



ESCUELAS RADIOFÓNICAS  
**SANTA MARÍA**  
*para ser más*



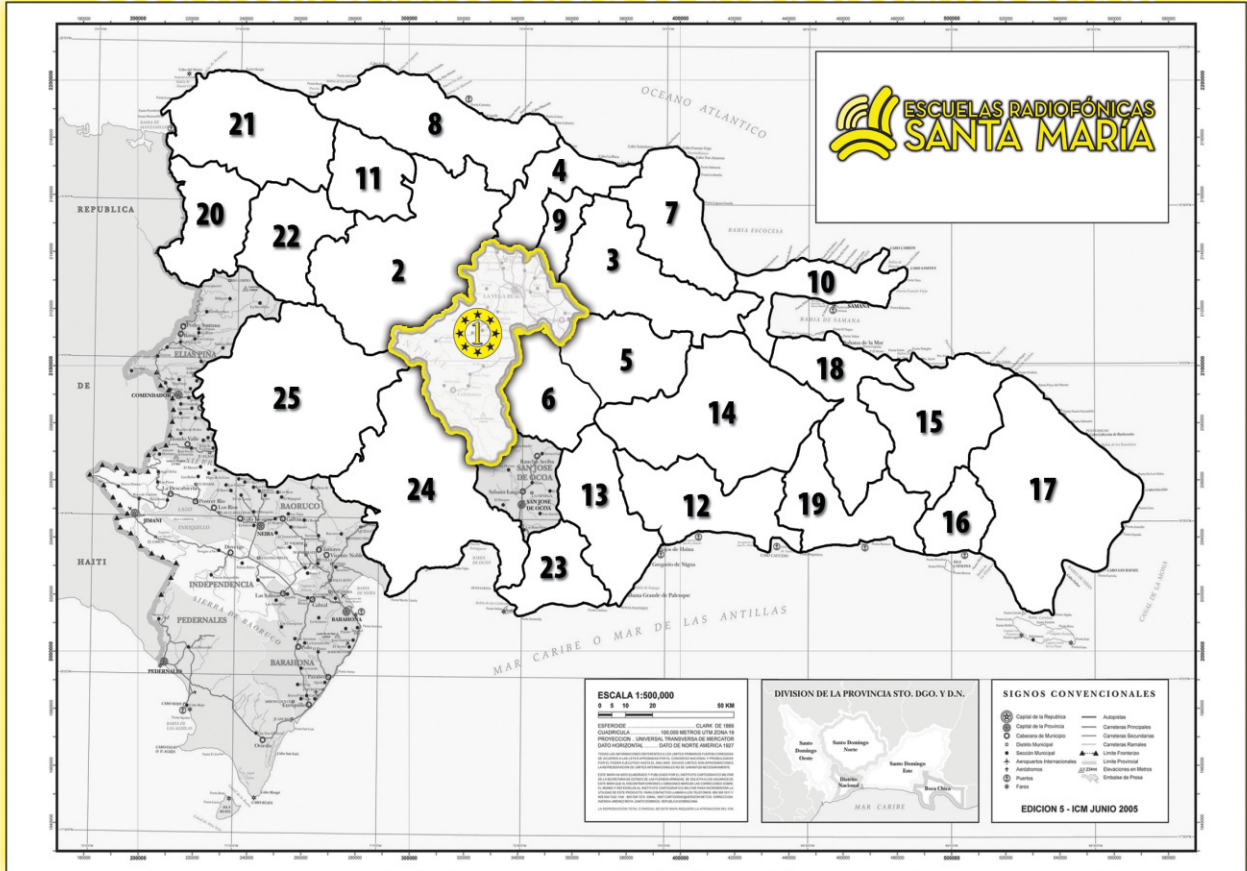
**4to Curso**  
Semanas de 8-14

SISTEMA  
RSM

[facebook.com/radiofonicas](https://facebook.com/radiofonicas)

COMUNICACIÓN • MATEMATICAS • SOCIALES • NATURALES • LENGUAS EXTRANJERAS • RELIGIÓN • TEMA CENTRAL

# BUSCANOS... ESTAMOS UBICADOS EN LAS SIGUIENTES ZONAS:



## **Zona Central:**

- 01-La Vega
- 02-Santiago
- 03-Duarte
- 04-Espailat
- 05-Sánchez Ramírez
- 06-Monseñor Nouel
- 07-María Trinidad Sanchez
- 08-Puerto Plata
- 09-Salcedo
- 10-Samaná
- 11-Valverde

## **Sub-Zona Del Distrito Nacional:**

- 12-Distrito Nacional
- 13-San Cristóbal
- 14-Monte Plata
- 15-El Seibo
- 16-La Romana
- 17-Higüey
- 18-Hato Mayor
- 19-San Pedro de Macorís

## **Sub-Zona de Dajabón:**

- 20-Dajabón
- 21-Monte Cristi
- 22-Santiago Rodríguez

## **Sub-Zona de San Juan:**

- 23-Peravia
- 24-Azua
- 25-San Juan de la Maguana



## **PUEDES ESCUCHARNOS A TRAVÉS DE ESTAS FRECUENCIAS**

En La Vega	Radio Santa María	590 AM
En Santo Domingo	Radio ABC	540 AM- 105.1 FM
En la Línea Noroeste	Radio Marién	110 AM - 93.7 FM
En el Este	Radio Seybo	1,370 AM - 93.7 FM
En el Sur	Radio Corazones	91.5 FM

DE LUNES A VIERNES DE 7:00 P.M. A 9:00 P.M.



## **Juan Pablo Duarte**

### **¡Salve oh Padre de La Patria!**

Cuando Juan Pablo Duarte nació era el año de 1813. En esa época, nuestro país no era territorio libre. España y Francia se peleaban esta parte de la isla.

Cuando cumplió nueve años, Duarte vio cómo nuestro país era invadido por las tropas haitianas. Se establecieron en este territorio, tomaron el gobierno y convirtieron la isla en un sólo país. Toda la isla se llamó entonces Haití.

Duarte era hijo de la señora Manuela Díez y del comerciante Juan José Duarte. Cuando cumplió los 16 años, sus padres lo enviaron a estudiar al extranjero. Era el año de 1828 y Duarte, que había estado en Francia, Inglaterra y España, pudo observar como la gente, en esos países, podían expresar libremente su forma de pensar. Esos países eran libres e independientes.

En el año de 1833 regresó al país. Entonces, reunió a un grupo de amigos para contarles su idea: la necesidad de crear una nación libre, soberana e independiente. Pero, para ésto tenían que organizarse y crear conciencia a los dominicanos y dominicanas de esta necesidad. Para estos propósitos Duarte fundó la sociedad secreta La Trinitaria en el año de 1838.

Pronto, el gobierno haitiano se enteró de las intenciones de Duarte y sus seguidores y comenzaron a perseguirlos. Duarte tuvo que abandonar el país, pero muchos de sus seguidores no salieron, sino



que se escondieron de los haitianos que los buscaban. El 27 de febrero de 1844 los Seguidores de Duarte, declararon la independencia del país.

Pero, Pedro Santana y otros dominicanos, no creían en la independencia. En 1861 Santana anexó la República Dominicana a España y expulsó del país a Duarte y sus seguidores.

Fuera del país, Duarte siguió haciendo gestiones para conseguir ayuda y poder liberar de nuevo al país. Al final, se quedó a vivir en Venezuela, donde se enfermó, lejos de la patria que ayudó a independizar, murió decepcionado y triste el 15 de julio de 1876.

## Vocabulario de la Lectura

- \***Héroe:** el que se distingue por sus acciones extraordinarias o su grandeza de ánimo.
- \***Anexión:** unir una cosa con otra con dependencia de ella.
- \***Exiliado:** persona que es arrojada, echada de un país al cual pertenece.
- \***Declarar:** hacer conocer, dar a conocer algo y explicarlo.
- \***Decepcionado:** persona desengañada, desilusionada.

### **A. Contesta las siguientes preguntas.**

1- Refiérete brevemente a Juan Pablo Duarte: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- ¿Qué observó Duarte en los países que visitó (Francia, Inglaterra y España)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- ¿Con qué propósitos fundó Juan Pablo Duarte la sociedad secreta La Trinitaria?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- ¿Qué hizo Pedro Santana a Duarte y sus seguidores? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **B. Forma oraciones con las siguientes palabras .**

1- Patria: \_\_\_\_\_

2- Libertad: \_\_\_\_\_

3- Héroe: \_\_\_\_\_

**C. En tu cuaderno de trabajo escribe un diálogo imaginario entre Juan Pablo Duarte y tú, sobre la situación del país en los actuales momentos. ¿qué pensaría Duarte sobre lo que es nuestro país hoy día? ¿es realmente nuestro país libre, soberano e independiente? Lee y comenta tu diálogo con tus compañeros y compañeras en el intercambio.**

*Juan Pablo Duarte creyó en la libertad.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



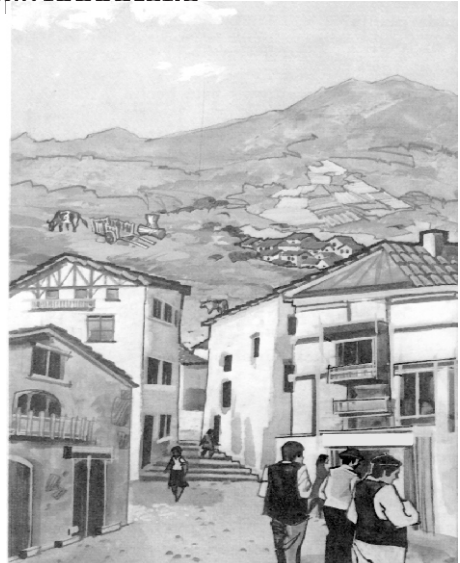
## La Descripción de Animales

**8.1** La descripción de un paisaje o de algún lugar se llama **topografía**.

Vamos a observar el siguiente dibujo:

¿ **Qué es ?**: \_\_\_\_\_

¿ **Cómo es ?**: El pueblo es pequeño, tranquilo y agradable. Está situado entre dos ríos, llamados río Jimenoa y río Yaque. La iglesia está situada al centro del pueblo y a ella asisten los habitantes del pueblo todos los domingos. Detrás del pueblo se encuentra la hermosa Cordillera Central.



Describir un lugar es decir cómo es ese lugar. Qué elementos lo componen: montañas, ríos, casas, monumentos, campos, llanuras, etc.

**Observa la siguiente descripción de un lugar, imagínate cómo es mientras vas leyendo. Luego, contesta las siguientes preguntas.**

**8.2** El Puerto de Santo Domingo es grande y muy antiguo. Se encuentra situado en un sitio muy estratégico del río Ozama. Por este puerto entran y salen grandes barcos cargados de todo tipo de mercancías.

Este puerto es histórico, por él han entrado a nuestro país grandes hombres; y por él, han tenido que marcharse al exilio muchos dominicanos y dominicanas. Uno de ellos fue Juan Pablo Duarte.

¿**Qué es?**: El Puerto de Santo Domingo.

¿**Dónde está?**: \_\_\_\_\_

¿**Cómo es?**: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ACTIVIDADES

a) En tu cuaderno de trabajo realiza una descripción de la comunidad o barrio en donde

## Fundas para planchas

A veces en la casa encontramos que la plancha estorba, o que se ve fea en el lugar donde se coloca. Es por eso que presentamos la posibilidad de hacer una funda para cubrir la plancha.

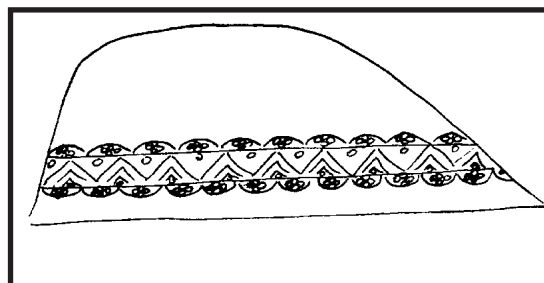
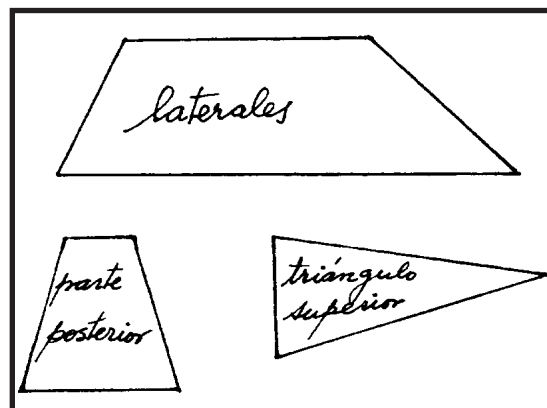
### Para hacer la funda necesitamos

30 cm de tela fuerte de 90 cm de ancho  
 Igual cantidad de tela de forro  
 75 cm de cinta al bias  
 75 cm de galón  
 1 yarda 50 cm de puntilla de tira bordada

### Para confeccionarla se necesita

Realizar un patrón con papel adaptado a la plancha que tengamos en casa. Generalmente, se necesitan cuatro pliegos, muy similares a las del dibujo.

Cortamos tela y forro de las distintas piezas con 1 cm de margen en todo el contorno.



Trabamos y cosemos a máquina con pespunte la parte posterior a los laterales y a su vez éstos por la punta delantera. Por último trabamos y cosemos el triángulo superior.

Repetimos la misma operación con el forro.

Sujetamos las piezas encarando las piezas del fondo y colocamos la cinta al bias en toda la parte inferior.

Trabamos y cosemos con pespunte el galón, sujetando al mismo tiempo las puntillas.



## El sintagma nominal y el sintagma verbal

**8.1** Si observamos y analizamos detenidamente cualquier **oración**, nos daremos cuenta de que podemos dividirla en dos partes. Casi todas las oraciones tienen dos elementos fundamentales.

Observa la siguiente oración: \_\_\_\_\_ ➔ **Duarte escribe una carta.**

En esta oración **se expresa una acción**: escribir una carta y además, se dice **quién realiza esa acción**, quién escribe la carta: Juan Pablo Duarte.

Los dos elementos fundamentales de la oración se llaman sintagma nominal (sujeto) y sintagma verbal (predicado).



**8.2** Al sujeto, también se le llama **sintagma nominal** y al predicado se le llama **sintagma verbal**.

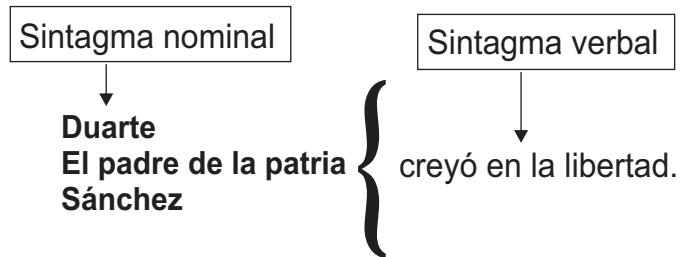
Un **sintagma** es una o varias palabras que se relacionan entre sí, tienen sentido y significado y cumplen una función dentro de la oración.

En el **sintagma nominal** siempre hay una palabra que es más importante que las demás. Esa palabra es el **núcleo**.

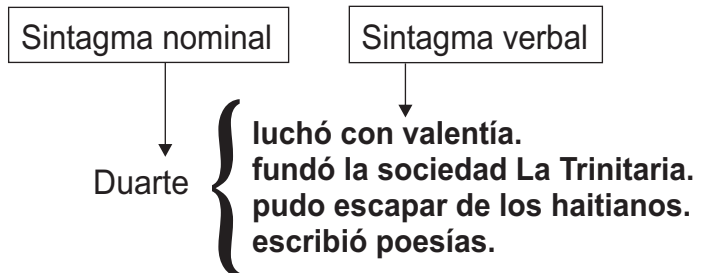
El núcleo del sintagma nominal siempre es un **nombre o sustantivo**.

El sintagma verbal, al igual que el sintagma nominal también tiene un **núcleo**. El núcleo del sintagma nominal siempre es un **verbo**.

El sintagma nominal (S.N) o sujeto, es la persona, animal o cosa de quien se dice algo en la oración.



El sintagma verbal (S.V) o predicado es todo aquello que se dice del sujeto.





**A. Delante de cada afirmación escribe una V si es verdadera o una F si es falsa.**

**Ejemplo:** F La oración gramatical carece de sentido completo.

- 1) \_\_\_\_\_ La oración gramatical tiene dos elementos fundamentales.
- 2) \_\_\_\_\_ Los elementos fundamentales de la oración son \_\_\_\_\_ el sintagma nominal sujeto y el sintagma verbal.
- 3) \_\_\_\_\_ El sintagma verbal o predicado es la persona, animal o cosa de quien se habla en la oración.
- 4) \_\_\_\_\_ El núcleo del sintagma verbal siempre es un Verbo.

**B. Lee el siguiente texto.**

El barco llegaba al muelle en esos momentos. Duarte regresaba en él después de pasar muchos años fuera de su país. Sus amigos estaban impacientes. La Patria reclamaba de nuevo sus servicios.

**A continuación, en las líneas en blanco de la derecha, copia una debajo de otra las oraciones del texto, pasando una raya encima del sintagma nominal o sujeto y dos encima del sintagma verbal o predicado.**

S.N
S.V  


---

 El barco llegaba al muelle en esos momentos.  


---



---



---

**ES BUENO CONOCER**

**¿Cómo se conoce el sintagma nominal sujeto en la oración?**

Conocerás el sintagma nominal sujeto de la oración si observas quién realiza la acción del verbo. Si preguntas al verbo **¿quién?** hace o realiza tal o cual acción.

Ejemplo: **P e d r o** c o m e naranjas.

La acción de comer naranjas es realizada por Pedro; entonces, Pedro será el sintagma nominal sujeto.

Ejemplo: En el campo crecen los **árboles** muy rápido.

¿Quiénes crecen en el campo muy rápido? La respuesta es: los árboles. Estas palabras, corresponden al sintagma nominal sujeto.

**Ejemplo:**

**ACTIVIDADES**

a) En tu cuaderno de trabajo, copia cinco oraciones de las que encuentres en la lectura de esta semana, divídelas en sus dos partes fundamentales: sintagma nominal y sintagma verbal. Luego, encierra en un círculo el núcleo del sintagma nominal sujeto y pasa una raya al núcleo del sintagma verbal predicado.





## Divisibilidad en los números Naturales

**8.1** En muchas ocasiones se nos presentan, en las matemáticas, casos para identificar lo que son: múltiplos, factores o divisores de numerales. Pero, ¿Qué son múltiplos, divisores y factores de un números?

Además, tú recuerdas que cuando tratábamos el tema de la división en los números naturales, también conocíamos los divisores. En el ejemplo de la derecha el numeral 20 tiene como divisores el 2, 10, 1, 20, 4, 5.

Factores

$$20 = 2 \times 10$$

$$20 = 1 \times 20$$

$$20 = 5 \times 4$$

Ya en otros temas hemos conocidos qué son factores en una multiplicación. Por ejemplo, fíjate en el ejercicio de la derecha. El numeral 20 tiene como factores los dígitos: 2, 10, 1, 20, 5 y 4.

Divisores

$$20 \div 2 = 10$$

$$20 \div 1 = 20$$

$$20 \div 4 = 5$$

**Entonces podemos decir, que los dígitos 1, 2, 4, 5, 10, 20 son factores o divisores del numeral 20.**

**Un número es múltiplo** de otro si lo contiene varias veces exactamente. Como puedes notar en el ejemplo anterior el numeral 20 divide exactamente a: 1, 2, 4, 5, 10, y al mismo 20. **Entonces 20 es múltiplo de los números 1, 2, 4, 5, 10 y 20.**

### 8.2 Números primos y compuestos

**Fijémonos en los siguientes ejemplos:**

· 4 tiene más de dos factores o divisores

$$4 = 1 \times 4 \longrightarrow 4, 1 = 4$$

$$4 = 2 \times 2 \longrightarrow 4, 2 = 2$$

· 9 tiene más de dos factores o divisores:

$$9 = 1 \times 9 \longrightarrow 9, 1 = 9$$

$$9 = 3 \times 3 \longrightarrow 9, 3 = 3$$

**Cuando un número tiene más de dos factores se denomina número compuesto.**

### 8.3 Determinemos los factores o divisores de los numerales : 2,3,5,7.

$$2 = 2 \times 1$$

$$3 = 3 \times 1$$

$$5 = 5 \times 1$$

$$7 = 7 \times 1$$

← } Estos números sólo tienen dos factores, el mismo número y la unidad, se denominan números primos.

- **Números primos:** son los que sólo tienen dos divisores (la unidad y el mismo número).
- **Números compuestos:** son los números que tienen más de dos divisores.

## 8.4 ¿Cómo saber si un número es divisible entre 2?

a) Si dividimos 2, 44, 10 entre 2. Obtenemos que:

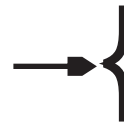
$$\begin{aligned} 2 \div 2 &= 1 \\ 44 \div 2 &= 22 \\ 10 \div 2 &= 10 \end{aligned}$$



Como puedes observar, los resultados son todos exactos. Todos estos números son múltiplos de 2. **Y los números que son múltiplos de 2 son números pares.**

· Todo número que termina en cero o en cifra par es divisible entre 2.

b) Un número es divisible entre 3, si la suma de los dígitos que lo forman es 3 ó es un múltiplo de 3. Ej.: 108, 9, 12, 21...  
Fíjate en el ejemplo de la derecha.



$$108 = 1 + 0 + 8 = 9$$

- 9 es múltiplo de 3, ya que  $9 = 3 \times 3$ .
- Si 108 es múltiplo de 3; entonces 108 es divisible entre 3.

c) Un número es divisible entre 5 si termina en 0 o en 5.  
Observa los ejemplos de la derecha.

$$\begin{aligned} 15 \div 5 &= 3 \\ 20 \div 5 &= 4 \\ 25 \div 5 &= 5 \\ 30 \div 5 &= 6. \end{aligned}$$

÷

## Ejercicios de Auto-evaluación

**I.-** De la siguiente lista de números encierra en un círculo los números naturales que son pares. Sigue el ejemplo:

(2) 3, 25, 28, 32, 47, 48, 109, 122, 2220,

**II.-** Escribe sobre la línea los números del ejercicio 1, que sean divisibles por 2.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,

**III.-** Escribe la letra P al lado del número que sea primo y la letra C al lado del que sea compuesto.

5 \_\_\_\_\_ , 15 \_\_\_\_\_ , 21 \_\_\_\_\_ , 11 \_\_\_\_\_ , 13 \_\_\_\_\_ , 22 \_\_\_\_\_ , 104 \_\_\_\_\_ , 19 \_\_\_\_\_ ,

**IV.-** Completa la tabla siguiente, escribiendo la letra D al número que sea divisible por 2, la letra I al que sea divisible por 3, y la letra C al que sea divisible por 5.

129	130	14	125	78	110	90
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—



## Características de los animales

**8.1** A diferencia de las plantas, los animales no producen alimentos, sino que se alimentan de las plantas y de otros seres vivos. La mayoría de los animales poseen órganos que les permiten moverse. Es por ello que de acuerdo a si tienen o no huesos se pueden clasificar en dos grupos: **vertebrados e invertebrados**.

Los animales vertebrados comprenden cinco clases: los mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.

**Los mamíferos** alimentan sus crías con leche de sus mamas. Tienen el cuerpo cubierto de pelos, sangre caliente, respiran por pulmones. Nacen vivos del vientre de la madre, o sea, son vivíparos. Ej: la vaca, el gato, perro, **los seres humanos...**

**Las aves** tienen el cuerpo cubierto de plumas, sangre caliente, respiran por pulmones, tienen la boca en forma de pico y se reproducen por huevos que empollan. Son ovíparos. Ej: la gallina, el pato.

**Los reptiles** tienen la piel áspera y cubierta de escamas, patas cortas o carecen de ellas. Respiran por pulmones y se reproducen por huevos (que incuban). Ej: lagarto, culebra.

**Los anfibios** pueden vivir en el agua y la tierra. No tienen cubierta, o sea, tienen la piel desnuda y húmeda. Respiran primero por branquias y cuando son adultos por pulmones y la piel. Son ovíparos. Ej. El sapo, la rana.

Los peces tienen el cuerpo cubierto de escamas. Viven en el agua, tienen sangre fría, poseen aletas para nadar, respiran por

branquias y son ovíparos. Ej: carite, mero y tilapia.

## 8.2 LOS INVERTEBRADOS

Son animales que no tienen huesos y son los más numerosos. Tienen sangre fría, respiran por tráquea o branquias. Generalmente se reproducen por huevos.

Los artrópodos tienen patas articuladas. Se dividen en cuatro grupos: insectos, arácnidos, crustáceos y miriápodos. De éstos los insectos tienen el cuerpo dividido en tres regiones: cabeza, tórax y abdomen. Poseen tres pares de patas en el tórax, y se reproducen por huevos. Ej: la mosca, cucaracha...



1.- Has una lista de los animales que observas en tu casa o comunidad de acuerdo a si son vertebrados o invertebrados:

**Vertebrados:**

\_\_\_\_\_

**Invertebrados:**

\_\_\_\_\_

2.- Explica con tus palabras en que se diferencian los animales vertebrados de los invertebrados: \_\_\_\_\_

3.- Al lado de cada característica, escribe el nombre del grupo a que pertenece:

a.- Nacen vivos del vientre de la madre, o sea, son vivíparos. \_\_\_\_\_

b.- Tienen el cuerpo cubierto de plumas y respiración pulmonar \_\_\_\_\_

c.- Poseen aletas para nadar y respiran por branquias. \_\_\_\_\_

d.- Puede vivir en el agua y en la tierra, tienen la piel desnuda y húmeda \_\_\_\_\_

E.- Tienen patas o carecen de ellas, su piel es áspera y cubierta de escamas. \_\_\_\_\_

4.- Investiga, cuáles son los animales invertebrados que más abundan en tu casa o comunidad

\_\_\_\_\_

5.- Dibuja el animal que más te gusta y explica por qué?

*Los peces tienen el cuerpo cubierto de escamas.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## LAS DEVASTACIONES

### 8.1 Causas:

Como la corona española no estaba de acuerdo con el contrabando, decidió frenarlo. La principal razón para terminar con el contrabando, era naturalmente que no respetaban las disposiciones del monopolio comercial con España.

También dijeron que por la costa Norte de la isla se introducían biblias protestantes, contrarias a la creencia católica. Todo eso agregado a la insistencia en mantener este comercio ponía en peligro la isla y ésta podía caer en manos de una nación enemiga.

Debido a ésto, el rey envió varios observadores que ofrecían informes y opiniones para solucionar el problema. La recomendación más aceptada fue la del gobernador de entonces, Don Antonio Osorio. Este gobernador quería sacar a todas las personas que vivían en los lugares donde había contrabando.

### 8.2 Desarrollo:

Muchas personas hicieron saber sobre las grandes pérdidas que ésto ocasionaría. También los miembros de la Real Audiencia no estuvieron de acuerdo con la medida propuesta. A pesar de ello el gobernador Osorio se impuso, e inició su devastadora medida.

En los años de 1605 y 1606, se destruyeron los pueblos de Monte Cristi, Puerto Plata, Bayajá y Yaguana. Con sus



Pobladores se crearon nuevos pueblos más al Sur de la isla como son Monte Plata y Bayaguana. Ambos poblados fueron fundados cerca de la capital para tener un mayor control de ellos. Inmediatamente se trasladaban las personas y el ganado. Osorio ordenó incendiar todo para que no quedara nada que pudiera interesarles a los comerciantes extranjeros. Esa acción se conoce con el nombre de **devastaciones**.

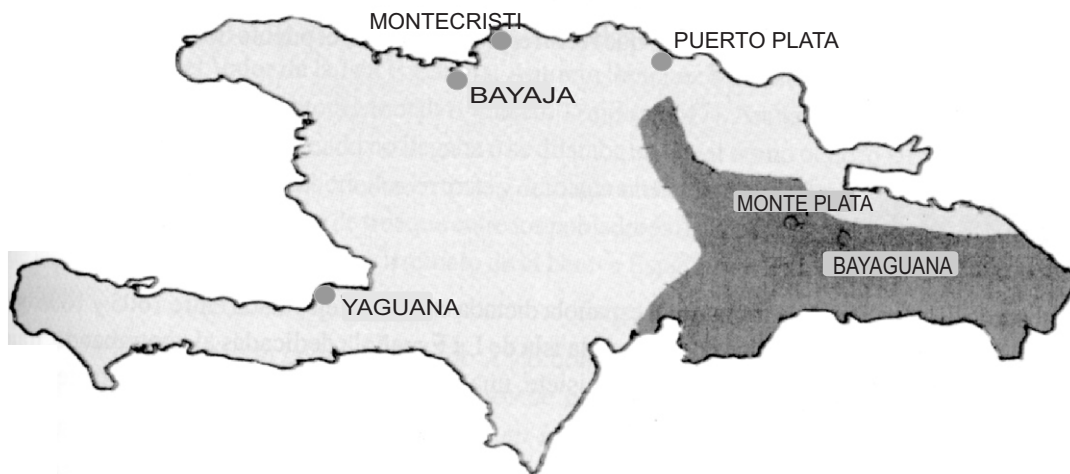
### 8.3 Consecuencias de las Devastaciones:

Las devastaciones dejaron grandes efectos, entre los que se encuentran: -En lo económico la pérdida de unas 1,100 cabezas de ganado quedaron abandonadas en las tierras devastadas; -Ocasionalmente grandes pérdidas a los productores y comerciantes de la colonia; -Abandono de las tierras fértiles; -Se terminó la posibilidad de intercambiar los productos con la frecuencia que les ofrecía el comercio costero de la zona Norte; -Disminución del ganado; -Aumento de los

**I.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.**

- 1.- \_\_\_\_\_ Las devastaciones fueron una respuesta al contrabando.
- 2.- \_\_\_\_\_ España tenía monopolizada La Española.
- 3.- \_\_\_\_\_ El gobernador que ejecutó las devastaciones fue Osorio.
- 4.- \_\_\_\_\_ Las devastaciones mejoraron la economía de la isla.
- 5.- \_\_\_\_\_ Bayaguana y Puerto Plata fueron producto de las devastaciones.

**II.- En el siguientes mapa encierra en un círculo las ciudades que fueron devastadas y pásale una raya a los lugares que fueron creados con las personas trasladadas.**



**III.-Explica:**

-¿De qué forma afectaron las devastaciones la economía de la isla? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Las devastaciones provocaron grandes migraciones.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## HAITI: NUESTRO VECINO

### 8.1 Ubicación:

Haití ocupa la parte Occidental de la isla. Al Este está limitado por República Dominicana, al Oeste se encuentra el Canal del Viento, al Norte el Océano Atlántico y al Sur el Mar Caribe. Tiene una extensión de 29,472 km<sup>2</sup>.

La capital de Haití es Port-au-Prince. Sus principales ciudades son: Carrefour, Delmes, CapHaitien, Gonaive, entre otras.

### 8.2 Economía

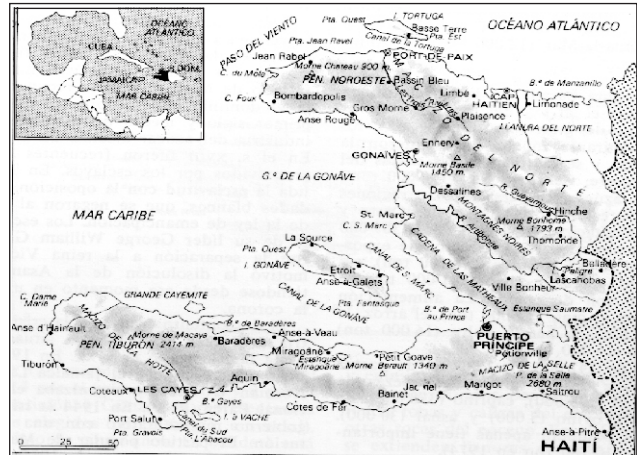
Las principales actividades económicas de Haití son: la agricultura, la crianza de ganado, la minería, la pesca, la artesanía y algunas industrias.

La escasa producción agrícola se concentra en el café, frutas y frutos menores que no llega a abastecer satisfactoriamente el consumo interno. En el plano industrial, el país cuenta con empresas procesadoras de alimentos, sobre todo jugos enlatados y embotelladoras, procesadoras de agua para el consumo humano y algunas empresas de zonas francas textiles.

En la pecuaria, la pesca no es de alcance de exportación, más bien se centra en una práctica para el consumo de la población urbana y rural en el área de los puertos.

### 8.3 Población:

La República de Haití concentra una población de 7,041,000 habitantes en el 1994. La tasa de mortalidad infantil en el 1994 era de 109 muertes al momento de nacer 1,000 niños. Mientras que la



esperanza de vida de la población no llega a los 45 años de edad. A esto se suman las condiciones deplorables de empleo. Tiene una tasa de desempleo de un 50%.

La situación migratoria haitiana presenta dos sentidos: -Migración de campo a la ciudad en la búsqueda de nuevas oportunidades y -Migración hacia el exterior, sus puntos de mayor flujo migratorio son: República Dominicana, Estado Unidos y Canadá.

### 8.4 Relieve:

El relieve haitiano es montañoso. Posee dos penínsulas, en la Tiburón (en la parte Sur del país) existen dos ramales de una cadena de montañas: el Macizo de La Selle con unos 2,374 metros de altura. Comprende lugares de atracción para el alpinismo en el Parque Nacional La Visite, y el Macizo de la Hotte.

Al Norte del país está la península Saint-Nicolas. Tiene una línea montañosa que conecta con la Cordillera Central. Sus principales alturas son los macizos de San Nicolas y Jean Rabel.

**I.-OBSERVA EL SIGUIENTE MAPA Y LUEGO COMPLETA LAS SIGUIENTES IDEAS.**



- 1.- Al Norte, Haití está limitado por \_\_\_\_\_.
- 2.- Al Sur Haití está limitado por \_\_\_\_\_.
- 3.- Al Este Haití está limitado por \_\_\_\_\_.
- 4.- Al Oeste Haití está limitado por \_\_\_\_\_.
- 5.- En la parte Norte de Haití se encuentra la península \_\_\_\_\_.
- 6.- La península Tiburón y Saint-Nicolas forman el golfo \_\_\_\_\_.
- 7.- La capital de Haití es \_\_\_\_\_.

**II.-Contesta correctamente lo que se te pide.**

- 1.-¿Cuáles son las principales actividades económicas haitianas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.-¿Cómo es la migración haitiana? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.-¿Cuáles son las principales ciudades de Haití? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**III.-Habla sobre la migración haitiana hacia República Dominicana.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*El relieve de Haití es montañoso.*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## THE UNITED STATES AND CANADA (LOS ESTADOS UNIDOS Y CANADA)

### 8.1. Vocabulary (vocabulario)

#### Provinces of Canada

Ontario  
Quebec  
British Columbia  
Manitoba  
Nova Scotia

#### Cities of Canada

Toronto  
Montreal  
Vancouver  
Winnipeg  
Halifax



#### States of the USA

New York  
Florida  
California  
Texas  
Georgia  
Massachusetts  
New Jersey  
Alaska  
Hawaii  
Puerto Rico

#### Cities of the United States

New York City  
Miami  
Los Angeles  
Dallas  
Atlanta  
Boston  
Newark  
Anchorage  
Honolulu  
San Juan



### 8.2. Listen and repeat (escucha y Repite).

- a. Montreal is in Quebec
- b. Toronto is in Ontario
- c. Vancouver is in British Columbia
- d. Winnipeg is in Manitoba
- e. Halifax is in Nova Scotia
- f. Anchorage is in Alaska
- g. Dallas is in Texas
- h. Los Angeles is in California

### 8. 3. Listen and Repeat (escucha y repite)

- a. Where's Dallas?  
It's in Texas
- b. Where 's Toronto?  
It's in Ontario
- c. Where's Los Angeles?  
It's in California
- d. Where's Halifax?  
It's in Nova Scotia





## Les Etats Unis et Canada ( Los Estados Unidos y C nada)

### 8.1 Vocabulaire - Vocabulario

#### Provinces de Canada

Ontario  
Québec  
Columbie Britannique  
Manitoba  
Nouvelle Ecosse

#### Villes de Canada

Toronto  
Montreal  
Vancouver  
Winnipeg  
Halifax

#### Etats des Etats Unis

New York  
Florida  
California  
Texas  
Georgia  
Massachusetts  
New Jersey  
Alaska  
Hawaii  
Puerto Rico

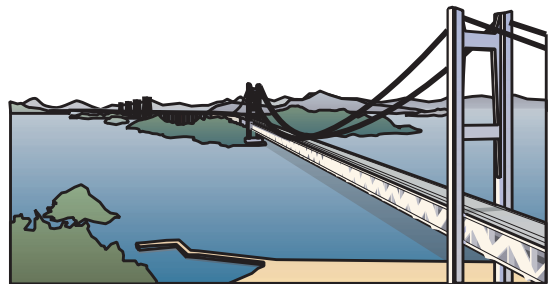
#### Villes des Etats Unis

New York  
Miami  
Los Angeles  
Dallas  
Atlanta  
Boston  
Newark  
Anchorage  
Honolulu  
San Juan



### 8.2 Ecoutez et répétez ( escucha y repite)

- a) Montréal est à Québec
- b) Vancouver est à Columbie Britannique
- c) Halifax est en Nouvelle Ecosse
- d) Dallas est à Texas
- e) Toronto est à Ontario
- f) Winnipeg est à Manitoba
- g) Anchorage est à Alaska
- h) Los Angeles est à California



### 8.4 Ecoutez et répétez ( escucha y repite)

- a) Où est Dallas? Elle est à Texas
- b) Où est Toronto? Elle est à Ontario
- c) O  est Los Angeles? Elle est   California
- d) O  est Halifax? Elle est   Nouvelle Ecosse



## Francisco del Rosario Sánchez

El patriota que creyó en la libertad

Francisco del Rosario Sánchez nació en el año 1817. Fueron sus padres Narciso Sánchez y Alaya del Rosario Belén. Desde pequeño le gustaba leer mucho, por lo que cultivó una gran inteligencia.

Gracias al apoyo de sus padres se hizo abogado. Esto le permitió conocer a Juan Pablo Duarte, quien lo invitó a integrarse a la sociedad secreta La Trinitaria. Cuando la lucha independentista se inició, antes de triunfar, muchos trinitarios tuvieron que salir del país para salvar sus vidas, ya que eran perseguidos por las autoridades haitianas. Sánchez no pudo salir del país, pero tuvo que esconderse muy bien.

Luego de lograrse la independencia del país, Sánchez pasó a ser miembro de la Junta Central Gubernativa, que fue el nombre que se le dio al primer gobierno que se instaló después del 27 de febrero de 1844.

Cuando fue elegido Pedro Santana como presidente de la República, que no simpatizaba con las ideas de los Trinitarios, comenzó a perseguir y a expulsar del país a todos aquellos que seguían los ideales de Juan Pablo Duarte y los Trinitarios. Sánchez fue expulsado del país, regresando en el año de 1848. Más tarde fue expulsado de nuevo junto a Ramón Matías Mella y otros patriotas al oponerse a la anexión del país a España, que pretendía llevar a cabo Pedro Santana.



Sánchez regresó al país por Haití con un pequeño grupo de patriotas armados para enfrentar y derrocar al dictador Santana, pero fue traicionado y apresado. Lo fusilaron junto a sus hombres en San Juan de La Maguana el 4 de julio de 1861. Se cuenta que al ser juzgado, antes de ser fusilado, pidió la libertad de los hombres que lo acompañaban, asumiendo él toda la responsabilidad de los hechos.

Murió como un hombre libre, porque fue un patriota que creyó en la libertad.

- \***Inteligencia:** facultad de comprender, de conocer y de entender las cosas.
- \***Autoridad:** poder legítimo; persona revestida de poder, mando o magistratura.
- \***Traicionar:** hacer traición; engañar a alguien o algo.
- \***Simpatizar:** sentir simpatía, afinidad, atracción hacia una persona o cosa.
- \***Expulsar:** despedir, echar fuera algo o alguien.
- \***Derrocar:** derribar, hacer caer, quitar a alguien de su puesto.

### A. Contesta las siguientes preguntas.

1- Refiérete brevemente a Francisco del Rosario Sánchez: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- ¿A qué sociedad secreta se integró Francisco del Rosario Sánchez? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- ¿Qué le pasó a Sánchez y otros patriotas al llegar a la presidencia Pedro Santana? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- ¿Qué hizo Sánchez al regresar al país? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### B. Forma oraciones con las siguientes palabras .

1- Tambora: \_\_\_\_\_

2- Patriotismo: \_\_\_\_\_

3- Expulsar: \_\_\_\_\_

### C. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿qué enseñanzas te ha dejado la lectura? ¿por qué debemos imitar la obra de nuestros ilustres padres de la patria? Luego, comenta las respuestas con tus compañeros y compañeras de intercambio.

*Sánchez fue un Patriota que creyó en la libertad.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Cómo son las cosas y dónde están

**9.1** Hemos aprendido a describir objetos, animales, lugares y personas. También, hemos aprendido que para describir se necesita conocer y fijarse dónde están las cosas y cómo son. Veamos:

**Dónde están las cosas** { a la derecha / a la izquierda  
arriba / abajo  
delante / detrás  
encima / en medio ...

**Cómo son las cosas** { bonitas, feas, graciosas  
blandas, largas, cortas  
limpias, sucias, grandes, pequeñas  
altas, bajas, estrechas, anchas ...



**9.2** Recuerda que cuando hacemos el **retrato** de una persona, al decir cómo es esa persona, además de sus cualidades físicas, debemos decir sus cualidades morales, sus virtudes y sus defectos. Por ejemplo, si observamos los rasgos físicos de una persona, podemos decir que:

- \***Los ojos pueden ser:** azules, verdes, negros, marrones, grandes, pequeños, redondos, alegres, vivos, tristes, ...
- \***La nariz puede ser:** grande, pequeña, fina, chata, recta, ...
- \***La boca puede ser:** pequeña, grande, de labios finos o gruesos, con dientes grandes, pequeños o blancos, ...
- \***El pelo puede ser:** negro, rubio, castaño, blanco, oscuro, lacio, rizado, largo, corto, ...
- \***La piel puede ser:** negra, blanca, fina, gruesa, trigüeña, india, ...
- \***La expresión de la cara puede ser:** alegre, triste, risueña, cansada, pensativa, ...



Y si observamos las cualidades morales de cualquier persona podemos decir que esa persona es: **amable, graciosa, simpática, buena, mala, pesada, amargada, trabajadora, elegante, dulce, bonita, joven, preocupada, indiferente, ...**

← Ahora, observa el dibujo que está a la izquierda y, en tu cuaderno de trabajo, describe cómo es y dónde está.

### ACTIVIDADES

- a) Busca una fotografía cualquiera en algún libro, revista o periódico y, en tu cuaderno de trabajo, intenta describirla.



# Los dos puntos y los puntos suspensivos

Se usan los dos puntos (:)

Después del saludo con que se inician las cartas y las tarjetas postales.

Ejemplo: **Querido Amigo:**  
**Te escribo para saber ...**

También cuando escribimos exactamente las palabras dichas o escritas por otras personas. Los dos puntos se escriben antes de la primera palabra que dijo o escribió esa persona.

Ejemplo: **Marcos me dijo ayer: “Te espero a las cuatro para ir al intercambio”.**

**Mahoma dijo: “Facilitar una buena acción es lo mismo que hacerla”.**

Se usan los puntos suspensivos (...)

<p>---¿Damos un paseo? ---Me gustaría, pero ...</p> <p>---Al volver a casa, encontramos ... ¡la puerta abierta!</p>	<p>Puntos suspensivos</p>	<p>→ Cuando se quiere dejar una frase incompleta o hacer una pausa en la oración para sorprender al lector u oyente.</p>
<p>La luna brilla en el cielo, grande, redonda, ... Sobre la valla, un almendro inmenso ...</p>	<p>→</p>	<p>Para indicar que se ha quitado una parte del texto, porque se entiende lo que sigue.</p>

## ACTIVIDADES

a) Escribe dos puntos o puntos suspensivos a las siguientes oraciones:

\*Me gustaría acompañarte, pero

\*Rafael dijo “me gustaría ayudarte

\*Ven pronto, porque si no

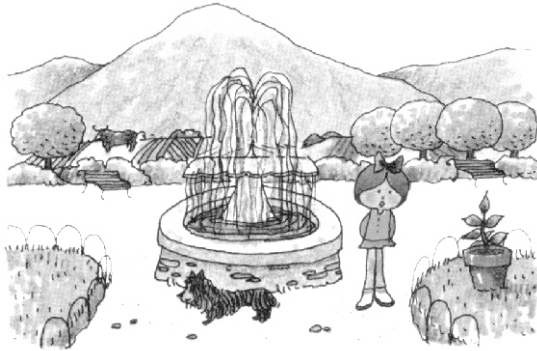
\*Pedro dijo “Voy para el intercambio”.

b) Busca algunos textos en un libro, revista o periódico que encuentres, y encierra en un círculo los dos puntos y los puntos suspensivos que tengan.



## El nombre o sustantivo

9.1 Lee y observa detenidamente la siguiente descripción:



“En el parque de la ciudad hay muchas plantas de pino, en donde anidan pájaros. También el parque es visitado por personas, entre ellas niños y niñas.”

En el parque existen muchos bancos de madera para que las personas que lo visitan, se sienten y puedan descansar cómodamente”.

Como pudiste observar, las palabras que aparecen subrayada en el texto: **parque, ciudad, plantas, pino, pájaros, personas, niños, niñas, bancos y madera**, son **sustantivos** porque nombran personas, animales, plantas o cosas.

El nombre o sustantivo es la palabra que utilizamos para nombrar a las personas, los animales, las plantas y las cosas.

### 9.1 Clasificación de los sustantivos

<p>Sustantivos propios</p> <p>Francisco Pico Duarte Jamo</p>	<p>Sustantivos comunes</p> <p>hombre montaña campo</p>
<p>Sustantivos concretos</p> <p>mesa lámpara esquema plátano</p>	<p>Sustantivos abstractos</p> <p>maldad bondad esfuerzo esperanza</p>

**\*Sustantivos comunes:** son los que se usan para nombrar a todas las personas, animales o cosas de una misma clase.

**\*Sustantivos propios:** son los que se aplican a las personas, animales y cosas para distinguirlos de las demás de su misma especie. Por ejemplo, cuando llamamos a una persona de nuestra comunidad por su nombre, si se llama María o Juan, nos referimos a ellos para distinguirlos de las demás personas. Igual si llamamos a un gato Minino o Azabache, lo hacemos para distinguirlo de los demás gatos.

**\*Sustantivos concretos:** nombran personas, animales o cosas que podemos percibir con nuestros sentidos, es decir, que podemos ver y tocar.

**\*Sustantivos abstractos:** nombran cosas que no podemos percibir con los sentidos. Cosas, que no podemos ver ni tocar, pero si sentir las.



**A. Encierra en un círculo la respuesta correcta.**

**Ejemplo:** Es la persona, animal o cosa de quien se dice algo en la oración:

sujeto                      objeto                      predicado

- 1- Son las palabras que utilizamos para nombrar a las personas, animales, plantas y cosas:  
verbo                      intersección                      sustantivo
- 2- Son los sustantivos que se usan para nombrar a todas las personas, animales, plantas o cosas de una misma clase o especie:  
propios                      concretos                      comunes
- 3- Nombran las cosas que no podemos percibir con los sentidos, que no podemos ver ni tocar:  
sustantivos comunes                      sustantivos concretos                      sustantivos abstractos
- 4- Son los sustantivos que se aplican a las personas, los animales y las cosas, para distinguirlas de las demás de su misma especie o clase:  
propios                      comunes                      concretos

**B. Marca con una equis (X) los sustantivos abstractos.**

papel              inteligencia      ropero              armonía  
imaginación              libertad              ahuyama

**ES BUENO SABER -**

**Los modificadores del sintagma nominal sujeto**

S.N Sujeto

Sintagma verbal

Los <u>trinitarios</u>	esperan
Las <u>flores</u> azules	son bonitas
El <u>frasco</u> blanco	está roto

En éstas oraciones, los sustantivos: **trinitarios, flores y frasco** son las palabras más importantes de los sintagmas. Las demás palabras que aparecen en el sintagma nominal sujeto (**los, las, el, azules, blanco**) son modificadores del sintagma nominal sujeto, porque acompañan al sustantivo para especificarlo. Cuando hablamos de las flores azules y el frasco blanco, estamos hablando específicamente de las flores azules y del frasco blanco y no de otro.

**La palabra más importante del sintagma nominal sujeto es siempre un nombre o sustantivo. Todas las demás palabras del sujeto son modificadores del sintagma nominal sujeto.**

**C. Lee las siguientes palabras y escribe en el espacio en blanco de la derecha, si son sustantivos comunes o propios.**

- 1) Margarita \_\_\_\_\_                      2) Juncalito \_\_\_\_\_  
3) país \_\_\_\_\_                      4) Ozama \_\_\_\_\_

**ACTIVIDADES**

a) Vuelve a leer el texto de la lectura de esta semana y en tu cuaderno de trabajo elabora una lista de los sustantivos que aparezcan clasificándolos en comunes, propios, concretos y abstractos.





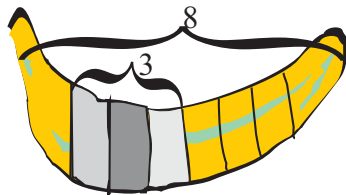
## ¿QUE SON NUMEROS FRACCIONARIOS?

**9.1** Muchas veces cuando vemos o escuchamos este término, pensamos que nos están hablando de algo sumamente difícil para nosotros y que no está a nuestro alcance, pero no es así.

Por ejemplo, cuando se pica un pollo, ¿Cuántos pedazos de carnes se sacan a ese pollo?, Cuando se pica un plátano para freír ¿Cuántos pedazos se hacen del plátano? O simplemente cuando se parte una naranja en gajos...

**Todos estos pedazos es lo que llamamos fracción. Fraccionar es dividir un objeto en partes iguales.**

**9.2** De los ejemplos anteriores, tomemos el ejemplo del plátano y expresémoslo en forma de fracción.



La expresión  $\frac{3}{8}$  representa una fracción común. Y toda fracción tiene dos términos que son : **numerador y denominador.**

El plátano se parte en 8 pedazos y se toman 3. Y lo expresamos así:

$$\frac{3}{8}$$

**3** ← **Numerador:** indica el número de partes que hemos utilizado del plátano, es decir, de la unidad.

**8** ← **Denominador:** indica las partes iguales en que se divide la unidad.

**9.3** Veamos. Argentina es una de las secretarias de Las Escuelas Radiofónicas y quiere hacer una cortina, para ello la modista le pide: media yarda de tela para hacer los lazos, siete tercio para el fondo y un cuarto para el pasa cinta.

Ya se sabe que cuando se presenta la expresión matemática  $\frac{3}{8}$  o cualquiera otra similar es **una fracción**, pero ¿cómo leer esta expresión?

**Lo primero es escribir en forma de fracción las expresiones.**

$\frac{1}{2}$  Yarda de tela para los lazos,  $\longrightarrow$  se lee: un medio.

$\frac{7}{3}$  Yarda de tela para el fondo ,  $\longrightarrow$  se lee: siete tercio

$\frac{1}{4}$  Yarda de tela para el pasa cinta,  $\longrightarrow$  se lee: un cuarto

Para leer fracciones primero leemos el numerador y después el denominador. Cuando el denominador es mayor que diez le agregamos a la lectura del número que representa la terminación “avo”. Ej.:  $\frac{9}{15}$  Nueve quinceavo.

$\frac{9}{15}$

## 9.4 Las fracciones se clasifican en : **fracciones propias e impropias**

Observa las fracciones que están a la derecha: **el numerador**  $\frac{1}{3}, \frac{2}{4}, \frac{3}{5}$  es menor que el denominador. El valor de estas fracciones es menor que la unidad. Y se denominan **fracciones propias**.

En el ejemplo de Argentina, aparece la fracción  $\frac{7}{3}$ . El numerador es mayor que el denominador. Esta fracción es mayor que la unidad y cuando las fracciones tienen esta característica, **les llamamos fracción impropia**.

Ejemplos  $\left\{ \begin{array}{l} \text{Fracciones propias: } \rightarrow \frac{3}{4}, \frac{2}{3}, \frac{3}{12} \rightarrow \text{Menores que la unidad} \\ \text{Fracciones impropias: } \rightarrow \frac{7}{4}, \frac{10}{4}, \frac{5}{3} \rightarrow \text{Mayores que la unidad} \end{array} \right.$

La fracción que tiene el numerador y el denominador iguales le llamamos **fracción equivalente a la unidad. Ej.:**  $\frac{2}{2} = 1; \frac{4}{4} = 1; \frac{3}{3} = 1$

Fíjate en las gráficas de la derecha:



Si comparas las dos figuras notarás que las partes sombreadas son iguales. Entonces,  $\frac{1}{3}$  y  $\frac{2}{6}$  representan la misma parte de la **unidad**.

**Fracciones equivalentes: es la fracción que representa las partes iguales de la Unidad.**

$\frac{6}{5}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{9}{10}$	$\frac{8}{6}$	$\frac{5}{7}$
$\frac{3}{7}$	—		$\frac{3}{3}$		
$\frac{1}{20}$			$\frac{5}{24}$		
$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{7}{2}$	$\frac{10}{24}$	$\frac{3}{5}$



## Las plantas útiles

**9.1** Las plantas nos proporcionan muchos beneficios, desde el alimento que consumimos nosotros y los animales hasta el oxígeno que respiramos.

De acuerdo a los beneficios que éstas nos brindan podemos clasificarlas en **alimenticias, medicinales, textiles y maderables.**

**9.2** Las plantas que nos proporcionan el alimento necesario para la vida se llaman alimenticias. Estas pueden ser: gramíneas, frutales, leguminosas, y hortalizas. Las gramíneas tienen la facultad de tener tallo herbáceo, delgado, frágil, nudoso y cilíndrico. Ej: arroz, maíz, trigo, caña de azúcar, entre otros.

Además están las frutales, ricas en vitaminas y minerales. Ej. La naranja, rica en vitamina C, el mango tiene vitamina A.

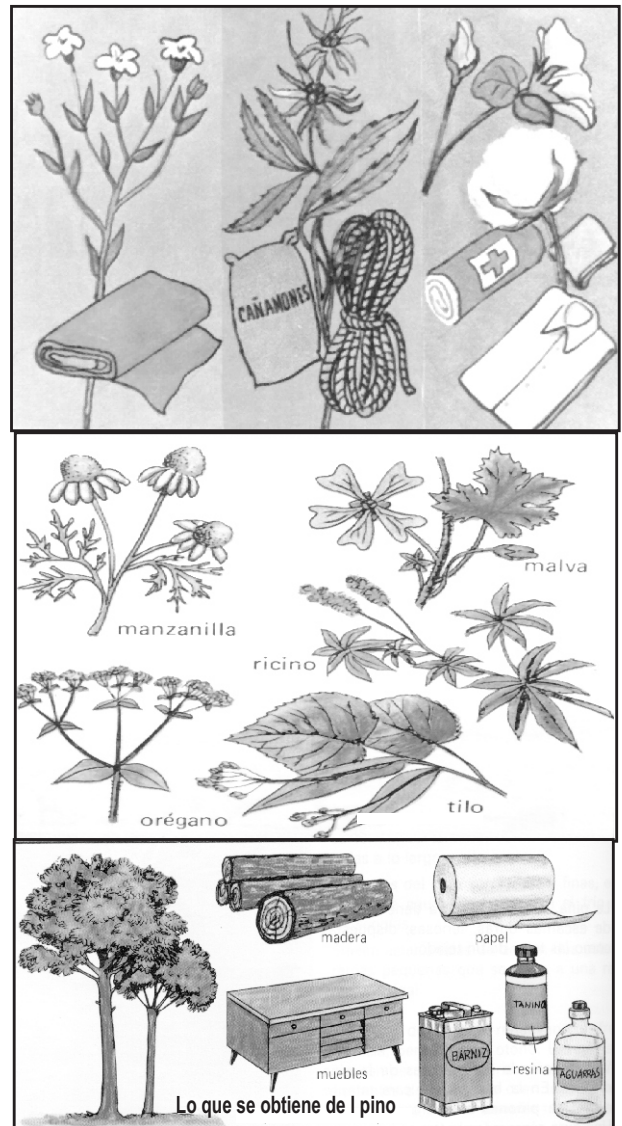
Las plantas medicinales son las que el hombre usa en tisanas y zumos para curar diferentes enfermedades. Ej, el orégano poleo, la manzanilla...

**9.3** Las plantas textiles son muy útiles al hombre, porque nos proporcionan hilos y tejidos para la confección de tela, sacos, cuerdas o soga. soga. Una planta textil muy conocida en nuestro país es el algodón, el cual se utiliza para la fabricación de diferentes prendas de vestir. Hay otras plantas textiles como el son lino y el sisal. El lino se usa para confeccionar ropas y el sisal en la confección de soga, sombreros y otros.

**9.4** Las plantas maderables son las que proporcionan al hombre una gran variedad de materia prima para la elaboración y

fabricación de productos de gran utilidad .

La madera se utiliza en la fabricación de viviendas, muebles resinas, gomas, papel... Entre los principales árboles maderables tenemos el roble, cedro, pino, caoba. La mayoría de éstos han desaparecido casi en su totalidad por la tala indiscriminada. Se hace necesario sembrar árboles maderables.



Dentro de la gran variedad de plantas que existen en nuestro medio se encuentran las llamadas ornamentales. Estas son las que se utilizan para adornar y embellecer las casas, parques y avenidas. Ej. Las palmeras, acacias, pinos...

Las plantas medicinales son muy utilizadas en la medicina naturista porque ayudan al organismo a combatir enfermedades. Pero no se puede abusar de ellas.

- 1.- Observa las plantas que hay alrededor de tu casa o de la comunidad y haz una lista de ellas:
- 2.- Clasifica las siguientes plantas alimenticias de acuerdo al grupo a que pertenecen: naranja, maíz, habichuela, limón, arroz, guandules, lechuga, tomate, guineo, habas.

**Gramíneas                      Frutales                      Leguminosas                      Hortalizas**


- 3.- Investiga cuáles son las plantas alimenticias que más consume tu familia y las demás familias de tu comunidad. Haz una lista de acuerdo a las que más consumen. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 4.- Las **hortalizas** por su alto contenido de vitaminas deben siempre formar parte de nuestras comidas. Siembra tus propias verduras. Invita a las demás familias de tu comunidad a cosechar sus propias hortalizas.

- 5.- Escribe el nombre de tres plantas textiles \_\_\_\_\_

- 6.- Escribe el nombre de tres derivados de las plantas maderables \_\_\_\_\_

- 7.- Explica con tus palabras qué medidas se deben implementar en tu comunidad o barrio para contribuir a la reforestación del país. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## FILIBUSTEROS Y BUCANEROS

### 9.1 Origen de su llegada:

Como las naciones europeas no tenían colonias en América, empezaron a instalarse en territorios del Continente Americano. Se interesaron en obtener grandes beneficios que ofrecía éste continente. Holanda, Inglaterra y Francia pasaron a ocupar territorios en el Caribe.

### 9.2 Filibusteros y Bucaneros:

Una parte de la isla de Santo Domingo, que estaba abandonada, fue ocupada por extranjeros. Primero ocuparon la isla Tortuga, situada al Noroeste de Santo Domingo.

De la Tortuga pasaron a los territorios devastados o abandonados. Una parte se dedicó a la cacería de ganado, fueron llamados *bucaneros*. Otros pirateaban barcos españoles desde la isla Tortuga, a éstos se les llamó **Filibusteros**. A los que se dedicaban al cultivo se les llamó **habitantes**.

### 9.3 Los Engagés:

Desde Europa traían personas, aventureros endeudados que ocupaban la parte Occidental. Eran sometidos a trabajos fuertes. Estos eran llamados **Engagés**, que eran campesinos pobres del Sur de Francia. Ellos se comprometían a trabajar para una persona por cinco o siete años a cambio de que le pagaran el pasaje a América.

Como los españoles no renunciaban a su derecho de poseer todo el territorio de la isla atacaron en más de una oportunidad a los franceses.



Llegaron a ocupar dos veces hasta la ciudad de El Cabo. Pero como los franceses respondían a dichos ataques, se mantuvo una temporada de intranquilidad, motivada por las guerras entre españoles y franceses.

Con el tiempo los franceses se establecieron definitivamente en la parte Oeste de Santo Domingo originándose el Santo Domingo Francés. El gobierno francés ofrecía todo el apoyo a sus ciudadanos que penetraban en el territorio español. Crearon una empresa llamada "Compañía Francesa de las Indias Occidentales". Esta compañía se ocupaba de dirigir las actividades comerciales de las colonias francesas en América. Es bueno señalar que muy por encima de las luchas militares, entre la población civil de la isla se inició un intercambio comercial.

**I.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.**

- 1.-) \_\_\_\_\_ Todas las naciones europeas tenían colonia en América.
- 2.-) \_\_\_\_\_ El Continente Americano ofrecía grandes beneficios.
- 3.-) \_\_\_\_\_ Los filibusteros y bucaneros se refugiaron en la isla tortuga.
- 4.-) \_\_\_\_\_ Al ganado salvaje se le llamó ganado cimarrón.

**II.-Contesta correctamente las siguientes interrogantes.**

1.-¿Quiénes eran los filibusteros?

---

---

---

---

2.-¿A qué se dedicaban los bucaneros?

---

---

3.-¿Cuál era la función de la “Compañía Francesa de las Indias Occidentales”?

---

---

---

---

4.-¿Quiénes eran los Engagés?

---

---

---

---

*Los habitantes cultivaban frutos menores.*

---

---

---

---

---

---

---

---



## LA REPUBLICA DOMINICANA

### 9.1 Ubicacion:

La República Dominicana se encuentra en el centro de las Antillas Mayores. Al Norte está bañada por el Océano Atlántico, al Sur el Mar Caribe o Mar de Las Antillas, al Este el Canal de la Mona y al Oeste la República de Haití.

La República Dominicana está situada en la zona de los climas tropicales, por lo que se halla expuesta a los temibles ciclones que con periodicidad causan terribles estragos. El clima tropical es el predominante, aunque hay zonas que la temperatura baja anualmente. Un ejemplo de ello son Constanza y Jarabacoa.

### 9.2. Relieve

Posee relieve montañoso. Tiene cuatro ramales montañosos cubiertos, la mayoría, de una espesa vegetación que atraviesan el país de Este a Oeste. La mayor es la Cordillera Central, donde están las alturas máximas de las Antillas como son: Pico Duarte con 3,175 mts. (es el de mayor altura de la isla y las Antillas), La Rucilla con 3,045 mts, Pico Viuda con 2,801 mts, entre otros.

Hacia el Norte del país encontramos la Cordillera Septentrional. Su mayor altura es el Pico Diego de Ocampo. En la parte Este del país se encuentra la Cordillera Oriental, y en la parte Sur la sierra del Batoruco.

Entre las cordilleras Central y Septentrional se encuentran los valles de Santiago y el de La Vega Real que son los más fértiles del país.



### 9.3 Vegetación y suelos:

La diversidad es tan grande como la de las variedades climáticas. El bosque tropical denso, rico en maderas preciosas cubre todavía notables extensiones en la vertiente atlántica, de la costa Norte. En las cuencas y llanuras septentrionales y orientales la característica es la de bosque claro, usado en muchos casos para ampliar las tierras destinadas a la agricultura.

Las zonas de vegetación más pobre son las del Suroeste, donde se extiende la sabana e incluso la estepa de cactáceas y el matorral.

En las zonas altas, al disminuir la temperatura, el bosque tropical deja paso a un bosque templado en el que predominan las coníferas y los robles. Se puede decir que gran parte de los suelos son excelentes, y una muestra de ello son los suelos aluviales de La Vega Real, así como las tierras negras o rojas de la llanura calcárea del Sureste.







## THE AMERICAS (LAS AMERICAS)

### 9.1. Vocabulary (vocabulario)

Canada	Colombia	The United States
Argentina	Mexico	Uruguay
Nicaragua	Brazil	Jamaica
Honduras	Cuba	Peru
Puerto Rico	Haiti	Dominican Republic
Chile	Ecuador	Venezuela

### 9.2. Listen and repeat (Escucha y repite)

Canada is here  
The United States is here  
Cuba is here  
The Dominican Republic is here  
Ecuador is here  
Colombia is here  
Mexico is here  
Jamaica is here  
Venezuela is here  
Haiti is here  
Puerto Rico is here  
Chile is here  
Argentina is here  
Honduras is here  
Paraguay is here.



### 9.3. Listen and repeat (escucha y Repite).

- a. Where are you from?                      b. Where is he from?  
I'm from the Dominican Republic      He's from Canada
- c. Where are you from?                      d. Where is she from?  
I'm from the United States              She 's from Chile

## 1. Traduce al español.

- a) La Vega is in the Dominican Republic \_\_\_\_\_
- b) Atlanta is in Georgia \_\_\_\_\_
- c) Toronto is in Ontario \_\_\_\_\_
- d) Halifax is a city of Canada \_\_\_\_\_
- e) Miami is a city of the United States \_\_\_\_\_

## 2. Responde en inglés las siguientes preguntas .

- a) Where's Montreal?  
\_\_\_\_\_
- b) Where 's Santiago?  
\_\_\_\_\_
- c) Where 's Newark?  
\_\_\_\_\_
- d) Where 's Anchorage?  
\_\_\_\_\_



## 3. Traduce al español

- a. John is from Canada \_\_\_\_\_
- b. Where is Susan from ? \_\_\_\_\_
- c. Where are you from? \_\_\_\_\_
- d. Mary and Robert are from the United States \_\_\_\_\_

## 4. Answer this questions

Helena 's a reporter. What's your occupation?

\_\_\_\_\_

Pedro is a mechanic. What's your father occupation?

\_\_\_\_\_





## Les Amériques ( Las Américas)



### 9.1 Vocabulaire ( vocabulario)

Canada	Columbie	Les Etats Unis
Argentine	Mexique	Uruguay
Nicaragua	Brésil	Jamaïque
Honduras	Cuba	Pérou
Puerto Rico	Haití	Venezuela
Chili	Equator	République Dominicaine

### 9.2 Ecoutez et répétez ( escucha y repite)

Canada est ici	Les Etats Unis sont ici
Cuba est ici	République Dominicaine est ici
Equator est ici	Uruguay est ici
Colombie est ici	Mexique est ici
Jamaïque est ici	Venezuela est ici
Haiti est ici	Puerto Rico est ici
Chili est ici	Argentine est ici
Honduras est ici	Paraguay est ici



### 9.3 Ecoutez et répétez ( escucha y repite)

a) Où êtes-vous né(e)?	Je suis né(e) en République Dominicaine
b) Où êtes-vous né(e)?	Je suis né(e) au Canada
c) Où êtes-vous né(e)?	Je suis né(e) aux Etats Unis
d) Où êtes-vous né(e)?	Je suis né(e) à Honduras



### 9.4 Grammaire ( gramática)

a) El uso de las preposiciones delante de países, estados, provincias o ciudades es diverso, por lo que debemos atender a las siguientes normas. **En** se debe emplear delante del nombre de un país de género femenino. Ej: En Chine, En Allemagne o delante de un país, cuyo nombre sea masculino y que empiece por un sonido vocal. Ej: en Egypt, en Iran , en Iraël, en Uruguay.

B) **Au** sólo se emplea delante de países masculinos, cuyos nombres empiecen por sonido consonante. Ej: au Pérou, au Mexique.

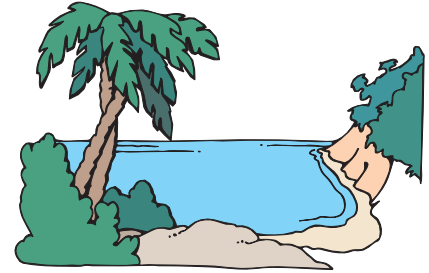
C) **Aux** si nos referimos a un país que esté pluralizado. Ej: nous allons aux Etats Unis, Il Travaille aux Îles Vierges (él trabaja en las Islas Vírgenes).

**À** siempre debe ir delante del nombre de una ciudad. Ej: à La Vega

## I.- Complétez ces phrases ( complete estas oraciones)

Use **en, à, au, aux.**

- a) \_\_\_\_\_ Argentine habitent les argentins.
- b) Les français habitent \_\_\_\_\_ France
- c) Quels sont ceux qu' habitent \_\_\_\_\_ Etats Unis
- d) Felicia est née \_\_\_\_\_ La Vega
- e) Je suis \_\_\_\_\_ Brésil.



## II.- Ecrivez le non d'une ville des Etats Unis ou Canada.

Escribe el nombre de una ciudad de los Estados Unidos o Canada.

- a) Québec \_\_\_\_\_
- b) Massachusetts \_\_\_\_\_
- c) Hawaii \_\_\_\_\_
- d) Florida \_\_\_\_\_
- e) Manitoba \_\_\_\_\_

## III.- Ecrivez le nom d' une profesion à chaque réponse. ( Escribe el nombre de una profesión a cada respuesta).

Ejemplo: Qu'est-ce qu' elle fait? E'lle est étudiante

- a) Qu'est-ce que'il fait? Il est \_\_\_\_\_
- b) Qu'est-ce que vous faites? Je suis \_\_\_\_\_
- c) Qu'est-ce qu'ils font? Ils sont \_\_\_\_\_
- d) Qu'est-ce que tu fais? Je suis \_\_\_\_\_
- e) Qu'est-ce que nous faisons? Vous êtes \_\_\_\_\_





## Matías Ramón Mella

Matías Ramón Mella nació el 25 de febrero de 1816, fueron sus padres Antonio Mella Alvarez y Francisca Castillo. No se tienen datos precisos sobre su niñez, pero se sabe que logró tener un amplio conocimiento, que le permitió desarrollar una gran inteligencia.

No se sabe tampoco cuando conoció a Juan Pablo Duarte y se unió a la sociedad La Trinitaria, lo que sí se sabe es que en el año 1843, Duarte le encomendó la misión de ir al Cibao a animar a los patriotas para comenzar la lucha por nuestra independencia.

Por esta razón, el presidente haitiano Charles Gerard fue informado. Como él era el presidente de toda la isla en ese entonces, mandó a hacer preso a Mella y otros patriotas.

Después de ser liberado, Mella regresó de nuevo al Cibao, con la finalidad de seguir alentando a la gente, convenciéndolas para que se unieran y lucharan juntos por la Independencia del país.

La noche del 27 de febrero de 1844, Matías Ramón Mella tuvo una participación muy importante. El fue quien lanzó el primer trabucazo en la puerta del Conde esa noche. Con este trabucazo alentó a los demás compañeros a seguir la lucha proclamando la Independencia Nacional.



Después de ser proclamada la Independencia, llegó a ser presidente del país Pedro Santana, quien persiguió y expulsó del país a muchos Trinitarios, incluyendo a Matías Ramón Mella.

En la guerra de la restauración, Matías Ramón Mella participó de manera muy activa, en contra de España y del dictador Pedro Santana, quien entregó la naciente República a los españoles.

El 17 de marzo de 1864, Mella es elegido vicepresidente de la República por los restauradores, pero ya su salud estaba quebrantada. Murió el 4 de junio de ese mismo año.

Hoy día Matías Ramón Mella es considerado junto a Juan Pablo Duarte y Francisco del Rosario Sánchez, como uno de los Padres de la Patria.

Vocabulario de la Lectura

- \***Valentía:** Acto de valor, esfuerzo, hazaña heroica.
- \***Datos:** documento o testimonio que puede llevar más fácilmente al conocimiento de una cosa.
- \***Encomendar:** confiar o recomendar hacer algo a alguien.
- \***Apresar:** aprisionar, encerrar a alguien o algo.
- \***Alentar:** animar, infundir aliento.
- \***Trabucazo:** disparo o tiro de trabuco(escopeta antigua de cañón ancho y corto).

**A. Contesta las siguientes preguntas.**

1- Refiérete brevemente a Matías Ramón Mella: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- ¿Qué le encomendó Duarte a Mella? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- ¿Qué hizo Mella la noche del 27 de febrero de 1844? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**B. Forma oraciones con las siguientes palabras .**

1-Trabucazo: \_\_\_\_\_

3- Participación: \_\_\_\_\_

4-Encomendar: \_\_\_\_\_

**C. Escribe en tu cuaderno de trabajo un retrato de Matías Ramón Mella. Para ello, puedes fijarte en el dibujo que aparece en la página de la lectura. (Recuerda, el retrato es una descripción de las cualidades físicas y morales.**

**Caligrafía**

*Mella es uno de los padres de la Patria.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## La Narración I

### 10.1 Observa el siguiente dibujo. ¿Qué hacen estas



Podemos decir que las personas o **personajes** que aparecen en el dibujo están contando o **narrando** alguna historia, que puede ser real o imaginaria. Cuando contamos lo que sentimos, pensamos, hacemos, o las cosas que nos pasan en la vida, o simplemente les pasan a otros u otras personas, hacemos una **narración**.

**La narración es el acto de habla mediante el cual contamos o relatamos hechos o acontecimientos que se refieren a la vida de los hombres y de los pueblos.**

**10.2** En la narración se van contando cosas que suceden o van sucediendo. Los **hechos** son esas cosas que suceden en la narración. También, aparecen unos **personajes**, que son los que realizan los hechos y un **lugar** en donde ocurren esos hechos.

Muchas veces, los animales hablan o hacen cosas en las narraciones, como si fueran personas. Entonces se dice que los animales son los personajes.

**Los personajes son las personas que hacen y de quienes se dicen cosas en las narraciones.**

#### Lee la siguiente narración:

“El viejo tomó de la mano al niño y juntos caminaron por el negro túnel. En el fondo del túnel, sentado delante de una mesa, el capataz de la mina hacía algunas anotaciones.

- Señor ---dijo el viejo --- aquí traigo al chico.
- Es hijo tuyo --- preguntó el capataz.
- Sí señor.
- Pues deberías tener lástima de sus pocos años y enviarlo a la escuela, antes de enterrarlo a trabajar aquí, en esta sucia mina.
- Pedro cumplió ya ocho años señor”.

Como puedes ver, en la narración pueden aparecer otros actos de habla como son el **diálogo** y la **descripción**

Contesta:

¿Cuáles son los personajes de esta narración? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuáles son los hechos que se cuentan?

\_\_\_\_\_

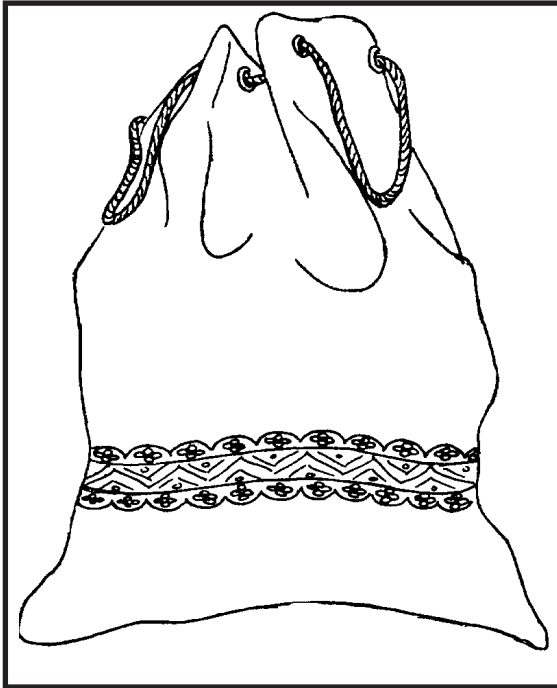
\_\_\_\_\_

¿En qué lugar se desarrollan los hechos?

### ACTIVIDADES

a) En tu cuaderno de trabajo escribe una narración sobre algún acontecimiento o hecho ocurrido en tu barrio o comunidad.

## Bolsa para ropa sucia



Una bolsa para la colocación de la ropa sucia es ideal en las casas, ya que los janper suelen ser peligrosos cuando se tienen niños de poca edad. Es por ello que proponemos la forma más simple y económica de hacer una bolsa para colocar la ropa sucia.

Para hacerlo necesitamos algunos materiales:

- 75 cm de tela fuerte de 90 cm de ancho
- 1 yarda de forro coordinado
- 2 yarda de puntilla de tira bordada.
- 10 cm de galones
- 1 yarda 20 cm de cordón
- 1 tira de 20 cm de cinta al gusto

### Para confeccionarlo

Lo primero es sobre hilar los bordes de 90 cm por 75 cm de tela.

Luego a 20 cm del lado que mide 90 cm trabajamos y cosemos a máquina con algunos pespuntos el galón, cosiendo al mismo tiempo las dos puntillas.

Aplicamos una tira de cinta a 1 cm del borde superior sobre el revés de la tela.

Cerramos la costura lateral y planchamos los bordes abiertos.

Doblamos el borde superior fijándolo hacia el revés, entremetiendo el reborde y cosiendo a máquina con doble pespunte.

Colocamos los ojales, dos con una separación de unos 10 cm.

Cosemos el borde inferior de forma que la costura quede situada en medio de la parte posterior.

Entrepasamos el cordón a partir de la costura y anudamos los extremos.





## Género y Número de los sustantivos

**10.1** Lee las siguientes palabras y observa en qué se diferencian.

Alum <u>o</u>	alum <u>a</u>
campesin <u>os</u>	campesin <u>as</u>



Fíjate como la misma palabra puede variar al cambiarle la vocal o (alumno) por la vocal a (alumna). Estas variaciones o cambios que pueden sufrir las palabras se llaman **accidentes gramaticales**.

Los **accidentes gramaticales** son las variaciones o cambios que sufren las partes variables de la oración.

Además, se puede observar también que las palabras que están a la izquierda se refieren a varones o nombres **masculinos** (alumno, campesinos); y los que se encuentran a la derecha, se refieren a mujeres o nombres **femeninos** (alumna, campesinas). También, las palabras de arriba, se refieren a **una sola persona** (alumno, alumna); mientras que las de abajo se refieren a **varias personas** (campesinos, campesinas).

### 10.2 El Género

Se llama género al accidente gramatical que señala el sexo de las personas, de los animales y el que se atribuye a las cosas.

\* Cuando nos referimos a personas o animales varones, decimos que pertenecen al **género masculino**. Ejemplo: caballo, señor, cerdo, ...

\* Cuando nos referimos a personas o animales hembras, decimos que pertenecen al **género femenino**. Ejemplo: yegua, señora, cerda, ...

\* Las cosas no tienen sexo, sino que le atribuimos o le ponemos uno, que va a depender de la palabra o determinante que tenga delante. Ejemplo: masculino (**el** Lunes, **el** violín, **el** lápiz.), femenino (**la** mesa, **la** butaca, **la** silla.)

### 10.3 El Número

Se llama número al accidente gramatical que indica si el nombre se refiere a uno o varios objetos, animales o personas. El número puede ser singular y plural.

\* **El singular** es cuando nos referimos a un sólo objeto, una sola persona o un sólo animal. Ejemplo: bicicleta, perro, niña, ...

\* **El plural** es cuando nos referimos a varias personas, varios animales o varios objetos. Ejemplo: bicicletas, perros, niñas, ...

## A. Delante de cada afirmación escribe una V si es verdadera o una F si es falsa.

**Ejemplo:** V Los accidentes del sustantivo son de género y número.

- 1) \_\_\_\_\_ Los accidentes gramaticales son las variaciones o cambios que sufren las partes variables de la oración.
- 2) \_\_\_\_\_ Los géneros son dos: masculino y singular.
- 3) \_\_\_\_\_ Se llama número al accidente gramatical que indica si el nombre se refiere a uno o varios objetos, animales o personas.
- 4) \_\_\_\_\_ El plural es cuando nos referimos a un sólo objeto, a una sola persona, a un solo animal.
- 5) \_\_\_\_\_ Se llama género al accidente gramatical que señala el sexo de las personas, de los animales y el que atribuimos a las cosas.

## B. Forma el femenino de las siguientes palabras.

**Ejemplo:** Autor autora.

Muchacho \_\_\_\_\_ Caballo \_\_\_\_\_

Príncipe \_\_\_\_\_ Rey \_\_\_\_\_

Candidato \_\_\_\_\_ Manuel \_\_\_\_\_

## ES BUENO CONOCER



### ¿Cómo se hace el plural?

Para hacer el plural de los nombres tomamos en cuenta lo siguiente:

\*Las palabras que terminan en vocal no acentuada forman el plural añadiendo una s.

**Ejemplo:** libro/libros, casa/casas.

\*Las palabras que terminan en consonante o en vocal acentuada forman el plural añadiéndoles la sílaba es.

**Ejemplo:** café/cafes, árbol/árboles.

\*Los nombres propios, los apellidos y los sustantivos abstractos, sólo aceptan el singular, ya que el plural lo marca el determinante que los acompaña. Ejemplos:

Juan/ **los** Juan, Luis/ **los** Luis, ...  
Ramírez/ **los** Ramírez, Mella/ **los** Mella, ...  
bondad/ mucha bondad, fe/ mucha fe.

## C. Lleva al plural las siguientes oraciones a partir de las palabra subrayada.

1 - El gato saltó por la ventana.  
Los gatos saltaron por la ventana.

2- Debo organizarme. \_\_\_\_\_

3- El bien es la riqueza del pobre. \_\_\_\_\_

## ACTIVIDADES

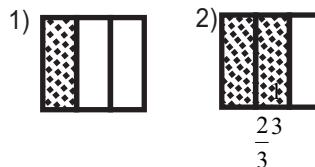
- a) Lee atentamente la lectura de esta semana y en tu cuaderno de trabajo, anota los sustantivos que encuentres y forma el plural de los que estén en singular. Y señala su género.



## Números Fraccionarios

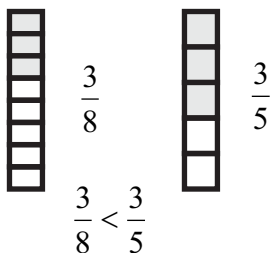
**10.1** Recordemos que en el esquema anterior ya comenzábamos a conocer lo que son números fraccionarios, en esta semana seguiremos con este importante tema que tiene tantas aplicaciones en la cotidianidad.

Fíjate en las figuras de la derecha, la figura 1 está dividida en tres partes y de las tres se tomó una parte. Y de la figura 2 se tomaron 2 partes de las tres.



Ahora compara  $\frac{1}{3}$  con  $\frac{2}{3}$  ¿qué fracción es mayor? ¿por qué?

**De dos fracciones de igual denominador es mayor la que tiene mayor numerador, ej.:**  $\frac{2}{3} > \frac{1}{3}$



**10.2** Veamos otro ejemplo: Rafaela tiene un vaso de refresco y lo divide en 8 partes iguales, tomó 3 partes e hizo un brindis. Jacinto también tiene un vaso de refresco y lo divide en 5 partes iguales y brindó 3 partes ¿Cuál brindó más refresco? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**De dos fracciones de igual numerador es mayor la que tiene el menor denominador.**

### 10.3 Comparación de fracciones de distintos denominadores.

Si tenemos las fracciones:  $\frac{2}{4}$  y  $\frac{1}{3}$ . Tienen distintos denominadores y numeradores. ¿Cómo saber que fracción es mayor?

Para comparar  $\frac{2}{4}$  y  $\frac{1}{3}$  hay que buscar para ambas fracciones una fracción equivalente, de tal modo que éstas tengan iguales denominadores. Y para hacerlo damos los siguientes pasos:

1) Multiplicamos la primera fracción por el denominador de la segunda.

$$\frac{2}{4} \times \frac{3}{3}$$

2) Multiplicamos la segunda fracción por el denominador de la primera.

$$\frac{1}{3} \times \frac{4}{4}$$

$$\left. \begin{array}{l} a) \frac{2}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{6}{12} \\ b) \frac{1}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{4}{12} \end{array} \right\} \text{Fracciones con igual denominador}$$

**Para comparar fracciones de distintos numeradores y denominadores, convertimos ambas fracciones en fracciones con denominadores comunes.**

$$\text{Entonces } \frac{6}{12} > \frac{4}{12} \text{ . De igual modo } \frac{2}{4} > \frac{1}{3} \text{ .}$$

**10.4 Suma y resta de fracciones de igual denominador:**

a) Para sumar dos fracciones de iguales denominadores sumamos los numeradores y dejamos el mismo denominador.  $\longrightarrow \frac{1}{2} + \frac{2}{2} = \frac{1+2}{2} = \frac{3}{2}$

b) Para calcular una resta o diferencia de fracciones de igual denominador, se restan los numeradores y se coloca el mismo denominador.  $\longrightarrow$  Si tenemos:  $\frac{12}{12} - \frac{7}{12}$   
 $\frac{12}{12} - \frac{7}{12} = \frac{12-7}{12} = \frac{5}{12}$

**Ejercicios de Auto-evaluación**

**I.-Realiza las siguientes operaciones y luego compara los resultados con los de tus compañeros.**

a) Ordena de menor a mayor las siguientes fracciones:

$\frac{5}{6}$ ,  $\frac{5}{2}$ ,  $\frac{5}{7}$ ,  $\frac{5}{5}$ ,  $\frac{5}{3}$

b) Escribe en el círculo el signo > (mayor que), < (menor que), = (igual a).

1)  $\frac{1}{8}$  ○  $\frac{2}{4}$       2)  $\frac{3}{5}$  ○  $\frac{2}{5}$       3)  $\frac{5}{10}$  ○  $\frac{2}{4}$

4)  $\frac{1}{3}$  ○  $\frac{2}{3}$       5)  $\frac{4}{8}$  ○  $\frac{1}{2}$

c) La familia de Andrea consumió en un día  $\frac{3}{7}$  de un galón de leche, si otro día consumió  $\frac{4}{7}$  más de leche. ¿Qué cantidad de leche consumieron?

d) Efectúa las siguientes operaciones:

a)  $\frac{5}{15} + \frac{6}{15} =$       b)  $\frac{4}{4} + \frac{6}{4} =$       c)  $\frac{1}{10} - \frac{4}{10} =$       d)  $\frac{5}{7} - \frac{3}{7} =$

**Nota: Identifiquemos las propiedades de la adición o suma en las fracciones comunes.**

a) **propiedad conmutativa:**  $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{3}{4} + \frac{1}{4}$  La suma o total de dos fracciones es la misma, aunque cambiemos el orden de los sumando.

b) **propiedad asociativa:**  $(\frac{1}{2} + \frac{2}{2}) + \frac{3}{2} = \frac{1}{2} + (\frac{2}{2} + \frac{3}{2})$  Esta forma de agrupar estas tres fracciones es lo que llamamos propiedad asociativa de la adición de fracciones.



## Los Bosques de la República Dominicana

**10.1** Todos los seres vivos, y en especial los seres humanos dependemos de los recursos naturales para vivir. Sin ellos la vida sería imposible.

### ¿Qué es un bosque?

Es un espacio con muchas plantas de distintas especies, siendo en su mayoría árboles grandes. La tala indiscriminada, los incendios y la indiferencia de las personas, ha contribuido a que nuestros bosques desapareciendo

**10.2** En dominicana como en otros países hay diferentes tipos de bosques que están determinados por la cantidad de lluvia que cae, la temperatura del área y el tipo de suelo. Todo esto varía de una región a otra. Es por ello que los bosques se clasifican en: **bosque seco sub-tropical, bosque húmedo sub-tropical, bosque muy húmedo sub-tropical.**

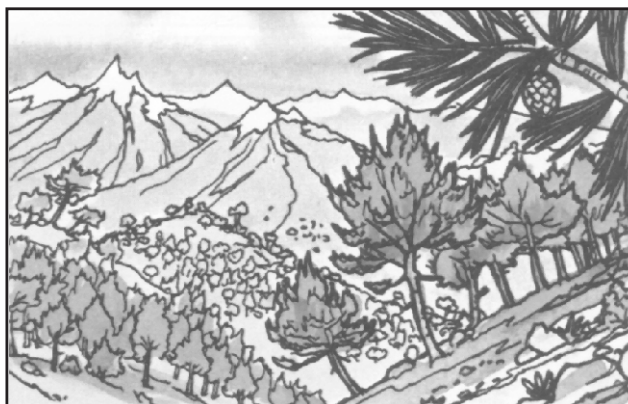
### 10.3 El bosque seco sub-tropical:

Es propio de la región Suroeste. También lo podemos encontrar por la zona de Navarrete hasta Montecristi, así como en los pueblos de Baní, Azua, San Juan de la Maguana, Mao y otros pueblos más. Este tipo de bosques se caracteriza porque se da en zonas donde la temperatura está entre los 25 y 30 grados, escasas lluvias y suelos de diferentes clases. La vegetación está formada por arbustos de: baitoa, bayahonda, cambrón, guayacán. Entre los cactus encontramos guazábara, cayuco, pitajaya, tuna, alpargata y otros.



### 10.4 El bosque húmedo sub-tropical:

Este se caracteriza por lluvias muy frecuentes y temperaturas de 20 a 28 grados. Los árboles de este tipo de bosque son: caoba, pino, roble, capá, grigrí, palma real. Los suelos permiten mejor producción en la agricultura. Este tipo de bosque se encuentra en La Vega, Samaná, Jarabacoa, Puerto Plata, Santiago Rodríguez, Moca, Salcedo, San Francisco y San Pedro de Macorís, El Seibo, Higüey y la Romana.



## Es importante saber

En los bosques muy húmedos las lluvias son muy frecuentes y sus terrenos son muy fértiles. Hay árboles como el sabalito, cabirma, copey, helechos grandes, algarrobos, manaclas. Es propio de Villa Altagracia, Los Haitises, Restauración y parte de la cordillera Central y Septentrional.

Estos tipos de bosques hay que protegerlos , ya que son recursos de gran importancia y nos proporcionan, frutas, madera y bienestar al medio ambiente

## ACTIVIDADES

### 1.- Escribe cuatro características importantes de los bosques:

---

---

### 2.- Escribe cuatro medidas que tú consideras importantes para la conservación de los bosques:

---

---

---

### 3.- Escribe tres beneficios que nos proporcionan los bosques:

---

---

---

### 4.-Explica la diferencia entre un bosque seco y uno húmedo.

---

---

### 5.- Encierra en un círculo la respuesta correcta:

1.- En Puerto Plata el bosque que predomina es:

- a) seco sub-tropical      b) húmedo sub - tropical      c) muy húmedo sub-tropical

2.- El bosque que predomina en los Haitises es :

- a) muy húmedo      b) húmedo      c) seco

3.- En Azua el bosque que predomina es:

- a) húmedo      b) muy seco      c) muy húmedo

4.- La Baitoa es una planta que es característica del bosque:

- a) seco      b) húmedo      c) muy húmedo.



## REPASO

**Recuerda:** Las civilizaciones precolombinas fueron aquellas culturas y pueblos que se desarrollaron antes de la llegada de los españoles. Entre esas culturas las más avanzadas fueron: Aztecas, Mayas, Incas y Taínos.

### 10.1 Los Españoles en América:

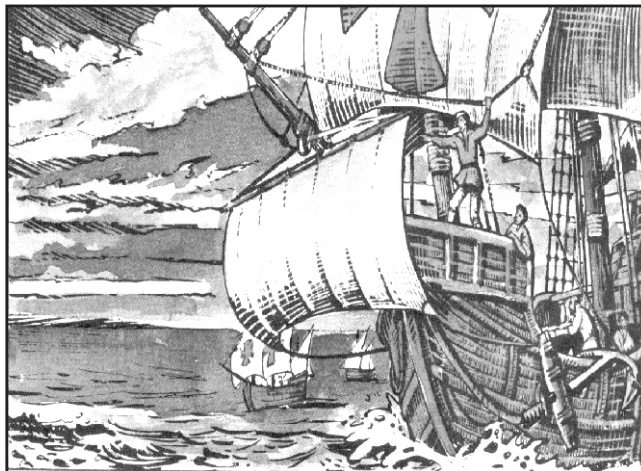
Los españoles deseaban llegar a las Indias Occidentales y otros lugares de Asia por una ruta nueva, ya que la que ellos utilizaban había sido cerrada por los turcos. Es por ello que se embarcan a la aventura que los trajo a América el 12 de octubre del 1492. A nuestra isla Colón llegó el 5 de diciembre de ese mismo año.

Debido al buen resultado del primer viaje, Colón realizó cuatro viajes más. Pero durante todo ese tiempo, en La Española, ocurrieron grandes acontecimientos como son:

**1.-Rebelión de Roldán:** éstos planteaban el repartimiento de tierras e indígenas entre los españoles, dando origen con ésto a las llamadas Encomiendas.

**2.-Rebelión de Enriquillo:** ésta se dio a consecuencia de los constantes maltratos que recibían los indios. Además el irrespeto a su esposa, Mencía, por parte de un español.

Este junto a un grupo de indios se subleva en las montañas del Bahuco. Esta Lucha terminó con un pacto en el que los indígenas fueron libres.



**3.-Rebeliones de los esclavos africanos:** al igual que los indios, los negros se rebelaron contra los maltratos que recibían de los españoles. Los africanos eran personas amantes de su libertad, y por ésto trataban de escapar lanzándose al mar o quitándose la vida. Los que se escapaban a las montañas o hacia los campos de caña, se les llamó negros cimarrones.

En vista de que la mayoría de naciones europeas no tenían colonias en América, éstas se dedicaron a atacar los barcos españoles cargados de mercancías que se dirigían a España. Los corsarios o piratas azotaron el Caribe. Los españoles para defender las grandes ciudades construían murallas.

Debido a las luchas de ese entonces España descuidó el comercio en “La Española”. Cosa ésta que provocó la práctica del contrabando por parte de los criollos. Esto afectaba el monopolio comercial español, trayendo como consecuencia las devastaciones ejecutadas por Osorio en 1605.

## I.-Marca con una X la letra que tenga la respuesta correcta.

1.-)Una de las civilizaciones precolombinas fue:

a=La Romana.

b=La Griega.

c=La Inca.

2.-)Colón llegó a nuestra isla:

a=El 12 de octubre de 1492.

b=El 5 de diciembre de 1492.

c=El 27 de febrero de 1844.

3.-)Una de las rebeliones que más favoreció a los indígenas fue:

a=Rebelión de Roldán.

b=Rebelión de los Africanos.

c=Rebelión de Enriquillo.

4.-)Los esclavos africanos se caracterizaban por ser:

a=Masoquistas.

b=Amantes de la libertad.

c=Amantes de la esclavitud.

5.-)Al comercio que no estaba permitido por la ley se le llamó:

a=Monopolio.

b=Contrabando.

c=Devastaciones.

6.-)A los piratas que estaban bajo la protección de un rey, y atacaban las naciones enemigas se les denominó:

a=Corsarios.

b=Protestantes.

c=Revolucionarios.

*Nuestra isla fue descubierta el 5 de diciembre de 1492.*





## MONTAÑAS DOMINICANAS

**10.1** La isla de Santo Domingo es la más montañosa de las Antillas y tiene la mayor elevación de las Antillas, que es el pico Duarte.

Una montaña es una elevación natural que tiene sus propias características físico-ambientales que permiten diferenciarla de las demás. En toda montaña podemos distinguir tres partes que son: la cima (punto más alto de la montaña), pie (donde se inicia la montaña) y falda.

Las montañas se unen y dan origen a las **cordilleras**. Las cordilleras más importantes de nuestro país son: Cordillera Central, Cordillera Septentrional y la Cordillera Oriental.

### 10.2 Cordillera Central:

Está ubicada en el centro del país. Posee la mayor elevación del país y de las Antillas, que es el Pico Duarte con 3,087 metros. Otros picos de esta cordillera son: La Pelona, La Rucilla, La Loma de la Viuda, entre otras.

Entre sus recursos naturales más importantes tenemos: bosques de hojas anchas y de pino. En las laderas, pastos para ganado. En lo que respecta a los cultivos se produce el café, cacao y frutos menores. En esta cordillera nacen los principales ríos del país entre ellos tenemos: Yaque del Norte, Yuna, Yaque del Sur, Artibonito, Nizao, San Juan, Haina, entre otros.



### 10.3 Cordillera Septentrional

Se encuentra al Norte del país; extendiéndose desde Monte Cristi hasta el Gran Estero, cerca de Nagua. Sus picos más importantes son: Diego de Ocampo, Jicomé, El Mogote, Quita Espuela, Isabel de Torres, entre otros.

En esta cordillera encontramos bosques húmedos, de plantas xerófilas, cultivos y pastos. En ella nacen los siguientes ríos: Bajabonico, Camú, Yásica, Boba, Río San Juan y Nagua.

### 10.4 Cordillera Oriental

Está situada al Sureste de la isla en dirección Oeste-Este. Su longitud es de unos 80 kilómetros. Sus montañas no pasan de los 800 metros. Posee bosques húmedos en pequeños tramos. La mayoría de sus laderas están cultivadas de café, cacao, frutos menores, cultivos y pastos para ganados. Tiene yacimientos de hierro y ámbar.

Las **sierras** son un pequeño cordón de montañas. Entre las sierras más importantes tenemos: Sierra de Samaná, Sierra de Yamasá, Sierra Martín García y Sierra de Baoruco.

Los habitantes de los poblados y ciudades enclavadas en las montañas y sierras viven de la agricultura, ganadería, pequeñas industrias, artesanía, comercio y otros servicios especialmente en zonas turísticas.

Los habitantes de la zona rural de las montañas y sierras se dedican a la agricultura, ganadería, al pastoreo, extracción de materiales, a la tala y a la quema de árboles para levantar conucos o preparar leña o fabricar carbón. Por eso han destruido la mayoría de los bosques que cubrían totalmente las montañas y sierras de la isla.

### ACTIVIDADES

#### I.-Escribe **V** o **F** según sean verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- \_\_\_\_\_ Nuestro país posee tres grandes sistemas montañosos.
- 2.- \_\_\_\_\_ El pico La Pelona se encuentra en la Cordillera Oriental.
- 3.- \_\_\_\_\_ El pico Diego de Ocampo se encuentra en la Cordillera Septentrional.
- 4.- \_\_\_\_\_ El pico más alto de las Antillas es el pico Duarte.
- 5.- \_\_\_\_\_ El Yuna nace en la Cordillera Oriental.

#### II.-Marca con una **X** la letra que tenga la respuesta correcta.

- 1.-A las largas cadenas de montañas les llamamos:  
a=Sierras.                      b=Cordilleras.                      c=Llanos.
- 2.-Uno de los picos de la Cordillera Central es el:  
a=El Mogote.                      b=Diego de Ocampo.                      C=La Pelona.
- 3.-A la elevación natural que tiene características físicas y ambientales propias se le llama:  
a=Montaña.                      b=Sierra.                      c=Cordillera.
- 4.-En la Cordillera Septentrional nace el río:  
a=Haina.                      b=Yásica.                      c=Yuna.

*El río Nizao pertenece a la cordillera Central.*



## REVIEW OF THE WEEK (REVISION DE LA SEMANA)

### 10.1 Useful Phrases

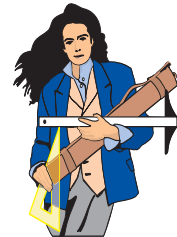
Say your name  
Listen  
Read number 1  
Close your book  
I don't understand

Open your book to page 4  
Look at the picture  
Go to the blackboard  
Ask your friend.  
Could you repeat that, please?



### 10.2 Occupations

- a. He's a reporter
- b. She's an architect
- c. What's your occupation?  
I'm a security guard
- d. What is his occupation?  
He is mechanic
- e. What's her occupation?  
She's a nurse
- f. What's his occupation?  
He's a waiter



### 10.3. The United States and Canada

- a. Montreal is in Quebec
- b. Winnipeg is in Manitoba
- c. Where's Dallas?  
It's in Texas
- d. Where's Vancouver?  
It's British Columbia
- e. Where's Honolulu?  
It's in Hawaii
- f. Where's Halifax?  
It's in Nova Scotia



### 10.4. The Americas

- a. Where are you from?  
I am from the Dominican Republic
- b. Where is she from?  
She's from Brazil
- c. Where is she from?  
She's from Chile
- d. Where is she from?  
She's from Jamaica



## Rèvision de la semaine ( Repaso de la semana)

### 10.1 Oraciones usuales

Donnez votre nom  
Ecoutez  
Lisez numéro 1  
Fermez votre livre  
Je ne comprends pas

Ouvrez votre livre à la page 4  
Regardez l' image  
Allez au tableau  
Demandez à votre ami  
Pouvez vous répéter ça, s'il vous  
Plait?



### 10.2 Mètiers ( ocupaciones)

- a) Elle est journaliste  
Il est architecte
- b) Qu'est-ce qu'elle fait?  
Elle est professeur.
- e) Qu' est-ce qu'il fait?  
Il est comerçant
- c) Qu'est-ce que elle fait?  
Elle est infirmiere
- d) Quel est son métier?  
Il est écrivain



### 10.3 Les Etats Unis et Canada ( Los Estados Unidos y Canada).

- a) Montreal est'a Québec  
b) Winnipeg est à Manitoba  
c) Où est Dallas? Elle est à Texas  
d) Où est Vancouver? Elle est en Columbie Britannique  
e) Où est Honolulu? Elle est à Hawaii  
f) Où est Halifax? Elle est à Nouvelle Ecosse

### 10.4 Les Amèriques ( Las Américas )

- a) Où êtes -vous née)  
Je suis né (e) en République Dominicaine
- b) Où est - elle née?  
Elle est née au Brésil
- c) Où est- elle née?  
Elle est née au Chili
- d) D'où est -ce qu' elle vient?  
Elle vient du Mexique



## Pedro Alejandrino Pina

Era el año de 1820 cuando nace Pedro Alejandrino Pina en Santo Domingo. Su Padre fue un gran abogado llamado Juan Pina, y como su padre, también siguió la carrera de leyes.

Desde muy pequeño mostró gran interés por los estudios y por conocer la realidad de otros países que vivían en libertad y en donde sus ciudadanos podían disponer de los derechos fundamentales para vivir.

Se desconoce dónde y cuándo conoció a Juan Pablo Duarte, pero se unió a éste con mucho fervor y entusiasmo en favor de la causa independentista. Formó parte del grupo de los nueve miembros que fundaron la sociedad secreta La Trinitaria.

Las actividades llevadas a cabo por Pedro Alejandrino Pina y otros trinitarios, llegaron a oídos de las autoridades haitianas, que de inmediato, comenzaron a perseguirlos. Pedro Alejandrino Pina fue apresado junto a otros patriotas y fue desterrado a Curazao.

Al proclamarse la independencia de la República en 1844, regresó al país y formó parte de la Junta Central Gubernativa. Luego, se integró al ejército de Pedro Santana como oficial, pero como los ideales anexionistas de Pedro Santana no eran compartidos por Pedro Alejandrino Pina, éste abandonó su puesto en el ejército.

Cuando Pedro Santana tomó el poder en 1844 y se proclamó presidente de la República, expulsó a todos los miembros de Junta Central Gubernativa que querían



darle un golpe de Estado. Pedro Alejandro Pina era uno de ellos, por lo que tuvo que irse a vivir a Europa. Ahí permaneció hasta 1861, año en que la República Dominicana pasó al dominio español.

A su regreso, luchó al lado de Francisco del Rosario Sánchez y otros Trinitarios, pero tuvo que salir del país y refugiarse en Venezuela. Más tarde regresó al enterarse del triunfo de la guerra restauradora.

Siempre luchó por los nobles ideales de libertad y soberanía. Murió el 24 de agosto de 1870 en Las Matas de Farfán, al Sur del país.

**Vocabulario de la Lectura**

- \***Concientizar:** crear conciencia a las personas de sus derechos y deberes.
- \***Yugo:** tiranía, opresión, dominación.
- \***Golpe de Estado:** apropiarse del poder político mediante la fuerza de las armas.
- \***Irlanda:** país de Europa que pertenece al Reino Unido.
- \***Discurso:** forma de exposición oral, en la cuál se intenta convencer a los demás.
- \***Orador:** persona que pronuncia o dice los discursos.

**A.- Contesta correctamente las siguientes preguntas.**

1- ¿Qué hizo Pedro Alejandrino Pina junto a Juan Pablo Duarte? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- ¿Qué hizo Pedro Alejandrino Pina al proclamarse la Independencia del país?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- ¿Por qué expulsó Pedro Santana a Pedro Alejandrino Pina del país?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3-¿Dónde murió Pedro Alejandrino Pina\_\_\_\_\_

**B.- Forma oraciones con las palabras siguientes:**

Concientizar \_\_\_\_\_

Actividades: \_\_\_\_\_

Luchar: \_\_\_\_\_

**C.- Busca en un libro, revista, periódico o pregúntale a alguna persona de tu barrio o comunidad: ¿qué son las representaciones teatrales? Anota en tu cuaderno de trabajo, la información que hayas encontrado y discútela con tus compañeros y compañeras de intercambio.**

*Pedro Alejandrino Pina fue un gran Orador.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## La Narración II

**11.1** La semana pasada iniciamos el estudio de la narración y aprendimos que narrar es contar alguna cosa y que en toda narración aparecen tres elementos: los **personajes**, los **hechos** y el **lugar**.

**Los personajes** son las personas o animales que intervienen en la narración, que hacen y dicen cosas. Todo lo que hacen o les pasa a los personajes, lo que van contando son los **hechos**.

**Los hechos** siempre ocurren en un **lugar** determinado que puede ser: una casa, el parque, un jardín, la iglesia, el río, el colmado, la fábrica...

También, los hechos ocurren en un **tiempo**: en la mañana, en la tarde, ayer, antes de ayer...



### 11.2 Lee y analiza la siguiente narración:

AHORA CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

“Después de más de dos días de consultar mapas, cartas de navegación, brújulas, de mover el compás por encima de la mesa a fin de encontrarse con el barco, llegó el momento.

---¡Nave a la vista! --- gritó el vigía .

--- ¡Una nave! ---Dijo Fulvio al tiempo que despertaba a Homar de un sueño muy lejano.

--- Ya voy, ya voy --- Homar se desperezó y gritó a sus hombres ---: ¡Todos a cubierta! ¡Preparar los cañones! ¡Hinchar las velas! Tenemos que ir al asalto del barco, dar muerte a sus marineros y llevarnos sus tesoros”.

¿Qué hechos se dan en la narración? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Quiénes son los personajes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿En qué lugar se desarrollan los hechos de esta narración? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ACTIVIDADES

a) Ahora inventa una narración y escríbela en tu cuaderno de trabajo. Recuerda que debes tener pendiente lo del lugar y el tiempo.



## El Paréntesis y las Comillas

### a) Se usa el paréntesis ( )

En algunas explicaciones o aclaraciones que se hacen en las frases u oraciones.

**Ellos escuchaban a Marcos atentamente**  
 ( porque Marcos siempre decía cosas  
 interesantes ) y no se daban cuenta de  
 lo tarde que era. Marcos tenía que irse  
 pues era de Soto ( una comunidad de La Vega ).

Paréntesis

### b) Se usan las comillas ( “ ” )

Al principio de las citas o reproducciones exactas de lo que ha dicho o ha escrito otra persona.

**Juan me dijo ayer: “Te espero temprano para ir a la escuela”.** Ya lo dice el refrán:  
 “Al que madruga, Dios le ayuda”.

comillas

## ACTIVIDADES

a) **Observa:** Pedro dijo que estaba cansado. → Pedro dijo: “estoy cansado.”

b) **Cambia la forma de estas oraciones igual que en el ejemplo de arriba:**

- Esteban dijo que no conocía Baní.
- Mi hermana dijo que era muy tarde.
- María dijo que el maíz ya está maduro.
- Yo dije que no quería salir de paseo.

c) **Encierra en un círculo, el paréntesis y las comillas que aparecen en el siguiente texto.**

Ya en el año (1963), al marchar a la ciudad para lo del bachillerato, me sentía con mucha vergüenza por ser del campo y que los profesores me preguntaran (sin averiguar antes si yo era del campo o de la ciudad): “Isidoro, ¿de qué campo es usted?” y también me mortificaba que los demás estudiantes se dieran de codo y hablaran (en voz baja) entre sí: “¿te has dado cuenta la cara de campesino que tiene el Isidoro”?







### A. Contesta Correctamente

1- ¿Qué es el verbo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- ¿Cuáles son las partes que se pueden distinguir en un verbo? \_\_\_\_\_

3- ¿Qué son verbos regulares? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4- ¿Qué son verbos irregulares? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### B. Completa las siguientes oraciones usando los verbos que aparecen en el cuadro de la izquierda.

destruyó
descansó
Terminó
Llegó

- a) Juan \_\_\_\_\_ pronto a la fiesta.
- b) El terremoto \_\_\_\_\_ muchas cosas.
- c) El caminante \_\_\_\_\_ en una casa.
- d) El juego de pelota \_\_\_\_\_ muy tarde.

**Irregular**

### ES BUENO SABER

#### Forma simples y compuestas del verbo.

\*Las formas simples del verbo, son las que están formadas por una sola palabra.

Ejemplo: Rafael **trajo** uvas.

Miguel **estudió** sus esquemas.

\*Las formas compuestas del verbo son las que están formadas por dos verbos.

Ejemplo: Rafael **había traído** uvas.  
Miguel **ha estudiado**.

## ACTIVIDADES

- a) Vuelve a leer el texto de la lectura de esta semana y encierra en un círculo todos los verbos.
- c) Busca una narración en cualquier libro o revista que encuentres y, en tu cuaderno de trabajo, contesta: ¿cuáles son los personajes? ¿cuáles son los hechos? ¿en qué lugar se desarrollan los hechos? fijate bien en los verbos que aparecen en la narración.



## 11.4 Comparación de números decimales

**Observa que:**  $0.5 = 0.50$ . Y lo leemos así: cinco décimas es equivalentes a cincuenta centésimas.

**recuerda que:**  $\frac{6}{10} > \frac{2}{10}$ . Expresado en número decimal es  $0.6 > 0.2$ . Y lo leemos así: seis décimas es mayor que dos décimas.

**Así mismo:**  $\frac{73}{100} < \frac{78}{100} \rightarrow 0.73 < 0.78$  "setenta y tres centésimas es menor que setenta y ocho centésimas".

**De dos números decimales que tienen cantidades iguales a la izquierda del punto decimal:**

- a) Es mayor el que tiene mayor dígito en el lugar de las décimas.
- b) Si los dígitos que ocupan el lugar de las décimas son iguales, será mayor el número que tenga mayor centésima, milésima,...

## Ejercicios de Auto-evaluación

Pon en práctica lo aprendido, realizando los ejercicios siguientes.

1.- Escribe el número decimal correspondiente a cada una de las fracciones decimales: sigue el ejemplo

$$\frac{5}{10} = 0.5 \quad \frac{7}{100} = \quad \frac{24}{100} = \quad \frac{9}{10} = \quad \frac{325}{1000} = \quad \frac{315}{1000} =$$

2.- Escribe la fracción decimal correspondiente a los números decimales siguientes. Sigue el ejemplo

$$0.26 = \frac{26}{100} \quad 0.72 = \quad 0.4 = \quad 3.45 = \quad 0.001 =$$

3.- Expresa con palabras las cantidades representadas a continuación. Sigue el ejemplo

Ej.: a)  $0.1 =$  una décima

b)  $2.50 =$  \_\_\_\_\_

c)  $0.005 =$  \_\_\_\_\_

d)  $3.002 =$  \_\_\_\_\_

e)  $0.05 =$  \_\_\_\_\_



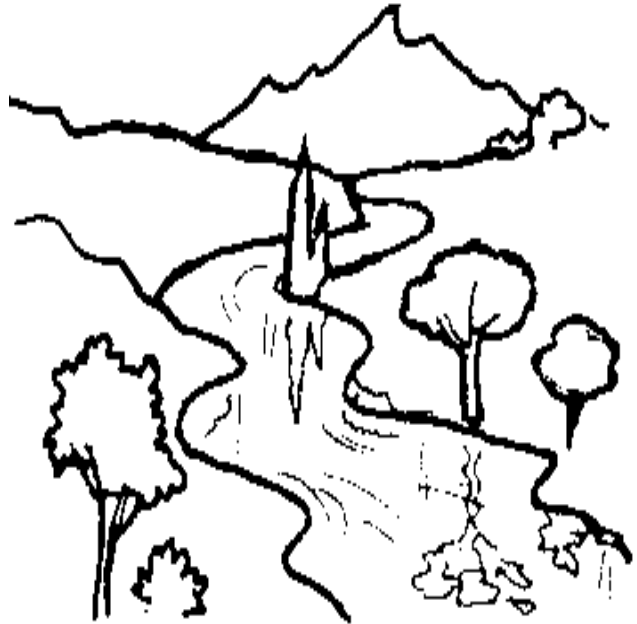
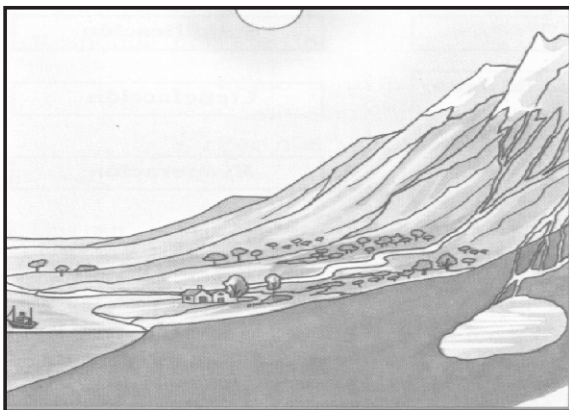
## Los Ríos

**11.1** El agua es uno de los recursos naturales más importantes para todos los seres vivos, de ella depende la vida. El agua se encuentra en la superficie de la tierra, formando ríos, lagos, lagunas y mares. Estas reciben el nombre de **aguas superficiales**.

También hay agua debajo de la tierra, incluso en mayor cantidad que las superficiales, éstas reciben el nombre de **aguas subterráneas**, las cuales salen al exterior dando origen a los ríos y manantiales.

**11.2** Cuando cae un aguacero en las montañas, sus laderas están cubiertas por abundantes bosques. La lluvia choca con las copas de los árboles y se desliza por las ramas, hojas y troncos impidiendo que el agua llegue violentamente al suelo. Las raíces de los árboles retienen el agua, especialmente si son grandes. Dichas raíces funcionan como piscinas y el agua se filtra poco a poco.

Los árboles dejan caer sus hojas al suelo, éstas al acumularse forman una especie de colchón, impidiendo que el agua se deslice. El agua penetra poco a poco hacia



el interior de la tierra donde se encuentra con rocas que tienen grietas por donde penetra el agua a los depósitos que están debajo de la Tierra. Así se forman las **aguas subterráneas**, algunas salen a la superficie formando manantiales, lagunas y ríos. Ej. El río Yaque del Norte y el Yuna nacen en la cordillera Central, mientras que el río Ozama nace en la Loma Siete Cabezas.

**11.3** *Los ríos son corrientes de agua que desembocan en el mar o en otro río.*

En República Dominicana tenemos como río subterráneo el Brujelas, que hace todo su recorrido por debajo de la tierra salvo algunas excepciones. Desemboca en la Bahía de Andrés, Boca Chica.

También son fuentes de agua superficial el Lago Enriquillo, aunque su origen no es igual al de los ríos. Sus aguas son saladas. Además tenemos lagunas de gran importancia, como la laguna Gri- Gri y la de Rincón.

## ES BUENO SABER ...

El agua es el recurso natural por excelencia que todos y todas debemos proteger, puesto que sin este recurso, la vida sería imposible. Es por ello que se debe detener la deforestación y crear conciencia de qué tan necesario es sembrar y proteger los árboles, sobre todo los que están a la orilla de los ríos. Sin agua no hay ríos y sin ríos no hay agricultura ni el agua llegará hasta nosotros para satisfacer las necesidades que se nos presentan.

### I- Representa mediante un dibujo, cómo nacen los ríos. Luego responde a las siguientes preguntas:

- a) ¿De dónde proviene el agua que da origen a los ríos? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué sucedería con el agua de la lluvia si no existieran los árboles?  
\_\_\_\_\_
- c) ¿Dónde se acumula el agua de la lluvia cuando cae al suelo? \_\_\_\_\_
- d) ¿Por dónde penetra el agua hacia el interior de la tierra?  
\_\_\_\_\_
- e) ¿Qué nombre reciben las aguas que se encuentran en el interior de la tierra y qué da origen a esas aguas? \_\_\_\_\_

### 2.- Llena los espacios en blanco, con la palabra que complete correctamente la oración:

- 1.- Uno de los recursos naturales más importantes para los seres vivos es \_\_\_\_\_
- 2.- El río subterráneo que desemboca en la bahía de Andrés, Boca Chica, recibe el nombre de \_\_\_\_\_
- 3.- El río Ozama nace en \_\_\_\_\_
- 4.- La corriente de agua que desemboca en el mar o en otro río recibe el nombre de \_\_\_\_\_

4.- Investiga de dónde proviene el agua que consumen en tu comunidad o barrio. Escribe qué medidas debe tomar la comunidad para preservar el agua que consumen. Realiza este ejercicio en tu cuaderno de trabajo.



## Las dos Colonias de la Isla de Santo Domingo

**A RECORDAR:** España rechazó la presencia de los extranjeros de la parte este de la isla, pero en el siglo XVIII las cosas cambian de manera significativa.



### 11.1 Relación entre la Colonia Española y la Francesa:

Después que terminó la guerra en Europa a finales del siglo XVII, con la firma de la Paz de Nimega en 1678, las autoridades españolas aceptaron la presencia francesa en la parte Oeste de la isla.

La colonia española se siguió llamando colonia de Santo Domingo y la francesa se llamó Saint-Domingue o Santo Domingo Francés.

A partir de 1701, la corona española y la corona francesa iniciaron un período de paz. Había surgido Felipe V como nuevo rey. Este era nieto de Luis XIV rey de Francia.

Esto ayudó para que durante todo el siglo XVIII, las relaciones entre las dos colonias de la isla de Santo Domingo, fueran amigables.

Las buenas relaciones contribuyeron a que los franceses aumentaran la economía de su colonia. Se desarrolló la agricultura y el comercio.

### 11.2 Diferencias entre las dos colonias

Santo Domingo Español	Santo Domingo Francés
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Abundancia de tierra y mala utilización.</li> <li>-Economía ganadera.</li> <li>-Poca población.</li> <li>-La relación amo y esclavo era paternalista.</li> <li>-Idioma Español</li> <li>-Religión católica.</li> <li>-Costumbre española</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poca tierra y aprovechamiento de ella.</li> <li>-Economía de plantación</li> <li>-Gran población.</li> <li>-La relación amo y esclavo era de explotación intensa.</li> <li>-Idioma: francés los blancos y creole los negros</li> <li>-Religión: católica, los blancos y vudú los negros que es una combinación del catolicismo con la creencia africana.</li> <li>-Costumbre francesa.</li> </ul>

Las diferencias entre ambas colonias fueron notables, porque Saint-Domigue tenía mayor desarrollo económico que Santo Domingo Español. Hoy son dos naciones distintas que comparten la misma isla. Además se necesitan una de la otra.

Los ingenios de la parte francesa aumentaron con gran rapidez, ya que era un negocio que dejaba muchas ganancias. Con los ingenios, la cantidad de esclavos aumentó en la colonia francesa. Dichos esclavos llegaron a la colonia francesa de la misma manera que los que llegaban a la isla en el siglo XVI.

La colonia española vivió un despertar en la segunda mitad del siglo XVIII, debido a los cambios políticos que se produjeron tanto en la Metrópolis, como en la isla.

### **I.-Marca con una X la letra que tenga la respuesta correcta.**

- 1.-España rechazó a los extranjeros que venían a la parte Oeste de la isla porque:
  - a)Quería establecer un comercio abierto.
  - b)Deseaba mantener su monopolio comercial.
  - c)La parte Oeste era muy pobre.
- 2.-Los esclavos aumentaron en la parte francesa debido a:
  - a)La muerte de los esclavos que ya tenían.
  - b)La extinción de la raza negra.
  - c)Desarrollo de las plantaciones agrícolas.
- 3.-La guerra de Europa culminó con la firma de:
  - a)La Paz de Nimega.
  - b)Tratado de Basilea.
  - c)Tratado de Versalles.
- 4.-El despertar que vivió la colonia española en el siglo XVIII se debió a:
  - a)Los cambios políticos en España.
  - b)El aumento de los esclavos.
  - c)La disminución de los ingenios.

### **II.-Escribe V o F según sean verdaderas o falsas las siguientes expresiones.**

- 1.- \_\_\_\_\_ Es en el 1701 que la colonia española y la francesa hacen las paces.
- 2.- \_\_\_\_\_ La colonia de Saint-Domigue tenía poca tierra, pero era bien aprovechada.
- 3.- \_\_\_\_\_ Santo Domingo Español tenía una economía ganadera.
- 4.- \_\_\_\_\_ En la colonia Española la religión predominante era el vudú.

### **III.-Compara las dos colonias de la isla de Santo Domingo.** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*El 12 de octubre se celebra el encuentro de dos culturas.*





## NUESTROS VALLES Y LLANURAS

### 11.1. Los Valles:

**Los valles:** son áreas llanas entre montañas o cordilleras. Pero cuando esas áreas llanas están rodeadas de montañas por todas partes, y tienen poca altura reciben el nombre de llanuras.

Los valles más importantes de la isla son:

- El valle del Cibao**, que continúa en la llanura costera del Norte de Haití. Este es uno de los valles más fértiles de nuestro país.
- El valle de San Juan**, continuado en la Meseta Central.
- El valle de Neiba**, en este se encuentra el lago Enriquillo, el cual tiene sus aguas saladas. Es el mayor de la isla y de las Antillas.
- El valle de Bonao y El valle Villa Altagracia.**

Hay valles más fértiles que otros, debido a factores naturales como son: su propia composición, las lluvias y la presencia de las aguas de los ríos.

El valle más importante de toda la isla es el del Cibao, con más de 6,400 kilómetros cuadrados, recibiendo las aguas de dos de los grandes ríos existentes en el país, el Yaque del Norte y el Yuna.

El valle de San Juan es el segundo más extenso del país, con una longitud de 100 kilómetros cuadrados y un área de 1,800 kilómetros.



### 11.2 Las Llanuras:

Son extensiones de tierra de escaso relieve y cuya altitud media es próxima al nivel del mar, por lo que los cursos de agua apenas se encajan. La llanura más extensa de la isla es la oriental que está ubicada en la parte Este de nuestro país con una longitud de 240 kilómetros.

Para que la tierra de estos valles y llanuras sean más productivas, se auxilian de diferentes cuencas hidrográficas. Entre las que tenemos:

-**Cuenca del río Yaque del Norte:** es la de mayor extensión de nuestro país, y la segunda en la isla, abarca una área de 7,044 kilómetros cuadrado. Los principales afluentes de este río son: Jimenoa, Bao, Amina, Mao, Guayubín y el Maguaca.

-**Cuenca del río Yuna:** este río nace en la Loma del Castillo, de la Cordillera Central y desemboca en la Bahía de Samaná. Es una de las regiones más húmedas de República Dominicana, por las abundantes lluvias.

Con el fin de producir electricidad se construyeron las presas de Hatillo y Rincón. La agricultura de la cuenca del río Yuna abarca cultivos de cacao, arroz, café, plátanos, guineos y otros frutos menores.

**-Cuenca del río Yaque del Sur:** el río Yaque del Sur es el principal de esta cuenca. Sus principales afluentes son los ríos San Juan, del Medio o Grande, Las Cuevas y Bao. Sus aguas son utilizadas para la irrigación o riego, ya que las tierras que recorren son muy secas.

### I.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- \_\_\_\_\_ El valle del Cibao es el más fértil del país.
- 2.- \_\_\_\_\_ La llanura más extensa del país es la Oriental.
- 3.- \_\_\_\_\_ Los valles y llanuras para ser productivos se auxilian de las cuencas hidrográficas.
- 4.- \_\_\_\_\_ En la presa de Hatillo se produce electricidad.
- 5.- \_\_\_\_\_ La principal cuenca del Sur es la del río Yaque del Sur.

### II.-En el siguiente mapa localiza lo que se te pide:

- 1.-Valle del Cibao.
- 2.-Valle de Neiba.
- 3.-Valle de Bonao.
- 4.-Valle de San Juan.
- 5.-Valle de Villa Altagracia.



### III.-Investiga:

1.-¿Qué es una cuenca? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.-¿Qué es un afluente? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

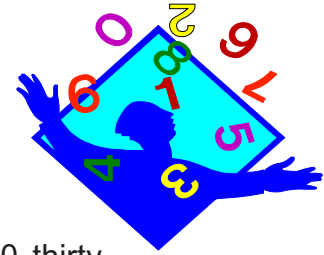
*Los dominicanos pertenecemos a América Latina.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## CARDINAL NUMBERS (NUMEROS CARDINALES)

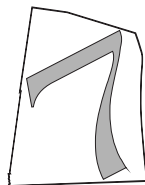
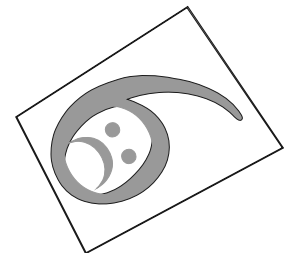
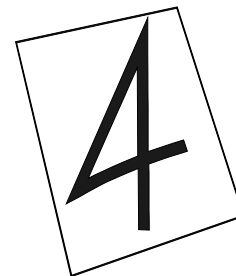


### 11.1 Vocabulary (Vocabulario)

0 zero	10 ten	20 twenty	30 thirty
1 one	11 eleven	21 twenty-one	40 forty
2 two	12 twelve	22 twenty-two	50 fifty
3 three	13 thirteen	23 twenty-three	60 sixty
4 four	14 fourteen	24 twenty-four	70 seventy
5 five	15 fifteen	25 twenty-five	80 eighty
6 six	16 sixteen	26 twenty-six	90 ninety
7 seven	17 seventeen	27 twenty-seven	100 one hundred
8 eight	18 eighteen	28 twenty-eight	1000 one thousand
9 nine	19 nineteen	29 twenty-nine	

### 11.2. Listen and Repeat (Escucha y Repite).

- |  |  |
|--|--|
| a. Count from 1 to 10<br>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10      | b. How much is plus 2?<br>1 plus 2 is 3                |
| c. Count from 10 to 17<br>10,11,12,13,14,15,16,17  | d. How much is 4 plus 7?<br>4 plus 7 is 11             |
| e. Count from 24 to 29<br>24,25,26,27,28,29        | f. How much is 15 plus 15?<br>15 plus 15 is 30         |
| g. Count from 30 to 37<br>30,31,32,33,34,35,36,37  | h. How much is 25 plus 25?<br>25 plus 25 is 50         |
| i. Count from 45 to 49<br>45, 46,47,48,49          | j. How much is 20 plus 40?<br>20 plus 40 is 60         |
| k. Count from 50 to 57<br>50, 51,52,53,54,55,56,57 | l. How much is 30 plus 40?<br>30 plus 40 is 70         |
| m. Count from 90 to 95<br>90, 91,92, 93,94,95      | n. How much is 1000 plus 100?<br>100 plus 1000 is 1100 |



## 1.- Traduce al español las siguientes expresiones:

- 1.- Close your book \_\_\_\_\_
- 2.- I am from the Dominican Republic. \_\_\_\_\_
- 3.- Look at the picture \_\_\_\_\_
- 4.- What's your occupation \_\_\_\_\_
- 5.- I don't understand \_\_\_\_\_

## 2.- Answer the question

- 1.- Where's La Vega? \_\_\_\_\_
- 2.- Where's Miami? \_\_\_\_\_
- 3.- Where's Caracas? \_\_\_\_\_
- 4.- Where's Medellin? \_\_\_\_\_
- 5.- Where's Honolulu? \_\_\_\_\_

## 3.-Write in english these numbers

- |          |          |            |
|----------|----------|------------|
| 2 _____  | 13 _____ | 17 _____   |
| 4 _____  | 24 _____ | 33 _____   |
| 8 _____  | 60 _____ | 73 _____   |
| 11 _____ | 41 _____ | 25 _____   |
| 15 _____ | 22 _____ | 1000 _____ |

## 4.- Answer the question

- How much is 25 plus 12? \_\_\_\_\_
- How much is 30 plus 32? \_\_\_\_\_
- How much is 40 plus 17? \_\_\_\_\_
- How much is 55 plus 21? \_\_\_\_\_
- How much is 15 plus 70 ? \_\_\_\_\_



## Les números cardinaux ( Los números cardinales )

### 11.1 Vocabulaire (vocabulario)

20

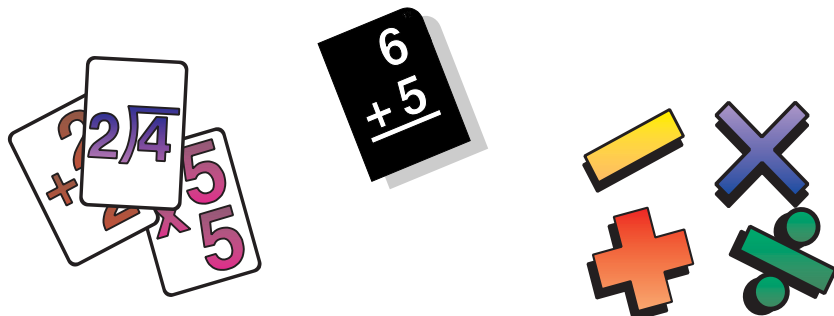
60

1- un	10- dix	20- vingt	30- trente
2- deux	11- onze	21- vingt et un	40- quarante
3- trois	12- douze	22- vingt deux	50- cinquante
4- quatre	13- treize	23- vingt trois	60- soixante
5- cinq	14- quatorze	24- vingt quatre	70- soixante-dix
6- six	15- quinze	25- vingt cinq	80- quatre vingt
7- sept	16- seize	26- vingt six	90- quatre vingt-dix
8- huit	17- dix-sept	27- vingt sept	100- cent
9- neuf	18- dix- huit	28- vingt - huit	1000- mille
	19- dix- neuf	29- vingt- neuf	

### 11.2 Ecoutez et répétez ( escucha y repite )



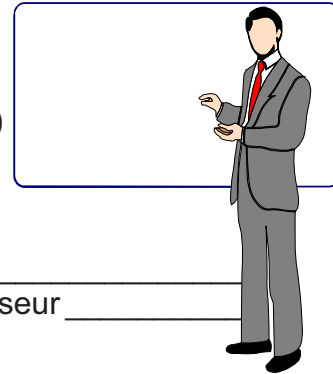
- |   |   |
|---|---|
| a) Comptez de 1 à 10<br>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10            | b) Combien font 1 plus 2?<br>1 plus 2 est 3               |
| c) Comptez de 24 à 29<br>24, 25, 26, 27, 28, 29         | d) Combien font 4 plus 7?<br>4 plus 7 font 11             |
| e) Comptez de 10 à 17<br>10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 | f) Combien font 15 plus 15?<br>15 plus 15 font 30         |
| g) Comptez de 30 à 37<br>30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37 | h) Combien font 25 plus 25?<br>25 plus 25 font 50         |
| l) Comptez de 45 à 49<br>45, 46, 47, 48, 49             | j) Combien font 20 plus 40?<br>20 plus 40 font 60         |
| k) Comptez de 50 à 57<br>50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57 | l) Combien font 30 plus 40?<br>30 plus 40 font 70         |
| m) Comptez de 90 à 95<br>90, 91, 92, 93, 94, 95         | n) Combien font 100 plus 1000?<br>100 plus 1000 font 1100 |



## 1.- Ecrivez l'imperatif de ces verbes en Français ( Escribe la forma imperativa de estos verbos en francés)

Ej: ( Fermer ) le livre      Fermez le livre

- a) (Repeter) ces mats \_\_\_\_\_ b) (aller) au tableau \_\_\_\_\_  
c) (lire) le journal \_\_\_\_\_ d) (Ecouter) le professeur \_\_\_\_\_  
e) (arriver) en classe \_\_\_\_\_



## 2.- Donnez le numéro suivante ( Da el número siguiente)

Ej: Vingt-quatre / vingt cinq

- a) huit \_\_\_\_\_ b) douze \_\_\_\_\_ c) quarante-trois \_\_\_\_\_  
d) soixante-sept \_\_\_\_\_ e) sept \_\_\_\_\_

## 3.- Ecrivez le numéro suivante

- |             |          |
|-------------|----------|
| a) 30 _____ | 92 _____ |
| b) 46 _____ | 75 _____ |
| c) 38 _____ | 83 _____ |
| d) 51 _____ | 68 _____ |
| e) 70 _____ | 44 _____ |



### Juana Saltitopa

El valor no se mide por el género, es decir, por ser hombre o ser mujer. El valor se mide por los actos y porque, en los momentos difíciles, se toman decisiones importantes. Juana Saltitopa fue una mujer de valor.

Se desconoce cuando y dónde nació, incluso su verdadero apellido, porque el apellido Saltitopa fue dado por un familiar. Lo que si se sabe es que Juana Saltitopa fue una gran independentista que luchó en varias batallas en contra de los haitianos.

En los días en que la República Dominicana fue fundada, Juana Saltitopa vivía en la ciudad de Santiago. En esos días, se anunciaba una inminente invasión haitiana. Cuando llegaron a Santiago tropas de soldados que venían de La Vega, Juana Saltitopa estuvo, entre las muchas personas que decidieron unirse a los soldados para combatir a los haitianos.

El 30 de marzo de 1844 los haitianos llegaron a la ciudad de Santiago y se inició una feroz lucha. Entre los combatientes, estaba Juana Saltitopa, luchando y alentando a los demás a seguir hasta obtener la victoria. En un momento de la batalla, los batallones del frente no tenían agua para los cañones. Entonces, Juana Saltitopa se fue al río en varias ocasiones buscando el agua que necesitaban, sin importarle el riesgo que corría su vida al cruzar frente al enemigo. Por esa acción heroica fue que la bautizaron con el nombre de “La Coronela”.



Durante la guerra de independencia, Juana Saltitopa siempre mantuvo una posición firme en la lucha contra los invasores haitianos.

Antes de terminada la guerra de Restauración, en 1860, fue asesinada en las afueras de Santiago por tropas Españolas.

Su vida fue un ejemplo de valentía y entrega a la causa más noble por la que debemos de luchar todos los seres humanos: **la libertad.**

## Vocabulario de la Lectura

- \***Alentar:** animar, infundir aliento o esfuerzo a los demás.
- \***Combatir:** luchar, pelear contra el enemigo.
- \***Decisiones:** tomar determinaciones, hacer algo.
- \***Género:** clasificación de los seres vivos en machos y hembras.
- \***Inminente:** que amenaza, que va a suceder muy pronto.
- \***Noble:** persona llana, de buen corazón y buenos sentimientos.

### **A. Contesta correctamente las siguientes preguntas.**

1- ¿ En qué batalla luchó Juana Saltitopa ? \_\_\_\_\_

2- ¿Qué hizo Juana Saltitopa en dicha batalla? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- ¿Por qué le decían La Coronela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4-¿Dónde y cómo murió Juana Saltitopa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **B. Forma oraciones con las siguientes palabras:**

1-Combatir: \_\_\_\_\_

2-Defender: \_\_\_\_\_

4-Noble: \_\_\_\_\_

### **C. Escribe en tu cuaderno de trabajo:** ¿Qué opinión te merece Juana Saltitopa? ¿Crees que en tu barrio o comunidad existan mujeres como Juana Saltitopa? ¿Por qué? ¿Por qué es importante imitar la figura y la vida de Juan Saltitopa?

\_\_\_\_\_  
*Juana Saltitopa luchó por la libertad de nuestro país.*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## Las Comparaciones

**12.1** Muchas veces, cuando hacemos descripciones y narraciones, usamos las **comparaciones**. Hacemos una comparación en torno a las cualidades de una persona, animal o cosa con las cualidades de otra persona, animal o cosa.

Por ejemplo si decimos: { Este jarro es **menos** grande **que** aquel.  
Este jarro es **tan** grande **como** aquel.

En este caso, **comparamos** un jarro con otro jarro que es más grande, vemos la diferencia o igualdad que tiene un jarro con el otro ( más grande que/ tan grande como/ menos grande que ).

**Las comparaciones son recursos que utilizamos para establecer la igualdad o diferencia entre dos personas, animales o cosas.**

### 12.2 Para hacer las comparaciones usamos:

Ejemplos:

- Más ...que → Marta es **más** alta **que** Estela.
- Menos ...que → Ese monte es **menos** alto **que** aquel.
- Menor que → Mario es **menor** **que** Jorge, su hermano.
- Tanto ...como → El camina **tanto** **como** yo.
- Mayor que → Cinco es **mayor** **que** tres.
- Tan...como → El camión es **tan** rápido **como** el autobús.
- La más...de → Petra es **la más** inteligente **de** la clase.
- Igual... que → Tu pantalón es **igual** **que** el mío.

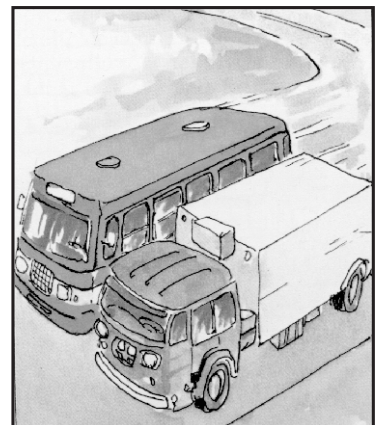
Ahora, vamos a completar los siguientes ejemplos:

Este campo es tan grande como aquel.

Esta casa es tan vieja \_\_\_\_\_ la mía.

Adriano es \_\_\_\_\_ inteligente \_\_\_\_\_ Sergio.

El mamón es \_\_\_\_\_ bueno \_\_\_\_\_ el níspero.



## Colgador de Pared

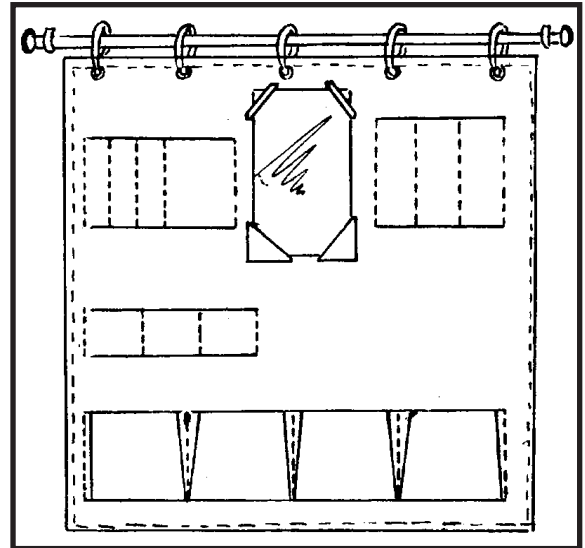
Hacer un colgador de pared es bastante práctico. En ocasiones queremos tenerlo todo a la mano. Un colgador es algo que nos permitirá hacer las cosas con prontitud y encontrar los materiales que deseemos en su momento.

Para hacerlo necesitamos:

- 1 yarda de tela de color
- 5 ganchos o click de 1 cm de diámetro.
- Un tubo o varilla para cortina
- 50 cm por 50 cm de fliselina
- Un espejo pequeño

Para la confección del colgador lo primero que debemos hacer es la base sobre la que van montadas los espacios que necesitamos .

Necesitamos cortar dos veces la tela con las medidas indicadas, más los márgenes de costura.



El tamaño y forma de las bolsitas que le hagamos las distribuimos a nuestro gusto. Las cuatro de la base tienen cinco pulgadas.

Para el panel de la base encaramos los derechos, con la fliselina por uno de sus lados y cosemos con pespunte a máquina, dejando una abertura para darle la vuelta.

Recortamos el margen y sesgamos las orillas. Le damos la vuelta al pieza y cerramos a manos la abertura. En el borde cosemos con tela de adorno.

Las bolsitas también las hacemos con tela doble encarando los derechos y siguiendo el mismo proceso que para la base.

Trabamos y distribuimos las bolsitas en los lugares elegidos y cosemos con pespunte a máquina.

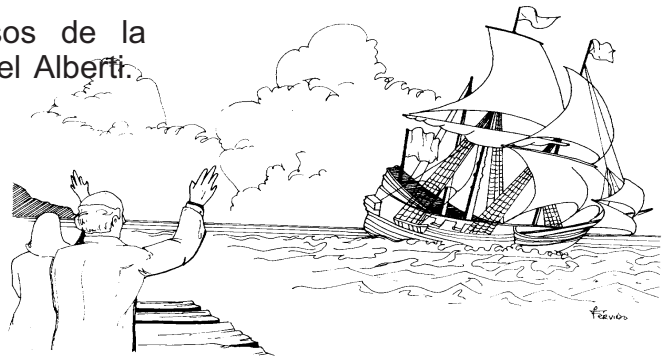
Cortamos y cosemos las piezas correspondientes al borde del espejo y mandamos a poner los ojales.



# EL ARTÍCULO

**12.1** Observa detenidamente los versos de la siguiente estrofa del poeta español Rafael Alberti.

¡Oh mi voz condecorada!  
con la insignia marinera:  
sobre el corazón un ancla  
y sobre el ancla una estrella  
y sobre la estrella el viento  
y sobre el viento la vela.



Las palabras que aparecen subrayadas en la poesía son **artículos**. El artículo es la palabra que sirve para determinar si los nombres a los que nos referimos son **masculinos** o **femeninos**.

Por eso la función del artículo dentro de la oración es la de acompañar al sustantivo para indicar el género y el número de ese sustantivo al que acompaña.

Los artículos son palabras que acompañan o determinan al sustantivo para indicar el género y el número, a la vez que lo modifican.

- El { El caballo de Pepe.  
El maíz de Jorge.  
El maestro facilitador.
- La { La tilapia es un pez.  
La vaca de Carmen.  
La maestra facilitadora.
- Los { Los caballos de Pepe.  
Los maestros facilitadores.
- Las { Las tilapias son peces.  
Las maestras facilitadoras.
- Lo { Lo blanco de tu camisa.  
Lo pequeño del mundo.

Los artículos **el, la, los, las** acompañan a los nombres y determinan su **género y número**.

El artículo **lo** sólo acompaña algunos adjetivos porque es un **artículo neutro**, Este no especifica ni **género** ni **número**.

**12.2** En el idioma español sólo hay cinco artículos: **el, la, lo, los, y las**

Una regla importante para el uso del artículo es que se debe colocar el artículo **el** delante de los sustantivos femeninos que comienzan con la vocal **a** acentuada.

	Singular	Plural
Masculino	el	los
Femenino	la	las
Neutro	lo	

Ejemplos: el águila    el hacha    el asa    el hambre    el asta.



**ES BUENO CONOCER —**

**Las contracciones**

Las **contracciones** son usadas en la comunicación diaria. Las contracciones se forman con las preposiciones “de”, “a” y el artículo “el”.

**Contracciones**

a + el → al  
de + el → del

La palabra “**al**” se forma al unir “**a**” con “**el**” y la palabra “**del**” al unir “**de**” y “**el**”.

Cuando usamos una u otra contracción podemos cambiar el sentido de la frase que queremos expresar.

Ejemplos: Salió **al** baile conmigo.  
Salió **del** baile conmigo.

**A. Lee las siguientes afirmaciones y escribe dentro del paréntesis V si son verdaderas o una F si son falsas.**

**Ejemplo:** Los accidentes gramaticales del sustantivo son de género y número. ( **V** )

- 1- El artículo es una palabra que acompaña o determina al sustantivo para indicar género y número a la vez que lo modifica. ( )
- 2- El artículo siempre se coloca detrás del verbo. ( )
- 3- En el idioma español sólo hay cinco artículos: “el, la, lo, los, las”. ( )
- 4- Una regla importante para el uso del artículo es que se debe colocar el artículo “la”, delante de los sustantivos femeninos que comienzan con la vocal “a” acentuada. ( )

**B. Encierra en un círculo los artículos del siguiente texto.**

Valentín vivió de sorpresa en sorpresa en la capital.

Cuando se fue a los Estados Unidos las penas lo acongojaron. Apenas estuvo medio día y una noche en Santo Domingo, el tiempo necesario para cambiar el avión que lo trajera desde La Romana, al avión que lo llevaría a su nuevo destino: el país del Norte. Aquel país que odiaba, pero que tenía que tomar como lugar de residencia en contra de su voluntad. Los recuerdos de la casa de La Romana vivirían con él para siempre.

**C. Escribe en los espacios en blanco el artículo que concuerde con el sustantivo.**

**Ejemplo:** Los obreros de la Zona Franca regresaron tarde. (los, las, la, el)

- 1) \_\_\_\_\_ chofer de \_\_\_\_\_ guagua se estacionó mal. (la, lo, el, los)
- 2) \_\_\_\_\_ montañas de \_\_\_\_\_ región del Cibao son más altas. (las, lo, el, la)
- 3) \_\_\_\_\_ gata de Andrés parió cinco gatitos. (el, la, las, lo)

**ACTIVIDADES**

- b) En tu cuaderno de trabajo escribe una composición en la que compares la situación económica actual con la de hace tres o cuatro años atrás.



## Operaciones con números decimales



**12.1** Mirian salió de tienda e hizo la siguiente compra para su niño. Una caja de pampers \$200.50, una lata de leche de \$75.65, unos zapatos de \$150.00, unos pantalones \$120.50, una camisa \$65.99, ¿Cuántos pesos gastó Mirian en su compra?

Lo **primero** que debemos hacer es sacar los gastos:      **Segundo:** sumamos todos los gastos.

	200.50		
Pampers	\$200.50	75.65	
Leche	\$ 75.65	+ 150.00	
Zapatos	\$150.00	120.50	
Pantalones	\$120.50	<u>65.99</u>	
Camisa:	\$ 65.99		

Respuesta: \_\_\_\_\_

Para sumar decimales escribimos los puntos decimales en línea de modo que las unidades queden debajo de las unidades, las decenas debajo de las decenas, las centenas debajo de las centenas, etc.

### 12.2 Si tenemos la diferencia:

0.25 - 0.15 =

$$\begin{array}{r} 0.25 \\ - 0.15 \\ \hline \end{array}$$

En el caso de la resta, colocamos las décimas debajo de las décimas, las centésimas debajo de las centésimas, al igual que en la suma, luego procedemos a restar como en los números naturales.

Realicemos el siguiente ejemplo **53.0043 - 38.1257 =**

$$\begin{array}{r} 53.0043 \\ - 38.1257 \\ \hline 14.8786 \end{array}$$

1)  $3 < 7$ , entonces, tomamos una milésima del 4 y procedemos:  $10 \text{ milésimas} + 3 = 13$   
Restamos:  $13 - 7 = 6$

2)  $3 < 5$ , entonces, tomamos una centésima del 10, y procedemos:  $10 \text{ centésima} + 3 = 13$   
Restamos:  $13 - 5 = 8$

3) Nos quedan 9 centésima:  $9 > 2$   
Restamos  $9 - 2 = 7$

4) Nos quedan 9 décimas.  $9 > 1$ .  
Restamos:  $9 - 1 = 8$

5) Quedan 2 unidades.  $2 < 8$ . Tomamos una decena y procedemos a:  $10 + 2 = 12$   
Restamos:  $12 - 8 = 4$

6) Se restan las decenas.  $4 > 3$ . Restamos  $4 - 3 = 1$ .

**Leemos la cantidad:** catorce entero, ocho mil setecientos ochenta y seis, diez milésimas.

**Como en los números naturales la sustracción sólo es posible cuando el minuendo es mayor o igual que el sustraendo.**

**12.3** Para calcular el producto de dos números decimales, realizamos la multiplicación como en los números naturales. En el producto calculamos de derecha a izquierda, tanto lugares decimales como tengan los dos factores juntos.

**Veamos el siguiente ejemplo:**

Juan es un alumno de Las Escuelas Radiofónicas y él quiere saber cuántos pesos recibe de la venta de 323 libras de cerdo a 13.50 cada libra?

Planteo:

Venta 323 libras de cerdo  
Costos: \$13.50 c/u

Respuesta: \_\_\_\_\_

Operación:

$$\begin{array}{r}
 \times 323 \longrightarrow \\
 \underline{13.50} \\
 16150 \quad \swarrow \text{dos lugares} \\
 + 969 \\
 \underline{323} \\
 4360.50 \longrightarrow \\
 \swarrow \text{dos lugares}
 \end{array}$$

Realizamos la multiplicación como en los números naturales.

En el producto contamos los lugares decimales de derecha a izquierda. En esta operación hay dos lugares.

## Ejercicios de Auto-evaluación

### I.-Efectúa las siguientes sumas con decimales.

a)  $4.19 + \underline{5.03}$

b)  $1.005 + \underline{11.234}$

c)  $678.50 + \underline{234.49}$

d)  $2.809 + \underline{1.1101}$

e)  $504.23 + \underline{1.2380}$   
127.

### II.-Coloca y efectúa las siguientes restas o diferencias con decimales.

a)  $14.32 - 10.22 =$

b)  $0.328 - 0.139 =$

c)  $253.14 - 104.95 =$

### III.-Ordena de menor a mayor los números decimales siguientes: 0.3; 7.7; 0.15; 003. \_\_\_\_\_.

### IV.-Resuelve correctamente los siguientes problemas.

a) El tanque de un carro se llena con 12.6 galones de gasolina. Si el galón cuesta 30.50 . ¿Cuánto cuesta llenar el tanque del carro?



## Los Ríos



**12.1** Las aguas de los ríos constituyen un recurso natural de gran importancia, porque nos benefician a todos. Las aguas de muchos ríos son aprovechadas para humedecer los terrenos dedicados al cultivo mediante el sistema de regadío. Es decir, son importantes para la agricultura.

En los ríos viven muchas plantas y animales diferentes. Las aguas de algunos ríos nos sirven de transporte de un lugar a otro, utilizando yolas, canoas o barcos. Otros alimentan con sus aguas las presas que sirven para la producción de energía eléctrica.

Uno de los beneficios más importante que nos prestan los ríos es el de aprovechar sus aguas para los quehaceres domésticos. Por ejemplo para preparar los alimentos, lavar, limpiar y en el aseo personal.

### 12.2 Flora y Fauna de los Ríos

La Flora: se llama flora del río al conjunto de plantas que viven dentro de las

aguas de un río o en sus orillas.

En nuestros ríos encontramos una gran variedad de plantas.

El conjunto de plantas que viven dentro de las aguas del río reciben el nombre de *FLORAACUATICA*.

Algunas de estas plantas tiene hojas flotadoras como el lirio acuático y las lilas. Además encontramos orejita de ratón, lechuga de agua y enea. Estas sirven de alimento a los animales que viven en el río. En las orillas vemos helechos grandes y árboles como el pomo, el jabillo y el gri-gri entre otros, que sirven de protección y evitan la evaporación de las aguas.

### 12.3 La Fauna:

Es el conjunto de animales que habitan en el río o sus alrededores. De la gran variedad de animales de la fauna del río, algunos son aprovechados por el hombre para su alimentación como son: los peces, camarones, cangrejos y jaibas.



Hay animales alrededor de los ríos y lagunas como la gallareta, sapo, gallina de agua, pato de agua y otros. Algunos de estos animales son utilizados en la alimentación.

## ES BUENO SABER

### ALGUNAS MEDIDAS PARA CONSERVAR LOS RÍOS:

Conociendo la importancia de los ríos debemos tomar medidas que ayuden a conservarlos como son: -Evitar la deforestación de los bosques y montañas. -Sembrar árboles en las riveras y nacimientos de los ríos y otras medidas más. -No tirar animales muertos ni basura a los ríos. Los desperdicios que se tiran a los ríos, ya sean industriales o de cualquier otro tipo, contaminan los ríos y matan los animales y plantas que viven en él. -No extraer arena ni gravillas porque esto daña los ríos.

Debemos usar adecuadamente los ríos y demás recursos naturales, es decir podemos beneficiarnos de ellos sin dañarlos o agotarlos para que les puedan servir a las demás personas y el resto de los seres vivos.

### I.-Investigue:

- ¿Cuáles son los ríos y lagunas más importantes del país?. Escribe sus nombres

---

---

---

### II.-Escribe cinco beneficios que producen las aguas de un río.

---

---

---

### III.-Investiga si en tu comunidad o en otro lugar cercano hay un río o un manantial. Obsérvelo y luego responde las siguientes preguntas:

1.-¿De dónde proviene el agua? \_\_\_\_\_

2.-¿Cuáles son las plantas que habitan en el río? \_\_\_\_\_

3.-¿Qué nombre recibe el conjunto de plantas que habitan dentro de las aguas del río? \_\_\_\_\_

4.-¿Cuáles son los animales que habitan en el río? \_\_\_\_\_

### IV.-De los siguientes nombres de animales pertenecientes a la fauna del río, subraya los que viven todo el tiempo dentro de sus aguas:

-Mosquito -Jaiba - Camarón - Rana - Garzas - Pato de agua - Gallareta -Tilapia





# INCIDENCIA DE LA REVOLUCION FRANCESA EN LA ISLA DE SANTO DOMINGO

## 12.1 ETAPAS DE LA REVOLUCION:

La revolución francesa tuvo tres etapas principales:

**1.-Desde junio de 1789 hasta agosto de 1792**, cuyas características principales fueron: la clase media moderada dirigió los destinos de Francia, destrucción de las reminencias feudales, protestas campesinas, eliminación, de los tributos feudales de los campesinos, eliminación de los monopolios, declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, y por último Francia siguió siendo monarquía.

**2 .-La segunda etapa va desde 1792 a 1794**, sus aspectos más sobresalientes fueron: Francia se convierte en República, las matanzas de septiembre de 1793 hasta 1794, Guerra de Francia contra Australia y Rusia en el 1792. Esta segunda etapa concluyó con la ejecución de Robespierre, líder de la revolución. Así termina el reinado de terror.

**3.-La tercera va desde 1794 al 1799**, caracterizada por los siguientes aspectos: aprobación de una nueva constitución, la burguesía se apoderó del poder, la corrupción y el cinismo estuvo presente entre los gobernantes, y el golpe de Estado de Napoleón Bonaparte.

## 12.2 Consecuencias:

El 20 de junio de 1789, se produjo la Revolución, que obligó al mundo a cambiar. Ese hecho provocó que los franceses proclamaran que todos los seres humanos



eran iguales y se les debían reconocer sus derechos sin importar el color de su piel, la religión, su situación económica o su posición política.

En la colonia francesa de Saint-Domingue, donde habían muchos esclavos que eran tratados de una manera muy cruel, esas ideas se conocieron de manera rápida.

Bajo la influencia de las ideas de la Revolución Francesa, algunos esclavos, mulatos y blancos, en la colonia francesa de Saint-Domingue, se unieron para eliminar la esclavitud de los africanos y tener un país donde todos fueran libres y con iguales derechos. Debido a la Revolución Francesa, España y Francia volvieron a entrar en guerra. Para resolver esta situación se logró un acuerdo en el año 1795, que se llamó Tratado de Basilea.

Mediante el Tratado de Basilea, Francia pasó a ser dueña de toda la isla de Santo Domingo. Basado en este convenio Toussaint Louverture ocupó nuestro país en el 1801. Al llegar a la parte Este abolió la esclavitud y le ofreció a los antiguos esclavos la posibilidad de ser propietarios de tierra. Además, les permitió formar parte del ejército y tener los mismos derechos que los blancos.

### 12.3 Implicaciones de la Revolución Francesa en Saint-Domingue:

La Revolución Francesa trajo como consecuencia la Revolución Haitiana, en la que ellos reclamaban la igualdad de los derechos civiles.

#### I.-Encierra en un círculo la letra que contenga la respuesta correcta.

- 1.-Uno de los hechos más importantes que realizó Louverture fue:
  - a) Crear nuevas ciudades.
  - b) Abolición de la esclavitud.
  - c) Separación de la isla.
- 2.-El tratado por el cual Francia pasó a ser dueña de toda la isla se llamó Tratado de:
  - a) Basilea.
  - b) Aranjuez.
  - c) Lavoiseur.
- 3.-La segunda etapa de la Revolución Francesa culminó con:
  - a) El golpe de Estado de Napoleón Bonaparte.
  - b) Ejecución de Robespierre.
  - c) El reinado de terror.
- 4.-Una de las consecuencias de la Revolución Francesa fue:
  - a) Revolución Azucarera.
  - b) Revolución Industrial.
  - c) Revolución Haitiana.
- 5.-La principal causa de la Revolución Francesa fue:
  - a) Lograr la igualdad entre los seres humanos.
  - b) Obtener mayor número de esclavos.
  - c) Quitarle a España el territorio colonizado.

---

---

*La Revolución Francesa obligó al cambio.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## HIDROGRAFIA DOMINICANA

El agua constituye uno de los recursos naturales más importantes con que puede contar una nación. La hidrografía dominicana es el conjunto de aguas superficiales y subterráneas que posee el país.

### 12.1 Ríos

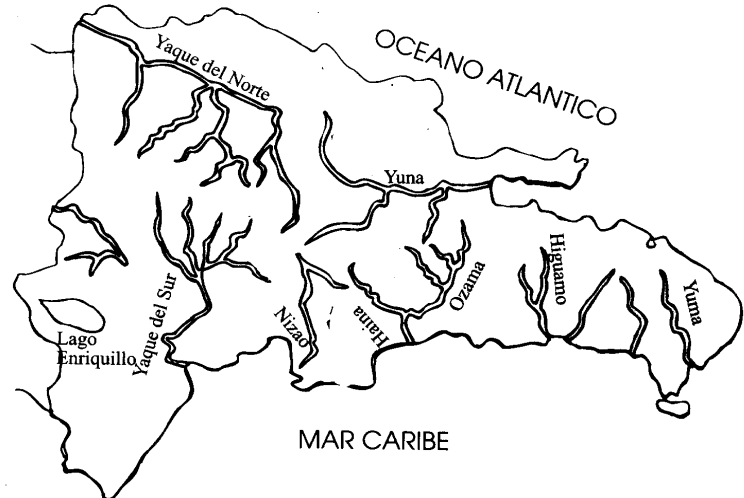
Son corrientes de agua dulce bastante considerables, que desembocan en otra corriente o en el mar.

Los ríos dominicanos se caracterizan por ser de valor desigual. Ya que poseen elevaciones y extensión muy distintas y pluviosidad diversa. Durante gran parte del año los ríos de nuestro país tienen pocos caudales. Nuestros ríos poseen dos vertientes: la vertiente Norte o Atlántica y la vertiente Sur o del Mar Caribe.

Los ríos más importantes del país son: Yaque del Norte, Yuna, Nizao, Yaque del Sur, Artibonito y el Ozama. La mayoría de éstos vierten sus aguas en el Océano Atlántico.

**-Yaque del Norte:** se extiende desde el Pico Duarte, recorriendo desde Jarabacoa hasta llegar a la bahía de Monte Cristi donde desemboca. Es el más importante de todos por su extensión, afluentes y gran aprovechamiento.

**-Yuna:** es un río de fuertes pendientes, nace en la Cordillera Central, recorre a Bonao y Villa Rivas, pasando por el Valle de Yuna, Hatillo, Cotuí y Pimentel. En este último



pueblo hace confluencia con el Camú, desembocando en la bahía de Samaná. La importancia de este río radica en que riega una gran porción de la provincia de La Vega, Sánchez Ramírez, Duarte y Samaná.

**-Yaque del Sur:** nace en la ladera Sur de la Cordillera Central. Es el que nace a mayor altura (2.707 mts.). Recorre la falda Sur de la Cordillera Central, las Sierras de Neiba y Martín García. Desemboca en la bahía de Neiba. Es el río más importante de la costa Sur.

**-Ozama:** nace en la vertiente Norte de la Loma Siete Cabezas, próximo a Villa Altigracia. Su trayectoria es irregular, porque recorre al Norte y Este, entre las lomas de Yamasá, torciendo más adelante al Sur para desembocar en el Mar Caribe. En su desembocadura está el puerto de Santo Domingo, donde en la actualidad llegan cada semana varios barcos trasatlánticos turísticos.

**-Río Artibonito:** nace en el Alto Maniel, próximo a Dajabón, Mao y Guayubín. Corre paralelo a la carretera Internacional, constituyendo una frontera con Haití. A partir de Pedro Santana y Bánica hasta Macasía, luego penetra en Haití. Sus principales afluentes son: El Macasía y el Joca, este es el río más extenso de la isla.

### 12.3 LAGOS Y LAGUNAS:

-Lago Enriquillo: situado en el Valle de Neiba o la Hoya de Enriquillo, siendo éste el mayor de las Antillas.

-Laguna Oviedo: es de agua salada, situada en el Municipio de Oviedo, provincia Pedernales.

-Laguna Rincón: es de agua dulce tiene 7 km de largo por 5 km de ancho, situada en Cabral provincia de Barahona.

Otras lagunas situadas hacia la parte Norte del país son: La Redonda, Limón, Gri-Gri y Orí.

## ACTIVIDADES

### I.-Contesta las siguientes interrogantes:

1.-¿Cuáles ríos desembocan en la vertiente Atlántica? \_\_\_\_\_

2.-¿Cuáles lugares riega el Yuna? \_\_\_\_\_

3.-¿Cuáles lugares riega el Yaque del Norte? \_\_\_\_\_

4.-¿Por qué se caracterizan los ríos dominicanos? \_\_\_\_\_

5.-¿Cuál es el lago mayor de las Antillas? \_\_\_\_\_

*El lago Enriquillo es una gran reserva.*



## THE COLORS (LOS COLORES)

### 12.1. VOCABULARY

Blue.....	Azul	Yellow.....	Amarillo
Purple.....	Morado	Pink .....	Rosado
Brown.....	Marrón	Black.....	Blanco
Red.....	Rojo	Green.....	Verde
Orange.....	Naranja	Grey.....	Gris
White.....	Blanco		

### 12.2. Grammar (Gramática)

Los colores en inglés son adjetivos de nombres o sustantivos, no tienen una forma masculina o femenina y tampoco una forma plural como en español, siempre son de número singular.

Por ejemplo: The brown shirt..... La camisa marrón  
The brown shoes....Los zapatos marrones

### 12.3. Listen and repeat (Escucha y repite)

- |   |   |
|---|---|
| A) What color is your shirt?<br>It's blue     | b) What color are your shoes?<br>They're brown. |
| c) What color is his shirt?<br>It's orange    | d) What color are her shoes?<br>They're black   |
| e) What color are his shoes?<br>They're white | f) What color is her shirt?<br>It's green       |
| g) What color are his shoes?<br>They're red   | h) What color is her shirt?<br>It's purple      |
| i) What color are her shoes?<br>They're pink  | J) What color is her shirt?<br>It's grey        |





## Les Couleurs (los colores)

### 12.1 Vocabulaire

bleu .....bleue (azul)	jaune.....jaune (amarillo-a)
brun.....brune (pardo/a)	rose.....rose (rosado/a)
rouge.....rouge (rojo/a)	vert.....verte (verde)
Orange... orange (anaranjado/a)	gris.....grise (gris)
blanc.....blanche (blanco/a)	noir.....nore (negro/a)

### 12.2 Grammaire (grámatica)

a) Los colores en francés concuerdan en género y número con el sustantivo al que acompañan, es decir, si el sustantivo es masculino y está en singular, el adjetivo (color) debe estar así mismo. Ejs.: Un livre **vert** (un libro verde). Si es femenino-singular el sustantivo, así mismo debe estar el adjetivo (color). Ej.: Une maison **verte**.

b) Algunos adjetivos (colores) terminados en **e** son iguales en el género (masculino y femenino).

Ejs.: Un crayon rouge ( Un lápiz rojo)  
Une maison rouge ( Una casa roja)

c) El color blanco (blanc-blanche), como se puede notar tiene forma irregular en el femenino.

Ejs.: Un stylo **blanc** ( Un lapicero blanco)  
Une porte blanche ( Una puerta blanca)

### 12.3 Ecoutez et repetez ( Escucha y repite)

- a) De quelle couleur est ta chemise?  
Elle est bleue.
- b) De quelle couleur sont tes souliers?  
Ils sont bruns.
- c) De quelle couleur est sta chemise?  
Elle est orange.
- d) De quelle couleur sont tes souliers?  
Ils sont noirs.
- e) De quelle couleur sont tes souliers?  
Ils sont blancs.





# Los Hermanos Puello

Eran dos hermanos: José Joaquín y Gabino Puello. José Joaquín, el mayor, nació en el año 1805. Gabino, nació en el 1816. Eran hijos de padres humildes que desde pequeños les inculcaron el amor a la libertad, al trabajo y al servicio.

Desde pequeño, los hermanos Puello, se inclinaron por la carrera militar, destacándose por su servicio y dedicación, demostrando un gran talento en el manejo de las armas.

En el año 1843, José Joaquín Puello se une a los independentistas Trinitarios y convence a su hermano Gabino para que haga lo mismo. Los dos se unen a la causa liberadora, mostrando un gran interés porque nuestro país se libere del haitiano opresor.

Entonces, se le encomendó a Gabino Puello la tarea, un mes antes de la independencia, de dar a conocer los planes de los Trinitarios en la región sur del país. También de buscar personas para que se unieran a los independentistas.

Esta misión la pudo realizar por medio de bailes que organizaba, para poder distraer a las autoridades haitianas, que perseguían y encarcelaban a los Trinitarios.

Después de fundarse la República Dominicana, los hermanos Puello

continuaron la lucha, ahora en contra de la anexión del país. Triunfaron en la batalla de La Estrelleta al Sur del país, donde mostraron gran valor y heroísmo.

Al llegar Pedro Santana al poder, los hermanos Puello tuvieron diferencias con el dictador, ya que éste quería entregar el país a España, cosa en que los hermanos Puello no estaban de acuerdo.

Por esta razón, los hermanos José Joaquín y Gabino Puello, fueron llevados ante un consejo de guerra por el dictador Santana, quien los acusó de promover una revolución en contra de su gobierno. Fueron fusilados junto a otros patriotas el 23 de

- \***Anexión** : acción y efecto de unir o juntar.
- \***Consejo de guerra**: tribunal militar.
- \***Inculcar**: enseñar con empeño una cosa a alguien.
- \***Opresor** : que oprime o tiraniza.
- \***Reforma** : lo que se hace para mejorar algo, para renovarlo.
- \***Revolución** : insurrección, rebelión, sublevación.

### A. Contesta correctamente las siguientes preguntas.

1- Refiérete brevemente a los hermanos Puello: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- ¿Qué hicieron los hermanos Puello en favor de nuestro país? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- ¿Qué hizo Pedro Santana con los hermanos Puello? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### B. Forma oraciones con las siguientes palabras:

1- Trabajo: \_\_\_\_\_

2- Interés: \_\_\_\_\_

3- Reforma \_\_\_\_\_

C. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿Qué opinión te merece la lectura de esta semana? ¿Por qué se debe mostrar amor y respeto a la bandera y los demás símbolos patrios?

## Caligrafía

*Los Hermanos Puello mostraron gran valor y heroísmo.*





## Las historietas

### 13.1

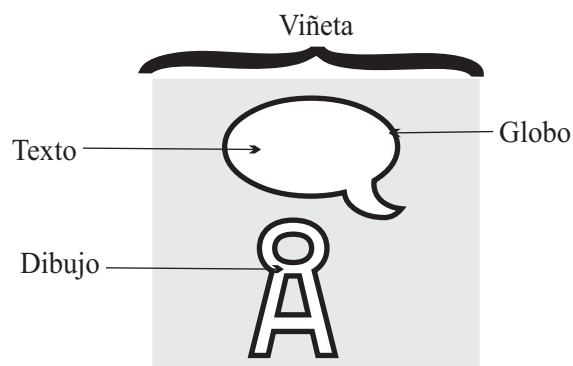


Seguro que ya miraste y leíste esta **historieta**, y te llamaron la atención los dibujo y sobre todo lo que dicen. Pues este tipo de publicaciones son las llamadas **historietas o tiras cómicas**.

Las **historietas**, también llamadas **tiras cómicas** o “**comics**”, son publicaciones en las que pueden combinar dibujos con un texto escrito.

**13.2** El **texto escrito** se coloca en una parte que se llama **globo**, que se encuentra junto a los **dibujos** en un cuadro que se llama **viñeta**.

La finalidad de las historietas es de entretenernos y dejarnos alguna enseñanza a manera de chiste, sobre algún tema o realidad. Hoy día, las historietas ocupan un lugar importante en periódicos, revistas y libros, por lo que han llegado a interesar a niños, jóvenes y adultos.



También, las historietas pueden ayudarnos a desarrollar nuestra imaginación y a comprender mejor las ideas, para poder describir con más facilidad la realidad que vemos.

### VAMOS A PRACTICAR

Intenta completar los globos de esta historieta imaginando lo que dicen los personajes, tomando en cuenta los dibujos y las expresiones de los personajes.

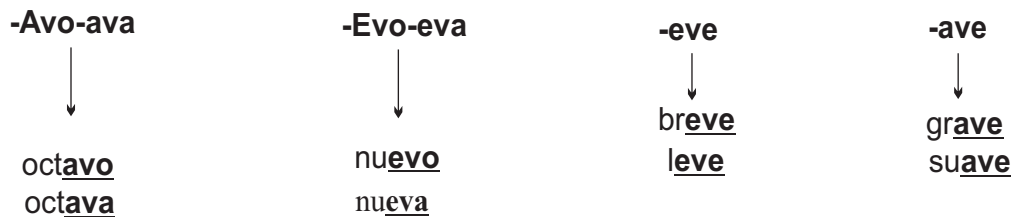


## Usos de la V

Se escriben con V todos los adjetivos terminados en: **-ivo- o en -iva** y sus plurales terminados en: **-ivos - ivas**.



Se escriben con V todos los adjetivos terminados en: **-avo, -ava, -evo, -eva, ave y -eve**.



### ACTIVIDADES

a) EN TU CUADERNO DE TRABAJO, ESCRIBE UNA ORACIÓN CON CADA UNA DE ESTAS PALABRAS:

grave      esclavo      suave      centavo      pavo

b) En las siguientes oraciones, escribe en la rayita -b o-v.

- Las pala\_\_ras de \_\_alentin fueron decisi\_\_as.
- \_\_enito compró una cor\_\_ata muy \_\_onita.
- María estu\_\_o pensati\_\_a durante todo el intercam\_\_io.

c) Encierra en un círculo todas las palabras que se escriben con v del siguiente texto.

Al otro lado del valle, el molino ardía envuelto en llamas, y una columna de humo se elevaba en la atmósfera como si saliera desde una ventana. Victoria distinguía confusamente el movimiento de sus compañeros, irreconocibles por la distancia que los separaba. Regresar al molino equivalía a dar un rodeo grandísimo. En cambio, el trayecto de volver hasta el pueblo era muy corto y hasta podía verse el camino, desde la colina que tenía en frente. Optó por lo segundo y se puso a caminar.





A. Lee las siguientes afirmaciones y escribe dentro del paréntesis V si son verdaderas o una F si son falsas.

Ejemplo: Los adjetivos modifican al verbo. ( **F** )

- 1- Los adjetivos determinativos son los que expresan alguna cualidad del sustantivo que acompañan. ( )
- 2- El adjetivo es la palabra variable que modifica o describe al sustantivo. ( )
- 3- Los adjetivos pueden ser calificativos y determinativos. ( )
- 4- Los adjetivos sufren cambios de género y número. ( )

B. Al lado de cada adjetivo, en la raya en blanco, escribe una C si son adjetivos calificativos o una D si son determinativos.

Ejemplo: redondo C aquel \_\_\_\_\_ este \_\_\_\_\_  
tuyo \_\_\_\_\_ ágil \_\_\_\_\_ tristes \_\_\_\_\_

C. Completa las siguientes oraciones escribiendo en la raya en blanco, el adjetivo más apropiado de los que están en el cuadro de la derecha.

- 0- Estuve estrenando mi nuevo traje
- 1- En la playa soplaba una \_\_\_\_\_ brisa.
- 2- Me gusta más el \_\_\_\_\_ curso que el tercero.
- 3- Julián se hizo una herida \_\_\_\_\_.
- 4- Se escapó un toro \_\_\_\_\_ de la cerca.

bravo
cuarto
nuevo
suave
leve

**ES BUENO CONOCER —**

**El género de los adjetivos calificativos.**

La mayoría de los adjetivos calificativos tienen dos formas:  
Una forma para el masculino como **lleno** y **soñador**.  
Una forma para el femenino terminado en **a**, como **llena** y **soñadora**.

Otros adjetivos calificativos tienen una sola forma, que sirve tanto para el masculino como para el femenino, como **ágil** y **alegre**.

<b>Adjetivos de dos formas</b>	
↓	↓
<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>
Cubo <u>lleno</u>	Jarra <u>llena</u>
<b>Adjetivos de una sola forma</b>	
↓	↓
<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>
Niño <u>ágil</u>	Niña <u>ágil</u>
Hombre <u>alegre</u>	Mujer <u>alegre</u>

**ACTIVIDADES**

- a) Vuelve a leer el texto de la lectura de esta semana y encierra en un círculo los adjetivos que encuentres.
- b) En tu cuaderno de trabajo escribe una descripción sobre algún lugar que sea interesante ( un río, una calle, un parque, etc.) de tu barrio o comunidad. Luego, observa los adjetivos que has utilizado en la descripción.



## Razones y Proporciones

### 13.1 Observa el siguiente dibujo

Tres mesas, cada una con cuatro sillas.



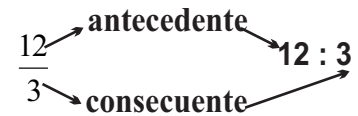
- ¿Cuántas mesas hay? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas sillas hay? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas sillas hay por cada mesa? \_\_\_\_\_

Como habrás notado hay 12 sillas y 3 mesas. Hay una mesa por cada 4 sillas.

$$\frac{12}{3} = 12 : 3$$

es a

se lee “doce es a tres”



**13.2** Como te diste cuenta hemos hecho una comparación entre dos cantidades. Y a esta comparación es lo que llamamos **razón**. La razón tiene dos términos: **antecedente** y **consecuente**.

Llamamos **razón** al resultado de comparar (por cociente) el número de objetos de dos conjuntos distintos.

### 13.3 Veamos:

Andrea recibió 15 pesos por 5 lechosas y 45 pesos por 15 lechosas. Este problema lo podemos expresar de dos formas.

Expresada en forma de razón  $\rightarrow$  a)  $15 : 5$  ó  $\frac{15}{5}$   $\rightarrow$  Expresada en forma de fracción

b)  $45 : 15$  ó  $\frac{45}{15}$

Notarás que: 45 es el resultado de multiplicar  $15 \times 3$  y el 15 es el resultado de multiplicar  $3 \times 5$ .

Expresemos la equivalencia anterior de la forma siguiente.

$$\frac{15}{5} = \frac{45}{15}, \text{ o así, } 15 : 5 :: 45 : 15$$

Como

**Y se lee así:** quince es a cinco como cuarenta y cinco es a quince. Esta expresión matemática es lo que llamamos **proporción**.



Proporción es la igualdad entre dos razones



### 13.4 ¿Cuántos términos tiene una proporción?

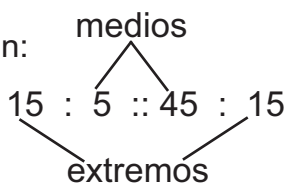
Una proporción tiene cuatro términos: **dos antecedentes** y **dos consecuentes**. En la proporción anterior 15 y 45 son antecedentes y 5 y 15 son consecuentes.

Antecedentes

$$\frac{15}{5} = \frac{45}{15}$$

Consecuentes

**13.5** Observa que en la proporción:



- a) 15 y 15 están en los extremos. Por eso son llamados extremos.
- b) 5 y 45 están en el medio. Por esto les llamamos medios.

En la proporción el producto de los extremos es igual al producto de los medios. Fíjese en el ejemplo de la derecha.

$$\begin{array}{l}
 \longrightarrow \quad \mathbf{15 : 5 :: 45 : 15} \\
 \text{extremos : } 15 \times 15 = 225 \\
 \text{medios : } 5 \times 45 = 225
 \end{array}$$

En toda proporción un extremo es igual al producto de los medios dividido por el otro extremo.

$$\begin{array}{l}
 \longrightarrow \quad \text{Ej. } \mathbf{x : 5 :: 45 : 15} \\
 x = \frac{5 \times 45}{15} = \frac{225}{15} \\
 x = 15
 \end{array}$$

En toda proporción un medio es igual al producto de los extremos dividido por el otro medio.

$$\begin{array}{l}
 \longrightarrow \quad \text{Ej. } \mathbf{15 : 5 :: x : 15} \\
 x = 15 \times 15 = \frac{225}{5} \\
 x = 45
 \end{array}$$

## Ejercicios de Auto-evaluación

**I.-Escribe sobre la línea en blanco el nombre de cada término en las siguientes razones.**

a)  $\frac{3}{6}$  \_\_\_\_\_

b)  $30 : 3$  \_\_\_\_\_

**II.-Busca el término que falta en las proporciones siguientes:**

$\frac{3}{5} = \frac{\square}{15}$

$\square : 8 :: 1 : 4$

$\frac{1}{10} = \frac{4}{\square}$

$3 : 4 :: \square : 4$

**III.-Resuelve correctamente los siguientes problemas:**

Un ciclista recorre 40 kilómetros en una hora. Si no varía la misma velocidad, ¿Cuántos Kilómetros recorre en 4 horas?

Doña Juana hizo 15 vasos de refresco para su sector y gastó 25 cucharadas de azúcar. Como el refresco no alcanzó para todos, la próxima vez hará 24 vasos. ¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitará?



## Nutrición de los seres vivos

**13.1** Todos los seres vivos como las plantas, los animales y el hombre, tienen la necesidad de alimentarse para crecer, desarrollarse y vivir. Las plantas elaboran sus propios alimentos. Casi todos los órganos de las plantas participan en la elaboración del alimento: la raíz, el tallo y las hojas.

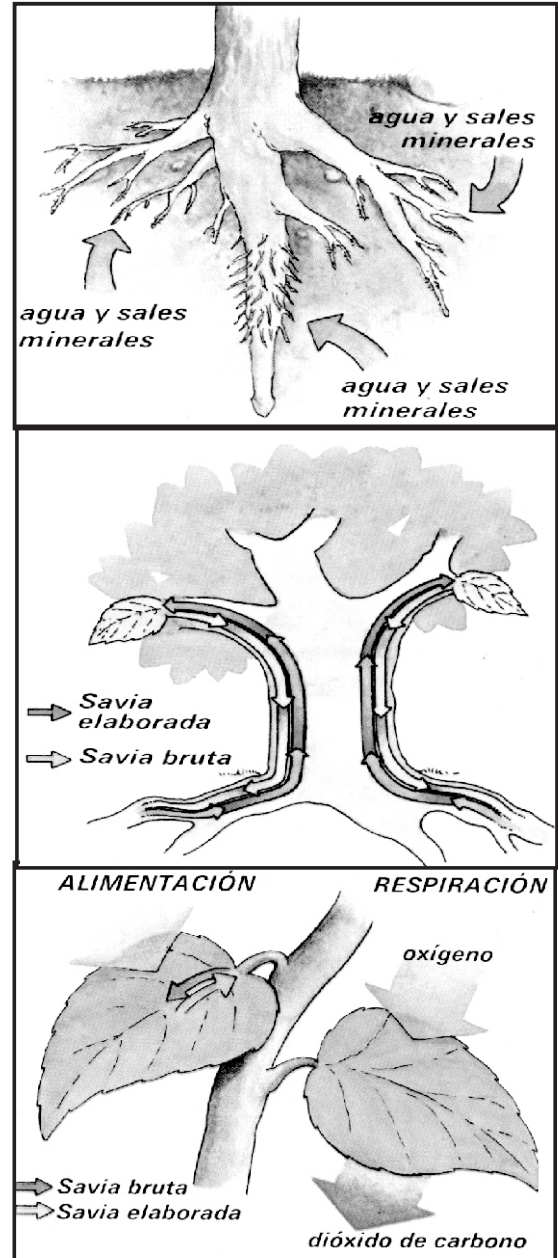
**La raíz** tiene como función principal sacar el agua y los minerales disueltos en la tierra. Estos materiales los utiliza la planta para elaborar el alimento, el agua y los minerales son absorbidos por unos pelitos llamados pelos absorbentes.

**El tallo**, es el órgano que lleva el agua y los minerales mediante unos tubos llamados vasos conductores, que se dividen en vasos leñosos (**xilema**) y liberianos (**floemas**). Los leñosos se encuentran en el centro del tallo y los liberianos alrededor.

Los vasos leñosos (**xilemas**) son los encargados de llevar agua y minerales de la raíz a las hojas que son las encargadas de elaborar el alimento.

Las plantas toman del aire el dióxido de carbono y del sol toman la energía luminosa que es recibida por la clorofila que es una sustancia que le da el color verde a las plantas.

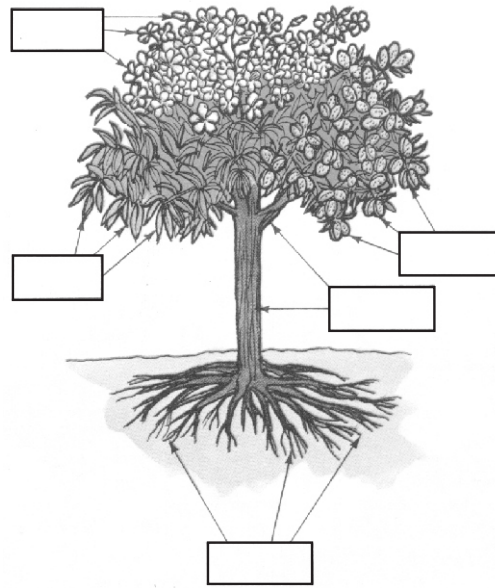
Con la presencia del agua, las sales minerales, el dióxido de carbono, la clorofila y la energía luminosa, la hoja elabora el alimento. Esa elaboración del alimento que hace la planta es lo que se llama **fotosíntesis**.



### ES BUENO SABER

Las plantas para elaborar sus alimentos necesitan agua, minerales, dióxido de carbono, clorofila y energía luminosa. Ese alimento elaborado es un hidrato de carbono llamado glucosa, parte de ésta es utilizada por la planta para alimentarse cuando es llevada a todo el cuerpo por los vasos liberianos. Así como nosotros nos alimentamos con alimentos variados, en las plantas ocurre lo mismo. Es por ello, que además de elaborar almidón, elaboran azúcar y proteínas, que sirven para alimentar las células de su organismo.

#### 1.- A esta planta ponle el nombre a cada uno de sus órganos



#### 2.- Contesta lo siguiente:

1.- ¿Por qué las plantas necesitan alimentarse? \_\_\_\_\_

2.- ¿Cuál es la función de la raíz en el proceso de nutrición de las plantas? \_\_\_\_\_

3.- ¿Qué función desempeña la hoja en la nutrición de las plantas? \_\_\_\_\_

4.- ¿Cuáles materiales del medio ambiente necesitan las plantas para elaborar sus alimentos? \_\_\_\_\_

3.- Explica cómo ocurre el fenómeno de la fotosíntesis \_\_\_\_\_





## INDEPENDENCIA DE HAITI

### 13.1 Causas

Francia no aceptaba que un antiguo esclavo como Toussaint, continuara como jefe de su colonia. Entonces envía una invasión comandada por Leclerc, cuñado de Napoleón.

Los soldados franceses entraron por la parte española. Allí se encontraba como gobernador el hermano de Toussaint, Paul Louverture.

Las tropas penetraron con mucha facilidad, aunque no así, para cruzar hacia la parte Oeste. La resistencia era bastante fuerte. Cuando finalmente los franceses controlaron toda la isla se volvió a imponer la esclavitud. Enviaron a Toussaint para Francia. Allí murió en una prisión.

Hoy día toda la humanidad reconoce la hazaña de Toussaint. Era la primera vez que un pueblo de esclavos conseguía la libertad y eliminaba la esclavitud. Además estableció la igualdad entre las razas y reconoció los derechos de todas las personas. Si Toussaint fue vencido, la lucha que él inició fue continuada por otros.

### 13.2 Desarrollo:

La independencia de Haití fue promulgada el 1<sup>o</sup> de Enero del 1804.

Los generales que habían luchado junto a Toussaint, se reorganizaron y se enfrentaron de nuevo a los franceses. Los antiguos esclavos querían mantener su



libertad y proclamar los derechos humanos Para todos. Los ataques fueron dirigidos por Jean Jacques Dessalines, que era el jefe del ejército revolucionario y Henri Christophe.

La independencia sólo se produjo en la parte haitiana, quedando la parte Este como colonia francesa. El general Louis Ferrand pasó a gobernar esta parte.

Como Dessalines entendía que los franceses podían atacarlos desde la antigua parte española, decidió invadir esta parte con dos grandes ejércitos. Uno por el Sur comandado por él mismo, junto a Petión, y otro por el Norte al mando de Henri Christophe. Los generales haitianos pudieron entrar, pero no permanecieron en este territorio y se retiraron hacia Haití.

Cuando los ejércitos haitianos se retiraron, cometieron actos de crueldad en contra de la población civil. El ejército haitiano regresó a la parte Oeste con grandes problemas entre ellos. Más tarde, se dividieron en dos repúblicas la del Norte, dirigida por Christophe, y la del Sur por Petión.

## ACTIVIDADES

### I.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- \_\_\_\_\_ Uno de los líderes de la parte Oeste de la isla fue Louverture.
- 2.- \_\_\_\_\_ Las tropas que invadieron la isla penetraron por la parte Este.
- 3.- \_\_\_\_\_ Toussaint logró ver su país totalmente independiente.
- 4.- \_\_\_\_\_ Toussaint estableció la igualdad entre razas.
- 5.- \_\_\_\_\_ La independencia sólo se produjo en la parte Oeste de la isla.

### II.-Completa correctamente las siguientes expresiones.

- 1.-La independencia haitiana fue consolidada por \_\_\_\_\_.
- 2.-Cuando el ejército haitiano se retiró cometió actos de \_\_\_\_\_.
- 3.-Una de las causas de la independencia haitiana fue \_\_\_\_\_.
- 4.-Dessalines, para que los franceses de la parte Este no invadieran su territorio, decidió \_\_\_\_\_.
- 5.-Haití se dividió en dos repúblicas que fueron \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

### III.-¿Crees tú que la independencia de Haití, influyó en la independencia de la República Dominicana? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Dessalines luchó por la independencia haitiana.*



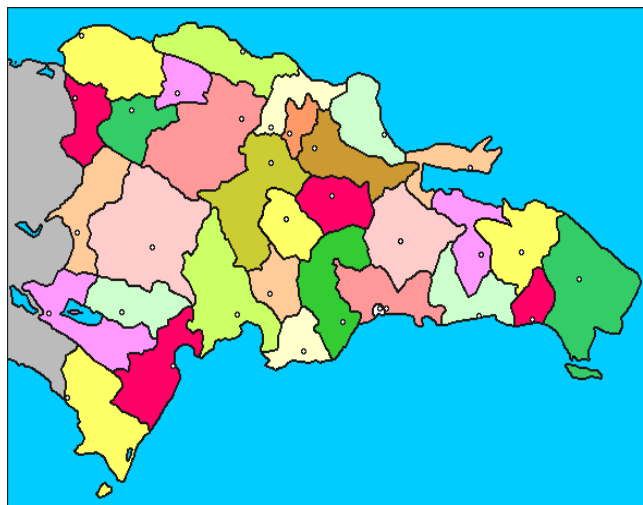
## DIVISION POLITICA DE LA REPUBLICA DOMINICANA

### 13.1 Territorio Dominicano:

El territorio dominicano está dividido Política y administrativamente en provincias. Posee 32 provincias y un Distrito Nacional.

Las provincias se dividen en municipios y distritos municipales. Estos a su vez están integrados, además de su área urbana, por una área rural formada por secciones, parajes y centros poblados.

Tomando en cuenta la cercanía entre las provincias y los elementos geográficos, económicos, sociales y culturales comunes entre ellas. El país se dividió en tres grandes regiones y éstas están divididas en siete sub-regiones.



### 13.2 División Política

**Regiones:** son áreas geográficas compuestas por un conjunto de provincias con similares características socioeconómicas y culturales.

**-Sub-regiones:** son agrupaciones de provincias con la misma ubicación geográfica y similares características socioeconómicas.

**-Región del Cibao:** abarca las sub-regiones Cibao Oriental, Cibao Central y Cibao Occidental.

**-Región Suroeste:** abarca las sub-regiones de El Valle y Enriquillo.

**-Región Sureste:** abarca las subregiones de Valdesia y Yuma.

**-Distrito Nacional o Capital:** es el agrupamiento de viviendas que está compuesta por 97 sectores.

**-Provincia:** es el conjunto de municipios, que ocupan un determinado territorio. Cada provincia tiene un municipio como cabecera.

**-Municipio:** es el área poblacional dentro de una provincia compuesta por secciones y un sector urbano.

**-Distrito Municipal:** es un área poblacional más pequeña que un municipio y donde hay secciones y un sector urbano.

**-Sección:** es un territorio rural ocupado por una población mayor que un paraje.

**-Paraje:** es la unidad geográfica de terreno comprendido dentro de una sección en un área rural.

**-Los centros poblados:** son lugares con ciertas características urbanas, que constan de 50 o más edificaciones o viviendas en forma concentrada. (Aparecen sólo a nivel rural). Representan la mayor concentración de una sección.

**13.3 Representación Política de nuestro territorio:**

Territorio	Representante político
Provincias	Gobernador, Senador y Diputado.
Municipio	Síndico y regidores.
Distrito Municipal	Encargados del Distrito.
Sección	Alcalde Pedáneo.
Paraje	Segundo Alcalde.

**ACTIVIDADES**

**I.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.**

- 1.- \_\_\_\_\_ Una de las sub-regiones de la Región del Cibao es la de Valdesia.
- 2.- \_\_\_\_\_ Nuestro país posee siete sub-regiones.
- 3.- \_\_\_\_\_ El paraje abarca más territorio que la sección.
- 4.- \_\_\_\_\_ La sub-región Yuma pertenece al Sureste del país.

**II.-Completa correctamente las siguientes expresiones.**

- 1.-A las áreas geográficas formadas por un conjunto de provincias con similares características socioeconómicas y culturales, les llamamos \_\_\_\_\_.
- 2.-El área poblacional dentro de una provincia compuesta por secciones y un sector urbano, recibe el nombre de \_\_\_\_\_.
- 3.-La Altagracia pertenece a la sub-región de \_\_\_\_\_.
- 4.-Al agrupamiento de viviendas que está formada por 97 sectores le llamamos \_\_\_\_\_.

**III.-Investiga lo que se te pide a continuación.**

- 1.-El gobernador de tu provincia es \_\_\_\_\_
- 2.-El senador de tu provincia es \_\_\_\_\_
- 3.-Los diputados por tu provincia son \_\_\_\_\_
- 4.-Los síndicos de tu provincia son \_\_\_\_\_
- 5.-Los regidores de tu provincia son \_\_\_\_\_



CLOTHES (ROPAS)

13.1. Vocabulary (Vocabulario).

Coat ..... Chaqueta  
 Hat.....sombrero  
 Skirt.....Falda  
 Sweater..... Sueter  
 Blouse .....blusa  
 Tie.....Corbata  
 T-shirt ..... Camiseta  
 Pants ..... Pantalones  
 Glasses.....Gafas  
 Gloves.....guantes



Shirt.....camisa  
 Scarf..... Pañuelo  
 Jacket..... Saco  
 Dress..... Vestido  
 Suit ..... traje  
 Belt..... Correa  
 Shorts . Pantalón corto  
 Socks .....media  
 sunglasses...gafas de sol  
 shoes .....Zapatos



13.2. Listen and Repeat (Escucha y Repite).

a. What's this  
 It's a suit

b) What are these?  
 they 're shorts

c. What's this?  
 It's a tie

d. What are these?  
 They 're shoes

e) What 's this?  
 It's blouse

f. What are these?  
 They 're sunglasses

g. What's this?  
 It's a coat

h. What are these?  
 They're socks

i. What 's this?  
 It's a scarf

j. What are these?  
 They're gloves

k. What 's this?  
 It's a T-shirt

l. What are these?  
 They 're pants

12.3. Listen and repeat (Escucha y repite)

a. What color is the hat?  
 The hat is brown

b. What color are the pansts?  
 The pants are black

c. What color is the sweater?  
 The sweater is green

d. What color are the socks?  
 The socks are gray

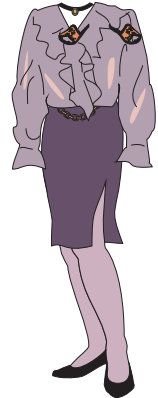


## 1. Combina la lista de colores de la derecha con la lista de objetos de la izquierda formando oraciones y frases

- a) Shirt
- b) Pants
- c) Jacket
- d) Shoes
- e) Blouse
- f) Skirt
- g) Hat
- h) Dress



- Yellow \_\_\_\_\_
- Red \_\_\_\_\_
- Green \_\_\_\_\_
- White \_\_\_\_\_
- Black \_\_\_\_\_
- Blue \_\_\_\_\_
- Brown \_\_\_\_\_
- Orange \_\_\_\_\_



## 2. Traduce al español

- a) Count from 20 to 30  
\_\_\_\_\_
- c) What color is this skirt?  
\_\_\_\_\_
- d) What color are her eyes?  
\_\_\_\_\_
- e) What color are her pants?  
\_\_\_\_\_



## 3. Responde en inglés.

- a) How much is 200 plus 50? \_\_\_\_\_
- b) How much is 7 plus 10? \_\_\_\_\_
- c) How much is 75 plus 25? \_\_\_\_\_
- d) Count from 70 to 80 \_\_\_\_\_
- e) Count from 10 to 25 \_\_\_\_\_



## Les vêtements ( Las ropas )



### 13.1 Vocabulaire ( vocabulario )

La veste (la chaqueta )  
 Le chapeau (el sombrero)  
 La jupe ( la falda)  
 Lehersey (el jersey)  
 La cravate (la corbata)  
 Le maillot (la franela)  
 Les lunettes (las gafas)  
 L' étoffe (la tela)  
 La robe (el vestido)

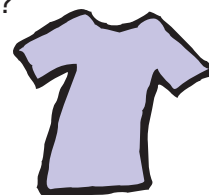
Les gants (los guantes)  
 La chemise (la camisa )  
 Le mouchoir (el pañuelo)  
 Le pardessus (el sobretodo)  
 La ceinture (la correa)  
 Les pantalons (los pantalones)  
 Les bas (las medias de mujer)  
 les souliers (los zapatos)

### 13.2 Ecoutez et répétez ( Escucha y repite)

- a) Qu`est-ce que c`est?  
 C`est une robe  
 b) Qu`est-ce que c`est?  
 Ce sont des pantalons  
 c) Qu`est-ce que c`est?  
 C`est une blouse  
 d) Qu`est-ce que c`est?  
 Ce sont des souliers



- e) Qu`est-ce que c`est?  
 Ce sont des lunettes  
 f) Qu`est-ce que c`est?  
 Ce sont des chaussettes  
 g) Qu`est-ce que c`est?  
 C`est une cravate



### 13.3 grammaire (gramática)

Debe recordar el alumno que cuando vamos a preguntar acerca de los objetos la expresión a usar "Qu' est-ce que c'est? Y para responder es : C' est un/ c' est une, dependiendo del género.

Si hablamos en plural debemos responder " Ce sont des.. sin tomar en cuenta el género.

Ejemplos: Qu' est-ce que cest? Ce sont des crayons.

### 13.4 Ecoutez et répétez (escucha y repite)

- 1) De quelle couleur est le chapeau? Il est brun
- 2) De quelle couleur est le pantalon? Il est noir
- 3) De quelle couleur est la jupe? Elle est verte
- 4) De quelle couleur sont les chaussettes? Elles sont blanches

**I.-Ecrivez Il est, elle est, ils sont, elles sont.**

- a) Voici des souliers. \_\_\_\_\_ noirs.
- b) C' est une porte. \_\_\_\_\_ petite.
- c) Ce sont des blouses. \_\_\_\_\_ sont roses.
- d) C' est la veste de Michel. \_\_\_\_\_ courte.
- e)Voice des chaussettes. \_\_\_\_\_ sur la chaise.



**II.- Traduisez en Espagnol ( traduzca al español)**

- a) cuisinière \_\_\_\_\_
- b) tapis \_\_\_\_\_
- c) chambre \_\_\_\_\_
- d) télé \_\_\_\_\_
- e) fauteuil \_\_\_\_\_



**III.- Complétez les phrases avec " Qui est - cet ? / Qu' est- ce que c' est? (Complete las oraciones con .....)**

- a) \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ Le journal de Pierre.
- b) \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ André, l' ami de Michel
- c) \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ mon ami Philippe
- d) \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ C' est la télé de mon père.
- E) \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ ce sont les livres de Sylvie.





## María Trinidad Sánchez

Esta gran patriota y luchadora nació en Santo Domingo en el año de 1794. Fueron sus padres Fernando Sánchez e Isidora Ramona. Era hermana de Narciso Sánchez, el padre de Francisco del Rosario Sánchez, por lo que María Trinidad Sánchez era tía del padre de la patria.

Como sus padres eran personas muy humildes, y además por su condición de ser mujer, María Trinidad Sánchez no pudo ir a la universidad, sin embargo, fue una mujer muy educada que amaba el trabajo, la libertad y la honradez.

Rápidamente se unió al grupo de los trinitarios que luchaban por lograr la independencia del país. Sus manos confeccionaron la primera bandera dominicana que se hizo al ser tomada la fortaleza del Ozama.

Después de lograda la independencia, María Trinidad Sánchez se integró a todos los grupos que surgían en el país que estaban en contra de los planes anexionistas del dictador Pedro Santana, que quería vender el país a España. Por esta razón, María Trinidad Sánchez reunió a un grupo de Trinitarios con el objetivo de quitarle el poder a Pedro Santana.

Se reunían en secreto en su casa, para acordar todos los planes relativos a preparar la insurrección contra Santana.

Pero, los traidores y hombres de mal corazón nunca duermen. María Trinidad



Sánchez fue denunciada y encarcelada junto a un grupo de patriotas, entre los que se encontraban su sobrino Andrés Sánchez.

María Trinidad Sánchez fue llevada a juicio y condenada a muerte, por no querer decir en donde se encontraban los demás patriotas que formaban el grupo, que planeaba quitarle el poder al dictador Pedro Santana.

Fue fusilada junto a su sobrino el 27 de febrero de 1845, al cumplirse el primer aniversario de la fundación de la República.

Su muerte fue un ejemplo de lealtad, heroísmo y patriotismo, que todos los dominicanos debemos imitar.

- \*Dictador : jefe supremo que ejerce un poder absoluto.
- \*Encarcelar: meter a una o varias personas en una cárcel o prisión.
- \*Heroísmo : lo que es propio de los héroes.
- \*Insurrección : levantamiento o rebelión del pueblo o parte de éste.
- \*Lealtad : carácter de una persona leal, que no es un traidor.
- \*Traidor : persona que engaña y quebranta la fidelidad de sus amigos.

**A. Contesta correctamente las siguientes preguntas.**

1- ¿ De quién era tía María Trinidad Sánchez? \_\_\_\_\_

2- ¿Qué hizo en favor de nuestro país María Trinidad Sánchez? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- ¿Por qué la condenaron a muerte? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4-¿En qué fecha fue fusilada y junto a quién? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**B. Forma oraciones con las siguientes palabras:**

- 1-Respeto: \_\_\_\_\_
- 2-Lealtad: \_\_\_\_\_
- 3-Humildad: \_\_\_\_\_

**C. Escribe en tu cuaderno de trabajo:** ¿qué opinión te merece la lectura de esta semana? Para ti, ¿cuál es el papel que deben jugar las mujeres en nuestra sociedad? Comenta tus respuestas con tus compañeros y compañeras en el intercambio.

**Caligrafía**

*María Trinidad Sánchez fue una gran patriota.*

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



## Los textos Impresos I

**14.1** Los **textos impresos** los utilizamos de forma muy frecuente en nuestra vida diaria. Cuando vamos a la tienda a comprar o a vender algún producto, etc. Algunos de los textos impresos que vamos a estudiar en este curso son: **el recibo, el cheque, la factura , el formulario de solicitud de empleo, el currículum y la carta.**

### 14.2 El Currículum

Para que entendamos la importancia del **currículum** y de los textos impresos, vamos a conocer la historia de Isabel una alumna, al igual que tú, de las Escuelas Radiofónicas Santa María.

“Isabel se levantó muy temprano esta mañana y rápidamente busca el periódico. Al leerlo, encuentra un anuncio de **solicitud de empleo** como el que está a la derecha. Isabel no ha conseguido trabajo todavía, por lo que le parece interesante el anuncio”.

Podemos observar que el **anuncio**, es de una importante empresa de electrodoméstico que solicita personas para trabajar como vendedores o vendedoras, limpiadores, limpiadoras , electricistas, etc. Además, en el anuncio se pide un **currículum** de la persona que va a solicitar el empleo.

El **currículum** es como la historia personal de un individuo. En el currículum, debes escribir todos los datos que sean importantes para el trabajo que te interesa.

### 14.3 ¿Cómo se hace un Currículum?

**Primero**, escribe todos tus datos personales: tus nombres y apellidos, la dirección donde vives, el teléfono, tu edad, si eres casado o soltero, el número de tu cédula personal , etc. El curso en que estás y si has realizado algún otro curso técnico (electricidad, costura, plomería, ...)

**Tercero**: decir si has tenido alguna experiencia de trabajo anterior.

**Cuarto**: también puedes poner algunas referencias personales. El teléfono y dirección de algunas personas que conozcas y puedan dar alguna referencia de ti.

#### Importante Empresa de Electrodomésticos

Necesita:

- Encargado/a de tienda
- Vendedores/as
- Limpiadores/as
- Electricistas.

Si usted se considera capacitado para desempeñar alguno de los puestos de trabajo anteriores, envíe su currículum a :  
Av. Las palomas 335, La Vega.

#### CURRICULUM VITAE

##### Datos personales:

Nombres: Isabel Altagracia.  
Apellidos: Martínez González.  
Dirección: Avenida El Ramo #7  
Jánico, Santiago.

Fecha de nacimiento: 24 de agosto de 1980  
Lugar: Jánico.  
Cédula: 055-55555-5  
Estado civil: Soltera.

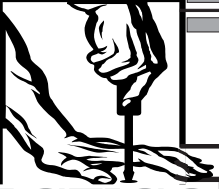
##### Estudios realizados:

- 4to. Curso de Educación Básica en las Escuelas Radiofónicas Santa María.

- Curso de costura en el centro de madres El Caimito, Jánico.

##### Experiencias de trabajo:

- Trabajé como vendedora en la fábrica de quesos La Vía Láctea, en Jánico.

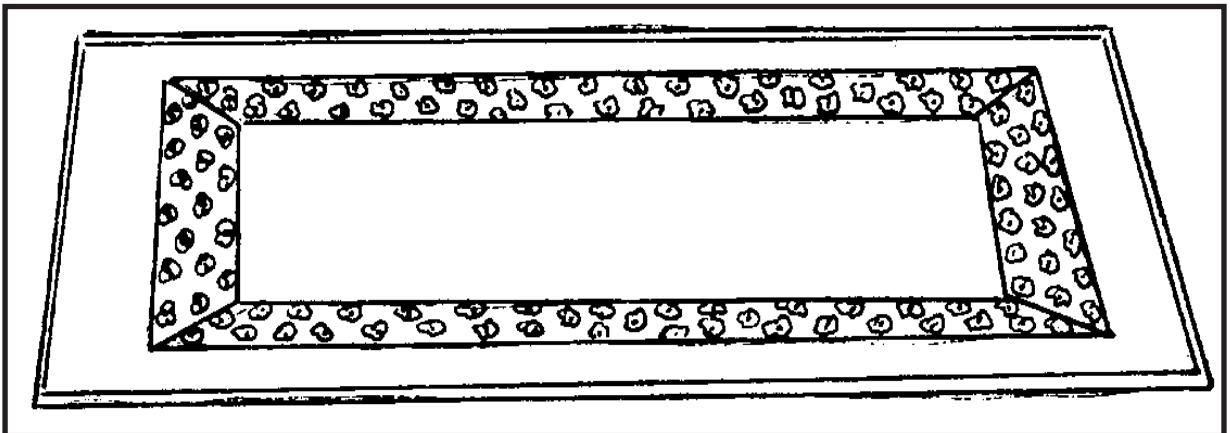


## Alfombra de baño

En muchos hogares, encontramos que las amas de casas se preocupan mucho porque los baños estén limpios y secos. Esto como es natural dice mucho de una persona delicada. Para ayudar un poco con esa delicadeza ofrecemos la oportunidad de hacer una alfombra de baño.

Para hacerla necesitamos:

Un pedazo de tela con la medida que se desee.  
La misma cantidad de tela para hacer el forro.  
Cenefa de tela para los bordes  
Cinta al bias



Lo primero que se debe hacer es cortar la tela y el forro de manera rectangular, con el tamaño que se desee.

A la tela principal le colocamos la cenefa o el galón todo el rededor.

Se traba el forro por el contorno de la tela y ribeteamos con la cinta al bias, cosiendo al mismo tiempo el forro.

Hacer este tipo de alfombra es fácil y barato y le da un toque de distinción a tu baño. Fíjate en el dibujo y tendrás la oportunidad de disfrutar de un baño limpio y decorado a tu gusto.

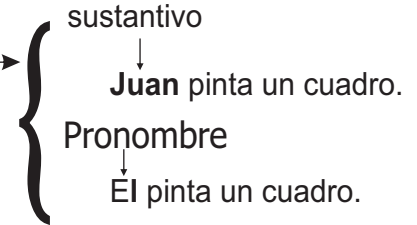


## El Pronombre

**14.1** El pronombre es una palabra que puede sustituir al **nombre o sustantivo** en la oración y puede hacer la función de **sujeto**.

Observa estas oraciones de la derecha.

En estas oraciones podemos observar, que en la segunda oración, el pronombre personal él ha sustituido al nombre Juan.



**Los pronombres personales son palabras variables que en la oración sustituyen al nombre o sustantivo.**

**14.2** Los pronombres personales designan a las **personas gramaticales**. Pero, existen algunos pronombres personales que pueden sustituir cualquier nombre .

Sustituyen sólo a personas.



Se refieren a la primera persona, es decir, a la persona que habla. { yo, nosotros, nosotras.

Se refieren a la tercera persona, a la persona de quién se habla. { él, ella, ellos, ellas.

Se refieren a la segunda persona, es decir, a la persona con quién se { tú, nosotros, usted, ustedes.

El pronombre personal también puede hacer la función del sujeto en la oración. Ejemplos:

Sujetos	Predicados
Yo	→ como lechoza
Ella	→ estudia geografía
Nosotros	→ somos amigos.



	Primera persona	Segunda persona	Tercera persona
Pronombres personales {	Singular → yo	→ tú, usted	→ él, ella, ello
	Plural → nosotros, nosotras	→ ustedes	→ ellos, ellas



**A. Contesta correctamente las siguientes preguntas.**

1-¿Qué es el pronombre? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2- ¿Qué función puede tener el pronombre en la oración?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4- Escribe los pronombres personales a continuación:  
 \_\_\_\_\_

**B. Escribe en el espacio en blanco, el pronombre personal que sustituye correctamente al nombre.**

**Ejemplo:** María y yo visitamos el jardín botánico.  
Nosotras visitamos el jardín botánico.

- 1- Marcos estaba estudiando sus esquemas.
- 2- Pedro y Ramón recogieron el maíz.  
 \_\_\_\_\_ recogieron el maíz.
- 4- El gato cazó un ratón.

- 3- Manuel y tú vendrán mañana a estudiar.  
 \_\_\_\_\_ vendrán mañana a estudiar.
- 5- Josefina, Minerva y Marta se fueron.

**C. Encierra en un círculo los pronombres personales que aparecen en las siguientes estrofas del poeta Nicolás Guillén.**

1  
 No sé por qué piensas tú,  
 soldado, que te odio yo,  
 si somos la misma cosa,  
 yo, tú.

2  
 Tú eres pobre, lo soy yo;  
 soy de abajo, lo eres tú,  
 ¿de dónde has sacado tú,  
 soldado, que te odio yo?

3  
 Me duele que a veces tú  
 te olvidas de quién soy yo;  
 caramba, si yo soy tú,  
 lo mismo que tú eres yo.  
 No sé por qué piensas tú,  
 soldado, que te odio yo.

**ES BUENO SABER**

**Género y Número de los pronombres.**

Los pronombres han de tener el mismo género y el mismo número del nombre o sustantivo que sustituyen.

Marta está feliz. Ella está feliz.

↙ Femenino singular ↑

Masculino plural → Ernesto y Jorge estudian.  
 ↘ Ellos estudian.

La única excepción son los pronombres: **yo, tú**, que son invariables, o sea que no tienen marca de género y número.

Tú serás doctor. (masculino)  
Tú serás doctora. (Femenino)

**ACTIVIDADES**

A) Busca una persona de tu barrio o comunidad que sea o haya sido soldado (guardia) y pregúntale: ¿qué lo motivó a ser soldado? ¿cuál es la función de un soldado?. Anota las respuestas en tu cuaderno de trabajo y discútelas con tus compañeros en el intercambio.



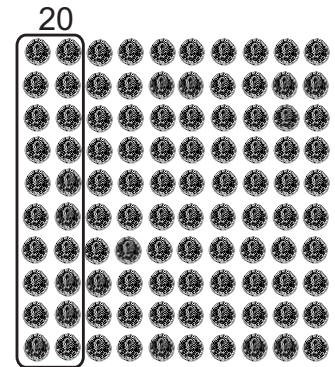
## El Tanto por ciento

**14.1** En los últimos meses tú has escuchado mucho que el azúcar subió un 5 por ciento, que la gasolina bajó un 2 por ciento, que por una docena de medias les rebajan un 2 por ciento, que el vecino presta al 15 por ciento, ...

¿Te interesa aprender a calcular el tanto por ciento de esas cantidades? Lo primero que debemos tomar en cuenta es que: **El signo % se usa en lugar de la expresión “por ciento” que significa por cada cien (100).**

**14.2** Fíjate en la ilustración de la derecha, en donde aparecen 100 monedas de un peso, de las cuales se tomaron 20 monedas.

20 de 100 puede expresarse como una fracción común,  $(\frac{20}{100})$  o **como tanto por ciento (20%)** y se lee: **veinte por ciento.**



**También podemos expresar que** :Todo número escrito en tanto por ciento es equivalente a una fracción con denominador 100. Fíjate en el ejemplo:

$$25 \text{ por ciento es equivalente a } \frac{25}{100} = 0.25$$

**14.3** Partiendo del ejemplo anterior te puedes dar cuenta que existe equivalencia entre: un número decimal, la expresión por ciento y fracción decimal. Veamos el siguiente ejemplo.

por ciento		fracción decimal		número decimal
30%	=	$\frac{30}{100}$	=	0.3

### 14.4 ¿Cómo determinar el tanto por ciento de un número?

Supongamos que la asociación “Nueva Esperanza” obtuvo de ganancia en una kermesse 1,235 pesos. Y ahorraron el 10%. ¿Qué cantidad ahorraron de la ganancia?

**Para calcular el tanto por ciento, podemos realizar la operación de la siguiente manera:**

En forma de proporción  $1235 : x :: 100 : 10$

En forma de cociente  $\longrightarrow \frac{1235}{x} = \frac{100}{10}$

Buscando los medios  $\longrightarrow x = \frac{1235 \times 10}{100} = \frac{12350}{100} \longrightarrow x = 123.5$

Vemos que el 10% de 1,235 es 123.5. Entonces, la cantidad de dinero ahorrado por la asociación es 123.5 pesos.

**14.5 Veamos otro ejemplo.**

Juan Francisco compró una camisa por 250 pesos, si tiene un descuento de 3%.  
¿Cuánto tiene que pagar?

Para calcular el tanto por ciento de un número, se multiplica éste por el porcentaje y el resultado se divide por 100.

Juan Francisco tiene que pagar 242.5 pesos por la camisa. Porque  $250 - 7.5 = 242.5$

$$\begin{aligned} \text{El 3\% de 250} &= \\ 3 \times 250 &= 750 \\ 750 \div 100 &= \frac{750}{100} = 7.5 \end{aligned}$$

El 3% de 250 es 7.5

**Ejercicios de Auto-evaluación**

**I.-Encuentra el porcentaje que se indica en cada caso:**

	5%	10%	15%	20%	25%
340					
124					
300					

**II.-Expresa las fracciones siguientes como tanto por ciento.**

a)  $\frac{3}{100} =$

c)  $\frac{12}{100} =$

e)  $\frac{49}{100} =$

b)  $\frac{39}{100} =$

d)  $\frac{10}{100} =$

**III.-Resuelve correctamente los siguientes ejercicios.**

En Santo Domingo hay un sector con 725 estudiantes. Si el 20% son de segundo, 35% son de cuarto, el 30% de sexto y el 15% de octavo. ¿Cuántos estudiantes hay en cada curso?

La semana pasada subió el precio de las sombrillas. Antes costaban \$100, ahora tienen un 20% de aumento. ¿Cuánto cuestan ahora?





## Nutrición de los animales

**14.1** Al igual que las plantas, los animales y el hombre necesitan alimentarse para vivir.

No todos los animales se alimentan de la misma forma. Dependiendo del tipo de alimentación hay diferentes grupos de animales. Entre ellos están los **herbívoros**, los cuales se alimentan sólo de hierbas. Ej. Vaca, chivo, oveja, conejo...

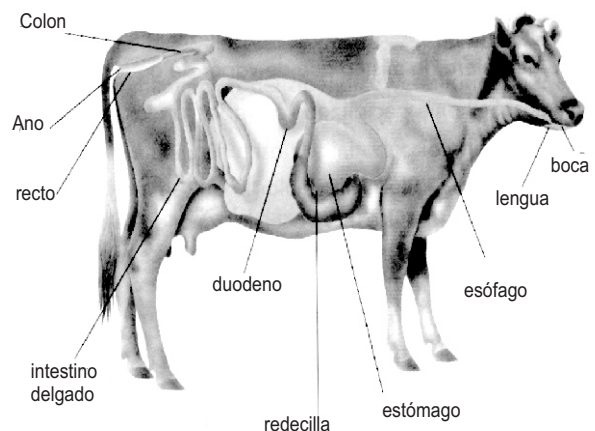
En cambio los **carnívoros** se alimentan exclusivamente de carne. Ej. Gato, perro, tigre, león...

Los **omnívoros** comen de todo. Ej. El hombre y el cerdo. Además están los **chupadores** que se alimentan de líquido. Ej. La mariposa, el colibrí que absorbe su alimento del néctar de las flores y las **granívoras** que se alimentan de granos y semillas. Ej: la gallina y el pato. Las aves tienen alimentación muy variada. Ej. La lechuza se alimenta de ratones.

**14.2** Así como los animales se alimentan de sustancias diferentes, también tienen aparatos digestivos distintos, cada aparato está formado por diferentes órganos, cada uno tiene una función especial para completar el proceso de la nutrición. Ej: la paloma y la vaca aunque tienen órganos comunes presentan diferencias en su estructura y funcionamiento, porque son organismos distintos.

El estómago de la vaca se divide en cuatro partes o cavidades, panza, redecilla, libro y cuajar. Esto lo hace diferente del estómago de otros mamíferos. La vaca traga el alimento a medio masticar, luego lo devuelve a la boca para masticarlo mejor y enviarlo al es al estómago. Por esta forma de digestión se llaman *rumiantes*. Otros animales, como los peces, los gusanos, insectos, tienen aparatos digestivos especializados con diferencias uno de otro.

La lombriz de tierra tiene un aparato digestivo que está formado por la boca, la faringe, el estómago, el buche, la molleja, el intestino y el ano, el aparato digestivo de la lombriz de tierra y el de la gallina se parecen entre sí, aunque con las diferencias propias de cada animal.



### ES BUENO SABER ...

El aparato digestivo de la gallina, al igual que el de todos los animales tiene como función convertir los alimentos en sustancias asimilables. Se diferencia del aparato digestivo de la lombriz de tierra en la forma y en que presenta órganos anexos, como el hígado y el páncreas. Se parece al de la lombriz de tierra porque ambos aparatos tienen órganos iguales, tales como : boca, esófago, buche, molleja, intestino y ano.

El aparato digestivo de la gallina empieza a funcionar con la entrada del alimento que el animal coge en el pico. El alimento llega al buche donde es almacenado, desde allí pasa al estómago donde se mezcla con los jugos gástricos y una vez en la molleja es triturado con la ayuda de unas piedrecitas que el ave traga. Después que el alimento es triturado, pasa al intestino para su asimilación, la parte no asimilada es expulsada al exterior mediante la cloaca.

### ACTIVIDADES

**1.- Al lado de cada animal, escribe si es herbívoro, carnívoro, chupador o granívoro.**

caballo  
Gallina  
perro  
paloma  
gato

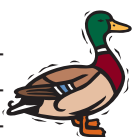


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



mariposa  
chivo  
león  
colibrí  
pato



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**2.- Contesta lo siguiente:**

- 1.- ¿Qué son animales herbívoros? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Qué son animales carnívoros? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Qué son animales omnívoros? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Qué son animales granívoros? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Cuáles son los órganos principales que forman el aparato digestivo de la vaca?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.- Explica cómo ocurre el proceso de la digestión de los alimentos en la vaca:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ESPAÑA BOBA Y LA INDEPENDENCIA EFIMERA

*Recuerda que: a pesar de la independencia haitiana, la parte Este, de la isla, siguió siendo colonia francesa, dirigida por Ferrand.*

### 14.1 España Boba:

Ferrand no contó con el apoyo de toda la población. Prohibió el comercio con Haití e impuso de nuevo la esclavitud.

Había un grupo de dominicanos que se sentía más cerca de los españoles, que de los franceses. Este grupo estaba dirigido por Juan Sánchez Ramírez, un hatero de Cotaie, a quien le interesaba volver a ser colonia española.

Otro grupo quería que la parte Este de la isla fuese una república independiente. La encabezaba el sureño Ciriaco Ramírez.

El grupo de Ciriaco Ramírez estaba formado por comerciantes y personas que vivían en la Región Sur. Dicho movimiento despertó el deseo de los dominicanos de independizarse, por primera vez en nuestra historia.

En el 1808 los franceses fueron derrotados en la batalla de Palo Hincado. Luego los criollos con la ayuda de Inglaterra vencieron a Francia. Sánchez Ramírez como líder hatero encabezó la vuelta al dominio español en Santo Domingo

Al período en que volvimos a ser colonia Española se conoce como España Boba. Período en el que la economía era muy pobre, se mantenía la esclavitud y los abusos.



Al final de dicho período se produjo mucho descontento contra España, hasta llegar a la proclamación de la Independencia Efímera encabezada por José Núñez de Cáceres, la cual se produjo el 1<sup>o</sup> de diciembre del 1821.

### 14.2 Independencia Efímera

Núñez de Cáceres proclamó un Estado que él llamó Haití-Español. Con este hecho él no gozó de mucha simpatía, ya que mantuvo la esclavitud. Duró solamente dos meses. Es por eso que se conoce con el nombre de Independencia Efímera por su corta duración.

La mayoría de los dominicanos preferían ser parte del Estado haitiano. Es por ello que se apoyan en Jean Pierre Boyer, quien decidió volver a unificar la isla, el 8 de febrero de 1822. A partir de esta fecha se inicia la Dominación Haitiana.

**I.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.**

- 1.- \_\_\_\_\_ A los hateros les interesaba ser colonia francesa.
- 2.- \_\_\_\_\_ Los nacionalistas eran opuestos a españoles y franceses.
- 3.- \_\_\_\_\_ Ciriaco Ramírez era un Hatero.
- 4.- \_\_\_\_\_ Ferrand impuso la esclavitud.
- 5.- \_\_\_\_\_ Boyer unificó la isla.

**II.-Completa correctamente las siguientes expresiones.**

- 1.-La proclamación de la Independencia Efímera la realizó \_\_\_\_\_.
- 2.-El Estado proclamado por Núñez de Cáceres se llamó \_\_\_\_\_.
- 3.-La batalla en la que los franceses fueron derrotados fue la de \_\_\_\_\_.
- 4.-El personaje que encabezó la unificación política de la isla en 1822 fue \_\_\_\_\_.

**III.-¿Cuál era el propósito de los nacionalistas?**

---

---

---

**IV.-¿Cuál era el ideal de los seguidores de Juan Sánchez Ramírez?**

---

---

---

*Núñez de Cáceres proclamó la Independencia Efímera.*

---

---

---

---

---

---

---

---



## REGIONES NATURALES

*Una Región Natural es una porción del territorio determinada con características similares, en cuanto a sus aspectos físicos, biológicos y humanos.*

El territorio dominicano se ha dividido en tres grandes regiones naturales, que son: Región Norte o Cibao, Región Suroeste y Región Sureste.

Cada una de estas regiones tienen características muy similares. Además en éstas existen los Parques Nacionales y las Reservas Científicas. Estos son espacios que no han sido todavía afectados totalmente por la presencia humana y en los cuales está prohibido destruir la naturaleza.

### 14.1 Región Norte o Cibao

Esta es la región de mayor extensión. Posee la mayor concentración de montañas y las tierras de mejor calidad de todo el territorio nacional.

En ella encontramos dos grandes cordilleras que son:

**1.-Cordillera Central:** esta cruza hasta Haití, donde toma el nombre de Macizo del Norte. En ésta nacen los ríos más importantes del país, en lo que se originan cuatro cuencas hidrográficas que son: del Yaque del Norte, Yuna, del Artibonito y del Yaque del Sur. Su vegetación es muy abundante, compuesta de grandes pinares y otros árboles maderables. Los bosques de esta cordillera en la zona central son húmedos.

**1.-Cordillera Septentrional:** las alturas mayores de esta cordillera son el pico



Diego de Ocampo, Isabel de Torres, el Mogote y el Quita Espuela, que hoy día es una reserva científica.

### 14.2 Región Suroeste

Esta región comparte la Cordillera Central con la Región Norte o Cibao. En la parte de la Cordillera Central se encuentran las elevaciones más altas de la isla y de las Antillas, entre los que está el pico Duarte y la Pelona.

Allí existen tres sierras, que son la de Neiba, la de Baoruco y la de Martín García. En esta región encontramos el lago Enriquillo que es el más grande de las Antillas. Además posee dos lagunas: la de Rincón y la de Oviedo.

La mayor extensión de tierra llana de esta región es el Valle de San Juan, que es conocido como el granero del Sur, por la cantidad de granos que, en él se producen. Su clima es seco.

Para apoyar la agricultura y el acceso al agua, se construyeron dos presas: la de Sabana Yegua, en el río Yaque del Sur y la de Sabaneta en el río San Juan.

## 14.3 -Región Sureste:

Esta región es una amplia y alargada franja de terreno que se extiende desde la provincia Peravia, pasando por el Distrito Nacional, hasta la provincia Altagracia. Esta es la región más habitada del país, porque incluye la población de la ciudad de Santo Domingo.

Esta región cuenta con importantes parques nacionales como el del Este, Los Haitises y el submarino de Las Caletas. También cuenta con la reserva privada de Punta Cana y otros como la de la isla Catalina. Las Cavernas completan la atracción turística, junto a la vegetación del lugar. Y conservan en su interior muestras de pinturas y esculturas de los aborígenes.

A diferencia de las otras regiones aquí tenemos grandes llanos costeros el de Sabana de La Mar, Miches y el del Caribe.

### I.-Escribe V o F según consideres verdaderos o falsos los siguientes enunciados.

- 1.- \_\_\_\_\_ La región de mayor extensión es la Suroeste.
- 2.- \_\_\_\_\_ La Cordillera Central se extiende hacia Haití con el nombre de Macizo del Sur.
- 3.- \_\_\_\_\_ El pico Duarte se encuentra en la región Suroeste.
- 4.- \_\_\_\_\_ El pico Diego de Ocampo se encuentra en la Cordillera Septentrional.

### II.-Investiga sobre tu región y luego comenta en el intercambio.

1.-¿Cuáles son los bailes más predominantes? \_\_\_\_\_

2.-¿Cómo se celebran las fiestas patronales? \_\_\_\_\_

3.-¿Cómo se celebra el carnaval? \_\_\_\_\_

*La región más habitada del país es el Sureste.*



## THE HOUSE ( LA CASA)

### 14.1 Vocabulary (Vocabulario)

Kitchen.....cocina  
 Chair..... silla  
 Stove..... Estufa  
 Bed..... cama  
 Cupboard.....gabinete  
 Bathtub.....bañera  
 Lamp..... lámpara  
 Stereo..... estéreo  
 Bookcase ..... librero  
 Sofa..... sofá  
 Table ..... Mesa



Bathroom.....cuarto de baño  
 Refrigerator.....refrigerador  
 Sink.....fregadero  
 Toilet.....sanitario  
 Wastebasket.....safacón  
 Living room.....sala  
 Bedroom.....dormitorio  
 Chest..... cómoda  
 Rug.....alfombra  
 Televisión.....televisión  
 Dining room.....comedor



### 14.2. Listen and Repeat (Escucha y Repite).

a) What 's this?  
 It's a stove



b)What's this ?  
 It's a toilet



c) What 's this?  
 It's a stereo



a) What 's this?  
 It's a cupboard

b)What's this ?  
 It's a chest

c) what 's this?  
 It's a chair

### 14.3. Listen and repeat (Escucha y repite)

a. Where's the television?  
 It's in the living room

b. Where 's the rug?  
 It's in the bedroom



c. Where 's the sink?  
 It's in the kitchen

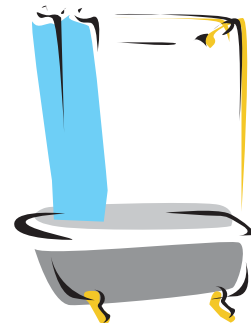
d. Where 's the bathtub?  
 It's in the bathroom

e. Where 's the table?  
 It's in the dining room

f. Where's the stove?  
 It's in the kitchen

g. Where 's the chest?  
 It's in the bedroom

h. Where's the lamp?  
 It's in the living room





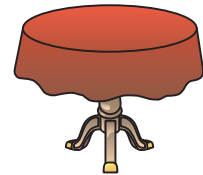
## LA MAISON (La Casa)

### 14.1 Vocabulaire (vocabulario)

Le fauteuil ( el sillón - sofá)  
 Le refrigerateur ( la nevera )  
 Le robinet ( el grifo- llave)  
 Le livreur ( el estante)  
 L' évier ( el fregadero)  
 Le lit ( la cama)  
 Le stereo ( el equipo de música)  
 Le tapis ( la alfombra)  
 La porte ( la puerta)  
 La télévision ( la televisión)



La baignoire ( la bañera)  
 La cuisine ( la cocina)  
 La cuisiniere ( la estufa)  
 L' étagere ( el anaquel)  
 La chambre ( la habitación)  
 La salle de bains ( el baño)  
 La lampe ( la lámpara)  
 La toilette ( el inodoro)  
 La table ( la mesa)  
 La salle à manger  
 (El comedor)



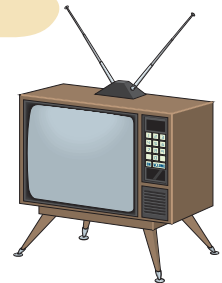
### 14.2 Ecoutez et répétez ( escucha y repite)

- |  |  |
|--|--|
| a) Qu'est-ce que c'est?<br>C'est une cuisinière        | b) Qu' est-ce que c'est?<br>C' est une toilette      |
| c) Qu'est-ce que c'est?<br>C'est un stéreo.            | d) Qu'est -ce que c'est?<br>C' est une étagère.      |
| e) Qu'est-ce que c'est?<br>C'est la chambre de Miguel. | f) Qu'est-ce que c'est?<br>C' est una salle de bains |



### 14.3 Ecoutez et répétez ( escucha y repite)

- |  |   |
|--|---|
| a) Oú est la télévision?<br>Elle est dans le salon.    | b) Oúest le tapis?<br>Il est dans la chambre                  |
| c) Oú est l'évier?<br>Il est dans la cuisine           | d) Oú est la baignoire?<br>Elle est dans la salle<br>de bains |
| e) Oú est la table?<br>Elle est dans la salle à manger | f) Oú est la cuisiniere?<br>Elle est dans la cuisine          |





## A REPASAR LO APRENDIDO

Vamos a revisar lo que hemos trabajado y aprendido durante estas siete semanas. Es bueno que repases todo tus esquemas desde la semana ocho hasta la catorce. Recuerda que lo importante es practicar.

**Marca con una equis (X) la respuesta correcta en cada caso.**

- 1) Son publicaciones que pueden combinar dibujos con algún texto escrito.  
a) el cuento                                      b) la historieta                                      c) el humor
- 2) Son palabras variables que en la oración sustituyen al nombre o sustantivo.  
a) adjetivo                                      b) preposición                                      c) pronombre
- 3) Es la persona, animal o cosa de quien se habla o se dice algo en la oración.  
a) sintagma nominal                                      b) sustantivo                                      c) sintagma verbal
- 4) El núcleo del sintagma verbal es siempre un:  
a) sustantivo                                      b) adverbio                                      c) verbo
- 5) Es el acto de habla mediante el cual se cuenta o se relatan hechos o acontecimientos que se refieren a la vida de los hombres y de los pueblos.  
a) diálogo                                      b) narración                                      c) informal
- 6) Son aquellos verbos que al ser conjugados no cambian sus raíz:  
a) regulares                                      b) irregulares                                      c) recíprocos
- 7) Son los recursos que utilizamos para establecer la igualdad o diferencia entre dos personas, animales o cosas se llaman:  
a) narraciones                                      b) comparaciones                                      c) descripciones
- 8) Son palabras que acompañan o determinan al sustantivo para indicar género y número, y para modificarlo:  
a) adjetivos                                      b) sustantivos                                      c) artículos
- 9) Son los sustantivos que utilizamos para nombrar a las personas, animales y cosas de una misma especie o clase:  
a) propios                                      b) concretos                                      c) comunes



**No se puede esperar más.  
Llego el momento de actuar...**



**...tú también.**

# HISTORIA DE SERVICIO EDUCATIVO



1era Graduación de ERSM: Año 1975

**EN SOLO 6 MESES**  
HAZ UNO DE ESTOS CURSOS:  
**2<sup>do</sup>, 4<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup>, 8<sup>vo</sup>**

**PARA ESTUDIAR SOLO NECESITAS:**

- Acta de Nacimiento
- Certificado del último curso realizado
- Copia de la cédula



**ESCUELAS RADIOFÓNICAS**

*para ser más*



[facebook.com/radiofonicas](https://facebook.com/radiofonicas)



[www.escuelasradiofonicas.org](http://www.escuelasradiofonicas.org)

**La Vega**

[T]: (809)573-2722  
[ext]: 138

**Santo Domingo**

[T]: (829)688-0054

**Santiago**

[T]: (809)736-8272  
[ext.] 240

**San Juan**

[T]: (809)557-2951

**Dajabón**

[T]: (829)579-8296

**Barahona**

[T] (809)524-3547  
[C]:(809) 284-8200