

17.2 Para medir grandes cantidades de líquidos se utilizan unidades mayores que el litro, que llamamos **múltiplos del litro**.

- ▷ { Decalitro (DI) = 10 litros
- Hectolitro (HI) = 100 litros
- Kilolitro (KI) = 1,000 litros
- Mirialitro (MI) = 10,000 litros

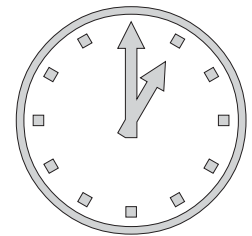
Y Para medir pequeñas cantidades de líquidos se utilizan unidades menores que el litro, que llamamos **submúltiplos del litro**.

- ▷ { decilitro (dl) = 0.1 litro
- centilitro (cl) = 0.0 litro
- mililitro (ml) = 0.001 litro

17.3 MEDIDAS DE TIEMPO

Para medir el tiempo se necesitan dos cosas:

- 1) Una unidad de tiempo.
- 2) Un mecanismo que por un movimiento regule esta unidad.



El mecanismo que se utiliza es el **reloj**, y la unidad principal de tiempo es el **segundo**. El segundo se escribe **1 s**.

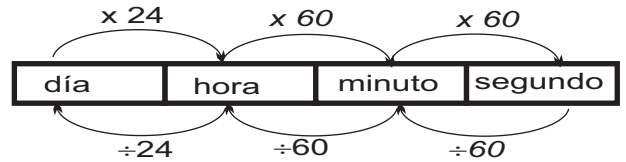
Además del segundo hay otras unidades de tiempo que son: el minuto (min), la hora (h), el día, el año, el siglo, y el milenio.

1 minuto = 60 segundo → 1 min = 60 s
 1 hora = 60 min = 3,600 s → 1 h = 60 min
 1 día = 24 horas.

Importante

1 año normal = 365 días; 1 año bisiesto = 366 días; 1 lustro = 5 años; 1 década = 10 años; 1 siglo = 100 años; 1 milenio = 1,000 años.

En este sistema de medida, cada unidad es 60 veces mayor que la unidad inmediata inferior.



17.4 Números complejos e incomplejos en unidades de tiempo:

- Números complejos de tiempo son aquellos que están expresados en varias unidades de tiempo.
- Números incomplejos de tiempo son aquellos que están expresados en una sola unidad de tiempo.

Ej.: Un avión tardó en hacer un viaje 2h; 48 min; 30s. ¿Cuántos segundos duró el viaje?

Expresemos estos tiempos en segundos: $2 h \times 60 = 120 \text{ min}$

El viaje del avión duró 10,110 segundos

$$\begin{array}{r}
 120 \text{ min} \times 60 \rightarrow 7200 \text{ s} \\
 48 \text{ min} \times 60 \rightarrow 2880 \text{ s} \\
 30 \text{ s} \rightarrow +30 \text{ s} \\
 \hline
 10110 \text{ s}
 \end{array}$$

17.5 ¿Cómo pasar de un número incomplejo a uno complejo?

Veamos otro ejemplo. Antonio está de paseo y montando a caballo ha durado 7,950 segundos. ¿Cuántas horas, minutos y segundos duró montando a caballo?

Primer paso:

Se pasan los segundos a minutos dividiendo entre 60.

$$\begin{array}{r}
 7950 \text{ } \overline{) 60} \\
 195 \text{ } \underline{132 \text{ min.}} \\
 150 \\
 30 \text{ s.}
 \end{array}$$

Segundo paso:

Se pasan los minutos a horas dividiendo de nuevo entre 60.

$$\begin{array}{r}
 132 \text{ } \overline{) 60} \\
 12 \text{ } \underline{12 \text{ min.}} \\
 2 \text{ h.}
 \end{array}$$

El paseo que dio Antonio montando a caballo duró 2 h 12 min 30s.

I.-En tu cuaderno de ejercicios expresa los siguientes números complejos en segundos.

a) 2 h 15 min 6 s

b) 3 h 6 min

c) 5 h 4 min 45 s

II.-Resuelve el siguiente problema en tu cuaderno de ejercicio y discute los resultados con tus compañeros :

La niña de Francisco tiene 3 años exactos, ¿cuántos segundos ha vivido?



El Agua

17.1 La mayor parte de la superficie terrestre está cubierta por agua y el resto es tierra firme. El agua es uno de los recursos naturales fundamentales y es la base de la existencia de todos los **seres vivos**.

La mayor parte del organismo de los seres vivos está constituido por agua. Por ejemplo, en el cuerpo humano, el tejido con mayor cantidad de agua es el nervioso que contiene de un 82 a un 94 %.

El agua es el disolvente universal por excelencia. Todas las actividades relacionadas con la vida animal y vegetal necesitan agua. Por esta razón juega un papel importantísimo en el desarrollo de los pueblos y se hace necesario que el ser humano la utilice de manera más racionalizada.

17.2 Hablar del agua, es hablar de su utilidad. Entre los principales usos del agua están: consumo de los seres vivos, hazienda de la fauna acuática, para riegos agrícolas y en la ganadería, en las actividades domésticas e industriales, para la navegación.



17.3 El agua es una combinación de oxígeno e hidrógeno, de ahí que es una sustancia compuesta. El agua pura o potable no tiene color, sabor ni olor, hierve a los cien grados centígrados y se congela a cero grado.

17.4 El agua se considera que está contaminada cuando su composición o su estado está alterado de tal modo que ya no reúne las condiciones para usarla en su estado natural. El agua se contamina cuando se altera su calidad por causas naturales o humanas. Esta se contamina naturalmente al pasar por el aire o por el suelo. Por causas humanas, cuando se introduce en ella de forma directa o indirecta, sustancias extrañas como basura, plásticos y tóxicos. Estos deterioran todo el ambiente acuático. Entre las sustancias tóxicas que contaminan el agua están: herbicidas, pesticidas, metales pesados, sales como nitratos y fosfatos en exceso. Además las aguas residuales de las industrias que llegan a los ríos y mares.



¡DE INTERÉS!

El agua contaminada provoca los siguientes efectos:

- *Envenenamiento de peces , tortugas. Ballenas, aves, y demás especies acuáticas.
- *Disminución del oxígeno disuelto en el agua.
- *Daños a la salud humana.
- *Destrucción del ambiente acuático.

ACTIVIDADES

1.- Contesta lo siguiente:

1. ¿Por qué el agua es un recurso natural fundamental para la existencia de los seres vivos?

2, ¿Por qué el agua es el disolvente universal por excelencia? _____

3. ¿En cuáles cosas utilizas el agua en tu casa? _____

4. ¿Cuáles son las características del agua pura o potable que utilizamos principalmente para beber? _____

2.- Investiga de dónde proviene el agua que utilizan en tu comunidad o barrio para beber y si hay algún elemento que la contamine. Escribe todo lo investigado. _____

3.- Explica con tus propias palabras, cuáles son las enfermedades más comunes en tu comunidad como consecuencia de la contaminación del agua. _____

4.- Un método para purificar el agua es hirviéndola durante 15 minutos, dejarla enfriar y batirla para que tome oxígeno otra vez. Para eliminar bacterias y virus, el agua se desinfecta utilizando gotas de cloro en proporciones adecuadas. Usar vasijas limpias. Promueve junto con tu maestro y demás compañeros una campaña de orientación sobre cómo hervir el agua para evitar enfermedades en tu comunidad.



Revolución Industrial



17.1 Antecedentes:

El siglo XVIII se llamó, el siglo de las revoluciones. Ya que en él se produjeron la Independencia Norteamericana y la Revolución Francesa.

En ese mismo siglo ocurre la Revolución Industrial, se incrementa el uso de las máquinas al trabajo industrial con grandes transformaciones económicas y sociales. Esta se inicia en Inglaterra, en el año 1760, y se extiende a Europa y otros continentes.

Se llama Revolución Industrial a un proceso de cambio en los aspectos tecnológicos, en la producción, en el transporte y en las actividades económicas de la población en los siglos XVIII y XIX.

La fuerte acumulación de dinero que realizaron los países europeos por la afluencia de metales preciosos y riquezas de las colonias, contribuyó a que se produjera esta revolución, puesto que todas esas riquezas fueron invertidas en la producción industrial. Lo que permitió que se desarrollaran mejores instrumentos y maquinarias.

17.2 Consecuencias de la Revolución:

Entre las condiciones que permitieron que la industria fuera revolucionada, tenemos:

El desarrollo logrado en la industria textil. -La venta a particulares de los terrenos llamados comunales, pertenecientes al Estado; donde los hombres que no poseían tierras podían trabajarlas libremente. -La intensa actividad comercial que originaba la acumulación de grandes capitales.

En este período se realizaron grandes inventos que ayudaron a la modernización de otras actividades, entre éstos están:

-La aplicación de la fuerza del vapor de agua por James Watt. Este invento revolucionó la industria y el transporte. -La gran demanda de hierro y carbón, para las fundiciones, hizo que se desarrollara la minería. -El teléfono y el telégrafo, que impulsaron el avance de las comunicaciones. -Fueron descubiertas y utilizadas dos nuevas fuentes de energía: la electricidad y el petróleo.

La Revolución Industrial generó cambios sociales y económicos muy profundos al sustituir, en gran medida la artesanía. Todo esto se debe a que la creación de máquinas originó el establecimiento de fábricas, donde se reúnen muchos obreros. Así nació una nueva clase social, el proletariado o clase obrera que vende su trabajo a los dueños de las fábricas. Esta era víctima de la explotación por parte de la burguesía

Todo esto provocó la corriente socialista dirigida por Carlos Marx y Federico Engels. El socialismo es un sistema político, económico y social que propugna por la propiedad pública y limita la propiedad privada sobre los medios de producción, favoreciendo la clase trabajadora.

17.3 Cambios en los modos de vida.

La población se concentró en las ciudades, desempeñando actividades relacionadas con la industria. La producción en serie abarató muchos artículos que se podían adquirir con facilidad. Miles de mujeres se incorporaron al trabajo industrial, y las costumbres de la familia cambiaron a medida que las mujeres comenzaron a trabajar fuera del hogar.

I.-Escribe **V** o **F** según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- _____ El flujo de dinero permitió el desarrollo de las industrias.
- 2.- _____ Los terrenos comunales pertenecían al Estado.
- 3.- _____ El desarrollo industrial provocó el florecimiento comercial.
- 4.- _____ Por la necesidad del hierro y de carbón surgió la minería.

2.-Contesta las siguientes interrogantes.

- 1.-¿Qué es una Revolución Industrial? _____

- 2.-¿Por qué el siglo XVIII, ha sido llamado siglo de las revoluciones? _____

- 3.-¿Cuándo se inició la Revolución Industrial? _____

- 4.-Menciona tres condiciones que propiciaron la Revolución de las Industrial.

La Revolución Industrial generó cambios sociales.



CONTINENTE AMERICANO

17.1 Ubicación:

El Continente Americano en el Hemisferio Occidental va desde los 80° en el Polo Norte, hasta los 60° en el Polo Sur. Sus territorios están bañados por el Océano Atlántico, al Este; el Pacífico al Oeste; al Norte por el Océano Glacial Artico y al sur por la unión de las aguas de los océanos Atlántico y el Pacífico.

El hecho de estar rodeado de los grandes océanos brinda al continente grandes ventajas, ya que sus aguas le sirven de vías de comunicación.

América está formada por cuatro grandes partes: América del Norte, América del Sur, América Central y las Antillas o Caribe.

17.2 America del Norte:

En ésta encontramos cerca de las costas del pacífico la cadena costanera, la sierra de las cascadas y la sierra nevada. En el límite oriental de la cordilleras se encuentran las montañas rocosas, separadas por una depresión que recibe el nombre de Gran Cuenca. Al llegar a Méjico estas montañas se ramifican en dos: -Sierra Madre Occidental y, -Sierra Madre Oriental. En medio de ambas sierras se encuentra la Meseta de Anahuac.

Cerca del atlántico encontramos los Montes Apalaches que se extienden desde Terranova hasta Alabama en Estados Unidos. Los llanos interiores se extienden entre las Montañas Rocosas y los Apalaches, los que se encuentran divididos en tres regiones -Las Grandes Llanuras, -La Subregión de los Grandes



17.3 América del Sur:

Su relieve comprende cuatro grandes regiones:

Lagos y -Las Llanuras Centrales.

-La cordillera de los Andes: localizada hacia el occidente del continente, se extiende desde el Occidente de Venezuela hasta el Cabo de Hornos. Estas son las más altas de América. En ella se destaca el pico más alto de América, que es el Aconcaua, entre Chile y Argentina.

-El sistema de las Guayanas: que abarca desde el Orinoco hasta la desembocadura del río Amazonas.

-La Meseta del Brasil: es una de las principales mesetas ubicadas hacia la parte Oriental del continente.

-La gran llanura Sudamericana: situada entre la áreas montañosas de América del Sur, recorrida por ríos muy largos. Las llanuras de Suramérica son: la del Orinoco, del Amazonas y la Llanura de la Plata.

17.4 AMERICA CENTRAL:

En esta predominan las mesetas y las montañas. Gran parte de sus montañas son volcánicas y varios volcanes permanecen en constante actividad. El más alto es el *Tajumulco*. Estos han ocasionado grandes desastres en los países de América Central, destruyendo ciudades completas.

Debido a lo estrecho de su territorio sus ríos son bastantes cortos, siendo uno de los más importantes el *Usumacinta*.

I.-Encierra en un círculo la letra que contenga la respuesta correcta.

1.-La Sierra Nevada se encuentra en:

- a)América del Sur. b)América del Norte. c)América Central.

2.-Al Oeste del continente Americano se encuentra el océano:

- a)Atlántico. b)Pacífico. c)Artico.

3.-Los Andes se encuentran en:

- a)América del Sur. b)América del Norte. c)América Central.

4.-Una de las principales mesetas de América del Sur es la:

- a)Meseta del Brasil. b)Meseta de Méjico. C)Meseta de Anahuac.

5.-Uno de los principales ríos de América Central es el:

- a)Usumacinta. b)Orinoco. C)Amazonas.

El pico más alto de América es el Aconcagua.



EL SALARIO

El Salario es la retribución económica del trabajo realizado por cuenta ajena.

Con el dinero recibido como salario se pretende que el trabajador adquiera o compre todos los bienes necesarios para reponer la fuerza gastada durante el trabajo y mantener a su familia. Pero ésto no se asegura, ya que el dinero pierde valor debido a la inflación de los precios de los bienes y servicios.

El salario hay que verlo bajo dos formas, una como cantidad de dinero recibida y otra como cantidad de bienes que se pueden adquirir con el dinero.



17.1 Salario Nominal:

El salario nominal es la cantidad de dinero que recibe el trabajador por el uso de su fuerza de trabajo.

El salario nominal no expresa el valor real de la fuerza de trabajo, ya que el valor adquisitivo del dinero puede descender debido a la subida de los precios de los bienes; en este caso la situación del trabajador puede empeorar, ya que con la misma cantidad de dinero no puede comprar los bienes y servicios de subsistencia que necesita para recuperar su fuerza de trabajo.

17.2 Salario Real:

Es el salario que permite al empleado comprar la cantidad de bienes y servicios que necesita. El Salario Nominal y el Salario Real rara vez coinciden, por lo general la tendencia es tener el salario nominal por debajo del real.

17.3 Evolución Histórica del Salario:

a.-Epoca de la Esclavitud: en esta época el trabajador no era dueño de sus fuerzas de trabajo, ésta pertenecía a su amo. Por esta razón el salario como lo conocemos hoy, no existía. No había salario nominal ya que el esclavo no recibía pago en dinero por su trabajo.

b.-Epoca Feudal: los campesinos siervos no recibían salario en dinero, o sea, no había salario nominal. Era más bien el campesino que pagaba al señor feudal trabajando una parte para su amo y otra parte para pagarse a sí mismo.

En la sociedad feudal no existía diferencia entre el salario nominal y el real. El amo recibía siempre la mayor parte. Sin embargo ni el esclavo ni el siervo eran libres de irse a trabajar a otro lugar cuando lo desearan. El esclavo pertenecía al esclavista y el siervo a la tierra o dominio del señor feudal.

c.-Epoca Actual: Hoy día, el obrero y demás trabajadores reciben un salario en dinero y pueden cambiar de un lugar a otro. Pero siempre tienen que trabajar para un determinado empresario. A menos que no se conviertan en capitalistas.

Los criterios para determinar el salario justo son: -Debe proporcionar un nivel de vida digno al trabajador y a su familia; -Debe responder a la efectiva aportación del trabajador en la producción; -Debe mantenerse presente la situación de la empresa; -Se debe tener en cuenta el bien común.

I.-Pienso y luego explico:

- 1.-¿Qué relación existe entre el salario y el costo de la vida? _____

- 2.-¿Qué relación existe entre el salario y la inflación? _____

- 3.-Compara el salario de la época feudal y el salario actual. _____

- 4.-¿Por qué los empleados de una compañía no ganan el mismo salario? _____

- 5.-¿Qué nos proporciona el salario? _____

II.-Completa correctamente las siguientes expresiones.

- 1.-El salario que expresa la cantidad de dinero que recibe el trabajador por el uso de sus fuerzas de trabajo es el _____
- 2.-La retribución económica del trabajo realizado recibe el nombre de _____
- 3.-En la época feudal no existía el salario _____

III.-Habla sobre la devaluación de la moneda nacional.

El salario debe proporcionar un nivel de vida justo.



WHO DOES THIS BELONG TO? (A QUIEN PERTENECE ESO?)

17.1-Vocabulary (Vocabulario)

Belong to.....(pertenecer a)
 Owner.....(Dueño/a)
 House..... (Casa)

17.2. Grammar (Gramática)

Possessive Form

Fred's book
 Bill's pen
 Mark's shirt
 Anne's skirt

Contaction of IS.

Who is = who's
 That is = that's
 He is = he's
 She is = she's

17.3. Listen and Repeat (Escuche y Repita)

- a. Are these Bill's glasses?
 Yes, they are Bill's
- b. Whom do these belong to?
 They belong to Bill.
- c. Do they belong to Julie?
 No. They belong to Bill.
 They are Bill's glasses
- d. Are these Gloria's glasses?
 No. They are Bill's.
- e. Is this Maria's blouse?
 Yes, it her blouse.
- f. Who owns this blouse?
 María owns the blouse
- g. Does it belong to Jane?
 No. It belongs to Maria.
 It's Maria's blouse.



I.-Escribe junto a cada palabra su significado en español.

a)Father _____

b)Mother _____

c) Son _____

d)Boy _____

e) Family _____



II.-Completa en inglés las ideas siguientes:

a) Are these Gloria 's glasses?

No. _____

b) Is this María 's blouse?

Yes, _____

c) Are these Bill' glasses?

Yes, _____





La famille (partie 2) (La familia parte 2)

17.1.-Vocabulaire (vocabulario)

Grand-père (abuelo)
Grand-mère (abuela)
Belle - fille (nuera)
Beau fils (yerno)
Mère (madre)
Père (padre)
Frère (hermano)
Soeur (hermana)



Fille (hija)
Fils (hijo)
Oncle (tío)
Tante (tía)
Cousin (primo)
Cousine (prima)
Neveu (sobrino)
Nièce (sobrina)



17.2.-Legarde et répétez (mira y repite)

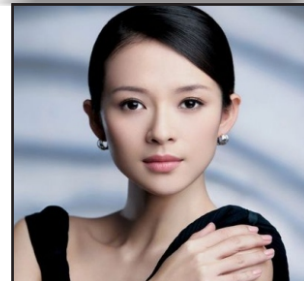
John (grand-père)	Samantha (grand-mère)	
Robert (père)	Marie (mère)	Susan (tante)
Allan (oncle)	Michael (oncle)	Greg (frère)
Monique (soeur)	Philippe (cousin)	Sally (cousine)

17. 3.-Qui est monique?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| a) Monique est la soeur de Greg. | b) C' est la nièce d' Allan |
| c) C' est la nièce de Susan | d) C' est la cousine de Philippe. |
| e) C' est la fille de Robert | f) C' est la fille de Marie |

Qui es Samantha?

- a) C' est la grand-mère de Monique
b) Qui est Greg? C' est l' oncle de Monique
c) Qui est Susan? C' est la cousine de Monique.



1) Regardez les photos et complétez (mire las fotos y complete)

a) Monique est la _____ Robert.



b) Philippe est _____ de Sally



c) Marie est la _____ de Michael.



d) Michael est le _____ de Greg.



e) Robert est le _____ Philippe.



II.-Ecrivez le féminin de (escriba el femenino de):

a) Grand - père _____

b) Cousin _____

c) Frère _____

d) Père _____

e) Neveu _____





La Tía Julia y el Escribidor

(Fragmento)

En ese tiempo remoto, yo era muy joven, y vivía con mis abuelos en una quinta de paredes blancas de la calle Ochará, en miraflores. Estudiaba en San Marcos, derecho, creo, resignado a ganarme más tarde la vida con una profesión liberal, aunque, en el fondo, me hubiera gustado más llegar a ser un escritor. Tenía un trabajo de título pomposo, sueldo modesto, apropiaciones ilícitas y horario elástico: director de informaciones de Radio Panamericana. Consistía en recortar las noticias interesantes que aparecían en los diarios y maquillarlas un poco para que se leyeran en los boletines.

La redacción a mis órdenes era un muchacho de pelos engomados y amante de las catástrofes llamado Pascual. Había boletines cada hora, de un minuto, salvo los de mediodía y de las nueve, que eran de quince, pero nosotros preparábamos varios a la vez, de modo que yo andaba mucho en la calle, tomando cafecitos en la Colmena, alguna vez en clases o en las oficinas de Radio Central, más animadas que las de mi trabajo.

Las dos estaciones de radio pertenecían al mismo dueño y eran vecinas, en la calle Belén, muy cerca de la plaza San Martín. No se parecían en nada. Más bien, como esas hermanas de tragedia que han nacido, una llena de gracias y, la otra, de defectos. Se distinguían por sus contrastes. Radio Panamericana ocupaba el segundo piso y la azotea de un edificio flamante, y tenía, en su personal, ambiciones y



programación, cierto aire extranjerizante, ínfulas de modernidad, de juventud, de aristocracia.

Aunque sus locutores no eran argentinos (habría dicho Pedro Camacho) merecían serlo.

Radio Central, en cambio, se apretaba en una vieja casa llena de patios y de vericuetos, y bastaba oír a sus locutores desenfadados y abusadores de la jerga, para reconocer su vocación multitudinaria, plebeya, criollísima. Allí se propalaban pocas noticias y allí era reina y señora la música peruana, incluyendo a la andina ...

También estremecían sus ondas, con prodigalidad, la música tropical, la mexicana, la porteña, y sus programas eran simples, inimaginativos, eficaces: pedidos telefónicos, serenatas de cumpleaños, chismografía del mundo de la farándula, el acetato y el cine. Pero su plato fuerte, repetido y caudaloso, según todas las encuestas, que le aseguraba su enorme sintonía, eran los radio teatros.

-Mario Vargas Llosa*-

Mario Vargas Llosa

Nace en la ciudad de Arequipa, en el Perú en el año 1936. Es uno de los escritores que mejor manejan las técnicas narrativas.

Sus novelas más importantes son: *La huida, *La casa verde, *Conversación en la catedral, *Pantaleón y las visitadoras,*La Tía Julia y el escribidor, *La ciudad y los Perros, *La fiesta del chivo, entre otras.

A. Vuelve a leer comprensivamente el texto de la lectura de esta semana y escribe una V o una F según sean verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.

- 1) ____ En la narración se hace referencia al tiempo pasado.
- 2) ____ Uno de los personajes principales de la narración laboraba en un periódico.
- 3) ____ El texto de la lectura tiene un total de cinco párrafos.
- 4) ____ En la siguiente oración: “**Tenía su personal cierto aire extranjerizante...**” , el autor se está refiriendo a “Radio Panamericana”.
- 5) ____ Los radio teatros le aseguraban una enorme sintonía a “Radio Panamericana”.

B. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿ De qué trata la lectura?, ¿ quiénes son los personajes de la lectura ? ¿ qué diferencia tenían las dos estaciones de radio ? ¿ qué son los radio teatros?

C. Vocabulario de la lectura.

- * **farándula:** _____
- * **Ínfulas:** vanidades, presunción y soberbia que tiene una persona.
- * **Jerga:** lenguaje familiar de ciertas profesiones y oficios.
- * **Plebeyo(a):** perteneciente a la plebe, o propio de ella.
- * **Pomposo(sa):** ostentoso, magnífico, ampuloso.
- * **Vericuetto:** lugar áspero, alto y quebrado por donde no se puede andar sin dificultad.

ES BUENO SABER

¿Qué es un panel de discusión? Es un grupo pequeño de personas (de cuatro a seis, generalmente) que discuten entre sí o ante un público o auditorium, a modo de diálogo o conversación, exponiendo sus particulares puntos de vista sobre un tema propuesto.

En el panel de discusión, participa un moderador o conductor, que intercala preguntas, controla el tiempo y coordina las intervenciones.



Los nexos: Preposiciones y Conjunciones

18.1 Los Nexos

Observa detenidamente las siguientes oraciones.

Tabaco o salud.

Yo era muy joven y vivía con mis abuelos.

Esta casa está en construcción.



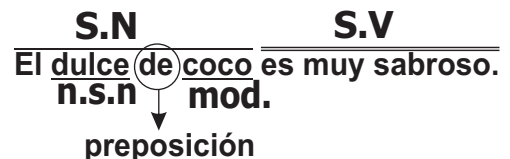
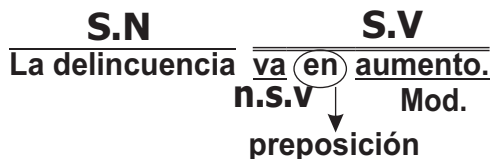
Si te has dado cuenta, en estas oraciones hay unas palabras (**o, y, en**), que sirven de enlace o unión, porque unen palabras u oraciones. Estas palabras se llaman **nexos**.

Los principales nexos son las **preposiciones y conjunciones**.

Los nexos son palabras o grupos de palabras que unen dos o más palabras u oraciones.

18.2 La Preposición

Las **preposiciones** son palabras invariables que tienen la función de unir o relacionar palabras entre sí. La preposición actúa como un nexo ya que une el núcleo con su modificador. Observa los siguientes ejemplos.

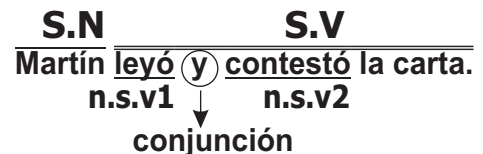
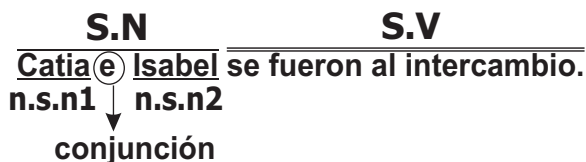


Las preposiciones más usadas son: →

a, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras.

18.3 La Conjunción

Las **conjunciones** sirven para enlazar o unir oraciones o núcleos de sintagmas entre sí.



Clases de conjunciones:

Ejemplos

Clases de conjunciones:	Ejemplos
Copulativas y, e, u, ni.	→ Compré peras y mangos.
Disyuntivas o, u, bien, sea, que.	→ Vienes o te quedas
Adversativas más, pero, sino, antes, sin embargo,...	→ El es serio, pero simpático.
Causales porque, pues, como, ya que, ...	→ No fue porque estaba enfermo.
Temporales cuando, mientras, después que, ...	→ Cuando pueda, iré.
Distributivas ya ya, tan ... que, ...	→ Ya estoy aquí, ya estoy allá..
Consecutivas pues, luego, entonces, así que, ...	→ Cuando rías, entonces serás feliz.
Finales para que, a fin de que, a fin de, ...	→ Te escribo para que me visites.
Condicionales si, con tal que, siempre que, con que, ...	→ Si no llueve, jugaremos.

A. Contesta correctamente.

1-¿Qué es un nexos? _____

2-¿Cuál es la diferencia entre una preposición y una conjunción? _____

3-¿Cuáles son las conjunciones copulativas? _____

4-Escribe a continuación ocho preposiciones:

ES BUENO SABER



Las Interjecciones

Las **interjecciones** son palabras o frases que expresan estados de ánimo, sentimientos o emociones como alegría, tristeza, dolor, enojo,...

Desde el punto de vista **sintáctico**, las **interjecciones** se consideran como oraciones y siempre se escriben entre signos de admiración.

¡ a h ! , ¡ e h ! , ¡ o h ! ,
¡ u h ! , ¡ u f ! , ¡ h u y ! , ¡ e p a ! , ¡ b a h ! , ¡ h o l a ! ,
¡ b r a b o ! , ¡ f u e r a ! , ¡ y a ! , ¡ v a y a ! , ¡ m u y
b i e n ! , ¡ n o ! , ¡ f e l i z n a v i d a d ! ,
¡ d i o s ! , ...

B. Encierra en un círculo las preposiciones de las siguientes oraciones .

1-Ayer mi hermano llamó por teléfono.

4-Vinició sale a trabajar muy temprano.

2-Mi tía se fue a Gaspar Hernández.

5-Ayer iba para el campo.

3-Esther corrió hasta la casa de su hermano.

6-Debes estar de acuerdo con ella.

C. En las siguientes oraciones, aparecen subrayadas las conjunciones. Escribe, en la línea en blanco de la derecha, que tipo de conjunción es.

Ejemplo: Daniel y Julia ganaron la competencia.

1-¿Es un avión o un barco?

2-Llévese al abuelo para que no grite.

3-No pude visitarte porque estuve enfermo.

4-Hace mucho calor, sin embargo, hay brisa.

5-Juan tose porque fuma mucho.

Copulativa

ACTIVIDADES

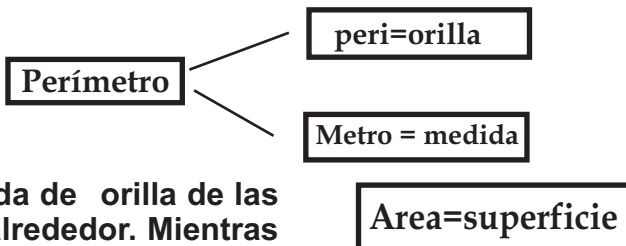
- Vuelve a leer el texto de la lectura de esta semana y encierra en un círculo todas las conjunciones que encuentres. Luego, cópialas en tu cuaderno de trabajo y clasifícalas .
- Sugiere a tu maestro corrector una visita con el sector a una estación de radio y conoce su funcionamiento y cómo se trabaja allí.



Medidas de Superficie

18.1 Muchas veces has oído hablar de la superficie de los terrenos. Y me imagino que hasta ha tenido que medir algunos. La geometría es de mucha utilidad para hacer estas medidas. Las dos medidas geométrica que se usan fundamentalmente para medir superficie son el **perímetro** y el **área**.

Qué significan las palabras: perímetro y área?

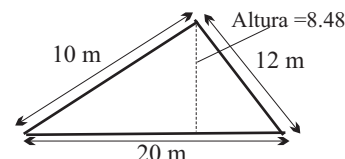


La palabra **perímetro** significa medida de orilla de las figuras planas, es decir, la medida de su alrededor. Mientras que el **área** de una figura plana es lo que mide “lo que está dentro del perímetro”, la medida completa de la figura geométrica.

18.2 Veamos un ejemplo:

Antonio va a comprar un terreno. El terreno está cercado y tendrá que pagar tanto por la tierra como por la alambrada. La alambrada la pagará según su longitud y el terreno según la medida de su superficie.

El terreno tiene forma triangular, como lo muestra la figura de la derecha. ¿Cómo puede Antonio saber la medida de la longitud y de la superficie del terreno?



Primero, con un metro, Antonio averigua las medidas de los lados del triángulo.

Segundo, halla el perímetro del terreno sumando los lados.

$$\text{El perímetro} = a + b + c$$

$$P = 12\text{m} + 10\text{m} + 20\text{m}$$

$$p = 42\text{m}$$

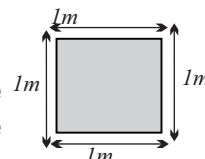
Tercero, Antonio halla el área del triángulo, aplicando la fórmula siguiente:

$$A = \frac{(Base) \times (Altura)}{2} = \frac{(B)(H)}{2}$$

$$A = \frac{(20\text{m})(8.48\text{m})}{2} = \frac{169\text{m}^2}{2} = 84.8\text{m}^2$$

El terreno tiene 42 m de longitud de cerca. Y de área tiene 84.8 metros cuadrados (m²).

¿Por qué metros cuadrados (m²)? El **metro cuadrado** es una unidad de medida de área y consiste en una superficie cuadrada que tiene 1 metro de longitud en cada lado.



Cuando hallamos el área de una figura, determinamos cuántas veces cabe dentro de dicha figura un cuadrado que tiene 1 metro en cada lado.

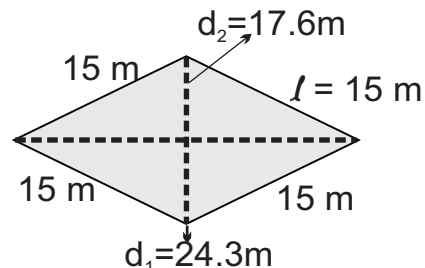
18.3 Perímetro y área del rombo y el trapecio:

*Para encontrar el perímetro de una figura en forma de rombo se multiplica un lado por 4: $P = 4 (l)$

$$P = 4 (15m) = 60m$$

*El área se obtiene multiplicando las diagonales y se divide entre 2:

$$A = \frac{(d_1)(d_2)}{2} \rightarrow A = \frac{(24.3m)(17.6m)}{2} = 213.8m^2$$



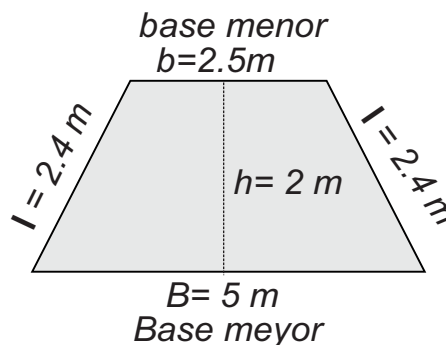
18.4 Fíjate en el dibujo de la derecha, es un trapecio. El perímetro se obtiene sumando sus lados.

$$P = \underline{\hspace{4cm}}$$

El área se obtiene dividiendo la suma de sus bases entre dos y luego multiplicando ese resultado por su altura:

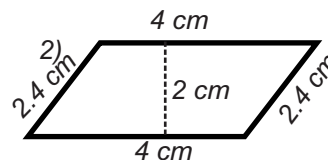
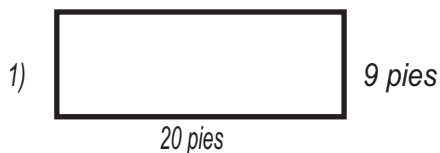
$$A = \left(\frac{B+b}{2}\right)(h) \rightarrow A = \left(\frac{5m + 2.5m}{2}\right)(2m)$$

$$A = \frac{(7.5m)}{2}(2m) = 7.5m^2$$



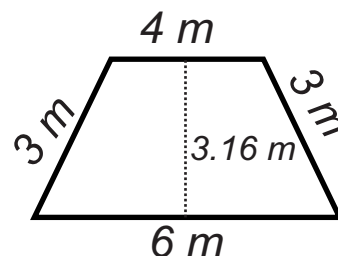
ACTIVIDADES

I.-Cálcula el perímetro y el área de las siguientes figuras:



II.-Resuelve el siguiente problema :

Se necesita saber cuántos mosaicos hay que colocar en el piso de una habitación, si por cada metro cuadrado se usan 16 mosaicos. El dormitorio tiene la forma y medidas de la figura de la derecha.





La Reproducción Humana

18.1 Todos los seres vivos se reproducen. El hombre y los animales superiores se reproducen sexualmente. La reproducción sexual es la que requiere que haya dos células reproductoras, la masculina y la femenina. La masculina aporta la célula llamada espermatozoide y la femenina aporta el óvulo. La unión de estas dos células da lugar a la fecundación.

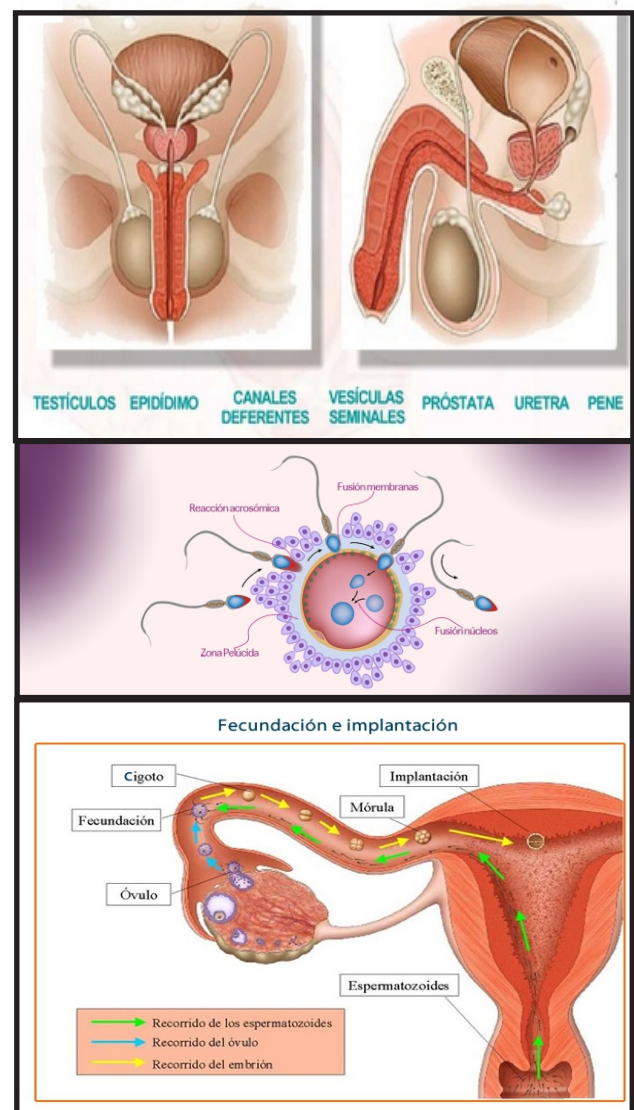
Los seres humanos para realizar la función reproductora cuentan con un aparato reproductor. La función del aparato reproductor tanto en el hombre como en la mujer, es la de producir las células sexuales y realizar la **fecundación**.

18.2 El sistema reproductor masculino tiene como función producir las células sexuales masculinas que reciben el nombre de espermatozoides.

Los órganos que forman este sistema son: *los testículos*, los cuales se encuentran suspendidos en una especie de saco llamado escroto. Su función es producir los espermatozoides.

Los canales deferentes transportan los espermatozoides desde los testículos hasta las **vesículas seminales**. Las **vesículas seminales**, echan a los canales deferentes un líquido llamado semen, en el que flotan los espermatozoides. Otro órgano de vital importancia es la **próstata**, en la que se produce un líquido que protege los espermatozoides de la acidez y le da mucho movimiento. Y por último el **pene**, que es el órgano por el cual los espermatozoides son expulsados al exterior.

18.3 El sistema reproductor femenino tiene como función producir las células sexuales femeninas, llamadas óvulos. Este sistema está formado por los ovarios que son los encargados de producir los óvulos. Generalmente cada 28 días se madura un óvulo y dicho óvulo rompe la pared del ovario y sale. A esta salida se le llama ovulación.



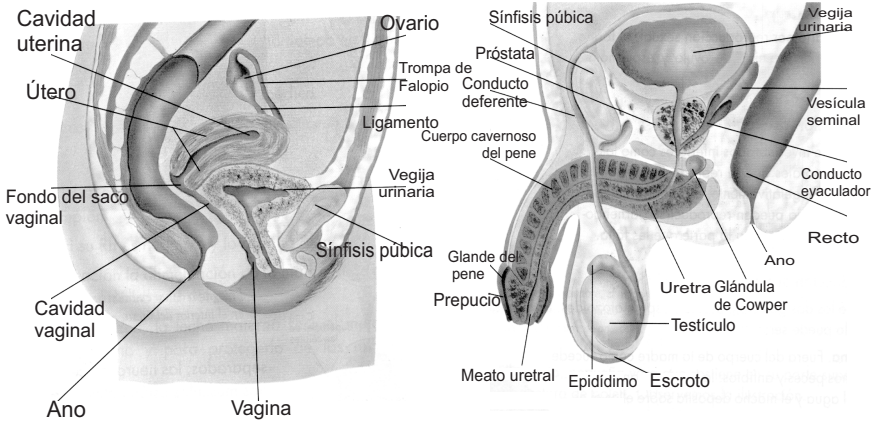


¡DE INTERÉS!

El sistema reproductor femenino consta de las trompas de falopio, las cuales son dos conductos que transportan el óvulo hacia el útero.

El útero tiene un espacio en su interior donde se desarrolla el óvulo si es fecundado. El útero se comunica con el exterior por medio de un conducto llamado vagina.

La reproducción es la capacidad que tienen los seres vivos de dar continuidad a la especie.



El hombre y la mujer son diferentes, tanto en sus órganos reproductores como en sus rasgos físicos. Las características primarias las posee el individuo desde su nacimiento y determinan el sexo. En la mujer la vulva, vagina, útero, ovarios y en el hombre pene, escroto o bolsa, glande y testículos.

Las características secundarias aparecen en el individuo en la pubertad por influencia de las hormonas sexuales. En el hombre salen los vellos en los órganos genitales, en la barba, axilas y el pecho, su voz se hace grave. En la mujer también aparecen vellos en los genitales, y las axilas, le crecen los senos y la cadera se le ensancha. Sus voz se hace más aguda.

ACTIVIDADES

1.- Explica que es la reproducción y por qué es importante que los seres vivos se reproduzcan: _____

a) ¿Cuál es la función del sistema reproductor tanto en el hombre como en la mujer?

b) ¿Qué nombre reciben las células sexuales masculinas? _____

c) ¿Cuál es la función de los testículos? _____

d) ¿Cómo se llaman los órganos donde se produce el óvulo? _____

e) ¿Qué nombre recibe la cavidad del útero donde se desarrolla el óvulo fecundado?



INDEPENDENCIA DE LOS PAISES LATINOAMERICANOS

18.1 Causas:

Entre las principales causas de la independencia de los países latinoamericanos tenemos:

-Los criollos se sentían capaces para los puestos políticos más altos. Pero los españoles eran exclusivos.

El monopolio español limita el comercio y la industria en América.

-La independencia norteamericana propagó en parlamentarismo, o sea, que el gobierno estaba regido por una constitución, y limitada por el congreso o parlamento, y por último, -La crisis de la corona.

Durante los trecientos años de la dominación colonial en los territorios del Continente Americano, los seres humanos que vivían en él fueron desarrollando formas de vida. Estas eran muy diferentes a las europeas y a las africanas.

La Revolución Francesa tuvo gran repercusión en las colonias españolas de América. Debido a que esas ideas que planteaban que todas las personas eran iguales y que debían estar representadas en el gobierno, se propagaron rápidamente en las colonias españolas en América.

Cuando esas ideas llegaron a los criollos se organizaron para alcanzar la independencia y separarse de la metrópolis. Ellos sentían que no tenían los mismos derechos políticos que los españoles peninsulares.



18.2 Luchas Independentistas

Las luchas de las colonias españolas por alcanzar la independencia de su metrópolis tuvo varias fases:

-La fase de formación de juntas: los criollos formaron juntas en los ayuntamientos con el objetivo de desplazar a los españoles del control político de las ciudades.

-La fase de reconquista realista: España envió ejércitos para someter de nuevo a las colonias y garantizar su dominio sobre esos territorios.

-La fase de guerra liberadora: los criollos organizaron campañas militares para enfrentar las tropas realistas de España. Entre sus principales dirigentes se destacaron Simón Bolívar y José de San Martín.

País	Libertador	Año de Independencia
1-Haití	Toussaint y Dessalines	1804
2-Paraguay	Gaspar Rodríguez.	1811
3-Chile	San Martín y O`Higgins.	1818
4-Colombia	Bolívar.	1819
5-Venezuela	Bolívar.	1819
6-Perú	San Martín	1820
7-Brasil	Don Pedro (fue pacífica).	1822
8-Costa Rica	Iturbides	1823
9-Ecuador	Bolívar y Sucre.	1825
10-Uruguay	José Artigas.	1828
11-República Dominicana	Juan Pablo Duarte	1844
12.-Cuba	José Martí	1901

México, Honduras, Guatemala, El Salvador y Nicaragua fueron independizados por Iturbides en el 1823. Estas formaron la llamada Confederación Centroamericana aunque más tarde fueron independizándose, para formar las naciones que hoy conocemos

I.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- _____ Las ideas de la Revolución Francesa llegaron hasta las colonias españolas.
- 2.- _____ Los criollos tenían los mismos derechos que los españoles.
- 3.- _____ La crisis de la corona motivó la independencia en América.
- 4.- _____ El monopolio español perjudicaba el comercio en América.

II.-Contesta:

1.-¿Españoles y criollos tenían los mismos derechos? _____ ¿Por qué? _____

2.-Menciona tres causas que provocaron la guerra de independencia de las colonias españolas en América. _____

_____ *José Martí es el libertador de Cuba.* _____



GEOGRAFIA HUMANA DE AMERICA

18.1 Población

La población de América es de aproximadamente de 760,000,000 habitantes. La densidad poblacional es de 18 habitantes por kilómetros cuadrado.

La distribución geográfica de la población americana es desigual. Las principales concentraciones humanas se encuentran en la costa oriental de América del Norte y la región de los grandes lagos. Otra zona muy habitada del Continente Americano es la costa atlántica de América del Sur.

La concentración de la población en algunas zonas se debe a condiciones geográficas favorables como relieve llano, suelo fértil, disponibilidad de agua, clima y al desarrollo industrial alcanzado, un ejemplo de ello son Estados Unidos y Canadá.

18.2 Idioma y Religión:

En América los idiomas mayoritarios son el español y el inglés. También se habla francés en algunos lugares como Haití, Quebec, Guayana Francesa y San Martín.

La población americana profesa en su mayoría la religión cristiana. Los países colonizados por España practican la religión católica y los colonizados por Inglaterra, la protestante.



18.3 Actividades Económicas:

La economía de América es bastante variada. En América del Norte la economía se basa en la industrias. Sus zonas más importantes son el Noreste de Estados Unidos y el Sureste de Canadá.

Además de la industria, Norteamérica ha desarrollado la agricultura, la ganadería, la minería y la pesca. México se destaca en la producción de plata y fluorita. También explota petróleo, colocándose entre los principales productores mundiales.

La economía de América Central y Suramérica es principalmente agrícola, ganadera, forestal y de servicios. Sólo algunos países como Brasil, Argentina, Chile y Venezuela han logrado desarrollar su industria.

La ganadería bovina y ovina tiene mucho peso en la economía de los países de América del Sur. Esto les ha permitido desarrollar la industria de carne congelada.

En lo que respecta a las Antillas las actividades económicas son muy variadas. Las Antillas Menores no son favorables para el desarrollo de la agricultura y de la ganadería, sino para las actividades de manufacturación, entre otras. Sin embargo en las Antillas Mayores una de las principales actividades es el turismo.

I.-Encierra en un círculo la letra que contenga la respuesta correcta.

- 1.-La densidad poblacional del Continente Americano es de:
 - a)8 habitantes por kilómetros cuadrado.
 - b)18 habitantes por kilómetros cuadrado.
 - c)20 habitantes por kilómetros cuadrado
- 2.-Las principales concentraciones humanas se encuentra en:
 - a)Las Antillas Menores
 - b)América del Norte
 - c)Trinidad y Tobago
- 3.-Los principales idiomas de América es la:
 - a)Inglés y Portugués.
 - b)Español y Portugués.
 - c)Español e Inglés.
- 4.-La religión que predomina en América es la:
 - a)Cristiana.
 - b)Islamismo.
 - c)Protestante.
- 5.-En Norteamérica la economía se basa en:
 - a)Agricultura.
 - b)Ganadería.
 - c)Industria.

II.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- ___ Los países colonizados por Inglaterra profesan la religión protestante.
- 2.- ___ En San Martín se habla francés.
- 3.- ___ En Suramérica la ganadería es muy importante.
- 4.- ___ Las Antillas son eminentemente agrícolas.
- 5.- ___ En las Antillas Mayores el turismo tiene suma importancia.

El turismo constituye una fuente de divisas.



PRODUCTO INTERNO BRUTO (PIB)

Se le llama **Producto Interno Bruto (PIB)** a la suma de los bienes y servicios generados en el país durante un año expresados en su valor monetario (dinero).

El proceso productivo es una cadena de transformaciones sucesivas cuyo resultado final es un producto terminado o bien común.

Todos los países necesitan conocer la cantidad y el valor de los bienes y servicios que producen. El Estado debe saber cuánto produce la agricultura, la ganadería, la industria y los servicios, es decir, llevar sus cuentas nacionales. Esto con los siguientes propósitos:

- Conocer la marcha de la economía;
- Prevenir los déficit de producción;
- Tomar medidas para superar los desajustes entre oferta y demanda;
- Mantener la estabilidad económica.

Para medir la producción, el Estado establece un registro sistemático de todas las actividades económicas que se realizan en el país. Este registro o control estadístico es lo que se conoce como contabilidad nacional. El organismo que la lleva a cabo es el Banco Central de la república, que es la entidad autorizada para



suministrar información pública mediante los reportes periódicos de las cuentas nacionales.

PIB Nominal: expresa el valor de la producción obtenida en un año a los precios de ese año. Este varía debido a que: - Puede variar la cantidad de bienes y servicios generados cada año y los precios del mercado pueden variar de un año a otro.

PIB Real: expresa el valor de la producción obtenida en un período determinado calculado a los precios de otro año considerado como año base. Permite apreciar las variaciones físicas de la producción de un año respecto al año base.

Usualmente los recursos económicos con que cuenta un país no son aprovechados adecuadamente. Una parte de éstos se pierden por falta de planificación y otros motivos.

El PIB potencial expresa la producción de bienes y servicios que un país podría lograr si los recursos económicos se utilizan racionalmente.

En los países menos desarrollados como el nuestro existen grandes diferencias entre la producción real y la potencial. Debido a que muchos de los recursos se pierden sin tener en cuenta las necesidades de la población. Además mucha mano de obra calificada y no calificada emigran por no encontrar empleo y por los bajos salarios. Elemento éste que tiende a reducir la capacidad productiva del país.

I.-CONTESTA:

1.-¿A qué llamamos Contabilidad Nacional? _____

2.-¿Cuáles son los propósitos que tienen las Cuentas Nacionales? _____

3.-¿Qué es un proceso productivo? _____

4.-¿Qué diferencia existe en nuestro país entre el PIB Nominal y el PIB Potencial? _____

5.-¿Qué es el PIB Real? _____

II.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

1.- _____ El PIB Potencial permite apreciar las variaciones físicas de la producción.

2.- _____ El PIB Nominal siempre varía.

3.- _____ Los recursos económicos del país son aprovechados al máximo.

4.- _____ El país posee una deficiente planificación económica.

III.-Explica ¿Por qué es importante llevar la Contabilidad Nacional? _____

El Estado debe saber su capacidad productiva.



EXCUSE ME. IS THIS YOUR CUP?

18.1. Grammar (Gramática)

Excuse me(Excúseme)



This picture



That cup



These boats



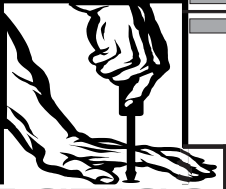
This dog and cat

18.2. Listen and Repeat (Escuche y Repita)

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| a. This is my picture | b. That's my picture |
| c. This is Fred's picture | d. That's Fred's picture |
| e. This is Anne's picture | f. That's Anne's picture |
| g. This is my cup | h. That's my cup |
| i. This is Mark' cup | j. That's Mark's cup |
| k. These are my boats | l. Those are my boats |
| m. These are Bill's boats | n. Those are Bill's boats. |

18.3. Listen and Repeat (Escuche y Repita)

- | | |
|---|---|
| a. Excuse me, is this your picture?
Yes, it is. Thank you | b. Excuse me , is this your boat?
No, it belongs to Fred an Martha |
| c. Excuse me, is it your dog and cat?
No, they belong to Tommy | d. Excuse me, are these your dog an cat?
Yes, they are, thanks |
| e. Excuse me, are these your boats?
Yes, they are. Thank you | f. Excuse me, are these your cups?
No, they belong to Martha |
| g. Excuse me, is this your cup?
Yes, it is. Thanks | h. Excuse me, are these your pictures?
Yes, they are, thanks |
| i. Excuse me, is this your picture?
No, it belongs to Gloria | j. Excuse me, is this your dog?
No, it belongs to Charles |



Los Edredones

El edredón es una pieza bastante sencilla de hacer y muy práctica para el hogar. Es por eso que presentamos la posibilidad de ir acomodando el hogar con las posibilidades que se tengan en término de espacio y de recursos.

Los edredones tienen la facultad de rematar bien las camas, facilitan la labor de hacerla y cuando hace frío sirve de frisa o de abrigo.

Las telas que utilicemos deben resistir frecuentes lavadas y al momento de lavarla, si es que se usa lavadora, no se debe dar un trato igual que el que se le da a un pantalón grueso. Si es posible utilizar detergente líquido es mucho más recomendable.

Si se lava a mano, no debe tenderse al sol. Se recomienda secarlo enrollándolo en toallas

Al momento de hacer un edredón con ondas y vuelo necesitamos tela suficiente para cubrir la parte plana de la cama más sus caídas. Opcionalmente tela que permita envolver la cama, colcha o guata para acolchar edredones, tela de forro que no resbale, cordón para ribetear y cinta al bias, tiras de tela de 20 cm de ancho y de largo el doble de la suma de los cm. utilizados para los lados del edredón.

Para hacerlo cortamos la tela del edredón y la guata o colcha con las medidas adecuadas, más los márgenes de costura. Luego con la tela formamos cuadrados con pespunte paralelos a lo largo y a lo ancho, marcamos las telas en tres de sus lados, ayudándonos con un platillo, y cosemos el borde de la misma con punto de zigzag.



Una vez dados estos pasos, procedemos a envolver con la cinta al bias y colocamos el ribete alrededor de las ondas. Para el vuelo doblamos por la mitad, a lo largo, las tiras de 20 cm de ancho, encarándolas del edredón, planchamos, plegamos y colocamos. Luego se corta el forro a la medida del edredón, lo trabamos sobre el mismo, encarando los bordes y cosemos a máquina, dejando una abertura de unos 5 cm para darle la vuelta. Y por último lo volvemos al derecho.



Charateristiques Physiques

18.1 Vocabulaire

Petit (Petite)pequeño/a
 Grand/grande.....grande
 Long/longue largo/a
 Court/courte..... corto/a
 Mince/mince..... delgado/a

Gros/grosegordo/a
 blond/blonde..... rubio/a
 blanc/blanche ... blanco/a
 haut/haute alto/a

18.2 Regardez et ecoutez (mira y escucha)

Susan
Grande



Dan
gros



Elizabeth
Petite

Michael
mince

Samantha
Moyenne



John
petit



18.3 Ecoutez et repétez (escucha y repite)

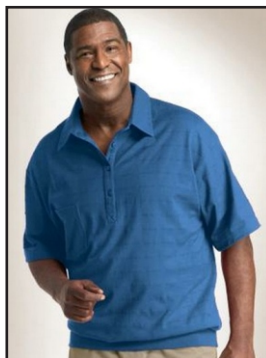
- a) Elizabeth est petite
- b) Samantha est moyenne
- c) Susan est grande
- d) Dan est gros
- e) John est petit

f) Decrivez Dan (describe a Dan)
Dan est gros et petit

g) Decrivez Samantha
Samantha est moyenne et grosse

h) Decrivez Michael (describe a Michel)
Michael est mince et haut

i) Decrivez Elizabeth
Elizabeth est petite et mince





De amor y de sombra

(Adaptación de un fragmento)

Los dos amigos recorrieron los sitios habituales preguntando por Evangelina Ranquileo con más tenacidad que esperanza. No eran los trámites. En los centros de prisioneros, en los retenes de policía, en el sector prohibido del Hospital Psiquiátrico donde sólo ingresaban los torturados irrecuperables en camisa de locos y los médicos de los cuerpos de seguridad, Irene Beltrán y Francisco Leal fueron acompañados por muchos otros que conocían mejor la ruta del calvario y los guiaban. Allí, como en todas partes donde se acumula el sufrimiento, estaba presente la solidaridad humana como un bálsamo para sobrellevar el infortunio.

-¿Y usted a quién busca señora?- preguntó Irene en la cola.

-A nadie, hija. Pasé tres años tras la huella de mi marido, pero ahora sé que descansa en paz.

Se habían conocido varios años atrás y juntas anduvieron todos los lugares posibles tocando puertas, suplicando a los funcionarios, sobornando a los soldados. Una tuvo mejor suerte y supo al menos que su esposo ya no la necesitaba, pero la otra continuaba su peregrinaje, ¿cómo dejarla sola? Además estaba acostumbrada a esperar y pasar humillaciones, dijo, toda su vida giraba en torno a las horas de visita y los formularios, conocía los derroteros para comunicarse con los presos y obtener información.



-Evangelina Ranquileo Sánchez, quince años, detenida para interrogatorio en Los Riscos, nunca más apareció.

Advertido por su hermano de lo que iban a ver en la Morgue, Francisco rogó a Irene que se quedara afuera, pero encontró en ella una nueva determinación, surgida del deseo de conocer la verdad, que la impulsó a cruzar el umbral.

Se detuvo frente a una enorme refrigeradora para observar a una joven de pelo claro colgada de un gancho junto a otros. A la distancia se parecía a Evangelina Ranquileo, pero al acercarse no la reconoció. Aterrada, notó profundas huellas en su cuerpo, el rostro chamuscado, las manos amputadas.

-No es Evangelina, no la mires - rogó Francisco apartando a su amiga, abrazándola, arrastrándola hacia la puerta, descompuesto como ella.

-Isabel Allende*-



Isabel Allende

Escritora Chilena nacida en 1942. En sus obras se desvela lo fantástico y lo real en una mezcla hecha según las pautas de un realismo mágico.

Sus obras más importantes son: * La casa de los espíritus, * De amor y sombra, * Cuentos de Eva Luna, * El Plan Infinito, * Paula, * Afrodita, entre otras.

A. Vuelve a leer comprensivamente el texto de la lectura de esta semana y contesta correctamente las siguientes preguntas :

1- ¿Cuál de los personajes de la lectura se encontraba desaparecido? _____

2- ¿En qué lugar se desarrollan los hechos relatados en la lectura? _____

3- ¿Cuántas oraciones tiene el primer párrafo de la lectura? _____

4- ¿Cuál es el tema principal del relato? _____

B. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿ De qué trata la lectura?, ¿ qué pasó con Evangelina Ranquileo?, ¿ qué ambiente puedes percibir en el relato? ,¿ con qué período de nuestra historia puedes relacionar los hechos del texto de la lectura?, ¿ por qué?

C. Vocabulario de la lectura.

- * **Bálsamo:** _____
- * **Chamuscar:** quemar ligeramente una cosa por el exterior, por la parte de afuera.
- * **Derrotero:** Camino, dirección.
- * **Infortunio:** mala suerte, desgracia.
- * **Morgue:** lugar o depósito en que se exponen cadáveres de personas desconocidas.

El agua es fuente de vida, no se debe desperdiciar.



La Lectura

19.1 En el estudio de la lengua española, uno de los aspectos más importantes es la **lectura**.

Al leer, podemos enterarnos de las noticias más importantes, pasamos momentos alegres o divertidos leyendo libros, revistas, periódicos, etc. Además, leer bien, nos permite estudiar mejor y aprender cosas nuevas e interesantes.



La lectura consiste en pasar la vista por algún mensaje escrito, con la finalidad de interpretarlo y comprender su significado.

Al leer, debemos procurar siempre:

- No repetir las palabras.
- No saltarse palabras, oraciones o renglones.
- No ir siguiendo las palabras con el dedo.
- Procurar pronunciar de forma correcta cada palabra.

19.2 Tipos de Lectura

La lectura podemos realizarla de dos maneras: de forma mecánica y de forma comprensiva.

***Lectura Mecánica:** es la lectura que se realiza de forma rápida y generalmente en voz alta, donde no tomamos en cuenta los detalles principales del texto ni su significado.

Este tipo de lectura se emplea como una forma de **tomar contacto con el texto** que leemos, ya que no se logra una comprensión total del texto.

***Lectura comprensiva:** es el tipo de lectura que se hace lenta y pausada, que como su nombre indica, es **comprender** lo que vamos leyendo, identificando las ideas del texto y analizándolas. Además subrayamos las palabras desconocidas para nosotros, y buscamos su significado en el **diccionario**.

Ahora, vuelve a leer de forma comprensiva y en silencio el texto de la lectura de esta semana, y en tu cuaderno de trabajo escribe lo siguiente:



- * Relaciona el dibujo o imagen con el contenido del texto
- * Idea principal del texto.
- * Relaciona la lectura con algún hecho histórico ocurrido en nuestro país.
- * Relaciona el título con el contenido del texto.

A. En las siguientes oraciones, escribe dentro del paréntesis, una **V** si es verdadera o una **F** si es falsa.

- 1-En el estudio de las matemáticas, uno de los aspectos más importantes es la lectura. ()
- 2-La lectura comprensiva es el tipo de lectura que se hace lenta y pausada, tiene como finalidad comprender lo que vamos leyendo. ()
- 3-Al leer debemos pronunciar de forma correcta cada palabra del texto que leemos. ()
- 4-La lectura consiste en pasar la vista por algún mensaje escrito, con la finalidad de interpretarlo y comprender su significado. ()
- 5-La lectura mecánica es un tipo de lectura comprensiva que se hace en voz alta y de forma rápida y tiene como finalidad comprender el texto. ()

B. Lee el siguiente texto en silencio y luego, contesta las preguntas que están a la derecha. Fíjate que en el texto aparecen subrayadas algunas palabras. Busca en un diccionario su significado.

Andrés trabaja en una cooperativa agrícola. Cuando llega la época de la siembra, maneja un tractor. La primera vez que lo usó, le entregaron un manual de instrucciones para su manejo.

Después de leerlo con atención, Andrés supo que para encender el motor del tractor, la palanca debe estar en posición neutral. También leyó en el manual, que antes de echar gasolina al tractor debe apagar el motor, y que no se debe poner agua al radiador cuando el motor esté caliente.

Aprendió que debe quitar la llave y poner el freno de emergencia al terminar de usar el tractor.

ES BUENO SABER



La ficha bibliográfica

La **ficha bibliográfica** nos permite identificar un libro, saber su título, quién lo escribió, número de páginas, dónde se editó y en qué año. El género, si es (novela, cuento, libro de texto, etc.)

La **portada** del libro, nos indica todos los datos necesarios para hacer la ficha bibliográfica.

La ficha bibliográfica de este libro es:

Isabel Allende

DE
AMOR Y DE SOMBRAS
(novela)

Ediciones Alfaguara
Madrid, España, 1994

*Autor(a): Isabel Allende

*Título: De amor y de Sombra.

*Editor: Ediciones Alfaguara, Madrid, 1994.

*No. de páginas: 179

-¿Dónde trabaja Andrés? _____

-¿Qué hace Andrés al llegar la época de siembra? _____

-¿Cómo se aprendió las instrucciones de manejo? _____

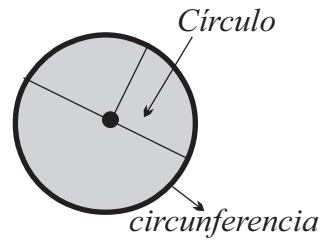
ACTIVIDADES

a) Busca algunos libros y realiza fichas bibliográficas con ellos.

b) Practica la lectura comprensiva leyendo algunos textos que puedes conseguir en libros, revistas, periódicos, etc. Recuerda que debes subrayar las palabras que no conozca y buscar su significado en un diccionario.



Perímetro y Area de un círculo

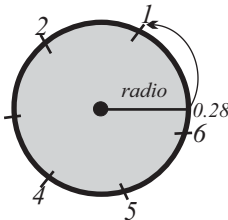
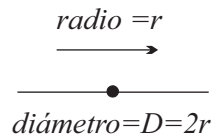


19.1 Recuerda que un círculo es una figura plana limitada por una circunferencia. ¿Cómo hacemos para medir su perímetro y su área?

Si haces un poco de memoria, recordarás que hay dos líneas que permitirán encontrar la medida del perímetro y del área de un círculo. Estas son el **radio** y el **diámetro**.

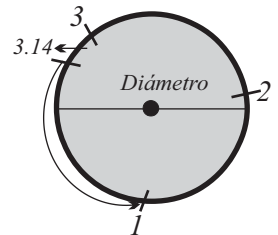
19.2 Veamos las relaciones que hay entre estas dos líneas.

a) En toda circunferencia, el radio es la mitad del diámetro o el diámetro es dos veces el radio.



b) La circunferencia es 6.28 veces el radio o el radio cabe 6.28 veces dentro de la longitud de la circunferencia.

c) La circunferencia es 3.14 veces el diámetro o el diámetro cabe 3.14 veces dentro de la longitud de la circunferencia. La mitad del número de veces que cabe el radio.



$$\frac{6.28}{2} = 3.14$$

d) En cualquier circunferencia el diámetro cabe 3.14 veces. Esta cantidad es una constante que recibe nombre de "pi" y se representa con la letra del mismo nombre del alfabeto griego - p-.

$$\pi = 3.14$$

19.3 Para averiguar la longitud de una circunferencia sólo es necesario conocer el valor de su radio o de su diámetro .

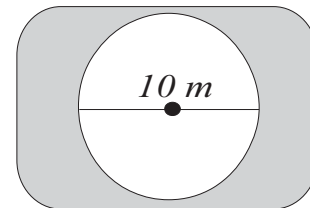
Expresado en fórmula:

$$\begin{aligned} \text{Perímetro} &= \pi \times \text{diámetro} \\ \text{Perímetro} &= \pi \times (2 \text{ radio}) \end{aligned} \quad \longrightarrow \quad p = \pi(2 r)$$

Para calcular el área de un círculo elevamos al cuadrado el radio y luego ese resultado lo multiplicamos por **pi**.

$$\text{Area} = (\pi) (\text{radio})^2 \quad \longrightarrow \quad A = (\pi) (r)^2$$

El síndico del municipio decidió hacer un jardín en forma de círculo en el centro del parque con una malla en la orilla para evitar que los niños pisen las flores. Para saber cuánto gastará en él, le pidió a un sector de Las Escuelas Radiofónicas que le ayudara.



El síndico necesita saber cuántos metros de malla debe comprar y cuántas flores sembrará si en cada metro cuadrado pone 50 flores, si su diámetro mide 10 metros..

Como la malla va a la orilla del círculo, su largo equivale al perímetro. Entonces, calculamos el perímetro.

$$P = (\pi) (\text{diámetro})$$

$$P = (3.14) (10m)$$

$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$

Debe conocerse el área del jardín en metros cuadrados para saber el total de flores que sembrarán:

$$\text{radio} = \frac{\text{diámetro}}{2} \rightarrow \text{radio} = \frac{10m}{2} = 5m$$

$$A = \pi r^2$$

$$A = (3.14) (5m)^2$$

$$A = (3.14) (25m^2)$$

$$A = \underline{\hspace{2cm}} m^2$$

Para saber el total de flores que caben en el jardín aplicamos la regla de tres.

$1 m^2$	®	50 flores
$78.5 m^2$	®	x flores
$x = \frac{78.5 m^2 \times 50}{1 m^2} = \frac{3925 m^2}{1 m^2} = 3925$		

El síndico tiene que comprar 31.4 metro de malla y caben 3,925 flores.

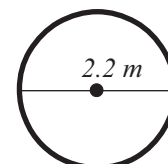
ACTIVIDADES

I.-Calcula el perímetro y el área de los siguientes círculos:

1) a) $P=(\pi) (D)$
b) $A = \pi r^2$

2) a) $P=(\pi) (D)$
b) $A = \pi r^2$

II.-Una alfombra circular tiene un diámetro de 2.2 m ¿Qué área cubre?



III.-¿Cuál tiene un área mayor? una mesa circular con 1.5 m de diámetro o una mesa rectangular con m 2.5 m de largo y 2 m de ancho



La Ovulación y la Fecundación

19.1 La mujer desde su nacimiento, tiene en sus ovarios muchos óvulos. Al desarrollar entre los 12 ó 13 años, sus ovarios entran en actividad. Cada mes, en uno de sus ovarios, se produce generalmente un óvulo. A los 14 días el óvulo ya está maduro. La superficie del ovario se rompe y da salida al óvulo. Ese momento de la salida del óvulo del ovario se llama **ovulación**.

El **óvulo** al salir del ovario pasa a la **trompa de falopio**. Esta lo empuja hasta el útero o matriz. Si el óvulo en su recorrido por la trompa de falopio no es fecundado, este muere. Una parte de la pared que cubre el útero en su interior llamado endometrio, se desprende y sale acompañada de sangre a través de la vagina. Este flujo de sangre, que generalmente dura cuatro o cinco días, es lo que se llama **menstruación o regla**. El proceso de maduración del óvulo, ovulación y menstruación se llama **ciclo menstrual**. Y dura aproximadamente 28 días.

19.2 La **fecundación** ocurre si el óvulo en su recorrido por la trompa de falopio se encuentra con un espermatozoide, ambas células se unen y se produce la **fecundación**. La fecundación sólo puede ocurrir dentro de 24 horas siguiente a la salida del óvulo del ovario. Transcurrido ese tiempo, el óvulo muere.

Cuando un espermatozoide se une al óvulo, éste queda fecundado formándose así la **célula huevo-cigoto** (la mujer queda embarazada). El huevo baja hasta situarse en la cavidad uterina.



A las treinta horas de producirse la fecundación, el huevo comienza a dividirse. Primero se divide en dos células, luego en cuatro, después en ocho y así sucesivamente. Al cuarto día se forma una masa de células llamada **mórula**. La mórula comienza a transformarse y poco a poco dará lugar al embrión.



¡DE INTERÉS!

Durante el proceso de la fecundación el embrión queda metido en una bolsa llamada amniótica. Se une a la pared del útero por medio del cordón umbilical. Cuando el embrión toma forma humana, recibe el nombre de feto. A partir de ese momento comienza a desarrollarse la nueva criatura que durante nueve meses la madre conserva en su vientre hasta que llega el momento de que nazca el nuevo ser.

ACTIVIDADES

1.- Escribe una V o una F según considere verdaderas o falsas las siguientes expresiones:

1. ___ Entre los 12 y ` 13 años, los ovarios de la mujer entran en actividad.
2. ___ La mujer desde su nacimiento tiene en sus ovarios muchos óvulos.
3. ___ Los óvulos se maduran dentro del ovario.
4. ___ El ciclo menstrual dura aproximadamente 40 días.
5. ___ El proceso de maduración del óvulo, ovulación y menstruación se llama ciclo menstrual.
6. ___ El útero también recibe el nombre de matriz.

2.- Contesta:

- a) ¿Qué es la fecundación? _____

- b) ¿Cuándo se forma la célula-huevo o cigoto? _____

- c) ¿Qué le ocurre al huevo a las treinta hora de producirse la fecundación? _____

- d) ¿Cómo se llama la masa de células que se forma al cuarto día? _____
- e) ¿Qué nombre recibe el embrión cuando toma forma humana? _____



DOS GUERRAS MUNDIALES

El siglo XX, inaugura por un lado un desarrollo industrial y tecnológico, que desemboca en la era espacial. Por otro lado, a causa de este desarrollo se desencadenan cruentas luchas por el monopolio comercial y especialmente la explosión de dos guerras mundiales nunca antes conocidas en la historia de la humanidad.

19.1 Primera Guerra Mundial:

Tuvo su origen en el 1914. Esta fue una guerra por el reparto territorial del mundo, así como de su dominio. Para lograr ésto se forman los bloques beligerantes para obtener hegemonía económica y política. La causa inmediata, o pretexto de la guerra, fue el asesinato en Serbia del Archiduque Francisco Fernando, heredero de la corona austro-húngara y de su esposa, a mano de un patriota eslavo, de Bosnia.

El 1 de agosto, Alemania declaró la guerra a Rusia, que se movilizaba para defender a Serbia, el 3 de agosto a Francia y el 4 de ese mismo mes las tropas alemanas penetraron en territorio de Bélgica. En esta guerra participaron países de tres continentes: Europa, Asia y América. Esta estuvo formada por:

-Los aliados: Rusia, Francia, Inglaterra, Bélgica y luego Estados Unidos.

-El eje: el Imperio Austro-húngaro, Alemania e Italia. Esta última luego se declaró neutral y más tarde pasó al grupo de los aliados.

Esta guerra culminó en el 1919 con la firma de varios tratados. El más importante fue el **Tratado de Versalles** por medio del que se retiraron las tropas de la zona de combate.



Entre los efectos de la Primera Guerra Mundial en América se encuentran:

-Intervención Estadounidense en varios países latinoamericanos (Haití-1915, República Dominicana- 1916, Nicaragua y Cuba).

-Aumento del precio de los productos tradicionales de exportación en América Latina, debido a la gran demanda de éstos en Europa. Esta abundancia de dinero, se conoce en nuestro país como "**La Danza de los Millones**".

-Surgimiento de regímenes dictatoriales.

19.2 Segunda Guerra Mundial:

La Segunda Guerra Mundial fue la más cruenta y exterminadora de cuantas guerras ha conocido la humanidad. Esta estalló el 1 de septiembre de 1939 y se extendió hasta el 1945. En esta guerra participaron, dos bloques de países:

-Las potencias centrales formadas por Alemania, Italia, Japón y luego se sumaron Hungría, Rumania y Bulgaria.

-Los aliados integrados por Inglaterra, Francia, Rusia y desde 1941 Estados Unidos.

Las principales causas de la Segunda Guerra Mundial fueron:

- La toma del poder en 1933 por Adolfo Hitler, quien rearma, fortifica y orienta a Alemania a reivindicar todo lo perdido en la Primera Guerra Mundial.
- La ideología nazi, que se creía una raza superior y consideraba que estaba llamada a dominar el mundo.
- La inconformidad de Alemania frente a las sanciones impuestas por la sociedad de naciones contra Italia. Esto por que había invadido a Abisinia.
- La causa inmediata fue que Hitler militarizó la zona que el Tratado de Versalles había desmilitarizado. Esto ocurrió en el 1936.

19.3 Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial:

- Más de cincuenta millones de muertos, treinta y cinco millones de heridos y mutilados;
- Pérdidas económicas; -Destrucción de campos de cultivo, fábricas, vías de comunicación; -La confederación de Postdam dividió Alemania en cuatro zonas, ocupadas por rusos, americanos, ingleses y franceses; -Alemania quedó dividida en dos bloques: *Alemania Oriental* dominada por los rusos y *Alemania Occidental*, dominada por Estados Unidos. Estas estaban separadas por el *Muro de Berlín*.

A pesar de que cuando se produce una guerra no se puede hablar de perdedores y ganadores porque ambas partes son perdedoras. Estados Unidos fue el ganador por entrar de último y no estar en su territorio.

ACTIVIDADES

I.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- La Primera Guerra Mundial se produjo por el deseo de poder.
- 2.- Uno de los continentes que participó en la Primera Guerra Mundial fue Africa.
- 3.- La Segunda Guerra fue más sangrienta que la primera.
- 4.- La Guerra Fría era una lucha ideológica.

Las guerras mundiales trajeron luto al mundo.



MODO DE VIDA EN LAS REGIONES POLARES

19.1 UBICACION DE LAS REGIONES POLARES:

Los polos están ubicados en altas latitudes, y dentro de los círculos polares.

La Latitud es la distancia en grados del ecuador a cualquier punto de la tierra.

Existen diferencias en la forma como están distribuidas las tierras y las aguas en torno a los polos. El Norte está circundado por el océano Glacial Ártico y al Este por tierras de Europa, Asia y América. El Sur está rodeado por las aguas de los océanos Atlántico y Pacífico.

Las regiones polares son: **Región Artica** y **la Región Antártica**.

19.2 Región Artica:

Se denomina Artica a la región polar ubicada alrededor del Polo Norte.

CLIMA: se caracteriza por temperaturas bajas, pero no uniformes debido a la presencia de corrientes marinas cálidas.

En la región Artica perteneciente al Canadá y Estados Unidos se explota: oro, hierro, petróleo, carbón y Uranio. La fauna y la pesca son otros recursos susceptibles de explotar, ya que encontramos focas, morsas, ballenas, bacalao, moluscos, entre otros.

ASPECTO HUMANO: el grupo más numeroso que habita la región polar Artica es el esquimal, que alcanza 40.000 individuos aproximadamente.



Otros grupos importantes son: lapones, samoyedos, tunguses y aleutianos.

19.3 Región Antártica:

Se denomina Región Antártica a la que está ubicada alrededor del Polo

Está circundada por océanos y rodeada por América Meridional, África y Australia. Esta es la región más fría del mundo, las temperaturas que se registran son inferiores a las del ártico porque en los océanos circundantes no existe una corriente cálida que modifique las temperaturas.

ASPECTO ECONOMICO: la fauna es más escasa en esta región. Ya que no hay osos, renos ni otros animales que existen en el ártico. En esta región encontramos elefantes marinos, leopardos de mar, pingüinos de muchas variedades.

En cuanto a minerales, existen yacimientos de: níquel, cobalto, cromo, etc.

En cuanto a los habitantes de la Antártida solamente viven científicos instalados en las estaciones permanentes. Con el fin de estudiar los recursos, fenómenos físicos y meteorológicos que allí encuentren.

I.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- ___ Las zonas polares se encuentran dentro de los círculos polares.
- 2.- ___ En el océano Atlántico se encuentra la región Artica.
- 3.- ___ La región Antártica presenta corrientes marinas.
- 4.- ___ La fauna es escasa en la región Artica.

II.-Completa las siguientes expresiones.

- 1.-La región Artica se caracteriza por _____.
- 2.-Entre los animales que encontramos en la Antártida están _____, _____, _____.
- 3.-La región más fría del mundo es _____.
- 4.-El polo Sur está bordeado por las aguas de _____.
- 5.-En la región Antártica existen yacimientos de _____.

III.- Explica:

1.-¿Por que crees tú que el continente Antártico no hay gran número de personas? _____

2.-¿Qué es la latitud?

La región más fría del mundo es la Antártica.



Reformas de la Economía Dominicana.

19.1 Causas:

En la década de los ochenta la economía dominicana se vio afectada por una de las crisis más graves del siglo XX. Para enfrentar esta crisis se puso de manifiesto la necesidad de adecuar las estructuras económicas existentes a las exigencias de los tiempos.

Con este fin el gobierno inició los preparativos para unas reformas, y puso en aplicación una serie de medidas estructurales de acuerdo a las recomendaciones del FMI, BM y la Agencia Internacional para el desarrollo (AID).

Estos organismos y los grupos económicos dominicanos presionaron el gobierno por unas reformas dentro del marco de las doctrinas del neoliberalismo que servirán de base a la política de globalización.

19.2 Reforma Tributaria

Esta reforma del sistema tributario tuvo como objetivo primordial incrementar los ingresos fiscales en base al aumento del impuesto al valor agregado. O sea que es el impuesto indirecto que pagamos cuando compramos o consumimos algo (ITEBIS o Impuesto a La Transferencia De Los Bienes y Servicios Industrializados). Pero el reordenamiento del sistema puesto en práctica fue bastante superficial, no profundizó en los aspectos que son vitales para el desarrollo del país.

Entre los elementos que se debieron tomar en cuenta están:

-La deficiencia y el descontrol del impuesto sobre la renta.

-La complejidad de la estructura de los impuestos.

19.3 Reforma Arancelaria:

El objetivo de la reforma tributaria al igual que la arancelaria fue recaudar más ingresos y no incentivar ni promover los sectores productivos. Sin embargo: -No se redujeron los impuestos de las exportaciones nacionales. -No se redujeron las importaciones de los productos nacionales.

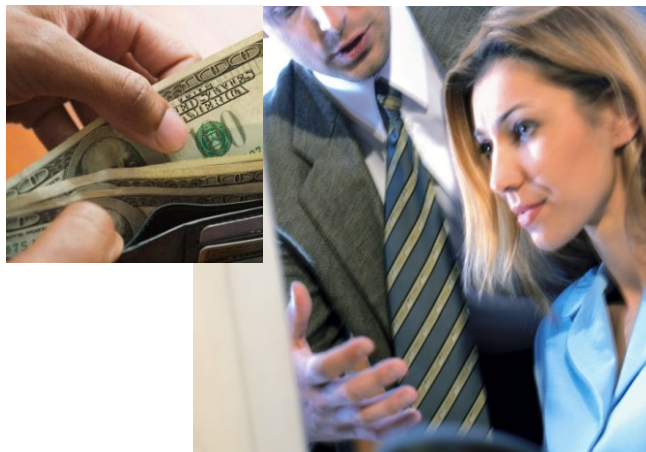
-No se eliminaron los impuestos a los insumos y bienes importados para la producción agrícola.

19.4 Reforma Financiera:

Lo más notable de esta reforma fue la aplicación de un nuevo código monetario-financiero, que contenía lo siguiente:

-Redefinición y reordenamiento del capital y de las reservas de las instituciones bancarias.

-Creación de la multibanca. -
Modificación y ordenamiento de las funciones de los grupos financieros.



19.5 Reforma Agraria:

Esta todavía no ha logrado una transformación más justa en la propiedad de la tierra, ya que necesita:

- Captar nuevas tierras para beneficiar a un mayor número de campesinos.
- Una nueva distribución o reparto de bienes entre los campesinos.
- Ayuda técnica y organizativa a la producción agrícola.
- Dotar de títulos de propiedad a todos los beneficiarios de la reforma.

Las reformas económicas anteriormente planteadas no han ido al fondo de los problemas. Debido a que éstos exigen una transformación profunda de todas las estructuras económicas para adecuarlas así al nuevo orden internacional.

Neoliberalismo: es una corriente del pensamiento económico que plantea que la economía debía funcionar libremente, sin que el gobierno limitara o impulsara las actividades de las empresas privadas.

ACTIVIDADES

I.-Completa correctamente los siguientes enunciados.

- 1.-Una de las causas de las reformas económicas es _____.
- 2.-La Reforma Tributaria tiene como fin principal _____.
- 3.-Uno de los elementos que debió profundizar la Reforma Tributaria es _____.
- 4.-Lo más notable de la Reforma Financiera fue _____.
- 5.-Las multibancas se crearon por medio de la reforma _____.

II.-Explica lo que es la corriente Neoliberal. (Coméntala con tus compañeros)

III.-Escribe V o F según consideres verdaderos o falsos los siguientes enunciados.

- 1.- Las reformas económicas no han resuelto los problemas del país.
- 2.- El FMI fue uno de los organismos que recomendó las reformas.
- 3.- En la década de los ochenta nuestra economía era estable.
- 4.- El ITEBIS es el impuesto al valor agregado.

La Reforma Agraria debe beneficiar al campesino.



IS YOUR NATIONALITY? Cuál es tu nacionalidad?

19.1. Vocabulary (Vocabulario) (Ver la semana 13)

Canadian	Columbian	American	Argentinean
Mexican	Uruguayan	Nicaraguan	Brazilian
Jamaican	Honduran	Cuban	Peruvian
Dominican	Haitian	Chilean	Ecuadorean
Venezuelan	Guyanese	Puerto Rican	Paraguayan

19.2. Listen and Repeat (Escuche y Repita)

- a. Who's that?
That's Martha García. She's puerto rican.
Excuse me?
She's from Puerto Rico.
- b. Who are they?
That's Bill and Julie Franklin. They're american.
Excuse me?
They're from the United States.
- c. Who are they?
That's Frank, Anne and their son Tommy. They're jamaicans.
Excuse me?
They're from Jamaica.

19.3. Listen and Repeat (Escuche y Repita)

- | | |
|--|--|
| a. What nationality are you?
What?
Where're you from?
Oh, I'm dominican | b. What's your nationality?
What?
Where're you from?
Oh, I'm cuban |
| c. What nationality is he?
What?
Where's he from?
He's ecuadorean. | d. What's your nationality?
What?
Where're you from?
Oh, I'm guyanese |

I.-Traduce al español los siguientes gentilicios:

- a) Dominican _____
- b) Cuban _____
- c) Venezuelan _____
- d) Puerto Rican _____
- e) Haitian _____

II.-Completa correctamente las ideas con las palabras de la derecha.

A) What's the nationality of Juan Luis Guerra?

He's from _____

b) What's the nationality of Fidel Castro?

He's from _____

c) What's the nationality of Simon Bolivar?

He's from _____

- Ecuatorean
- Dominican
- Venezuela
- Cuban
- Colombia
- México.

III.-Completa las siguientes ideas en inglés. (repase la lección 18)

a) Excuse Me. Is this your cup?

Yes, _____. Thanks.



b) Excuse me . Is this your Picture?

No, it is not my _____



Charateristiques Physiques (partie 2) (Caracteristicas físicas, parte 2)

19.1 Vocabulaire (vocabulario)

Blond (blonde).... rubio/a	brun (brune) marrón
Noir (Noire)..... negro/a	Cheveux..... pelo/cabello
Gris (grise)..... gris	Moustache..... bigote
Oeil..... ojo	Yeux..... ojos
Barbe..... barba	

19.2 Regardez et écoutez (mira y escucha)

Michael
Cheveux bruns
Yeux verts
Moustache

John
Cheveux rouge
yeux gris
barbe



Elizabeth
Cheveux blonds
Yeux bleux

Dan
Cheveux gris
yeux verts



Samantha
Cheveux noirs
Yeux bruns



19.3 Ecoutez et répétez (escuche y repita)

- Elizabeth a cheveux blonds et desyeux bleux.
- Michael a cheveux bruns et des yeux verts et un moustache.
- Samantha a cheveux noirs et des yeux bruns.
- John a cheveux rouges et des yeux gris et barbe.
- Dan a cheveux gris et des yeux bleus.
- Descrivez Michael
Michael est mince et haut
Il a des cheveux bruns, des yeux verts et un moustache

1.- Escribe en francés las siguientes palabras

- | | | | |
|------------|-------|-----------|-------|
| 1. Rubio | _____ | 5. Ojos | _____ |
| 2. Barba | _____ | 6. Marrón | _____ |
| 3. Cabello | _____ | 7. Gris | _____ |
| 4. Bigote | _____ | 8. Negro | _____ |

2.- Traduce estas expresiones al español

Michael a des cheveux bruns

Carmen a des yeux noirs _____

Carlos des cheveux bruns et un moustache _____

Oeil noir _____

Cheveux brun _____

3.- Describe a tu maestro o maestra teniendo en cuenta como se escriben en francés las siguientes palabras:

(ojos, pelo, bigotes, gris, negros, barba).

Para hacer el ejercicio puedes revisar todos los esquemas anteriores.



El pozo y el Péndulo (fragmento)

Al levantarme, completamente desanimado, comprendí el misterio de la alteración producida. Había observado que, si bien los contornos de las figuras murales eran bastante distintos, los colores parecían vagos e indecisos; pero, a cada momento adquirían un brillo más intenso, el cual comunicaba a aquellas imágenes fantásticas y diabólicas un aspecto que hubiera hecho estremecer a personas de nervios más sólidos que los míos.

Entonces me precipité hacia el terrible brocal y dirigí una mirada al fondo; el brillo de la bóveda inflamada iluminó sus más recónditas cavidades; pero durante un momento de extravío mi espíritu no pudo explicarse la significación de lo que veía. Al fin lo comprendí, estremecido de espanto. ¡Oh! ¡una voz para hablar! ¡Oh, qué horrores! ¡Todos menos los que veía serían preferibles! Profiriendo un grito me retiré del brocal, y con el rostro oculto en las manos, lloré amargamente.

La habitación era antes cuadrada, y en aquel momento observé que dos de sus ángulos de hierro se habían hecho agudos, resultado, como ya se comprenderá, otros dos obtusos. El terrible contraste aumentaba rápidamente con un crujido sordo, y mi calabozo tomó al punto la forma de un romboide; pero la transformación no cesó aquí; yo no deseaba ni esperaba tampoco que cesase, y hubiera aplicado los rojos muros contra mi



pecho para disfrutar al fin de la eterna paz.

Traté de retroceder; pero las paredes, estrechándose cada vez más, oprimíais irresistiblemente. Por último, llegó el instante en que mi cuerpo, quemado y contraído,

apenas halló sitio, porque no había ni un pie ni un espacio para apoyarse. No luché más, pero la agonía de mi alma se exhaló en un prolongado grito de desesperación, sentí que “vacilaba” en el borde del abismo, y aparté la vista...

Pero de repente oigo un ruido discordante de voces humanas, seguido de una explosión, un huracán de trompetas, y después un poderoso rugido, semejante al fragor de mil truenos. Las paredes de fuego retroceden rápidamente, un brazo extendido coge el mío en el momento en que iba a caer en el pozo, era el brazo del general La Salle: el ejército francés había entrado en Toledo; la inquisición estaba en manos de sus enemigos.

-Edgar Allan Poe*-

Edgar Allan Poe

Escritor norteamericano nacido en Boston en el año 1809 y muerto en 1849. Además de poesía, escribe novelas y cuentos, por lo que es considerado como el iniciador de la novela de tema policíaco.

Algunos de sus obras son: *Cuentos y narraciones extraordinarias, *Annabel Lee, *El palacio encontrado,* El cuervo,* Las campanas, *Las aventuras de Arturo Gordon Pyn, entre otras.



A. Vuelve a leer comprensivamente el texto de la lectura de esta semana y marca con una equis (X) la respuesta correcta en cada caso.

- 1- ¿En qué lugar se encontraba el protagonista de esta historia?:
 a) en un pozo b) en un calabozo c) en un patio

- 2- En la siguiente oración: “**Un poderoso ruido semejante al fragor de mil truenos ...**”, la palabra subrayada es sinónimo de:
 a) alegría b) silencio c) estruendo

- 3- ¿Por el tipo de narración, esta lectura pertenece al género?
 a) cuento b) poesía c) teatro

- 4- ¿Cuál de los siguientes grupos de palabras se relaciona con el tema de la lectura?:
 a) esclavitud b) revolución c) tortura
 despojo guerra horror
 expectación tradición encierro

B. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿cuál es el tema de que trata la lectura? ¿qué sucede finalmente? ¿para ti, qué función hacía el pozo? Busca en un diccionario el significado de la palabra torturar y explica cómo se manifiesta en la narración.

C. Vocabulario de la lectura.

- * **Brocal:** antepecho alrededor de la boca de un pozo.
- * **Contorno:** _____
- * **Designio:** _____
- * **Diabólico:** persona o acto malo, perverso. Relativo al diablo.
- * **Sofocar:** ahogar, impedir la respiración.

ES BUENO SABER



¿Qué son los géneros literarios? Son los distintos grupos en que podemos clasificar las **obras literarias**, según su forma y estructura temática.

Tradicionalmente se consideran tres los géneros literarios: **lírico, épico y dramático**. Sin embargo, hoy día podemos hablar de otros géneros como: **la novela, el cuento, el ensayo, la oratoria**, etc.



EL TEXTO COMO MEDIO DE EXPRESIÓN

¡Amigos, Amigas estudiantes de sexto curso!

Con este esquema número veinte, hemos llegado al final de este semestre y de este curso. Recuerda que no hemos terminado, aún nos quedan muchas cosas por hacer y otros caminos por recorrer. Este es sólo un peldaño más en la escalera del éxito y la superación. Sólo con tu esfuerzo y dedicación, podrás lograr todas las metas que te has propuesto.

Muy pronto tomarás tus exámenes finales, por lo que te recomendamos hacer lo siguiente.

1. Vuelve a repasar todos tus esquemas, desde la semana uno hasta la veinte.
2. Puedes realizar pequeños resúmenes de los aspectos más importantes de cada semana.
3. Puedes realizar otros ejercicios y actividades tomando como ejemplo los propuestos en los esquemas.
4. Si no comprendiste algún tema, pide ayuda a tus compañeros del sector y a tu maestro (a) facilitador(a).

20.2 El texto

Se llama texto a cualquier material escrito que transmita alguna información. Un anuncio en el periódico, un letrero en la calle o en la carretera, la etiqueta de un producto. Estos son ejemplos de **textos**.

Se llama texto a cualquier material escrito que transmite alguna

Existen dos tipos generales de textos: **el texto literario y el texto no literario**.

***Texto literario**: es el que tiene como finalidad crear la belleza por medio de palabra escrita, para lograr en el lector algún sentimiento. Este tipo de texto tiene una función artística. Los tres géneros literarios principales son:

- a) El teatro.
- b) La poesía (se refiere al lenguaje poético: versos, estrofas, poemas).
- c) La narrativa: se refiere a la novela y al cuento.



***El texto no literario**: es el que tiene como función informar. En otras palabras, sólo muestra una información sobre algún tema de interés científico, educativo o cultural.

Observa la siguiente comparación entre un texto literario y otro no literario sobre un mismo tema: **La Amapola**.

Literario

*Amapola, sangre de la tierra; amapola, herida del sol; boca de la primavera azul, amapola de mi corazón! ¡cómo ríes por la alegre campiña, por el trigo, por el surco ardiente, por el arroyo vivo! Novia alegre de los labios color vino, mariposa de carmín en flor, amapola, gala de la vida, amapola de corazón.

No Literario

La amapola común es una planta que crece todos los años, especialmente en primavera. Su tallo es largo, y erizado de forma filiforme, sus hojas son alargadas y sus flores de color rojo escarlata. La amapola tiene una belleza incomparable, por lo cual se emplea como adorno en casas y jardines.

A. En las siguientes oraciones, escribe dentro del paréntesis, una V si es verdadera o una F si es falsa.

Ejemplo: Es importante repasar todos los esquemas al final del semestre. (V)

1-Existen dos tipos generales de texto: texto teatral y texto literario. ()

2-Se puede decir que la etiqueta de cualquier galleta que compramos es un texto. ()

3-Se llama texto a cualquier material escrito que transmite alguna información. ()

4-El cuento es un género literario. ()

5-Texto literario es aquel que tienen como función principal informar. ()

B. A continuación te presentamos un texto literario, para que, a partir de él construyas un texto no literario con el mismo tema.

Texto literario

La playa era larga y tan ancha...
La espuma del mar, blanca como una nube,
Embriagante como vino mojaba mis descalzos pies.
El mar me decía: déjame tocarte.
Mi vestido azul te hechizará, te confortará...
Y aquella espuma de algodón,
Vestida de arena blanca, susurrando una canción
Seguía mojando mis pies...
En el horizonte, gaviotas de luna volaban
Sus alas blancas contorsionaban el aire
Y bajo el sol ardiente,
Mis pies aun mojados aquella sal besaban.

ES BUENO SABER



La Estatua

“Había una vez un hombre que vivía en las montañas, y que tenía una estatua esculpida por un antiguo maestro.

La estatua se encontraba tirada en el suelo, boca abajo, sucia, ya que su dueño no le daba valor ni importancia.

Un día pasó por aquella casa un hombre muy culto, que al ver la estatua se la compró al dueño inmediatamente y se la llevó con él.

Pasaron los años, y el hombre que vivía en las montañas bajó hasta la ciudad. Al llegar a una calle, quedó asombrado, al ver como se reunía la gente para admirar aquella estatua que una vez fue suya”.

Amigo, amiga estudiante, no tires por el suelo tu mayor tesoro: tu capacidad de pensar y razonar. Cultívalos por medio del estudio constante.

Texto no literario

ACTIVIDADES

Escribe un texto literario y otro no literario; tomando como ejemplo algún suceso importante que haya ocurrido en tu barrio o comunidad (una huelga, la visita de algún funcionario, una inauguración, un bautizo, etc.).



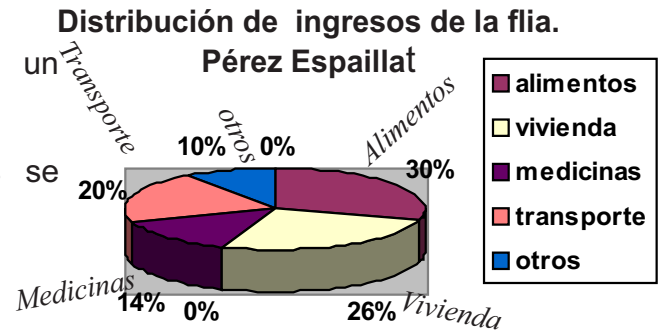
NOCIONES DE ESTADISTICAS

20.1 Te has preguntado algunas vez, ¿qué es la estadística? ¿qué importancia tiene para nuestras vidas? ¿por qué estamos tratando este tema?

Que te parece si para dar respuestas a todas estas preguntas partimos de un ejemplo y así vemos en qué se aplica **la estadística**.

La familia Pérez-Espailat recibe un ingreso de 6,250 pesos al mes.

La distribución de esos ingresos se muestra en el gráfico circular de la derecha.



Observa detenidamente el gráfico y contesta las siguientes preguntas.

- 1-¿Cuál es el título? _____.
- 2-¿Qué porcentaje del total de ingresos gastan en vivienda? _____.
- 3-¿En qué gasta la mayor parte de sus ingresos? _____.
- 4.¿En qué gasta menos? _____.

En las investigaciones como la que hemos presentado y otras que se pueden realizar con mayor cantidad de datos, se sigue un método, **es el método de la estadística**.

La estadística es una ciencia aplicada que se vale de las matemáticas para organizar, analizar y representar los datos obtenidos en una investigación.

20.2 Los **datos** se obtienen a través de determinadas mediciones que muchas veces es la observación.

El primer paso, después de haber realizado la observación es determinar cual es la **población** para elegir la **muestra**.

La **población** es el conjunto de elementos de los que se observan algunas características en común. Por ejemplo, un profesor quiere saber, cuál de las materias es la más preferida por los alumno de sextos curso.

Sería muy difícil o incómodo preguntarles uno por uno a los estudiantes, por eso se eligen al azar sólo algunos de ellos. Así se podrá averiguar cuál de la materia es la preferida por los estudiantes. En este ejemplo la **población** que se estudia son todos los estudiantes de sexto curso. Mientras que la **muestra** son los estudiantes seleccionados para la prueba.

20.3 Los promedios en la Estadística.

Veamos un ejemplo

Las notas de matemáticas de Jacinto durante 6 meses fueron: 80, 82, 83, 85, 90, 90. ¿Cuál es la nota promedio de Jacinto?

Para conseguir la nota promedio de Jacinto se suman: 80 + 82 + 83 + 85 + 90 + 90 y se divide dicha suma entre el número de notas que son 6.

$$\frac{80 + 82 + 83 + 85 + 90 + 90}{6} = \frac{510}{6} = 86$$

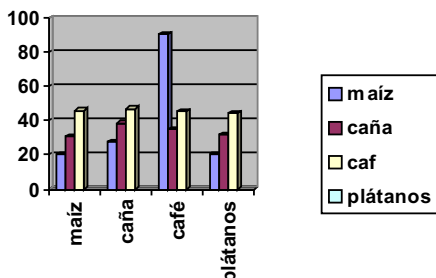
80		
82		
83		
85		
90		
+ 90		
510		

510	6	85
45		
30		
30		
0		

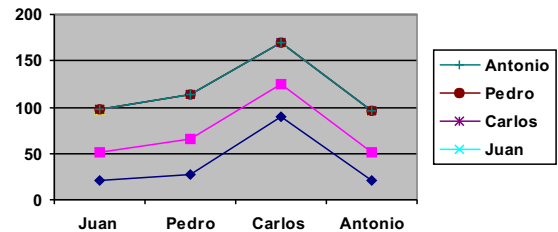
Promedio es un valor representativo de un grupo de datos. En estadística, este promedio es la media aritmética o simplemente media.

20.4 Para representar los datos hay diferentes tipos de gráficas, como son circulares, diagrama de barras, gráficos lineales, tablas de frecuencias. A continuación te presentamos algunas.

Diagrama de Barras

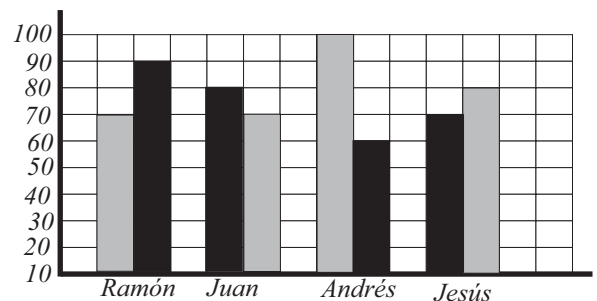


Gráficos lineales.



Los datos representados en la gráfica de más abajo, son las calificaciones que obtuvieron cuatro estudiantes en un examen de matemáticas (color gris) y un examen de historia (color negro).

- 1) ¿Cuál es el promedio de las calificaciones en el examen de matemáticas? _____
- 2) ¿Cuál es el promedio de calificaciones en el examen de historia? _____.
- 3) ¿Cuántos alumnos tuvieron mejor calificación en el examen de matemáticas que en el de historia? _____.
- 4) ¿Cuál es el promedio de calificación de las dos asignaturas? _____.





El Embarazo

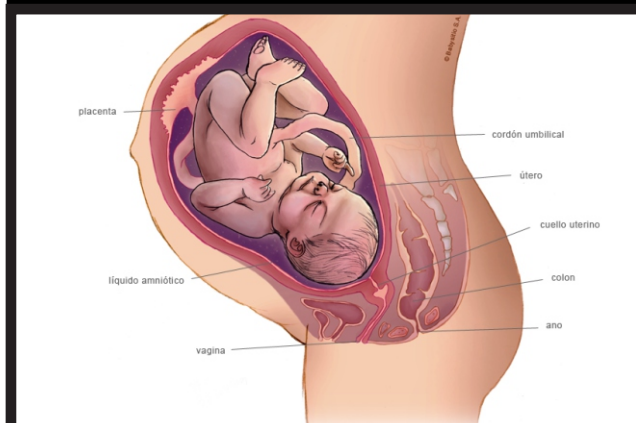
20.1 En el tercer mes del embarazo se termina de formar la placenta. **La placenta** es el órgano, a través del cual, el **feto** recibe las sustancias alimenticias y el oxígeno que le llegan de la madre. Es un intercambio entre la sangre de la madre y la del hijo. Este órgano es expulsado por la madre inmediatamente después del parto, formándose para cada hijo una placenta nueva.

Cuando el feto ha terminado su proceso de crecimiento se produce el nacimiento, el parto. En la especie humana ocurre a los nueve meses aproximadamente.

Lo primero que ocurre en el momento del parto es la dilatación de la vagina y unas lentas contracciones rítmicas en el útero. Esas contracciones van expulsando, poco a poco, al feto hacia afuera. A veces la bolsa amniótica se rompe antes de que empiece el parto. Es lo que se conoce como romper fuente. Luego la madre expulsa la criatura produciéndose el nacimiento. Cuando nace la criatura, se corta el cordón umbilical, y al cabo de unos días se desprende, dejando como cicatriz el ombligo.

La placenta es lo último que expulsa la madre. Terminado el parto, viene un período en el cual los órganos genitales vuelven a su estado normal. A este período se le llama **puerperio o riesgo**. Este dura aproximadamente 40 días después del parto.

20.2 El parto por cesarea consiste en extraer directamente del útero, al niño sin pasar por la vía vaginal o natural. Este parto es recomendado cuando el parto vaginal o natural presenta peligro para la madre o para la criatura.





¡DE INTERÉS!

Durante los tres primeros meses del embarazo se forman en el embrión todos los órganos principales del ser humano. Cualquier cosa que perjudique al embrión, puede provocar anomalías. Ya sea porque la madre sufra alguna enfermedad como la rubeola o por el uso de algún anticonceptivo. Es recomendable que la futura madre evite los posibles contagios, además no debe tomar medicamentos a no ser con la autorización de su médico.

1. Explica cuál es la función de la Placenta durante el embarazo:

2. Escribe una V o una F según consideres verdaderas o Falsas las siguientes expresiones :

1. ___ La placenta se termina de formar al tercer mes de embarazo.
2. ___ El parto se produce cuando el feto ha terminado de crecer.
3. ___ A veces la bolsa amniótica se rompe antes de que empiece el parto.
4. ___ La placenta es lo primero que expulsa la madre en el parto.
5. ___ Después del nacimiento de la criatura se corta el cordón umbilical.
6. ___ En la especie humana, el desarrollo del feto se completa a los nueve meses aproximadamente.

Contesta:

a. ¿Qué es el puerperio o riesgo? _____

b. ¿Qué mujeres de tu comunidad o barrio respetan este proceso que dura aproximadamente 40 días? _____

c. ¿Cuál es la diferencia entre el parto natural y el parto por cesárea? _____



REPASEMOS

20.1 Expansión Europea

Para el siglo XV tanto España como Portugal se expandieron hacia Africa, América y Asia, donde vendían sus productos.

En ese entonces imperaba el capitalismo, es por eso que se instituyó la esclavitud para obtener mano de obra barata y abundante, y así producir mercancías que se exportarían a Europa. Con el agotamiento de los aborígenes, trajeron esclavos negros para que trabajaran en los ingenios.

Los negros que estaban y se iban a las montañas eran llamados negros cimarrones.

Las colonias inglesas al principio tenían cierto grado de autonomía y podían realizar operaciones comerciales con independencia. Pero Inglaterra cada vez imponía más restricciones. Es por ello que un grupo de hombres dirigidos por George Washington se enfrenta a Inglaterra y logran la victoria en el 1783.

Todos estos cambios repercutieron en el Caribe, ya que las personas libres se dieron cuenta de que sus intereses debían ser tomados en cuenta. Pero también los

esclavos sintieron que había llegado el momento de reclamar su libertad.

Otro elemento que influyó para que los países de Latinoamérica se fueran independizando fue el Enciclopedismo y la Revolución Francesa. Debido a que los enciclopedistas sostenían que la esclavitud no era rentable, ya que salía muy costoso satisfacer las necesidades a los esclavos.

En ese entonces Francia estaba dividida en tres poderes, de los que sólo dos tenían derechos políticos; mientras que el tercer poder debía pagar los impuestos y sus opiniones no eran tomadas en cuenta y todo esto provocó la revolución que culminó con la declaración Universal de los derechos del hombre. Todo esto influyó mucho en Santo Domingo francés. En esa colonia se desarrolló una gran lucha social y política. Terminó con el nacimiento de la República de Haití.

20.3 Revolución Industrial

Este fue un proceso de cambios en los aspectos tecnológicos. Esto permitió que se desarrollaran los mejores instrumentos y maquinarias. Produjo además cambios sociales, políticos y económicos bastantes profundos

La Revolución Industrial fue un proceso de cambios.

20.4 Independencia de los países Latinoamericanos

Todas esas ideas revolucionarias calaron en los latinoamericanos provocando que grandes líderes tomaran el mando y lucharan por su libertad. El proceso de independencia de estos países ocurrió de 1811 al 1844, ya que durante estos años se independizaron la mayoría de los países latinoamericanos. Estos y otros elementos provocaron la abolición de la esclavitud en el siglo XIX.

I-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes ideas.

1. _____ Tupac Amaru fue un indígena que luchó por su libertad, en el Perú.
2. _____ La Revolución Industrial sustituyó la artesanía.
3. _____ El siglo XX se ha llamado el siglo de las revoluciones.
4. _____ Los enciclopedistas abogaban por la abolición de la esclavitud.

II-Compara la Revolución Industrial del siglo XVIII, con Revolución Tecnológica de hoy día.

III- Completa correctamente las siguientes expresiones.

- 1-Tres de los enciclopedistas más destacado fueron: _____
- 2 - La primera constitución en el desarrollo de la humanidad fue la de: _____
- 3- La esclavitud fue instituida porque : _____
- 4- Los primeros europeos que llegaron a la India fueron los _____
- 5- La independencia de Haití fue promulgada en el _____

IV.-Qué opinas tú del encuentro de razas que se dio con el descubrimient de América. _____

Los derechos humanos hay que respetarlos.



CULTURA DE LAS REGIONES DOMINICANAS

20.1 Región Norte o Cibao

En esta región encontramos rasgos muy característicos del Cibao, como son: la música, la comida, el folclor y la religión. Además los carnavales son diferentes en Santiago y Montecristi, La Vega y Cotuí.

La religión católica es predominante en cada región, aunque en Samaná hay un gran número de protestantes. La religiosidad de los habitantes del Cibao, al igual que en las demás regiones, se manifiesta de manera diferente en cada pueblo o ciudad.

En lo que respecta a la comida, varían en cada lugar, un ejemplo de ello es que en Montecristi y Samaná comen mucho pescado, mientras que en otros lugares comen más carne de res, cerdo o de chivo.

Los rasgos culturales de las personas de Samaná son peculiares debido a que una gran parte de la población tiene su origen en los esclavos libertos que llegaron de los Estados Unidos. Este pequeño grupo habla inglés, su religión es metodista. El perico ripiao es originario del Cibao.

20.2. Región Suroeste

En Cabral se celebra el carnaval de forma muy especial durante la Semana Santa. No sólo tiene forma propia de crear sus caretas y los disfraces, sino que realizan un juego con látigos o fuetes.



La influencia haitiana sobre la zona se hace sentir en la comida, las creencias, las leyendas y el idioma. También se practica el Ga-Ga, como en otras zonas donde predominó el cultivo de la caña de azúcar. Este es un baile haitiano.

20.3 Región Sureste

Los rasgos culturales varían de acuerdo con la zona de que se trate, ya que esta región presenta muchos elementos culturales diferentes. En lo que a carnaval se refiere, se expresa en la ciudad de Santo Domingo, con el desfile del 27 de febrero; y en San Pedro de Macorís con los Guloyas.

La pintura, el teatro y en los últimos años el cine dominicano, tiene gran desarrollo en la ciudad de Santo Domingo.

En la provincia de San Pedro de Macorís, existe el grupo llamado “**Cocolo**”; éstos proceden de las Antillas de habla inglesa y tienen como religión predominante, la protestante. Además tienen comidas, bebidas y bailes propios.

Otro grupo con características culturales propias, es el de los dominicanos de origen haitiano, cuya madre o padre son de Haití. En el Seibo se realizan corridas de toros durante las fiestas patronales de la santísima cruz en el mes de mayo. En lo que a santuario se refiere son muy frecuentados el **Santo Cristo de Bayaguana** y de nuestra señora de la **Altagracia** en Higüey. Allí también se realizan romerías y corridas de toros en fechas religiosas.

En los bailes del Suroeste están presentes los elementos culturales que heredamos de los esclavos y esclavas africanos. Entre ellos están: en Baní **la Zarandunga**, en San Cristóbal los **Palos de Cañuto** y en Villa Mella **los Congos** y el **Pri-Pri**.

I.-Contesta las siguientes interrogantes.

1.-¿En qué se diferencian el carnaval del Cibao al del Suroeste? _____

2.-¿Cuáles son los instrumentos musicales del perico ripiao? _____

3.-¿Cuál es la comida típica de tu región? _____

II.-Completa correctamente las siguientes ideas.

1.-La religión predominante en el Cibao es _____.

2.-El perico ripiao es propio de la región _____.

3.-El Ga-Ga se practica en _____.

4.-Los cocolos se encuentran en la provincia _____.

5.-Los principales bailes en la región Sureste son _____,

_____ y _____.

El aspecto cultural varía en cada región.



A REPASAR:

La economía dominicana ha pasado de una economía agrícola a una de servicios. Con dos actividades fundamentales que son el turismo y las zonas francas.

Las zonas francas son una de las fuentes de divisas más importantes para la economía dominicana. Aunque actualmente éstas están pasando por un momento de crisis debido al aumento del impuesto de carga y aduanero. Provocando que un gran número de personas pasen a formar parte de los desempleados del país.

Es el estado el responsable de crear las suficientes fuentes de trabajo, pero como no todas las personas tienen trabajos públicos se dedican a otras actividades. y pasan a formar parte del sector informal.

20.1 Características de la economía informal:

Las principales características que posee la economía informal dominicana son:

- actividades dispersas y bajos niveles de inversión.
- bajos ingresos y tecnología simple y barata.
- uso intensivo de mano de obra y poco o ningún acceso financiero.
- mercado competitivo no regulado y baja productividad.
- predominio de la fuerza laboral familiar.- escasa calificación de la mano de obra.

La economía informal es aquella que no está sujeta a un sistema de leyes. es decir las personas que pertenecen a este sector de la economía no se consideran empleados. esto así porque cuando una persona es empleado recibe un salario fijo.



El salario es la retribución económica del trabajo realizado por cuenta ajena. existen dos tipos de salarios: **salario nominal** es la cantidad de dinero que recibe el trabajador por el uso de su fuerza de trabajo, y el **salario real** es la cantidad de bienes y servicios que necesita el trabajador para reponer sus fuerzas y mantener su familia.

20.2 El Pib

Es la suma de los bienes y servicios generados en el país durante un año, expresados en su valor monetario. el pib se clasifica en: pib nominal, pib real y pib potencial. este último expresa la producción de bienes y servicios que un país podría lograr si los recursos económicos se utilizan racionalmente.



En los últimos años se han realizado una serie de reformas en la economía dominicana. Entre éstas están: Reforma Tributaria, Reforma Arancelaria, Reforma Financiera y la Reforma Agraria.

I.-Escribe V o F según consideres verdaderos o falsos los siguientes enunciados.

1. ___ La Economía Informal existe desde que el capitalismo comenzó a desarrollarse en el país.
2. ___ El Banco Central se orienta por medio de la constitución de la república
3. ___ La economía de todo pueblo depende de su producción.
4. ___ La OMC sustituyó al GATT.
5. ___ En la mayoría de los países de Centroamérica y El Caribe se están promoviendo Grandes reformas.

II.-Contesta correctamente las siguientes interrogantes.

1.-¿Qué es la OMC? _____

2.-¿Qué es el PIB Real? _____

3.-¿Cómo es la demanda de empleos en nuestro país? _____

4.-¿En qué radica la importancia de las Cuentas Nacionales? _____

5.-¿Por qué es importante el PIB en un país? _____

La economía dominicana debe ser sana.



Review of the week (Revisión de la semana)

20.1. My Family

- Hi, my name's Tommy and this is my family.
- These are my parents. Their names are Frank and Anne.
- These are my uncles. Their names are Henry and Charles.
- These are my grandparents. Their names are Bill and Julie.
- These are cousins. Their names are Mario and Mark. They're brothers.
- This is my great-grandmother. Her name is Martha.

20.2. Who does this belong to?

- | | |
|---|---|
| a. Who does this belong to?
It belongs to Frank | b. Who owns these gloves?
They're Jane's gloves. |
| c. Who does this angel belong to?
It belongs to María. | d. Does this belong to Julie?
No, it belongs to Maria. |

20.3. Excuse me, it this your cup?

- | | |
|--|---|
| a. Excuse me, it this your cup?
Yes, it is. Thank you | b. Excuse me, is this your picture?
No, it belongs to Mark |
| c. Excuse me, is that his car?
No, it's Mario's car | d. Excuse me, are these your boats?
Yes, they are. Thanks. |

20.4. What is your nationality?

- | | |
|--|--|
| a. What's your nationality?
What?
Where are you from?
Oh. I'm brazilian | b. What nationality are they?
What?
Where are you from?
Oh. They're mexican |
| c. What nationality is he?
He's haitian | d. What's her nationality?
She's nicaraguan. |



Las fundas nórdicas son sencillas y se hacen con la unión de dos rectángulos de tela cosidos, con una abertura para introducir el edredón, la cual podemos cerrar con botones, zípers o broche de presión.

La tela inferior de la funda debe ser suave, porque estará en contacto con la piel, la superior puede llevar estampas.

Si no deseamos que el edredón se desplace dentro de la funda, el mejor sistema es poner zípers en el interior de la funda y en el lado exterior y atarlas antes de cerrar por completo la funda.

La funda nórdica con encaje

Para hacer este modelo necesitamos tela del tamaño de la funda, piqué u otra tela de cuerpo similar del mismo tamaño de la funda, un interior de edredón sin forrar, un zípers de una yarda 50 cm , entredós de encaje de bolillos para los tres bordes.



Confección

Cortamos la sábana y la tela de piqué del tamaño del edredón más cinco cm de margen de costura en todo el contorno, luego marcamos la tela de piqué de acuerdo al tamaño del edredón , prendemos con alfileres las tiras de entredós y cosemos con pespunte. Después trabajamos la puntilla, sobresaliendo una pestaña sobre los bordes de la tela, formamos las esquinas y le pasamos un pespunte.

Encaramos los derechos de la tela y la sábana y cosemos dejando en un lateral una abertura de 1yarda 50 cm para colocar la pestaña y luego rehilamos las costuras..

En las cuatro esquinas y en la mitad de cada lado del revés de la funda cosemos a mano tiras de algodón de 20 cm de largo. Le damos la vuelta . En las cuatro esquinas y en la mitad de cada lado del edredón colocamos, también a mano, tiras de cinta de algodón de 20 cm de largo. Y por último introducimos el edredón en la funda y atamos las tiras fuertemente.



Révision de la semaine (repaso de la semana)

20.1 La famille (la familia)

- a) Marie est la femme de Robert.
- c) Marie est la fille de John.
- e) Marie est la fille de Samantha.
- g) Qui est Dan?
C' est le grand père de Marie.
- i) Qui est Robert?
C' est le mari de Marie
- b) Marie est la soeur de Susan.
- d) Marie est la fille de Michael
- f) Marie est la mère de Greg.
- h) Qui est Monique?
C' est la fille de Marie.
- j) Qui est Elizabeth?
C' est la grand mère de Marie.

20.2 La famille (partie 2)

- a) Monique est la soeur de Greg.
- c) Monique est la nièce de Susan.
- e) Qui est Samanta?
C' est la gran-mère de Monique
- g) Qui est Michael?
C est l'ancle de Monique
- b) Monique est la belle fille de John.
- d) Monique est la nièce d' Allan
- f) Qui est Philippe?
C' est le cousin de Monique.
- h) Qui est Marie?
C' est la mère de Monique.

20.3 Caracteristiques Physiques (características físicas)

- a) Dècrivez Elizabeth
Elizabeth est petite et moyenne. Elle a des cheveux blonds et des yeux bleus.
- b) Dècrivez Michel
Michel est mince et haut. Il a des cheveux bruns, des yeux verts est un moustache.
- c) Dècrivez Samantha
Samantha est taille haute et grosse. Elle a des cheveux noirs et des yeux bruns.

A REPASAR LO APRENDIDO

Vamos a revisar lo que hemos trabajado y aprendido durante todo el semestre. Es bueno que repases todos tus esquemas desde la semana uno hasta la semana veinte. Recuerda que lo más importante es practicar.

Marca con una equis (X) el cuadrado, según consideres sean verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.

Ejemplo: Para realizar una composición lo primero que tenemos que hacer es buscar oraciones.

V F

1) Se denomina texto a cualquier material escrito que transmite alguna información.

V F

2) Las palabras “al” y “del” son el resultado de la combinación de las preposiciones al y de.

V F

3) La novela “La Rayuela”, fue escrita por el escritor argentino Jorge Luis Borges.

V F

4) El adjetivo es una palabra variable que acompaña al sustantivo para ampliar o precisar su significado a la vez que lo modifica.

V F

5) El modificador indirecto es un sintagma formado por una preposición más un nombre o sustantivo.

V F

6) El ensayo es considerado como un género literario moderno.

V F

7) El adverbio es una palabra variable que modifica el significado de un verbo.

V F

8) El pronombre es la palabra que sustituye al nombre o a un sintagma dentro de la oración.

VAMOS A REPASAR LO APRENDIDO

1.-Marca con una equis la respuesta correcta en cada caso.

1-¿Cuántos metros de alambre se necesitan para cercar un terreno cuadrado de 390 metros de lado?

- a) 1,560 metros
- b) 1,420 metros
- c) 780 metros
- d) 390 metros

2- Si caminas 1,250 metros, ¿cuántos kilómetros caminaste?

- a) 12,500 km.
- B) 1,250 km.
- c) 1.25 km.
- d) 0.0125 km.

3- El interior de una circunferencia recibe el nombre de:

- a) tangente
- b) diámetro
- c) radio
- d) círculo

4- ¿Cuál es el área de un círculo que mide 4 cms de diámetro?

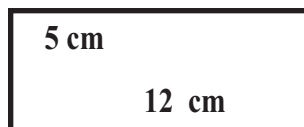
- a) 12.56 cm²
- d) 12.50 cm²
- c) 16.28 cm²
- d) 50.24 cm²

5- El área de un terreno de forma triangular que mide 9 metros de base y 10 metros de altura es igual a:

- a) 19 m²
- b) 45 m²
- c) 90 m²
- d) 100 m²

6- El área del rectángulo de la figura es:

- a) 17 cm²
- b) 30 cm²
- c) 34 cm²
- d) 60 cm²



7- Es la ciencia aplicada que se vale de las matemáticas para organizar, analizar y representar los datos obtenidos en una investigación:

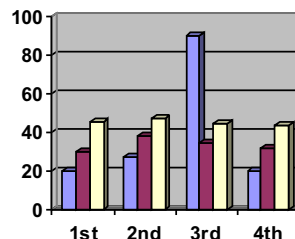
- a) zoología
- b) química
- c) física
- d) estadística

8- El metro cuadrado es una unidad de medida de

- a) longitud
- b) superficie
- c) volumen
- d) capacidad

9- La gráfica que te presentamos a la derecha es:

- a) gráfica circular
- b) diagrama de barras
- c) gráficas lineales
- d) tablas de frecuencias.



VAMOS A REPASAR LO APRENDIDO

I.- Marca con una equis la respuesta correcta en cada caso.

1- Es un ejemplo de animales invertebrados:

- a) perro
- b) vaca
- c) abeja
- d) chivo

2- ¿Cuáles de los siguientes animales está en vía de extinción?

- a) cigua palmera
- b) las gallinas
- b) tórtolas
- c) los patos

3- La culebra pertenece al grupo de los:

- a) peces
- b) aves
- c) mamíferos
- d) reptiles

4) La presencia de elementos extraños a la composición normal de un medio determinado es lo que se llama:

- a) contaminantes
- b) globalización
- b) desertificación
- d) forestación

5- Las células reproductoras masculinas, son producidas en:

- a) la próstata
- b) las vesículas seminales
- c) los testículos
- d) los conductos deferentes

6- ¿Cuál de las siguientes funciones es realizada por las trompas de Falopio?

- a) producir las células reproductoras
- b) servir de conducto de salida de secreciones
- c) alojar el nuevo ser en formación
- d) atrapar el óvulo cuando sale del ovario.

7- La planificación de los hijos que se desean tener es una decisión de:

- a) los amigos de la pareja
- b) la pareja solamente
- c) las madres de la pareja
- d) los padres de la pareja

8- El método de planificación familiar en el que se usan las píldoras se denomina:

- a) hormonal ambulatorio
- b) condón o preservativo
- c) espermicidas o espuma
- d) coito interrumpido.

9.- ¿Qué órgano del sistema reproductor femenino produce las células reproductoras ?

- a) vulva
- b) vagina
- c) clítoris
- d) ovarios.

**No se puede esperar más.
Llego el momento de actuar...**



...tú también.

HISTORIA DE SERVICIO EDUCATIVO

1era Graduación de ERSM: Año 1975



EN SOLO **6 MESES**
HAZ UNO DE ESTOS CURSOS:
2^{do}, 4^{to}, 6^{to}, 8^{vo}

PARA ESTUDIAR SOLO NECESITAS:

- Acta de Nacimiento
- Certificado del último curso realizado
- Copia de la cédula



ESCUELAS RADIOFÓNICAS

para ser más



facebook.com/radiofonicas



www.escuelasradiofonicas.org

La Vega

[T]: (809)573-2722
[ext]: 138

Santo Domingo

[T]: (829)688-0054

Santiago

[T]: (809)736-8272
[ext.] 240

San Juan

[T]: (809)557-2951

Dajabón

[T]: (829)579-8296

Barahona

[T] (809)524-3547
[C]:(809) 284-8200