



ESCUELAS RADIOFÓNICAS
SANTA MARÍA
para ser más



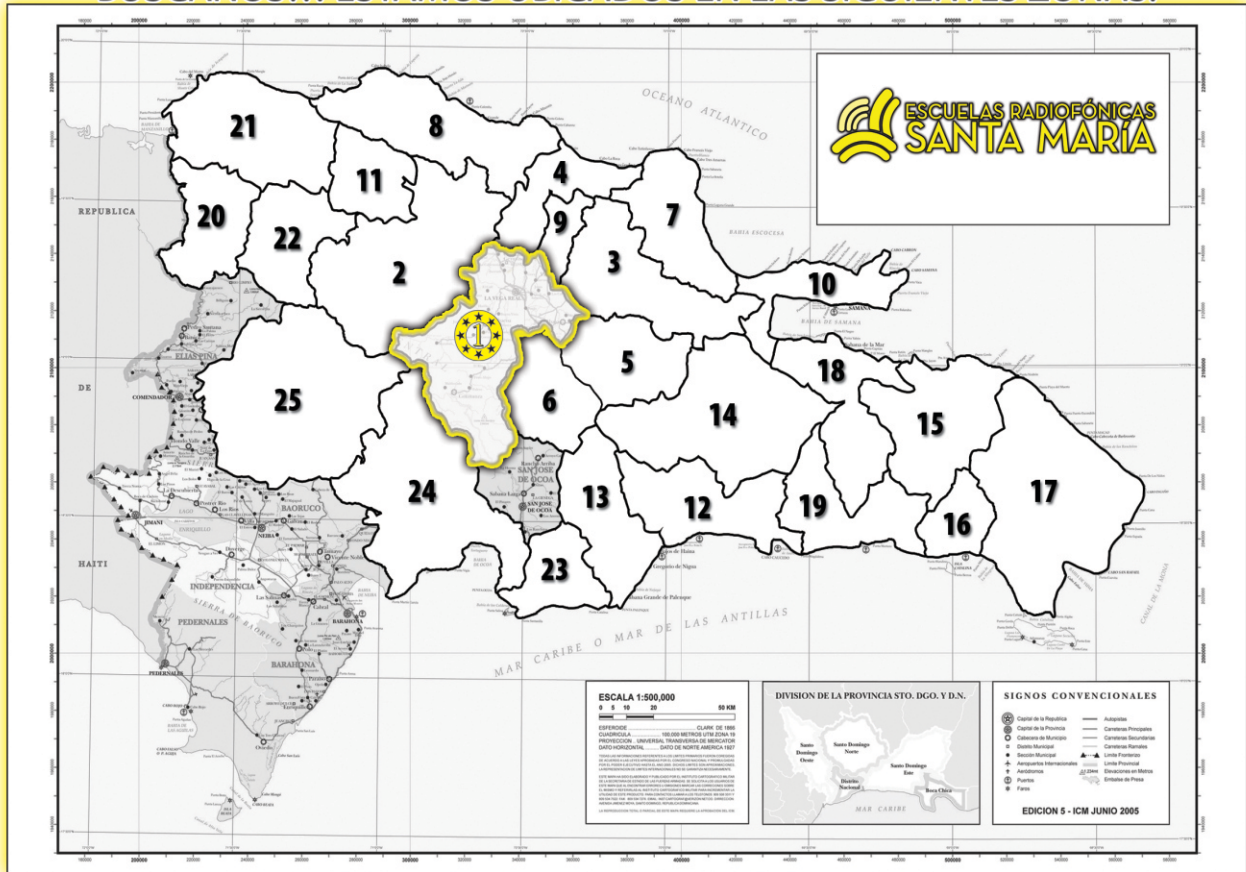
4to Curso
Semanas del 15-20

SISTEMA
RSM

facebook.com/radiofonicas

COMUNICACIÓN • MATEMATICAS • SOCIALES • NATURALES • LENGUAS EXTRANJERAS • RELIGIÓN • TEMA CENTRAL

BUSCANOS... ESTAMOS UBICADOS EN LAS SIGUIENTES ZONAS:



Zona Central:

- 01-La Vega
- 02-Santiago
- 03-Duarte
- 04-Espailat
- 05-Sánchez Ramírez
- 06-Monseñor Nouel
- 07-María Trinidad Sanchez
- 08-Puerto Plata
- 09-Salcedo
- 10-Samaná
- 11-Valverde

Sub-Zona Del Distrito Nacional:

- 12-Distrito Nacional
- 13-San Cristóbal
- 14-Monte Plata
- 15-El Seibo
- 16-La Romana
- 17-Higüey
- 18-Hato Mayor
- 19-San Pedro de Macorís

Sub-Zona de Dajabón:

- 20-Dajabón
- 21-Monte Cristi
- 22-Santiago Rodríguez

Sub-Zona de San Juan:

- 23-Peravia
- 24-Azua
- 25-San Juan de la Maguana



PUEDES ESCUCHARNOS A TRAVÉS DE ESTAS FRECUENCIAS

En La Vega	Radio Santa María	590 AM
En Santo Domingo	Radio ABC	540 AM- 105.1 FM
En la Línea Noroeste	Radio Marién	110 AM - 93.7 FM
En el Este	Radio Seybo	1,370 AM - 93.7 FM
En el Sur	Radio Corazones	91.5 FM

DE LUNES A VIERNES DE 7:00 P.M. A 9:00 P.M.



Antonio Duvergé

Antonio Duvergé nació en Puerto Rico en el año de 1807. Sus padres fueron José Duvergé y María Juana Duval, dos personas de nacionalidad francesa que vivían en la isla, pero que tuvieron que irse a Puerto Rico, por causa de las invasiones haitianas. Fue por ésto que Antonio Duvergé nació en ese país.

Años más tarde, regresaron a la ciudad de Baní, donde Antonio Duvergé terminó su educación. Sus padres, que no vivían tan mal, podían proporcionarle una buena educación.

Cuando comenzó la guerra por la independencia del país, Antonio Duvergé fue uno de los primeros combatientes que se unieron a los Trinitarios para pelear en contra de los haitianos. En ese momento al iniciarse la pelea, Antonio Duvergé se encontraba en la ciudad de Azua, donde entraban las tropas haitianas. Entonces, el 19 de marzo de 1844 se produce la batalla en la que Duvergé triunfa al mando de las tropas dominicanas, venciendo a los haitianos.

El valor y el coraje demostrados por Antonio Duvergé en esa batalla lo dio a conocer como un gran militar. Luego, Duvergé pasó a dirigir todas las tropas que defendían la zona fronteriza del país con la finalidad de que no entrara al país ningún ejército haitiano.

A principio del año 1845 Antonio Duvergé establece su cuartel general en Las Matas de Farfán, desde donde libró varias



Batallas contra los haitianos logrando vencerlos en todas ellas.

En el año 1849, Duvergé es derrotado por los haitianos. Esta situación es aprovechada por Pedro Santana, quien con sus chismes logra desmoralizar el ejército. Duvergé es llevado ante un tribunal de guerra quien lo encuentra inocente, pero al llegar Santana al poder, Antonio Duvergé es llevado a prisión otra vez, acusado de querer derrocar a Santana.

Es condenado a muerte y fusilado en el Seibo junto a su hijo el 9 de abril de 1855.

Vocabulario de la Lectura

- ***Cuartel** : edificio en donde se alojan los soldados del ejército.
- ***Desmoralizar**: corromper las costumbres y la moral, desalentar, desanimar.
- ***Hazaña** : hecho ilustre, proeza, gesta.
- ***Mando** : dirigir, lanzar una orden, autoridad.
- ***Tropas** : Conjunto de cuerpos que componen un ejército.

A. Contesta correctamente las siguientes preguntas.

1- Refiérete brevemente a Antonio Duvergé: _____

2- ¿Por qué lo enviaron a combatir a la frontera del país? _____

3- ¿En qué batalla se le conoció por su valor y heroísmo? _____

4- ¿Qué pasó con Antonio Duvergé al tomar Pedro Santana el poder? _____

B. Forma oraciones con las siguientes palabras:

- 1- Valor _____
- 2- Patriota: _____
- 3- Trinitarios: _____

C. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿qué enseñanza puedes sacar de la lectura de esta semana? y para ti: ¿qué importancia tiene el personaje de quién se habla en la lectura? Comenta tus respuestas con tus compañeros y compañeras en el intercambio.

Caligrafía


Antonio Duvergé defendió con honor nuestro país.



Los Textos Impresos II

15.1 Esta semana vamos a estudiar otra forma o texto impreso que es el **formulario de solicitud de empleo**. Pero, para conocer este tipo de texto o formulario comercial impreso, vamos a continuar la historia de nuestra compañera Isabel. ¿Te acuerdas?

Recordemos que Isabel estaba sin trabajo y leyendo el periódico, encontró un anuncio de una tienda de electrodomésticos que necesitaba personal para trabajar. Isabel elaboró un currículum, lo llevó a la tienda y al entregarlo le pidieron que llenara un formulario de solicitud de empleo como el que está a continuación.



Juan Pérez y Asoc.

Solicitud de Empleo

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____

Cédula de Identidad: _____

Estado civil: soltero casado divorciado

Dirección: _____

Teléfono: _____

Nivel Académico: _____

Trabajo anterior: Lugar _____ Teléfono _____

Cargos desempeñados: _____

Describe sus funciones en el (los) cargo(s) _____

Referencias: _____

Observaciones _____
(No escriba nada aquí, para uso institucional)

Como puedes observar, este tipo de formulario impreso, no es tan difícil de llenar, ya que el mismo formulario te va indicando qué **datos personales** debes anotar y donde anotarlos.

Vamos a practicar: Intenta llenar este formulario de solicitud de empleo con tus propios datos personales. Si tienes alguna dificultad, consulta a otra persona. Puedes corregirlo con tu maestro (a) facilitador (a).

Recuerda que los nombres de personas, sus apellidos y los nombres de lugares se escriben con letra inicial mayúscula.

ACTIVIDADES

- a) Tomando como ejemplo el formulario de solicitud de empleo que te hemos mostrado, en tu cuaderno de trabajo, elabora uno y rellénalo con tus datos personales.
- b) Busca un periódico o revista cualquiera y recorta algunos de los anuncios que aparecen y en tu cuaderno de trabajo contesta: ¿qué se anuncia? ¿cómo se anuncia? ¿qué dibujos o fotografías aparecen en el anuncio?

Las Mayúsculas

Se escribe con letra inicial mayúscula.

Al comienzo de una frase u oración
Después del punto.

Tengo mucho frío. Ha llovido en muchos días. Las calles están vacías.

_____ PUNTO _____



Los nombres y apellidos de las personas, los nombres propios de ciudades, ríos, pueblos, montañas y países, se escriben con letra inicial mayúscula.

Pedro
Andrea
López

Santiago
República Dominicana.
Tamayo

Ozama
Pico Duarte
Yuna

Los nombres de escuelas, museos y organizaciones oficiales.

Museo del Hombre Dominicano. Escuelas Radiofónicas Santa María.

Junta Central Electoral.

ACTIVIDADES

a) Escribe tres nombres propios de personas y tres apellidos que empiecen con la letra M.

b) En el siguiente texto, en las rayitas en blanco, coloca la letra mayúscula o minúscula, según sea lo correcto.

___l ___unes de la ___emana pasada llegó ___artín. ___artín vive en ___onao y viene todos los años a ___a ___ega a pasar sus vacaciones. ___yer estuvimos toda la ___arde en el ___arque, que está frente al ___yuntamiento.

c) En el texto de la lectura, subraya las palabras que empiecen con mayúscula y reflexiona el porqué llevan mayúscula inicial.



El Adverbio

15.1 Observa las siguientes oraciones sobre lo que le pasó a Martín, estudiante, al igual que tú de las **Escuelas Radiofónicas Santa María**.

- Martín vive **lejos**.
 - Martín llegó **tarde** al intercambio.
 - Martín habló **tranquilamente**.
 - Martín estudia **mucho**.
- adverbios**



Como pudiste observar, la palabra **lejos**, nos dice dónde vive Martín. La palabra **tarde**, nos dice cuándo llegó al intercambio. La palabra **tranquilamente** nos dice cómo habló Martín en el intercambio y la palabra **mucho**, nos dice cuánto estudia Martín.

Estas palabras: **lejos**, **tarde**, **tranquilamente** y **mucho** son **adverbios** porque modifican, cambian o determinan el significado del verbo. Pero el adverbio, además del verbo, también puede modificar a un **adjetivo** o a otro **adverbio**.

Juana **trabaja demasiado**. _____ Modifica a un verbo.
verbo adverbio

Tiene un tamaño **bastante grande**. _____ Modifica un adjetivo.
adverbio adjetivo

Pepe corre **muy rápido**. _____ Modifica a otro adverbio.
adverbio adverbio

15.2 Según su significado los adverbios pueden ser:

El adverbio es una palabra invariable que modifica o determina la acción del verbo, de un adjetivo o de otro adverbio

- Adverbios de **lugar** _____ { aquí, allí, lejos, cerca, allá, delante, atrás, arriba, abajo, dentro, fuera, lejos,...
- Adverbios de **tiempo** _____ { pronto, tarde, siempre, pasado mañana, después, ayer, hoy, temprano,...
- Adverbios de **modo** _____ { bien, mal, despacio, rápido, ...
- Adverbios de **cantidad** _____ { mucho, poco, más, demasiado, menos ...
- Adverbios de **afirmación** _____ { sí, claro, desde luego,...
- Adverbios de **negación** _____ { no, nunca, jamás,...
- Adverbios de **duda** _____ { quizá, tal vez, acaso,...



A. Lee las siguientes afirmaciones y escribe en el paréntesis una **V** si es verdadera o una **F** si es falsa.

Ejemplo: El adverbio modifica a un sustantivo. (**F**)

1- El adverbio puede modificar a otro adverbio. ()

2- La palabra “claro” es un adverbio de modo. ()

3- El adverbio es una palabra invariable que modifica a un verbo, a un adjetivo y a otro adverbio. ()

4- “Delante” es un adverbio de lugar. ()

5- La palabra “poco” es un adverbio de tiempo.()

B. En las siguientes oraciones, aparecen los adverbios subrayados. Escribe, en la raya en blanco de la derecha, qué tipo de adverbio es.

Ejemplo: La casa de Isabel está lejos.

De lugar

1-Llegamos tarde a la estación.

2-Hoy llega el avión.

3-El Caballo caminó lento.

4-Hemos pensado volver allí.

5-María llegó muy cansada.

6-El viejo no la castigó mucho.

7-Rafael caminó bastante

- El colmado está demasiado lejos.

ES BUENO CONOCER

LAS FRASES ADVERBIALES

Muchas veces, cuando hablamos y escribimos, usamos palabras o frases que funcionan como adverbios.

Algunas de estas frases adverbiales son: **a propósito, de pronto, hasta luego, a la buena de Dios, de maldad, ...**

Existen muchos adverbios que se forman agregando la terminación “**mente**” a algunos adjetivos.

Ejemplos: **feliz + mente = felizmente.**

rápida + mente = rápidamente.

ACTIVIDADES

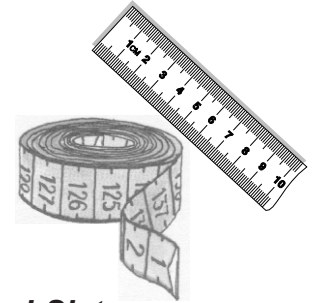
- a) En tu cuaderno de trabajo, escribe una oración por cada tipo de adverbio según su significado.
- b) En tu cuaderno de trabajo, realiza una descripción sobre algún paisaje que haya en tu comunidad. Si no lo hay, puede servirte una fotografía o algún cuadro de un paisaje.



Sistema Métrico Decimal

15.1 Cuando tú vas a la tienda a comprar tela, ¿qué instrumento usan para medirla?

Como muestra el dibujo de la derecha en la tienda usan la regla, el metro o el centímetro para medir la tela.



El metro es la unidad fundamental de medida de longitud en el Sistema Métrico Decimal.

La yarda, el pie, la pulgada, la milla son unidades de longitud que se usan mayormente en los pueblos de habla inglesa. Aunque en la mayoría de las tiendas y centros comerciales del país también usan estas unidades de medida:

Hay que saber que: $\left\{ \begin{array}{l} 1 \text{ yarda tiene } 3 \text{ pies} \text{ — (1 yda. = 3 pies)} \\ 1 \text{ pie tiene } 12 \text{ pulgadas} \text{ — (1 pie = 12 pulgadas)} \\ 1 \text{ yarda tiene } 36 \text{ pulgadas} \text{ — (1 yda. = 36 pulgadas)} \end{array} \right.$

Medir es determinar cuántas veces la unidad de medida está contenida en lo que se desea medir.

15.2 Veamos un ejemplo:

Rosa mide el palo de su escoba. Y se da cuenta que tiene 50 pulgadas. Pero ella lo que quiere es saber, ¿Cuántos centímetros mide?

Para poder ayudar a Rosa en su problema, es necesario conocer las equivalencias entre las unidades de medida de los dos sistemas.

Observa las reglas en la figura. Una está expresada en centímetros y la otra en pulgadas.

1 pulgada = 2.540 cm
1 centímetro = 0.394 pulgada

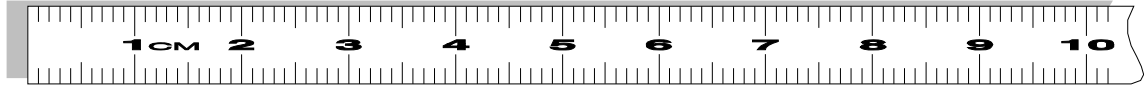


Para convertir una pulgada a centímetros se multiplica por 2.54 cm. Y si la longitud está en centímetros y la queremos convertir a pulgadas, dividimos la cantidad de centímetros entre 2.54.

Entonces, lo que Rosa tiene que hacer es multiplicar 50 por 2.54 .

$$50 \times 2.54 = 127 \text{ cm}$$

15.3 Observa la cintra métrica de más abajo, que tiene un metro de longitud, expresado en centímetros, decímetros y milímetros. Notarás que:



1 milímetro | _____
1 centímetro ————
1 decímetro —————

El decímetro, el centímetro y el milímetro son unidades más pequeñas que el metro.

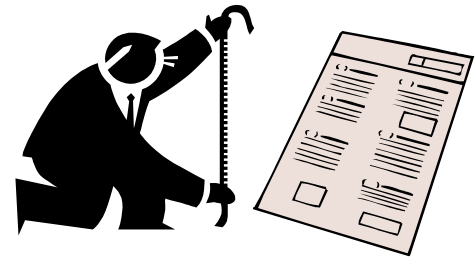
1 metro tiene 10 decímetro (dm)

1 metro tiene 100 centímetro (cm)

1 metro tiene 1000 milímetro (mm)

Estas unidades están contenidas en el metro, un número exacto de veces. Por ésto les llamamos **submúltiplos del metro**.

Tú puedes usar el centímetro o el milímetro para medir la longitud (ancho) de tu esquema, la longitud de tu lápiz, una goma de borrar, un clavo, ...



Se usa el metro para medir telas, la distancia de la escuela a la Iglesia, la altura de una pared...

Existen otras medidas que contienen el metro un número exacto de veces.

-El Decámetro es igual a 10 metros.

-El Hectómetro es igual a 100 metros.

-El Kilómetro es igual a 1000 metros.

A estas unidades mayores que el metro le llamamos **múltiplos del metro**.

Usamos el Decámetro (Dm), Hectómetro (Hm), y Kilómetro (Km) para medir longitudes mayores que el metro.

Usamos el decímetro (dm), centímetro (cm), milímetro (mm) para medir longitudes menores que el metro.

ACTIVIDADES

1.-Escribe el múltiplo o sub-múltiplo del metro que usaría para medir cada una de las situaciones que se te presentan a continuación.

- Para medir el ancho de un block de construcción se usa el _____.
- Para medir el largo de una falda de mujer se usa el _____.
- Para medir la distancia desde La Vega a Santiago se usa el _____.
- La altura de una montaña se expresa generalmente en _____.



La Nutricion Humana

15.1 El hombre como los demás seres vivos necesita realizar funciones que son necesarias para poder vivir. La función más importante es la de **nutrición o alimentación**. Esta función se realiza en nuestro cuerpo gracias a los sistemas **digestivo, respiratorio y circulatorio**.

15.2 El aparato Digestivo

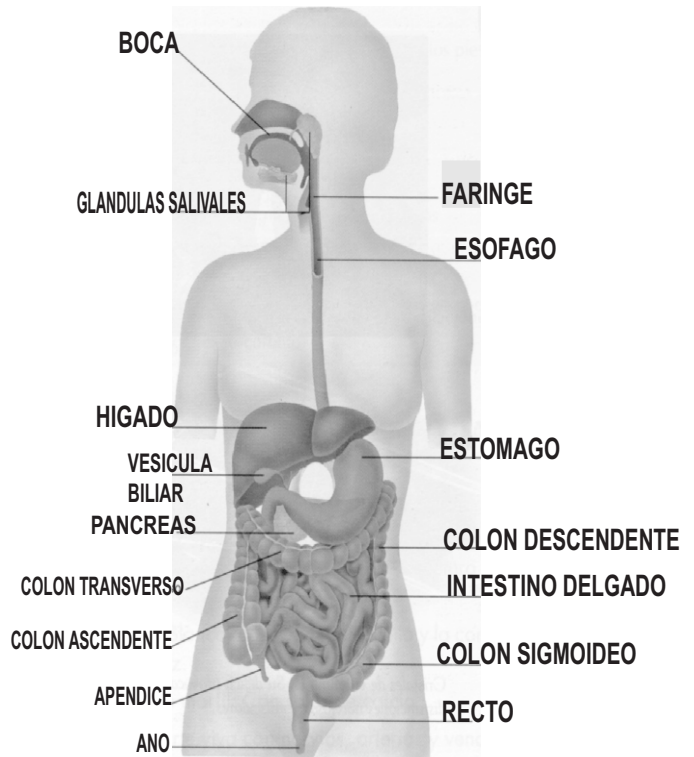
Los alimentos que comemos no pueden pasar a la sangre como los comemos, sino que tienen que ser transformados. Esa transformación de los alimentos la realiza el **sistema digestivo**.

Los principales órganos del sistema digestivo son: la boca, la faringe, el esófago, el estómago, los intestinos y las glándulas digestivas.

La boca: en ella están los dientes, la lengua y las glándulas salivares que producen la saliva. Los dientes mastican los alimentos y la lengua los mezcla con la saliva formando los bolos alimenticios. La lengua empuja los bolos alimenticios a la faringe o garganta que los traga y pasan al esófago.

El esófago: es un tubo que conduce los bolos alimenticios al estómago. Al caer los alimentos en el estómago, éste que es un órgano en forma de saco, lo mezcla con el jugo gástrico transformándose en una masa pastosa. Los alimentos permanecen en el estómago de dos a tres horas. Luego pasan al intestino delgado.

El intestino delgado: es un tubo largo. Los alimentos al pasar al intestino delgado se mezclan con el jugo intestinal, el



jugo biliar y el jugo pancreático, aquí se transforman en un líquido espeso de color lechoso llamado quimo. En las paredes del intestino están las vellosidades, a través de ellas pasan las sustancias nutritivas del **quimo** a la sangre. Los desechos pasan al **intestino grueso** para ser expulsados al exterior a través del ano.

Para una digestión sana, se recomienda cumplir con algunas reglas de higiene:

- * Lavarse las manos antes de comer. *
- Comer alimentos en buen estado. *
- Masticar despacio. *
- No comer demasiado. *
- Comer diariamente a las mismas horas. *
- Lavarse la boca todos los días después de cada comida. *
- Reposar un rato después de haber comido. *
- No hacer ejercicios violentos después de cada comida. *
- Cuidar la dentadura. *

ES BUENO SABER ...

La dieta balanceada, y el manejo de los alimentos garantiza una buena alimentación. Es por eso que se necesita comer alimentos diariamente para crecer, desarrollarnos y reponer las energías que perdemos diariamente en las diferentes actividades que realizamos.

Los alimentos de acuerdo a su origen se clasifican en tres grandes grupos como son: * Los de origen vegetal, como las verduras, frutas y cereales. * Los de origen animal, como la leche, la carne, los huevos, el queso, la mantequilla, y el pescado. * Los de origen mineral, como el agua y la sal. Hay muchos minerales que podemos ingerir al momento de comer. La leche y el pescado contiene calcio y fósforo. Al comer debemos ingerir alimentos vegetales, animales, y minerales, pues una alimentación variada y equilibrada, es fundamental para el buen funcionamiento del organismo. Cuando no consumimos algunos elementos nutritivos podemos sufrir graves enfermedades.

ACTIVIDADES

1.- Clasifica los siguientes alimentos de acuerdo a su origen. **Huevo, leche, arroz, agua, maíz, queso, pescado, tomate, sal.**

Vegetal: _____

Animal: _____

Mineral: _____

2.- Al lado de cada afirmación, escribe una V si es verdadera y una F si es falsa.

1. _____ La boca es el órgano que aloja la lengua y los dientes.

2. _____ El tubo que une la faringe con el estómago es el intestino.

3. _____ El jugo pancreático es producido por el hígado.

4. _____ El orificio del intestino grueso por donde se expulsan los residuos de la digestión se llama ano.

5. _____ El intestino grueso es el órgano donde se depositan los desechos de la digestión.



Dominación Haitiana

Recuerda: Boyer al conocer la proclamación de Núñez de Cáceres hizo todo tipo de esfuerzo para materializar su propósito de ocupar la parte Este de la isla, para lo que recibió respaldo de un buen número de dominicanos.



15.1 Inicio de la Dominación:

Boyer tomó las riendas de nuestro país el 8 de febrero del 1822.

La primera medida tomada por Boyer fue la abolición de la esclavitud. Los haitianos, y los dominicanos pasaron a ser ciudadanos de pleno derecho. Esta ocupación duró 22 años.

Otras medidas tomadas por Boyer fueron:

- Designar un militar con funciones de gobernador;
- Ordenar la sustitución en los lugares públicos de escudos, banderas y otros símbolos de origen español;
- Disminuyó el poder económico de los hateros;
- Priorizó el desarrollo agrícola, -Y permitió a ex-esclavos ingresar al ejército.

Las leyes fueron cambiadas, tomándose como modelo las leyes francesas que se aprobaron luego de la Revolución Francesa.

Durante los años de la dominación haitiana, el país logró mejorar sus actividades económicas.

Aumentó la agricultura, porque se repartieron tierras entre los antiguos esclavos y aumentó el comercio.

En esa época, la Región Sur se dedicaba al corte de madera preciosa para llevarla a vender al exterior. En el Cibao se cosechó tabaco también para venderlo a otros países. En la Región Este se producía ganado para el consumo de la población y para el transporte.

15.2 Fin de la Dominación:

Después de los primeros años, el gobierno de Boyer se convirtió en una dictadura. Esto afectó a todos los hombres y mujeres de la isla. Debido a esto los habitantes de ambas partes iniciaron unas luchas para derrocar a Boyer.

Para lograr la independencia trabajaron con mucho entusiasmo, y predicaron las ventajas de la independencia y la necesidad de oponerse a la dictadura de Boyer, a fin de liberarnos al mismo tiempo de los haitianos. Estos jóvenes se organizaron creando **La Trinitaria**.

I.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- _____ El propósito de Boyer fue siempre unificar la isla de Santo Domingo.
- 2.- _____ La ocupación haitiana duró 22 años.
- 3.- _____ Durante la dominación, para crear la constitución se tomó como modelo la constitución francesa.
- 4.- _____ Durante la dominación haitiana las actividades económicas disminuyeron Considerablemente.
- 5.- _____ Boyer implantó nuevamente la esclavitud.

II.-Completa correctamente las siguientes expresiones.

- 1.-Durante la dominación haitiana en la parte Sur del país se producía _____.
- 2.-En los tiempos de Boyer en el Cibao se producía _____.
- 3.-La lucha de dominicanos-haitianos terminó con la dictadura de _____

III.-Contesta las siguientes interrogantes.

- 1.-¿Estaban los habitantes de la parte Este contentos con la dictadura de Boyer? _____
¿Por qué? _____

- 2.-Si nuestra esclavitud fue abolida en el 1822 ¿Cuántos años hace que se abolió la esclavitud en la isla de Santo Domingo? _____

- 3.-¿Durante la Independencia Efímera nuestro país era totalmente democrático? _____
¿Por qué? _____

Boyer, durante su ocupación, abolió la esclavitud.



Vías de Comunicación Dominicanas

Las vías de comunicación son aquellas que nos permiten trasladarnos de un lugar a otro.

En República Dominicana tenemos tres vías de comunicación, éstas son:

15.1 Vía de Comunicación Terrestre:

Para la comunicación interna, nuestro país posee tres principales autopistas que comunican la ciudad de Santo Domingo con cada una de las ciudades principales de cada región. Estas autopistas son:

-Autopista Duarte: comunica la ciudad de Santo Domingo con la Región Norte o Cibao. Esta va desde Santo Domingo hasta Montecristi.

-Autopista Mella y Las Américas: la primera comunica a Santo Domingo con la parte más Oriental de la Región Sureste. Va desde Santo Domingo hasta La Altagracia. La autopista Las Américas comunica la ciudad de Santo Domingo con el aeropuerto Internacional de Las Américas.

-Autopista Sánchez: comunica a Santo Domingo con la Región Suroeste. Se extiende hasta Elías piña.

15.2 Vía de Comunicación Aérea:

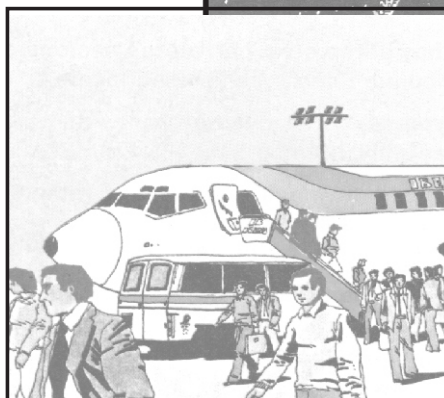
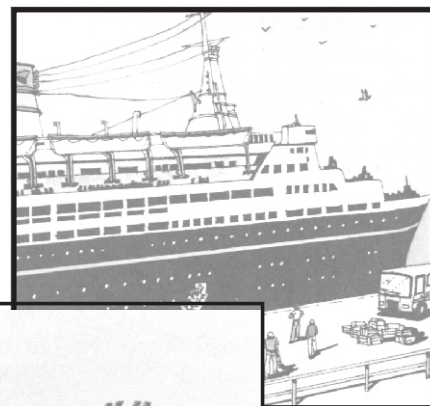
La vía de comunicación aérea dominicana está integrada por varios aeropuertos de carácter internacional y local.

Los principales aeropuertos internacionales del país son: -Aeropuerto Internacional de Las Américas situado en punta Caucedo en el extremo oriental de Santo Domingo, -Aeropuerto La Unión en Puerto Plata, -Aeropuerto Internacional de

Punta Cana situado entre La Romana e Higüey, Aeropuerto Internacional del Cibao, en Santiago, el Aeropuerto Internacional María Montés en la ciudad de Barahona y el Aeropuerto Internacional de Herrera situado en la parte occidental de la ciudad de Santo Domingo. La República Dominicana se ha convertido, por su posición geográfica, en un punto de enlace en la comunicación aérea entre los pueblos de la región del Caribe, por lo que se realizan vuelos regulares a diferentes lugares del mundo.

15.3 Vía de Comunicación marina:

Está integrada por importantes puertos que circundan el perímetro de nuestras costas. Los más importantes de la costa Norte o Atlántica son: -Manzanillo, Montecristi, -Puerto Plata, -Sánchez y Samaná; mientras que los más importantes de la costa Sur o del Caribe son: -Pedernales, -Barahona, -Azua, -Haina, -Andrés Boca Chica, -San Pedro de Macorís y La Romana.



I.- Completa correctamente las siguientes expresiones.

- 1.-Las principales autopistas del país son: _____, _____ y _____.
- 2.-La autopista Duarte va desde Santo Domingo hasta _____.
- 3.-En Punta Caucedo se encuentra el aeropuerto _____.
- 4.-El aeropuerto La Unión se encuentra en _____.
- 5.-La autopista que comunica a Santo Domingo con Elías Piña es la _____.

II.- Encierra en un círculo la letra que contenga la respuesta correcta.

- 1.-En Barahona se encuentra el aeropuerto:
a) Internacional Las Américas.
b) María Montés.
c) Internacional Punta Cana.
- 2.-Debido a su posición geográfica, República Dominicana ha:
a) Desarrollado la comunicación aérea.
B) Desarrollado de la comunicación terrestre.
c) Debilitado la comunicación aérea.
- 3.-Uno de los principales puertos de la parte Sur es:
a) Manzanillo
b) Pedernales.
c) Sánchez
- 4.-El puerto de Azua pertenece a:
a) Costa Atlántica
b) Costa del Caribe.
c) Costa Este.

III.- Investiga el nombre de cinco calles que estén próximas a tu casa.

Tenemos importantes vías de comunicación.



Review of the week (revisión de la semana)

15.1 Cardinal numbers

0	zero	10	ten	20	twenty	30	Thirty
1	one	11	eleven	21	twenty one	40	forty
2	two	12	twelve	22	twenty two	50	fifty
3	three	13	thirteen	23	twenty three	60	sixty
4	four	14	fourteen	24	twenty four	70	seventy
5	five	15	fifteen	25	twenty five	80	eightty
6	six	16	sixteen	26	twenty six	90	ninety
7	seven	17	seventeen	27	twenty seven	100	one hundred
8	eight	18	eighteen	28	twenty eight	1000	one thousand
9	nine	19	nineteen	29	twenty nine		

15.2. Colors and Clothes

a. What color is the shirt?
The shirt is orange

c. What color are the socks?
The socks are gray

e. What color is the dress?
The dress is purple

g. What color is the coat?
The coat is brown.

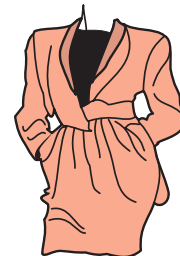


b. What color is the scarf?
The scarf is green

d. What color are the shorts?
The shorts are yellow.

f. What color is the T-shirt?
The T-shirt is white.

h. What color is the belt?
The belt is beige



15.3. The house

a. What's this?
It's a wastebasket.

c. Where's the sofa
It's in the living room

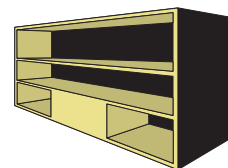
e. What's this?
It's a cupboard



b. What 'is this
It's a chest

d. What's this?
It's a bookcase.

f. Where 's the toilet?
It's in the bathroom



1- Traduce al Español

- a. The lamp is in the living room _____
- b. The rug is in the bedroom _____
- c. What color is the scarf? _____
- d. What 's this? It's a hat _____
- E The book is in the bookcase _____

2- Answer the Questions

- 1) What color is the pant? _____
- 2) Where 's the library? _____
- 3) What color is the shirt? _____
- 4) Where 's the hat? _____
- 5) Where 's the supermarket? _____



Révision de la Semaine (REPASO DE LA SEMANA)

15.1 -Nombres cardinaux (números cardinales).

0-zéro	10-dix	20-vingt	30-trente
1-un	11-onze	21-vingt et un	40-quarante
2-deux	12-douze	22-vingt-deux	50-cinquante
3-trois	13-treize	23-vingt-trois	60-soixante
4-quat	14-quatorze	24-vingt-quat	70-soixante-dix
5-cinq	15-quinze	25-vingt-cinq	80-quatre vingts
6-six	16-seize	26-vingt-six	90-quatre vingt-dix
7-sept	17-dix-sept	27-vingt-sept	100-cent
8-huit	18-dix-huit	28-vingt-huit	
9-neuf	19-dix-neuf	29-vingt-neuf	



15.2 -Couleurs et vêtements (colores y vestimentas)

- a)-De quelle couleur est la chemise?
-Elle est orange
- b)-De quelle couleur est le mouchoir?
-Le mouchoir est vert
- c)-De quelle couleur son les Chaussettes?
-Les chaussettes sont grisês
- d)-De quelle couleur sont les culottes?
-Les culottes son jaunes.
- E)-De quelle couleur est la robe?
-La robe est rouge
- f)-De quelle couleur est la cravate?
-La cravate est noire.
- g)-De quelle couleur est le pardessus?
-Le pardessus est brun

15.3 La maison (la casa).

- a) Qu 'est-ce que c`est?
C`est une salle de bains
- B) Qu`est-ce que c`est?
C`est une toilette
- c) Où est le canapè?
Il est dans le salon
- d) Qu`est-ce que c`est?
C`est une étagère.
- e) Qu`est-ce que c`est?
C`est la cuisine
- f) Où est-la toilette?
Elle est dans la salle de bains.



I.- Ecrivez les numéros cardinaux en français (Escribe los números cardinales en francés)

a)58 _____
b)16 _____
c)7 _____
d)24 _____
e)65 _____

f)3 _____
g)84 _____
h)12 _____
i)72 _____
j)33 _____

II.- Complétez avec une couleur (complete con un color).

a)La robe est _____
b) Les chaussettes sont _____
c) La jupe est _____
d) La cuisine est _____
e) Le mouchoir est _____

III.-Mettez le numéro d`avant et d`arrière (Ponga el número anterior y posterior)

Exemple (ejemplo)

a) vingt-sept (28) vingt-neuf

b) _____ (11) _____
c) _____ (9) _____
d) _____ (37) _____
e) _____ (17) _____



Gregorio Luperón

Este ilustre patriota y libertador nació en Puerto Plata el día 8 de septiembre del año 1838. Sus padres eran muy humildes. Su madre, Nicolasa Luperón, lo crió junto a otros hermanos, vendiendo verduras en un pequeño ventorrillo.

Cuando era un joven, aprendió a leer y a escribir gracias a un señor inglés que le enseñó y lo educó. A los catorce años se fue a trabajar a una hacienda y allí, el dueño de la hacienda, su patrón, al ver el interés que tenía el joven en aprender, le prestó su biblioteca. En esa biblioteca, Gregorio Luperón leía y estudiaba, así llegó a obtener muchos conocimientos.

En el año 1861 cuando se produjo la anexión de la República Dominicana a España, Gregorio Luperón, en Puerto Plata, fue de los primeros que se opuso a esa anexión. Por esta forma de pensar fue perseguido por Pedro Santana, por lo que tuvo que abandonar el país. En agosto del año 1863, se anunció una guerra que se proponía restaurar la independencia lograda por los Trinitarios en 1844. Se organizó un ejército y se nombró a Gregorio Luperón como jefe de ese ejército restaurador.

En el año 1865 Gregorio Luperón y los restauradores vencieron a Pedro Santana y al Ejército Español. Terminada esta guerra de restauración la fama de Luperón como militar y político fue creciendo y hasta llegó a fundar un partido que se llamó Partido Nacional o Azul.

Llegó a ser presidente varias veces, pero como Gregorio Luperón no era una persona ambiciosa, renunció varias veces a



este cargo . Lo único que siempre quiso fue ver el país libre y soberano. Como era un gran político, muchas personas buscaban su apoyo para llegar a la presidencia. Uno de ellos fue el dictador Ulises Heureaux (Lilís), que al llegar al poder, expulsó del país al héroe de la Restauración ,quien se fue a vivir a una isla del Caribe llamada Saint Thomas.

Allí vivió Luperón hasta que años más tarde, Lilís le permitió regresar al país. Estaba enfermo y viejo de tanto sufrir al no poder regresar a su país que tanto defendió.

Murió en su pueblo natal, Puerto Plata, en el año de 1897. Su ejemplo debe ser seguido por todos los dominicanos que amamos la libertad y nuestro país.

Vocabulario de la Lectura

- ***Fama** : reputación, prestigio que tiene una persona o institución.
- ***Obtener** : conseguir, lograr lo que se desea.
- ***Organizar** : establecer, reformar alguna cosa.
- ***Patrón** : dueño de la casa dónde se hospeda o trabaja uno.
- ***Restaurar** : recobrar o recuperar algo perdido. Restablecer.
- ***Soberano (a)** : pueblo o nación que no está sometido al control de otra nación.

A. Contesta correctamente las siguientes preguntas.

1- Refiérete brevemente a Gregorio Luperón: _____

2- ¿Cómo llegó Luperón a tener un gran conocimiento? _____

3- ¿En qué ciudad nació Gregorio Luperón? _____

4- ¿Qué hizo Gregorio Luperón en favor de nuestro país. ? _____

B. Forma oraciones con las siguientes palabras.

1- Soberana: _____

2- Fama: _____

3- Restauración: _____

C. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿qué enseñanzas te ha dejado la lectura de esta semana? ¿qué significado tiene para ti que nuestro país sea libre y soberano? Luego, comenta tus reflexiones con tus compañeros y compañeras en el intercambio.

Gregorio Luperón quiso ver su país libre y soberano.




Los Textos Impresos III

16.1 El Cheque

Recuerda que Isabel, nuestra compañera y amiga, ha conseguido el empleo como vendedora en la tienda de electrodomésticos “ **El Reguero**”. Como en esta tienda de electrodomésticos, le pagan a sus empleados cada semana y ya Isabel tiene una semana, le corresponde a ella su pago semanal.

Muy contenta, Isabel pasa por la caja a cobrar su dinero, pero en vez de pagarle dinero efectivo le pagan con un **cheque**, que debe ir a cobrar al banco.

Cheque

	TIENDA DE ELECTRODOMESTICOS EL REGUERO S,A	CHEQUE No. 0000000 15 de Abril del 200 2
	Páguese por este cheque a la orden de <u>Isabel Martínez González</u> RD\$ <u>800.00</u> <u>Ochocientos pesos con cero centavos.</u> PESOS ORO <small>Moneda de Curso Legal</small>	BANCO LA MONEDA S,A Cuenta No. 111-11111-1	Firma A/fortzada

Los **cheques** son formas impresas que entregan los bancos a las personas que guardan su dinero en ellos. Cuando estas personas, los clientes del banco, desean pagar dinero a alguien, en lugar de pagar con dinero en efectivo, lo hacen por medio de un cheque.

- 1)Nombre del banco.
- 2)Fecha.
- 3)El nombre de la persona a quien se va a pagar con el cheque.
- 4)La cantidad de dinero que se debe pagar en números y letras.
- 5)El nombre de lapersona que emite el cheque, que es el cliente del banco y tiene una cuenta en ese banco.
- 6)El número de la cuenta.
- 7)El número del cheque.
- 8)La firma del que entrega el cheque.



Hoy día se utilizan otros medios más modernos que los **cheques**, como es la **tarjeta electrónica**, en donde las personas que tienen estas tarjetas pueden retirar dinero y pagar con ellas.



Vamos a practicar: en tu cuaderno de trabajo dibuja un cheque como el que está en el ejemplo y rellénalo con los siguientes datos: puedes poner la fecha de hoy, páguese a Leonardo Contreras, la suma de \$315.00 pesos y por último, recuerda poner tu nombre y firma como quien entrega el cheque.

Sábanas

La ropa de cama debe formar parte del conjunto decorativo elegido para que el hogar luzca bien. Es por ello que conviene que utilicemos telas vistosas, suaves y apropiadas al momento de hacer una sábana.

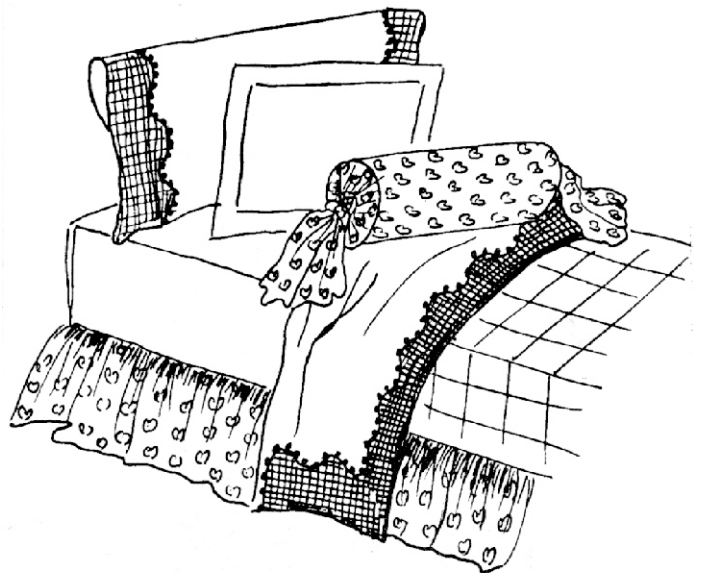
Los tejidos más apropiados para la confección de sábanas son el algodón, hilo y lino, puros o mezclados con poliéster. Asegurándonos siempre de que los ribetes no se encojan y que los toques decorativos deben estar limitados a las orillas.

El juego de sábanas con ondas

Para este modelo de sábanas necesitamos una cantidad de tela, según las dimensiones de la cama, sin olvidar que siempre se toma algo más de tela para los márgenes de costura, el rematado y el embozo.

Se puede usar tela de cuadros para hacer cenefas con la anchura que guste más márgenes de costura

Galón estrecho, siempre se calcula el doble de la longitud de las cenefas, cinta de algodón blanca.



Para hacer la sábana cortamos la tela de cuadro con ondas y formamos las cenefas. Luego encaramos la tela de la cenefa con la tela de la sábana y le hacemos un pespunte. Le damos la vuelta, hacemos en la cenefa un pequeño dobladillo de 1 cm y le hacemos un pespunte. Encima de las ondas colocamos el adorno con pespunte. Y por último hacemos un dobladillo de 1 cm en el resto de los bordes



Palabras que sirven de enlace: Preposiciones y Conjunciones

16.1 Las Preposiciones

Observa estos ejemplos :

Los alambres **de** púa **de** la cerca.
Las estrellas brillan **en** el cielo .

Ahora quitemos las preposiciones que están subrayadas y vuelve a leer las oraciones del ejemplo.

Los alambres _____ púa _____ la cerca.
Las estrellas brillan _____ el cielo.



Seguro que te diste cuenta de que estas oraciones, sin las **preposiciones** pierden su sentido. Las ideas se rompen, no están completas, unidas, enlazadas. Si colocas en los espacios en blanco las preposiciones otra vez, verás que inmediatamente, las oraciones del ejemplo, vuelven a tener sentido.

Las principales preposiciones son: a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, etc.

Las preposiciones son palabras invariables que sirven para unir o relacionar

16.2 Las Conjunciones

Al igual que las preposiciones, las conjunciones sirven para unir y enlazar no sólo dos o más palabras, sino dos o más **oraciones**.

Las conjunciones son palabras invariables que sirven de unión o enlace entre dos o más palabras o entre dos o más oraciones.

Observa los siguientes ejemplos:

Unen dos sustantivos _____
Unen dos oraciones _____
Unen dos verbos _____

Luis **y** Fernando son hermanos.
Yo trabajo **pero** tú debes estudiar.
No nos dejan cantar **ni** jugar.

Algunas de las conjunciones más usadas son: **y, e, ni, o, u, pero, aunque, sin embargo, ya que, puesto que, además de, sino, ...**



ES BUENO SABER

Las preposiciones "al" y "del"

Cuando se unen las preposiciones "a" y "de" al artículo "el", se forman las contracciones : "al" y "del", que funcionan como preposiciones.

Ejemplos:

a + el = al Voy al colmado
de + el = del Vengo del colmado

A. Lee las siguientes afirmaciones y escribe en el paréntesis una V si es verdadera o una F si es falsa.

Ejemplo: Las preposiciones y las conjunciones sirven para relacionar ideas entre sí. (**V**)

1-Una conjunción puede unir dos verbos. ()

2-La palabra "sin" es una conjunción. ()

3-Las preposiciones no tienen significado propio. ()

4-Las preposiciones y las conjunciones son palabras variables. ()

B. Subraya las preposiciones que contengan las siguientes oraciones y luego, escríbelas en la raya en blanco de la derecha.

Ejemplo: De tal palo tal estilla.

- 1-Ayer mi hermano llamó por teléfono.
- 2-El pasado mes viajé a Nueva York.
- 3-Marcos visitó la casa de sus abuelos.
- 4-Le dije que no se fuera por esa calle.

De

C. Completa las siguientes oraciones, escribiendo en la rayita la conjunción correcta.

Ejemplo: Daniel y Marta visitaron la Iglesia.

- 1-¿Es bonito _____ feo?
- 2-Quería ir a tu casa _____ no pude.
- 3-Antonia _____ Hilda trabajan en la zona franca.

D. Escribe las principales preposiciones: _____

- a) Vuelve a leer el texto de la lectura de esta semana y encierra en un círculo las preposiciones y subraya las conjunciones que encuentres.
- b) Busca una fotografía cualquiera, puede ser de un libro, revista, periódico, etc. Obsérvala atentamente. Luego intenta describir lo que ves en ella.



La geometría aplicada a la vida.

16.1 ¿Tú has escuchado hablar de un país llamado Egipto? Se dice que el origen de la geometría se le debe a sus habitantes, ya que ellos tenían la necesidad de medir sus tierras porque las inundaciones anuales del río Nilo borraban las líneas o límites de sus terrenos.

El significado de la palabra geometría proviene de las palabras griegas: **geo que significa “tierra” y metrón que significa “medida”.**

La geometría es la rama de las matemáticas que estudia la forma de los objetos y la manera correcta de medirlas.

Observa a tu alrededor y cuenta qué cosas ve: _____
¿Qué formas tienen? _____

Los objetos o las cosas pueden tener diferentes formas. Por ejemplo.



Redondo o circular



Cuadrado



Triangular



Rectangular

Hay objetos o cosas que no tienen forma conocida o bien definida, por ejemplo el **agua**.



16.2 ¿Qué te parece si comenzamos por conocer las figuras más sencillas de la geometría?

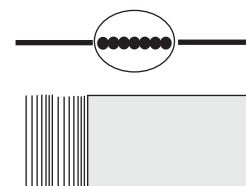
Toma tu lápiz y fija la punta en tu cuaderno. Esto nos da la idea de punto.

El punto es la expresión gráfica más pequeña que podemos realizar sobre un plano.



La línea la definimos como la huella o trazo que deja un lápiz u objeto punzante sobre una superficie.

Y si colocamos muchas líneas rectas, una detrás de otra, obtenemos una **figura plana**.



Las líneas se clasifican de acuerdo a la forma, la posición o dirección:

a) Su forma:
 } Rectas: | — / \
 } Curvas: ~ ()
 Quebradas: ~~~~~
 Mixtas: ~~~~~

b) Posición:

c) Dirección:

16.3 Fíjate en la recta de la derecha que termina en dos flechas que indican que ésta se extiende indefinidamente en ambas direcciones. Las rectas se nombran con cualquier letra mayúscula.



A)

B)

Marcamos con dos puntos la recta de la izquierda. La parte comprendida entre los puntos se llama **segmento de recta** y se representa así: \overline{AB}

Como notarás en la recta B, el punto **C** divide la recta en dos **semirrectas**. Y la parte de la recta que se extiende hacia la derecha nos da la idea de **rayo**. De igual forma la parte de la recta que se extiende hacia la izquierda.

ACTIVIDADES

I.- Contesta correctamente las siguientes preguntas.

- a) ¿Qué entiendes tú por punto, línea, y plano? _____
- b) ¿Cómo pueden ser las líneas de acuerdo a su forma? _____
- c) ¿Qué diferencia hay entre dirección y sentido? _____

II.- Une con una raya la palabra de la izquierda con la gráfica que le corresponde a la derecha:

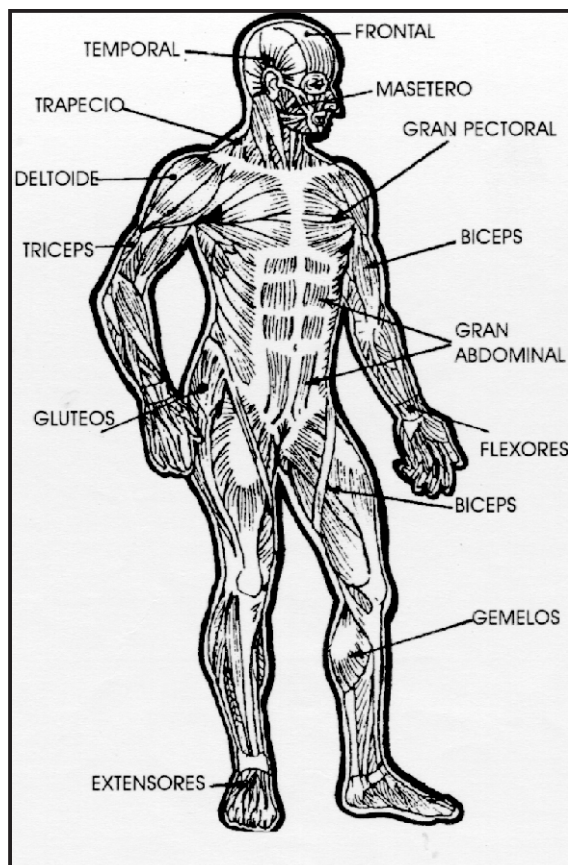
- Línea
- Plano
- Punto
- Recta
- Rayo
- Segmento



Músculos del Cuerpo

16.1 Si miramos nuestro cuerpo notamos que aparece recubierto por la piel, debajo de ella están los músculos (carne). Debajo de los músculos están los huesos que forman nuestro esqueleto. El hombre realiza sus movimientos gracias a la combinación de los músculos y los huesos. Gracias a los músculos, podemos hacer fuerza para realizar movimientos.

Los músculos, cuyos movimientos podemos controlar, se llaman **músculos voluntarios**. Estos músculos se mueven cuando queremos. Ej: la pierna y los brazos. Hay otros músculos que los movimientos no podemos controlar. Estos músculos se llaman **involuntarios**. Por ejemplo: el corazón y los intestinos.



16.2 Músculos de la Cabeza:

El **frontal** contrae la frente y las cejas, los **orbitales de los párpados** se encargan de abrir y cerrar los párpados. Los **orbitales de los labios** abren y cierran la boca. Los **maseteros** elevan la mandíbula inferior. Y los **temporales** están a ambos lados del cráneo.

16.3 Músculos del tronco:

Los principales músculos del tronco son: el **trapecio**, mantiene erguida la cabeza, los **pectorales**, trabajan cuando levantamos los brazos. Los **abdominales**, con ellos doblamos la cintura, los **intercostales**, sirven para los movimientos respiratorios.

16.4 Músculos de las Extremidades superiores o brazos:

Los principales músculos de los brazos son: el **deltoide**, levanta los brazos hacia arriba, el **bíceps**, dobla el brazo sobre el antebrazo, el **tríceps**, extiende el antebrazo, los **flexores y extensores de los dedos**, doblan y extienden los dedos de la mano.

16.5 Músculos de las Extremidades inferiores o piernas:

Los principales músculos de las piernas son: los **glúteos**, forman las nalgas, los **gemelos**, forman las pantorrillas, el **bíceps crural**, dobla la pierna por la rodilla, los **flexores y extensores de los dedos**, doblan y extienden los dedos de los pies.

ES BUENO SABER

Las células de los músculos tienen forma alargadas y reciben el nombre de fibra. Hay tres tipos de fibras. Lisas, estriadas y cardíacas. Las lisas se encuentran en la vejiga, el útero y el intestino. Las estriadas se encuentran en los músculos de la cara y las piernas. Las cardíacas forman los músculos del corazón.

Otros músculos importantes son **el diafragma** que separa el tórax del abdomen. Es importante para la respiración, pues aumenta el tamaño del tórax para que los pulmones se llenen de aire. **El pectoral mayor** tiene como función mover los brazos hacia delante y detrás. **El pectoral menor** es más pequeño y tiene como función bajar los hombros. **El recto del abdomen** permite doblar el tórax sobre el abdomen. **El cuadrado lumbar** se encuentra entre las últimas costillas. **El recto del abdomen y el cuadrado lumbar** intervienen en la respiración porque bajan las costillas cuando sale el aire de los pulmones. **El oblicuo del abdomen** interviene en la respiración y cuando pujamos al momento de defecar, vomitar y en el momento del parto en el caso de la mujer.

ACTIVIDADES

1- Encierra en un círculo la letra que acompaña la respuesta correcta

- Es un músculo de movimientos involuntarios
a) la pierna b) el corazón c) el brazo
- Los músculos orbiculares de los párpados están situados alrededor de
a) los ojos b) la nariz c) la boca
- El músculo que nos permite mover el brazo hacia delante y detrás es el
a) pectoral mayor b) trapecio c) pectoral menor
- La función del llamado pectoral menor es:
a) subir los brazos b) bajar los hombros c) bajar los brazos
- Los músculos que forman las paredes del tórax son:
a) los intercostales b) pectorales c) el trapecio

2.- Contesta lo siguiente

- ¿Cuál es el músculo que dobla el brazo sobre el antebrazo? _____
- ¿Cuál es la función de los músculos llamados glúteos? _____
- ¿Cuál es la función del deltoide? _____
- ¿Cómo se llaman los músculos que doblan y extienden los dedos de los pies? _____



Proclamación de la República Dominicana

16.1 Causas:

Durante la lucha de haitianos y dominicanos en contra de la dictadura de Boyer, se consolidó el sentimiento de la dominicanidad. Debido al trabajo de un grupo de jóvenes encabezados por Juan Pablo Duarte.

Duarte y sus compañeros tenían el deseo de convertir nuestro territorio en una república independiente.

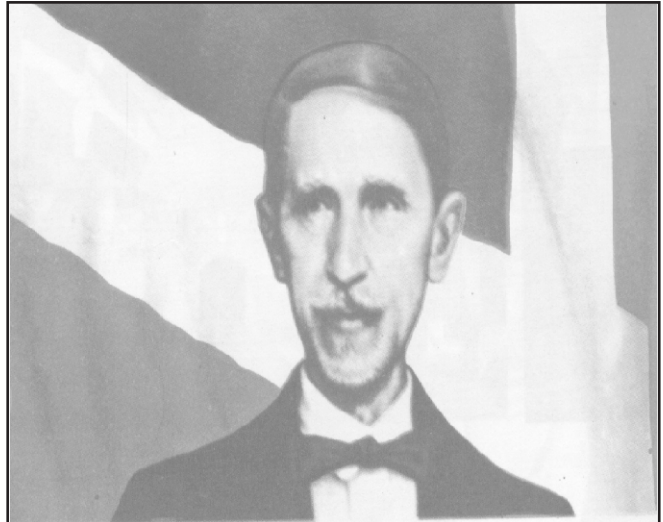
Para lograrlo formaron la organización “La Trinitaria”, que era una sociedad secreta con el propósito de lograr la independencia de la República Dominicana. Era secreta por que no convenía que las autoridades haitianas reconocieran a sus integrantes para evitar que los persiguieran.

En el año 1843, el dictador Boyer fue derrocado por el gran esfuerzo realizado por los demócratas haitianos y por el apoyo de los dominicanos.

16.2 Proclamación de la República Dominicana:

Los haitianos estaban dirigidos por Charles Herard. Se organizaron en un movimiento llamado La Reforma. Estos junto a los Trinitarios se unieron para derrocar a Boyer.

Derrocado Boyer, los generales haitianos pretendieron que la parte Este se mantuviera bajo la dominación haitiana. A



ésto se opusieron los Trinitarios, aumentando su lucha y sus esfuerzos. El trabajo de éstos fue tan grande que empezaron a ser perseguidos para llevarlos a la cárcel. Otros , como Duarte, tuvieron que irse del país para escapar a la muerte.

Cuando a principios de 1844 las autoridades haitianas se disponían a establecer mayores controles militares en contra del pueblo dominicano, los Trinitarios se unieron a los conservadores por medio del manifiesto del 16 de enero de 1844.

En el momento en que se descubrió esta acción, un grupo de patriotas reunidos en la Puerta de la Misericordia, lanzó una proclama de independencia. Al tiempo que Mella disparó el famoso trabucazo del 27 de febrero. Entonces la República Dominicana nació como un país independiente. Fue fruto de un golpe político-militar con la mediación de Francia.

16.3 Nacimiento de la República:

Después del nacimiento de la república, se produjeron una serie de proclamas en todo el territorio nacional. Fue reafirmado el deseo de ser libres e independientes. Por lo cual, los haitianos se vieron obligados a entregar el poder a los dominicanos.

Después de nuestra independencia, los haitianos trataron de ocupar nuevamente nuestro país. Es por ello que un grupo de dominicanos se enfrentaron a ellos para impedir sus objetivos. Se libraron grandes batallas como la del 19 de marzo librada por Pedro Santana, la del 30 de marzo librada por José María Imbert, El número librada por Antonio Duvergé



ACTIVIDADES

I.-Contesta las siguientes interrogantes.

1.-¿Cuál era el objetivo principal de La Trinitaria? _____

2.-¿Cuáles grupos lucharon contra la dictadura de Boyer? _____

3.-¿Qué importancia tiene la Independencia Nacional? _____

4.-¿Qué era La Reforma? _____

5.-¿Qué papel jugó Juan Pablo Duarte en nuestra Independencia Nacional? _____

II.-Escribe **V** o **F** según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

1.- _____ En la lucha por el derrocamiento de Boyer sólo participó la parte Este.

2.- _____ La Trinitaria era una organización de identidad secreta.

3.- _____ Los que estaban en contra de Boyer eran perseguidos.

4.- _____ Duarte tuvo que irse del país para escapar a la muerte.



Situación Ecológica en Santo Domingo

La ecología de un lugar va a depender del uso que se le da a los recursos naturales. La ecología es la ciencia que estudia la relación del hombre con el medio ambiente.



16.1 Recursos Naturales:

Son aquellos recursos con los que cuenta el ser humano para sobrevivir. Estos se clasifican en renovables y no renovables.

-Recursos renovables: son aquellos recursos que se pueden reponer. Entre éstos están los árboles.

-Recursos no renovables: son los recursos que no se pueden reponer. Ejemplo: el petróleo, oro, entre otros.

Desde años atrás los recursos con los que cuenta la isla se han ido deteriorando poco a poco. Debido al uso indebido que le hemos dado. Entre los elementos que han acelerado este deterioro, se encuentran: la deforestación, la contaminación y la explotación mineral.

16.2 Recursos Ecológicos Dominicanos

La **deforestación** se refiere a la destrucción de los bosques o tala de árboles. Este es un problema biológico, económico, político y sociocultural, que afecta de manera directa la vida de todos los seres vivos, que habitan en la isla.

Uno de los principales factores de la reducción de la superficie boscosa del país constituye el uso de la leña y el carbón vegetal. Ya que una gran cantidad de

población, especialmente en zona rural, lo usa para cocer los alimentos.

A consecuencia de la deforestación, la superficie boscosa que en el año 1492 cubría el 80% de la isla hoy cubre aproximadamente un 8%. Esto ha provocado la muerte de numerosos ríos; mientras que los que todavía existen han reducido su cauce considerablemente.

Para detener esta situación por la que atraviesan nuestros bosques y ríos, las autoridades gubernamentales deben definir una política forestal clara y precisa. En la que no sólo se detenga la deforestación de la superficie boscosa, sino que integre las instituciones educativas, religiosas, políticas, campesinas, sindicales y socioculturales. Esto así para que sirvan de apoyo en la reforestación de las zonas ya deforestadas.

Las autoridades gubernamentales y las demás instituciones de la sociedad civil deben abocarse a hacer una revisión de las actuales leyes forestales y adecuarlas a los momentos actuales, ya que la ley forestal 5856 se ha quedado un poco rezagada.

16.3 La Contaminación:

Esta se refiere a la alteración nociva de uno de nuestros recursos naturales. La contaminación puede ser:

-Del aire: se refiere a la introducción de sustancias nocivas en el aire. Este tipo de contaminación es muy común debido a que la mayoría de sustancias que usa el hombre tienden a contaminar el aire.

-Del agua: se refiere a cuando hay partículas nocivas en el agua. Este tipo de contaminación es muy común en nuestros ríos.

-Del suelo: se refiere a la existencia de sustancias nocivas en el suelo.

ACTIVIDADES

I.-Contesta.

1.-¿Por qué la deforestación es un problema que nos afecta a todos? _____

2.-Menciona tres consecuencias de la deforestación. _____

3.-¿Cuáles medidas debemos tomar en cuenta para frenar la deforestación? _____

4.-¿Afecta la deforestación la vida de los ríos? _____ ¿ Por qué? _____

La deforestación es un grave problema.



The Family (la familia)



16.1. Vocabulary (Vocabulario)

Grandfather	(abuelo)	Wife	(esposa)
Grandmother	(abuela)	Brother	(hermano)
Father	(padre)	Sister	(hermana)
Mother	(madre)	Son	(hijo)
Husband	(esposo)	Daughter	(hija)

16.2. Look and Listen (Mira y Escucha)



Dan (grandfather)



Elizabeth (Grandmother)



John (father)



Samantha (mother)



Robert (husband)



Mary (wife)



Susan (sister)



Michael (brother)



Greg (son)



Monica (daughter)

16.3. Listen and Repeat (Escucha y repite)

Who is Mary?

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| a. Mary is Robert's wife | b. She is Susan's sister |
| c. She is Greg's mother | d. She is Samantha's daughter |
| e. She is Michael's sister | f. She is John's daughter |
| h. Who is Robert? | l. Who is Dan? |
| He is Mary's husband | He is Mary's grandfather. |



La Famille (LA FAMILIA)

16.1 Vocabulaire (vocabulario).

Père (padre)
Grand père (abuelo)
Grand mère (abuela)
Mère (madre)
Mari (esposo/marido)
Femme (mujer/esposa)
neveu (sobrino)
frère (hermano)



soeur (hermana)
nièce (sobrina)
garçon (hijo)
fille (hija)
cousin (primo)
cousine (prima)
oncle (tío)
tante (tía)



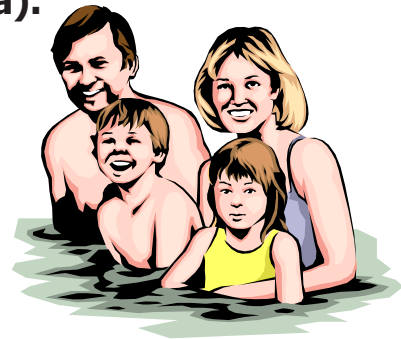
16.2 Regardez et écoutez (mire y escuche)

Dan (grand-père)	_____	Elizabeth (grand-mère)
John (père)	_____	Samantha (mère)
Robert (mari)	_____	Marie (femme)
Susan (soeur)	_____	Michael (frère)
Greg (garçon)	_____	Monique (fille)

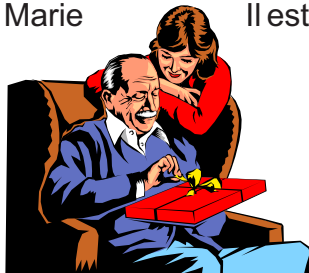
16.3 Écoutez et répétez (Escuche y repita).

-Qui est-ce Marie?

- a) Marie est la femme de Robert
- b) Elle est la soeur de Susan
- c) Elle est la mère de Greg.
- d) Elle est la fille de Samantha.
- e) Elle la soeur de Michael
- F) Elle est la fille de John



- g) Qui est Robert?
Il est le mari de Marie
- h) Qui est Dan?
Il est le grand-père de Marie.





Ercilia Pepín

Esta ilustre mujer nació en la ciudad de Santiago en el año de 1886. De padres humildes, desarrolló una gran vocación por el servicio a los demás, especialmente por aquellas personas que no sabían leer ni escribir, porque Ercilia Pepín siempre fue maestra por vocación.

Desde muy joven inició sus estudios en la Escuela de Señoritas de Santiago. En esta escuela desarrolló su vocación y aprendió a ser maestra. Entonces, comenzó a enseñar a los demás. En el año 1901, cuando tenía apenas 16 años, la nombraron directora de una escuela de niñas en el pueblecito de Nibaje.

Más tarde, en el año 1908, la nombraron maestra en la Escuela Superior de Señoritas de Santiago. Allí desarrolló una gran labor, ayudando y preparando a muchas mujeres para que fueran maestras al igual que ella y que amaran el servicio y la entrega a los más necesitados. Ercilia Pepín luchó mucho por el derecho que debían tener las mujeres a estudiar y trabajar fuera de la casa para poder destacarse igual que los hombres.

Ercilia Pepín enseñaba siempre que se debían respetar la Bandera Dominicana y los símbolos Patrios. Que debía amarse la patria por encima de todo y defender siempre su soberanía. Cuando los Estados Unidos invadieron nuestro país en el año 1916, Ercilia Pepín se preocupó mucho ante esta situación. Entonces, se dedicó a escribir pequeños libros en los que explicaba a la



gente que debían tomar conciencia y rechazar este tipo de acto.

Por su gran entrega, amor y servicio a la patria, en el año 1925, a Ercilia Pepín, la declararon como “Hija Benemérita de Santiago”. Esta gran mujer y educadora murió en la ciudad donde nació, en el año 1939.

Con esa labor educativa realizada, Ercilia Pepín ayudó a engrandecer el espíritu de la patria, porque el espíritu de la Patria se hace grande cuando grande es la educación de sus hijos.

Vocabulario de la Lectura

- *Delegado : persona a quién se le confía un mandato.
- *Ilustre : persona de fama o que tiene méritos notables.
- *Nombrar : hacer mención o llamar por el nombre a una cosa.
- *Invasión : irrupción hecha en un país por una fuerza militar extranjera.
- *Ocupar : tomar posesión de una cosa o de un país.
- *Vocación : actitud especial para una profesión, oficio o carrera.

A. Contesta correctamente las siguientes preguntas.

1- ¿Qué pasó cuando Ercilia Pepín cumplió los dieciséis años ? _____

2- ¿Qué actitud tomó Ercilia Pepín ante la ocupación norteamericana ? _____

3- ¿Cómo declararon a Ercilia Pepín ? _____

4-¿Dónde y en qué año murió Ercilia Pepín? _____

B. Forma oraciones con las siguientes palabras:

1-Vocación: _____

2-Servicio: _____

3-invasión: _____

C. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿qué importancia tiene para ti la educación? ¿por qué crees que es necesario que la gente estudie y se prepare? ¿qué pasa con los pueblos que no se educan? Luego, en el intercambio, realiza un diálogo con algún compañero o compañera sobre lo que escribiste.

Caligrafía

Ercilia Pepín fue una gran Maestra y Educadora.



Los textos impresos IV

17.1 Vamos a continuar con la historia de nuestra compañera Isabel en esta semana. Recordemos que ya Isabel tiene dos semanas trabajando como vendedora en la tienda de electrodomésticos “**El reguero**”. Cuando llega un cliente y compra algún electrodoméstico, Isabel debe entregarle al cliente una factura como la que se muestra más abajo.

En esta factura, Isabel escribe el nombre de todos los electrodomésticos que el cliente compró, detallando la cantidad y el precio.

La factura es un documento en el que se detallan las mercancías compradas o vendidas por una persona.

17.2 Las facturas deben contener:

- La fecha.
- La cantidad y precio de las mercancías que se compran y se venden.
- El total del precio de todas las mercancía.
- La firma de quien elabora o hace la factura.


Pero, después que Isabel le ha entregado la **factura** al cliente, éste debe ir a la caja a pagar el total del dinero que le hizo la factura de todos los electrodomésticos que compró en la tienda “**El Reguero**”.


Entonces, en la caja, le entregan un **recibo**. El recibo sirve para comprobar que el cliente pagó a la tienda los electrodomésticos que compró y que se detallan en la factura.

Un recibo es un documento en el cual se anota que se ha recibido dinero u objetos de alguien.

17.3 Los recibos deben contener:

- Cantidad de dinero que se recibe en números y letras.
- Nombre de la persona que paga.
- Por qué se hace el pago (concepto)
- !Nombre y firma de quien recibe el dinero.

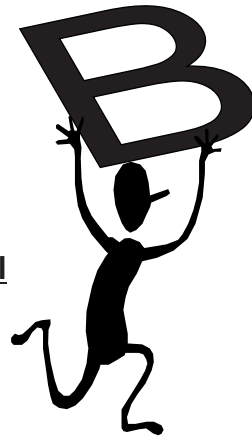
 TIENDA DE ELECTRODOMÉSTICOS EL REGUERO S.A <small>Calle La Tabilla, No. 20 * Tel. 555-5555 Jánico, Rep. Dom.</small>			
Factura No. 000000			
_____ de _____ del 200 _____			
Cliente _____			
Dirección _____			
CANT.	DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	VALOR
No concedemos crédito a más de 30 días			Subtotal
			IBIS
			Descuento
RECIBIDO CONFORME _____			TOTAL RD\$

 TIENDA DE ELECTRODOMÉSTICOS EL REGUERO S.A <small>Calle La Tabilla, No. 20 * Tel. 555-5555 Jánico, Rep. Dom.</small>	
RECIBO DE INGRESO NO. 000000	
_____ de _____ del 200 _____	
HEMOS RECIBIDO DE _____	
LA SUMA DE _____	RD\$ _____
POR CONCEPTO DE _____	

RECIBIDO CONFORME _____	



Usos de la B



a) Se escribe con b y no con v:

Delante de r : **bra, bre, bri, bro, bru.**

Delante de l : **bla, ble, bli, blo, blu.**

Antes de r

brazo
cobre
Abrir

Antes de l

niebla
amable
blindar

b) En las formas del pasado imperfecto del indicativo de los verbos terminados en: **-ba, -bas, -ba, -bamos, -y -ban.**



cantaba
cantabas
cantábamos
íbamos

iba
ibas

c) En todas las formas del verbo **haber**.

había
hubimos
habido

hubieras
hubiste
hubiesen

Ejercicios para practicar tu ortografía

a) Escribe cinco formas del verbo haber que tengan b y escribe oraciones con ellas.

b) En las siguientes palabras, escribe en los espacios en blanco b o v.

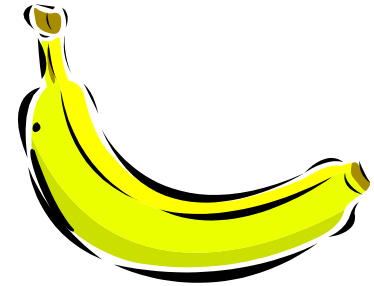
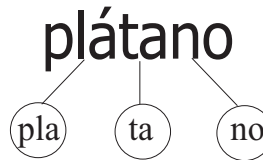
ca b eza o ___ eja do ___ lado hue ___ o nu ___ lado ___ ruto
Ta ___ lero co ___ rador.

c) Subraya todas las palabras que tengan b en el texto de la lectura de esta semana, escríbelas en tu cuaderno de trabajo y forma oraciones con ellas.



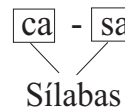
La Sílaba I

17.1 La sílaba es cada uno de los golpes de voz que emitimos al pronunciar una palabra. Por ejemplo, si pronuncias la palabra “Plátano” sentirás tres golpecitos de voz:



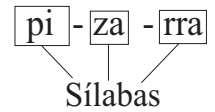
Quando hablamos con los demás, al pronunciar cada palabra hacemos pequeñas pausas o “golpecitos de voz”. Estos golpecitos de voz son las sílabas. Observa ahora estos ejemplos:

_____ casa



Sílabas

pizarra



Sílabas

Como las palabras están formadas por sílabas, hay palabras que están formadas por una sola sílaba. Esas palabras, que tienen una sola sílaba, se llaman **monosílabas**. Las que tienen más de una sílaba se llaman **polisílabas**.

Monosílabas _____ pan , Dios, sol, fui, ...

Polisílabas _____ me sa (me-sa),
puerto (puer-to)
huracán (hu-ra-cán)

17.2 DIPTONGO Y TRIPTONGO

Generalmente las sílabas están formadas por una vocal o por una vocal y una o varias consonantes. Por ejemplo: **plá-ta-no**, pero muchas veces, se unen dos vocales en una misma sílaba formado un **diptongo**.

El diptongo es la concurrencia o unión de dos vocales en una misma sílaba.

Ejemplos: ciudad **ciu**-dad canción can-
ción

Los diptongos están formados por una vocal abierta y una vocal cerrada, o las dos cerradas

vocales abiertas: a, e, o
vocales cerradas: i, u

c**iu** - dad
vocal cerrada + vocal cerrada

can - c**io**n
vocal cerrada + vocal abierta

También, pueden unirse tres vocales en una misma sílaba, cuando ocurre ésto, se ha formado un **triptongo**. El triptongo es la concurrencia o unión de tres vocales en una misma sílaba de las cuales, una es cerrada ,otra abierta y otra es cerrada.

Averigüéis _____ a - ve - ri - **güe**is.

Hoides _____ **hioi** - des.

Recuerda que el diptongo y el triptongo es la concurrencia o unión de vocales en una misma sílaba, por , lo tanto, nunca se deben separar.



A. Contesta correctamente cada una de las siguientes preguntas.

1-¿ Qué es una sílaba? _____

2-¿Cuáles son las vocales cerradas? _____

4-¿Qué es un diptongo? _____

5-¿Qué es un triptongo? _____

B. Subraya los diptongos o triptongo que encuentres en las siguientes palabras.

- Ejemplo:** hueco 1) baile 2) apreciáis
3) prueba 4) tendréis 5) ciudad
6) bueno 7) extracción 8) violín

ES BUENO SABER EL HIATO

El **hiato** es la unión de dos vocales que se pronuncian en distintas sílabas. Contrario al diptongo, en el hiato deben separarse las vocales, ya que forman sílabas aparte.

Roedor _____roe-dor.
hiato

El **hiato** se forma cuando se unen dos vocales abiertas, o una vocal abierta y otra cerrada, pero con **tilde**.

Abierta + abierta = aéreo a-e-re-o
Abierta + cerrada = maíz ma-íz
con tilde

C. Escribe en la línea en blanco de la derecha, si las siguientes palabras tienen diptongo, triptongo o hiato.

- 1) Jueves _____ 4) aire _____
2) museo _____ 5) María _____
3) aeropuerto _____ 6) puente _____

D. Separa en sílabas las siguientes palabras.

retransmitir _____ alma _____
emisión _____ alquitrán _____
estafa _____ ancho _____

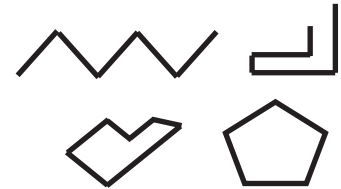
ACTIVIDADES

- Escoge diez palabras de la lectura de esta semana y divídelas en sílabas.
- Intenta leer silabeando el primer párrafo de la lectura de esta semana.
- Escribe en tu cuaderno de trabajo un pequeño cuento sobre cualquier acontecimiento ocurrido en tu barrio o comunidad.



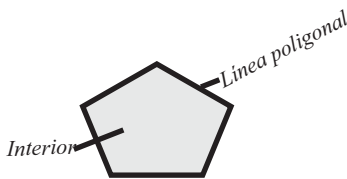
Líneas Poligonales

17.1 Observa las líneas de la derecha. Cada figura está formada por varios segmentos.



Se llama **línea poligonal** a la figura formada por varios segmentos.

Como te pudiste dar cuenta en los ejemplos anteriores hay líneas poligonales abiertas y cerradas.



Fíjate en la línea poligonal cerrada, que está a la izquierda. Esta figura está formada por cinco segmentos.

La línea poligonal cerrada y su interior forma un **polígono**.

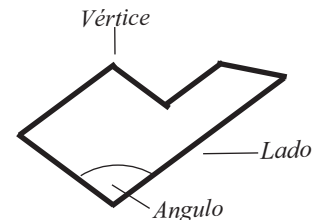
Polígono es la parte del plano limitado por una línea poligonal cerrada.

17.2 Los elementos que forman un polígono:

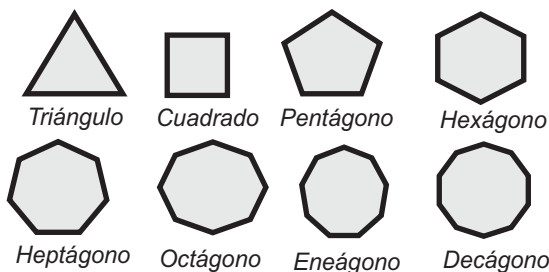
Angulo: es la abertura que se forma al cortarse dos líneas.

Lados del polígono: son cada uno de los segmentos que forman la línea poligonal.

Vértice del polígono: son cada uno de los puntos donde se unen dos lados.



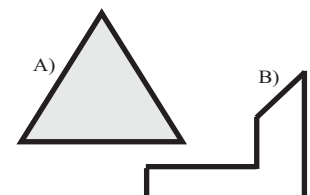
17.3 Los nombres de los polígonos dependen del número de lados que tengan. Por ejemplo, si un polígono tiene tres lados, se llama triángulo; si tiene cuatro lados se llama cuadrilátero.



Triángulo	.....	3	lados
Cuadrilátero	.....	4	lados
Pentágono	.....	5	lados
Hexágono	.....	6	lados
Heptágono	.....	7	lados
Octágono	.....	8	lados
Eneágono	.....	9	lados
Decágono	.....	10	lados




17.4 ¿Qué es un polígono regular y un polígono irregular?

Fíjate en los polígonos A y B. El polígono **A** tiene sus lados iguales. Este es un **polígono regular**. Mientras, que el polígono **B** tiene sus ángulos y sus lados desiguales. A este tipo de polígono se llama **irregular**.




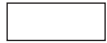


Ejercicios de Matemáticas - Sistema RSM

Ya sabemos que un triángulo es un polígono de tres lados. Pero ¿cómo se clasifican los triángulos? **De acuerdo a sus lados, los triángulos pueden ser:**








Equiláteros	Tienen sus tres lados iguales	
Isósceles	Tienen dos lados iguales y uno desigual	
Escalenos	Tienen los tres lados desiguales	

Y los paralelogramos son los cuadriláteros que tienen los lados opuestos paralelos:

Cuadrado	Tienen los lados iguales y los ángulos rectos.	
Rombo	Tienen los lados iguales.	
Romboide	Tienen los lados desiguales y los ángulos también.	
Rectángulo	Tienen los lados opuestos iguales sus ángulos rectos.	

ACTIVIDADES

I.-Observa detenidamente el siguiente cuadro y complétalo con lo que se te pide.

							
Número de lados	3						
Número de vértices	3						
Número de ángulos	3						
Nombre del polígono	triángulo						

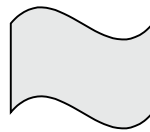
II.-Escribe sobre la línea en blanco, si la línea poligonal es abierta o cerrada.



1) _____



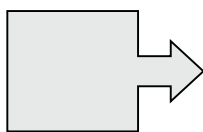
2) _____



3) _____



4) _____



5) _____



6) _____



7) _____



8) _____



Huesos del Cuerpo

17.1 Debajo de los músculos se encuentran los huesos. El conjunto de todos los huesos del cuerpo forma el esqueleto. El esqueleto nos sirve para sostener el cuerpo y para proteger los órganos internos, como el corazón, los pulmones y el cerebro. El esqueleto se divide en tres regiones: **cabeza**, **tronco** y **extremidades**.

17.2 Huesos de la Cabeza:

Los huesos de la cabeza forman el cráneo y la cara. Los huesos del cráneo protegen el cerebro. Los principales huesos del cráneo son: un occipital, tiene un agujero por donde pasa la médula espinal, dos parietales, a ambos lados de la cabeza, dos temporales, situados a ambos lados del cráneo, un frontal que forma la frente.

La cara está formada por los siguientes huesos: dos nasales, forman la nariz, dos pómulos que forman la mejilla, dos maxilares (superior e inferior) el maxilar inferior o mandíbula inferior es el único hueso móvil de la cabeza.

17.3 Huesos del tronco

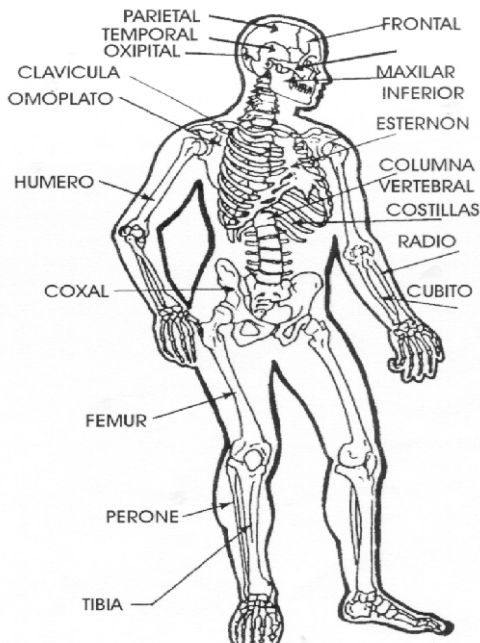
El tronco está formado por los huesos de la columna vertebral y los huesos de la caja torácica. La columna vertebral la componen 33 huesos agujereados, llamados vértebras. Por las vértebras pasa la médula espinal.

La caja torácica la forman las costillas y el esternón. Estos huesos protegen el corazón y los pulmones.

17.4 Huesos de las extremidades

Las extremidades se dividen en superiores, o brazos, e inferiores o piernas. Las extremidades superiores tienen cuatro partes: el hombro, formado por la clavícula y el omóplato, el brazo con un sólo hueso, el húmero, el antebrazo con dos huesos, el cúbito y el radio, la mano, la forman muchos huesos cortos.

Las extremidades inferiores comprenden la cadera, formada por el coxal, el muslo con el hueso más largo, el fémur, la pierna, que tiene la tibia y el peroné, el pie, formado por muchos huesos cortos.



ES BUENO SABER ...

Los huesos se componen de una sustancia orgánica llamada osteína y de sales minerales. Entre las sales minerales principales está el fosfato de calcio. Para el normal desarrollo de los huesos debemos tomar alimentos que contengan fósforo y calcio.

Contienen calcio la leche, los quesos y las frutas secas. Contienen fósforo los huevos, los cereales y las carnes.

Una buena posición y ejercicio son favorables. La posición correcta al andar, al sentarnos y al dormir.

ACTIVIDADES

1.- Escribe una V o una F según considere verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.

1. _____ El conjunto de todos los huesos se llama esqueleto.
2. _____ La cabeza está formada por el cráneo y la cara.
3. _____ El maxilar superior es el único hueso de la cara que se mueve.
4. _____ Los huesos que forman la columna vertebral son las vértebras.
5. _____ Los huesos del tronco sirven para proteger el cerebro.

2.- Escribe los nombres de los huesos que forman las extremidades superiores o brazos:

3.- Escribe los nombres de los huesos que forman la cara :

4.- Escribe los nombres de los huesos que forman el tronco:



Inicios de la República Dominicana

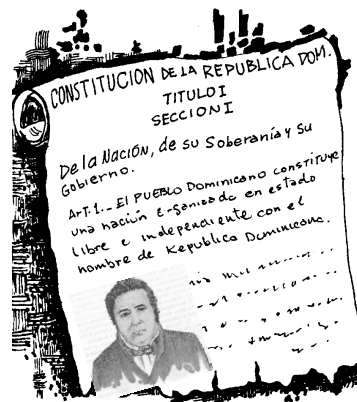
Primera República: es el período que abarca desde la proclamación de la República Dominicana el 27 de febrero de 1844, hasta la anexión a España el 18 de marzo de 1861.

17.1 Sus inicios:

En sus inicios el país pasaba momentos muy difíciles. Ya que se encontraba en banca rota, y los hombres que regían los destinos nacionales no tenían ninguna experiencia de gobierno. Al proclamarse la separación de Haití, se formó una Junta Central Gubernativa que se encargó de organizar el nuevo gobierno independiente y un ejército dominicano.

Como los haitianos no aceptaron la independencia dominicana, se prepararon para enviar su ejército para mantener la unión del territorio de la isla. Una parte del ejército haitiano cruzó la frontera por el Sur y finalmente llegó por la provincia de Azua, el 19 de marzo de 1844. Allí se encontraban los generales Pedro Santana y Antonio Duvergé, esperando a los haitianos para contraatacar y vencerlos.

La otra parte del ejército haitiano cruzó la frontera por el Norte. El 30 de marzo se produjo una batalla en Santiago de los Caballeros. La defensa de esta ciudad estuvo bajo el mando del general José María Imbert.



En medio de esos combates contra los haitianos llegó Juan Pablo Duarte al país. La Junta Central Gubernativa lo mandó a buscar, pero él no pudo ocupar el lugar que le correspondía porque Santana y sus seguidores se impusieron social y políticamente.

17.2 Luchas entre dominicanos y haitianos

Durante un buen tiempo ocurrieron muchos problemas políticos en el país, a causa de las diferencias entre los mismos dominicanos. Los haitianos, representaron un peligro de invasión hasta el 1856. Los haitianos fueron vencidos en las batallas de: La Estrelleta y Beller (1845); El Número y Las Carreras (1849); Cambronal y Santomé (1855); y Sabana Larga en 1856, que fue la última.

Los dominicanos se dividieron y se acusaban de traidores a la Patria unos a otros.

Debido a ésto Duarte tuvo que irse de nuevo del país, acosado por aquellos que tenían la fuerza militar, pero que no representaban el sentimiento nacionalista dominicano.

Desde 1844 hasta 1861 se produjeron revueltas internas o golpes de Estado. Esta situación fue aprovechada por los seguidores de los dos grandes líderes de la Primera República, Pedro Santana y Buenaventura Báez. Decían que lo que más convenía al país era la anexión a una potencia extranjera.

17.3 Primera Constitución:

Después de la salida de Duarte, se convocó una asamblea constituyente, en San Cristóbal. En ésta se aprobó la Primera Constitución de la República, el 6 de noviembre de 1844.

El primer presidente constitucional fue Pedro Santana, quien gobernó hasta el 1848. Este no estaba muy de acuerdo con lo planteado en la constitución elaborada en San Cristóbal. Santana agrega el artículo 210 que lo convierte en un dictador. Puesto que le daba plenos derechos y poderes en la nueva nación.

ACTIVIDADES

I.-Escribe **V** o **F** según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- _____ La Primera República tuvo una fuerte inestabilidad política.
- 2.- _____ La Junta Central Gubernativa solicitó la presencia de Duarte en el país.
- 3.- _____ Los haitianos sostenían que la isla era indivisible.
- 4.- _____ En la batalla del 19 de marzo de 1844 los vencedores fueron Santana y Antonio Duvergé.

II.-Contesta correctamente lo que se te pide a continuación.

1.-¿Cómo reaccionó el gobierno haitiano frente a nuestra independencia? _____

2.-¿A qué llamamos Primera República? _____

3.-¿Por qué se opuso Santana a Duarte? _____

Juan Pablo Duarte, padre de la Patria.



El Trabajo

El **trabajo** es toda actividad que realiza el hombre encaminada a un fin.

El trabajo de la población de un país es su mayor fuente generadora de riquezas, ya que cuando aumentan los ingresos, aumenta también la producción y por ende mejora la calidad de vida.

Un elemento de suma importancia en el trabajo es el **salario**, que es una retribución que el empleador debe pagar al trabajador a cambio del trabajo realizado. La retribución del trabajo no es siempre igual, depende de varios factores. Entre éstos están:

- El sector en que se trabaje.
- De la calificación profesional del trabajador.
- De la oferta de empleo y del número de personas que buscan trabajo.

17.1 Sectores de Trabajo:

En nuestro país hay dos sectores que ofrecen trabajo:

-Sector Público: pertenece a este sector la administración del gobierno y los ayuntamientos.

-Sector Privado: pertenecen a este grupo, empresas que se dedican a las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.

Además del sector público y el sector privado, existen trabajos por cuenta propia. Entre estos se destacan:

-Trabajos Informales: son aquellos que realizan las personas en las calles, sin la supervisión o control de la actividad que realizan. Ejemplo: vendedores, buhoneros, entre otros.



Profesionales Liberales: está formado por personas que tienen cierto nivel de estudio y experiencia en un oficio.

Actualmente en República Dominicana ha aumentado el número de empleos, debido a que continúa la instalación de zonas francas y el auge del turismo.

17.2 Población Económicamente Activa (PEA):

Está formada por todas las personas que están en edad de trabajar, pueden trabajar y quieren trabajar. La modificación del PEA nos indica el peso de las actividades en la zona rural y urbana. Debido a que en la medida en que esta población es mayor, mayor es la demanda de empleos, de educación y de viviendas.

En las últimas décadas la mujer se ha integrado al trabajo fuera del hogar activamente. Cosa ésta que ha contribuido al aumento en gran escala del PEA.

17.3 Los jóvenes en el trabajo:

En República Dominicana se está dando un fenómeno y es que cuando los jóvenes dejan de ser niños tienden a suspender la asistencia a la escuela, incorporándose más temprano al mercado de trabajo.

La incorporación temprana al trabajo afecta su posterior condición de trabajadores adultos, pues se hacen mayores con menos capacidad y destrezas para adquirir los mejores y más productivos empleos.

ACTIVIDADES

I.-Escribe **V** o **F** según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- _____ El trabajo genera riquezas.
- 2.- _____ En todo trabajo siempre se paga la misma retribución.
- 3.- _____ El trabajo aumenta los ingresos para obtener diferentes bienes.
- 4.- _____ En el sector público las personas realizan el trabajo por su cuenta.

II.-Constesta correctamente las siguientes interrogantes.

1.-¿Qué influencia tienen las zonas francas y el turismo en el trabajo? _____

2.-¿Qué es el salario? _____

3.-¿De qué depende la retribución del trabajo? _____

Trabajo es toda actividad humana.



THE FAMILY (PART 2) (La Familia -PARTE 2)

17.1 Vocabulary (vocabulario)

Grandfather	abuelo	Daughter	hija
Grandmother	abuela	Son	hijo
Granddaughter	nieta	Uncle	tio
Grandson	nieto	Aunt	tia
Mother	Madre	Cousin	primo-a
Father	padre	Nephew	sobrino
Brother	hermano	niece	sobrina
Sister	hermana		

17.2. Look and Listen (Mira y Escucha)



John (Grandfather)



Samantha (Grandmother)



Robert (father)



mary (mother)



Susan (aunt)



Allan (uncle)



Michael (uncle)



Greg (brother)



Monica (sister)



Philip (cousin)



Sally (cousin)

17.3 - Listen and Repeat (Escucha y repite)

WHO IS MONICA?

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| a. Monica is Greg's sister | b. She is Allan's niece |
| c. She is Susan's niece | d. She is Philip's cousin |
| e. She is Robert's daughter | f. She is Mary's daughter |
| h. Who is Samantha? | i. Who is Greg? |
| She is Monica's grandmother | He is Monica's uncle |
| j. Who is Susan? | k. Who is Allan? |
| She is Monica's cousin | He is Monica's brother. |

I- Traduce al español las siguientes palabras

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1- sister _____ | 6- aunt _____ |
| 2-uncle _____ | 7- Son _____ |
| 3-cousin _____ | 8- nephew _____ |
| 4- brother _____ | 9- niece _____ |
| 5- grandson _____ | 10- daughter _____ |

II- Traduce al inglés las siguientes palabras

- a) Abuelo _____
- b) abuela _____
- c) primo _____
- d) hermano _____
- e) sobrina _____

III- Answer this questions

- a) Is Monica Greg's sister? _____
- b) Is Philip's cousin of Pedro? _____
- c) Who is Samantha? _____
- d) Who is Greg? _____



La famille (partie 2) (La familia parte 2)

17.1.-Vocabulaire (vocabulario)

Grand-père (abuelo)
Grand-mère (abuela)
Belle - fille (nuera)
Beau fils (yerno)
Mère (madre)
Père (padre)
Frère (hermano)
Soeur (hermana)



Fille (hija)
Fils (hijo)
Oncle (tío)
Tante (tía)
Cousin (primo)
Cousine (prima)
Neveu (sobrino)
Nièce (sobrina)

17.2.-Legarde et répétez (mira y repite)

John (grand-père)	Samantha (grand-mère)	
Robert (père)	Marie (mère)	Susan (tante)
Allan (oncle)	Michael (oncle)	Greg (frère)
Monique (soeur)	Philippe (cousin)	Sally (cousine)

17. 3.-Qui est monique?

- a) Monique est la soeur de Greg. b) C' est la nièce d' Allan
c) C' est la nièce de Susan d) C' est la cousine de Philippe.
e) C' est la fille de Robert f) C' est la fille de Marie

Qui es Samantha?

- a) C' est la grand-mère de Monique
b) Qui est Greg? C' est l' ancle de Monique
c) Qui est Susan? C' est la cousine de Monique.
d) Qui est Allan? C' est le frère de Monique.



1) Regardez les photos et complétez (mire las fotos y complete)

a) Monique est la _____ Robert.



b) Philippe est _____ de Sally



c) Marie est la _____ de Michael.



d) Michael est le _____ de Greg.



e) Robert est le _____ Philippe.



II.-Ecrivez le féminin de (escriba el femenino de):

a) Grand - père _____

b) Cousin _____

c) Frère _____

d) Père _____

e) Neveu _____





Pedro Francisco Bonó

Este ilustre patriota y pensador dominicano, nace en Santiago de los Caballeros el 18 de octubre de 1830 y muere en el año 1906. Hijo de una familia de clase media, fueron sus padres don José Bonó y doña Inés Mejía.

Desde muy joven, Pedro Francisco Bonó comenzó a trabajar y a estudiar con mucho empeño, se esforzaba día a día entre las obligaciones que tenía en su trabajo y sus estudios.

Años más tarde, fruto de su trabajo, logró abrir su propio negocio en Santiago, con el cual pudo obtener una considerable fortuna, que perdió luego al incendiarse el negocio.

Pedro Francisco Bonó fue un gran combatiente en la batalla de Sabana Larga, librada en Santiago, en contra del ejército haitiano en el año 1856. Además fue uno de los que impulsó el movimiento que promulgó la primera Constitución Liberal en el país. Esto provocó que fuera expulsado del país por Pedro Santana, quien se oponía a toda acción liberal.

Al iniciarse el movimiento restaurador, regresó al país y se unió a los patriotas luchando por restablecer de nuevo la libertad, que con tanto esfuerzo lograron los Trinitarios aquel 27 de febrero de 1844.



Después de lograrse la Restauración del país, ocupó diferentes cargos en el gobierno provisional. A Pedro Francisco Bonó se le considera como el primer sociólogo dominicano. Los sociólogos son los que se encargan de estudiar las sociedades, es decir, la realidad social y política de los pueblos.

Escribió muchos libros sobre política y sociología, además escribió una de las primeras novelas que tratan los temas sociales. El título de esta novela fue “El Montero”.

Hoy día se considera a Pedro Francisco Bonó como uno de los grandes pensadores del siglo diecinueve.

Vocabulario de la Lectura

- * **Ilustre:** persona insigne, que tiene mucho renombre.
- * **Liberal:** persona partidario o partidaria de la libertad política.
- * **Novela:** obra literaria escrita en prosa, de alguna extensión en la que se narra algún hecho o asunto imaginario.
- * **Promulgar:** publicar de manera formal una ley.
- * **Sociología:** ciencia que se ocupa del estudio de las sociedades humanas.

A. Contesta correctamente las siguientes preguntas.

1- Refiérete brevemente a Pedro Francisco Bonó: _____

2- ¿Dónde y en qué año nació Pedro Francisco Bonó? _____

3- ¿En qué batalla se destacó como combatiente Pedro Francisco Bonó? _____

4- ¿Cuál es el título de la novela social escrita por Pedro Francisco Bonó? _____

B. Forma oraciones con las siguientes palabras:

1-Ilustre: _____

2- Novela: _____

3- Sociología: _____

C. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿Cuál es la información principal del texto de la lectura? ¿qué enseñanzas puedes sacar de la lectura? Luego, comenta tus respuestas con tus compañeros y compañeras de intercambio.

Pedro Francisco Bonó luchó por liberar nuestro país.



La Tarjeta Postal

18.1 La **tarjeta postal**, es una especie de tarjeta que en uno de sus lados tiene la fotografía de algún paisaje, de un monumento o un dibujo; mientras que en el otro lado tiene un pequeño espacio en el cual podemos escribir algún mensaje para ser enviado a otra persona. La postal, es como una especie de carta, que no utiliza sobre y de un lado tiene una fotografía o dibujo.

Observa el lado de atrás de esta postal y fijate las partes que tiene:

Lado izquierdo:

Lado derecho:

Lugar y fecha de quien envía la postal.

Santiago, 20/11/2003

Saludo

¡Hola José!

Texto

En estos momentos estoy en Santiago. Esta ciudad es maravillosa; cuando vuelva a La Vega, te contaré todo lo que he visto aquí y te enseñaré las fotos.

Despedida y Firma de quien envía la postal.

Saludos,

Marcos g.



Sello de correos

Sr.
José Pérez
Avenida Rivas
No. 73, La Vega
Rep. Dom.

Nombre y dirección de la persona a quien se va a enviar la tarjeta.

Como puedes observar las tarjetas postales se utilizan para enviar un breve saludo o noticia breve en forma de carta. Siempre van abiertas y es por eso que no debe escribirse en las tarjetas postales, nada importante.

Piensa en un familiar o amigo tuyo que esté en otra ciudad u otro país. ¿no te gustaría enviarle una postal? Pues comienza a practicar rellenando el lado de atrás de la postal que aparece más abajo.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<div style="text-align: right; margin-bottom: 20px;"> </div> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	--	--

Los Edredones

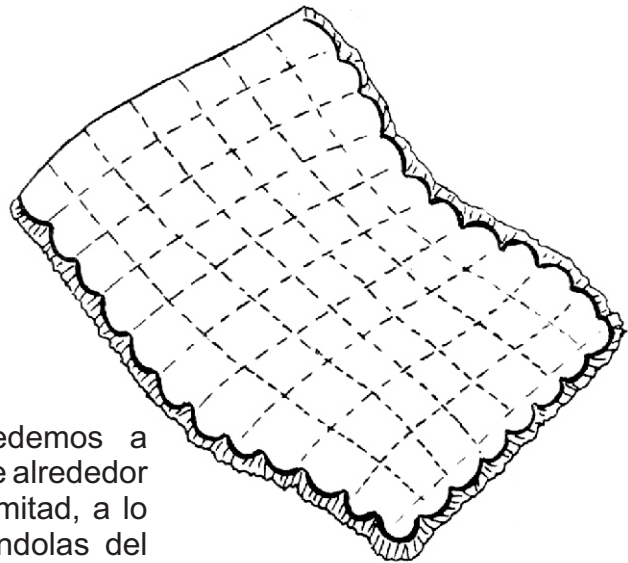
El edredón es una pieza bastante sencilla de hacer y muy práctica para el hogar. Es por eso que presentamos la posibilidad de ir acomodando el hogar con las posibilidades que se tengan en término de espacio y de recursos.

Los edredones tienen la facultad de rematar bien las camas, facilitan la labor de hacerla y cuando hace frío sirve de frisa o de abrigo.

Las telas que utilizemos deben resistir frecuentes lavadas y al momento de lavarla, si es que se usa lavadoras, no se debe dar un trato igual que el que se le da a un pantalón grueso. Si es posible utilizar detergente líquido es mucho más recomendable.

Si se lava a mano, no debe tenderse al sol. Se recomienda secarlo enrollándolo en toallas. Al momento de hacer un edredón con ondas y vuelo necesitamos tela suficiente para cubrir la parte plana de la cama más sus caídas. Opcionalmente tela que permita envolver la cama, colcha o guata para acolchar edredones, tela de forro que no resbale, cordón para ribetear y cinta al bias, tiras de tela de 20 cm de ancho y de largo el doble de la suma de los cm. Utilizados para los lados del edredón.

Para hacerlo cortamos la tela del edredón y la guata o colcha con las medidas adecuadas, más los márgenes de costura. Luego con la tela formamos cuadrados con pespunte paralelo a lo largo y a lo ancho, marcamos las telas en tres de sus lados, ayudándonos con un platillo, y cosemos el borde de la misma con punto de zigzag.



Una vez dados estos pasos, procedemos a envolver con la cinta al bias y colocamos el ribete alrededor de las ondas. Para el vuelo doblamos por la mitad, a lo largo, las tiras de 20 cm de ancho, encarándolas del edredón, planchamos, plegamos y colocamos.

Luego se corta el forro a la medida del edredón, lo trabajamos sobre el mismo, encarando los bordes y cosemos a máquina, dejando una abertura de unos 5 cm para darle la vuelta. Y por último lo volvemos al derecho.



El acento I

En la semana anterior, iniciamos el estudio de la **sílaba** y aprendimos que la sílaba, son esos pequeños golpes de voz que emitimos al pronunciar una palabra. Pero no todas las sílabas suenan igual. Hay una sílaba, en cada palabra, que lleva el mayor **esfuerzo de voz**, veamos estos ejemplos.



persona — per - **so** - na
Sílaba tónica

canción — can - **ción**
Sílaba tónica

En los ejemplos anteriores, en la palabra “**persona**”, la sílaba en la que se hace la mayor fuerza es la sílaba “**so**”, en la palabra canción es la sílaba “**ción**”.

La sílaba, donde ponemos el mayor esfuerzo de voz, se llama **sílaba tónica**. La sílaba tónica es la sílaba que lleva el acento. Las sílabas que no llevan el acento se llaman **sílabas átonas**.

El acento es la mayor fuerza o intensidad de voz con que se pronuncia una sílaba en una palabra.

Todas las palabras en Español tienen acento, ya que todas tienen una sílaba tónica, pero no en todas las palabras se marca la rayita que se llama **tilde** (´).

Ejemplos: pan mesa café camión
Esquema plátano silla lápiz.

18.2 La **tilde** es una marca que le ponemos a la sílaba tónica de algunas palabras para indicar en la escritura el acento.

El acento es el que pronunciamos en todas las palabras. Y sólo algunas palabras llevan marcada la **tilde**.

La tilde se ve, el acento se oye.
Todas las palabras tienen acento, pero sólo a algunas le podemos marcar la tilde. La sílaba tónica es la que se pronuncia con mayor fuerza de voz en una palabra.
Las sílabas átonas son las que se pronuncian con menos fuerza en la palabra.



A. Contesta correctamente.

1) ¿Qué es la sílaba? _____

2) ¿A qué llamamos sílaba tónica? _____

3) ¿Como definirías el acento? _____

4) ¿Por qué algunas palabras llevan tilde y otras no?

B. Encierra en un círculo las sílabas tónicas de las siguientes palabras.

Ejemplo: _____ **so**bre braza

vida plátano maní

esquema sol extensión

sueño casa estudio

C. Divide en sílabas las siguientes palabras.

estación transporte bicicleta aeropuerto ciempiés

ES BUENO SABER



Algunas Reglas Para Separar En Sílabas

*Una consonante que va entre dos vocales, se separa con la segunda vocal.

Arado a - ra - do

*Dos consonantes en medio de dos vocales, cada consonante se va con una vocal.

Dirección di - rec - ción

* Tres consonantes en medio de dos vocales, las dos primeras consonantes se van con la primera vocal y la última con la segunda vocal.

Transportar trans - por - tar

La única excepción a esta regla son las palabras que tienen dos consonantes en las que la segunda consonante es "l" o "r". En estos casos, las dos consonantes se unen a la vocal que le sigue.

Amable a - ma - ble.

Letrero le - tre - ro

ACTIVIDADES

- Selecciona diez palabras de la lectura de esta semana . Escríbelas en tu cuaderno de trabajo, divídelas en sílabas y luego, encierra en un círculo la sílaba tónica de cada palabra.
- Pide a una persona de tu barrio o comunidad que te haga un cuento o alguna historia. Luego, trata de escribirla en tu cuaderno de trabajo tal y como te la contaron. Puedes leerla y analizarla con tus compañeros en el intercambio.

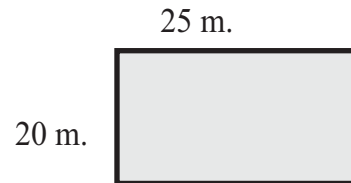


Perímetro y Area

18.1 Perímetro y Area - ¿conoces tú estas dos palabras? Quizás no son muy conocidas por tí pero son muy usadas por todos, ya que cuando compramos un solar lo primero que hacemos es medir ese terreno. Cuando tú quieres forrar objetos de adornos, también necesitas saber cuál es el área de ese objeto.

Veamos un ejemplo:

Antonio compró un solar como el que se muestra en la en la figura de la derecha. El quiere saber qué cantidad de alambre necesita para cerrar el solar de una sola vuelta.

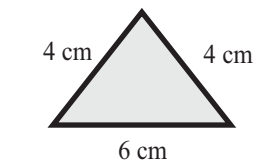


Como te diste cuenta, la figura es un rectángulo que mide 20 metros, por los lados opuestos y 25 metros por los otros lados opuestos. ¿Qué hacemos para saber qué cantidad de alambre se necesita para cerrar el solar?

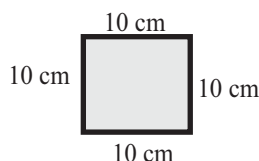
Sumamos todos los lados del solar: $20\text{ m} + 20\text{ m} + 25\text{ m} + 25\text{ m} = 90\text{ metros}$.

El perímetro de un polígono es la medida de su contorno.

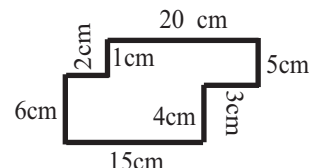
Encontremos el perímetro de los siguientes



P= 4
cm+6cm+4cm



P= _____
P= _____ cm



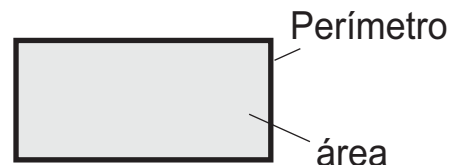
P= _____
P= _____ cm

El perímetro de cualquier polígono se halla sumando las medidas de sus lados.

18.2 Si el perímetro es la medida de la orilla de las figuras, es decir, la medida de sus lados . Entonces, ¿qué es el área de una figura?

El área es la superficie que está comprendida dentro del perímetro, es decir, la medida completa de la figura geométrica.

La figura de la derecha es un rectángulo. Para calcular el área de un rectángulo, lo primero que debemos saber es el área:



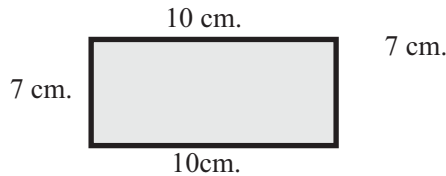
El área de un rectángulo es igual a base por altura: $A = (b) \times (h)$

Segundo sustituimos la fórmula por los valores dados: ejemplo:

$$A = b \times h$$

$$A = (10 \text{ cm}) \times (7 \text{ cm})$$

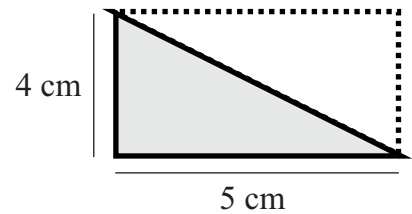
$$A = 70 \text{ cm}^2$$



Cualquier unidad de longitud que se multiplique dos veces por sí misma da una unidad cuadrada.

18.3 Area de un triángulo:

Fíjate en la figura de la derecha, es un rectángulo partido en dos. Para encontrar el área sombreada multiplicamos su base por la altura y lo dividimos entre dos.



Entonces, podemos concluir que el área del triángulo es:

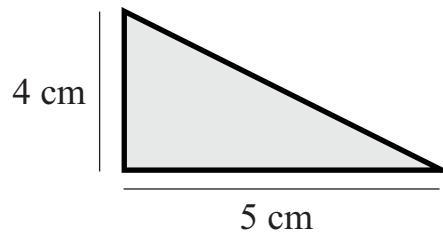
$$A = \frac{(b) \times (h)}{2}$$

$$A = \frac{(b) \times (h)}{2}$$

$$A = \frac{(5 \text{ cm}) \times (4 \text{ cm})}{2}$$

$$A = \frac{20 \text{ cm}^2}{2}$$

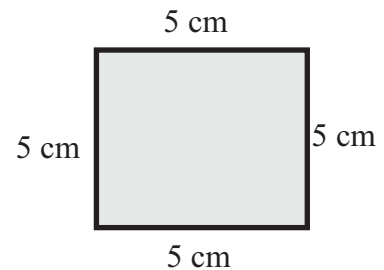
$$A = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$$



18.4 Area de un cuadrado:

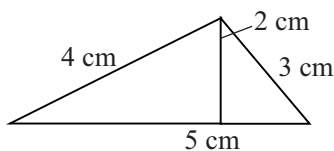
Los cuadrados tienen sus cuatro lados iguales. Y para encontrar el área tenemos que elevar uno de sus lados al cuadrado.

Ejemplo: $A = l^2 = (5 \text{ cm})^2 = 25 \text{ cm}^2$

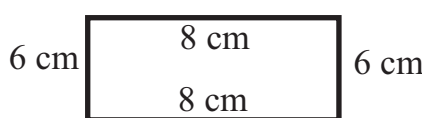


ACTIVIDADES

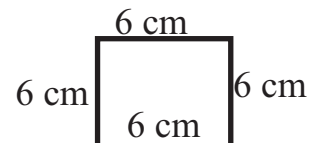
I.-Determina el perímetro y el área de las siguientes figuras.



P= _____
A= _____



P= _____
A= _____



P= _____
A= _____



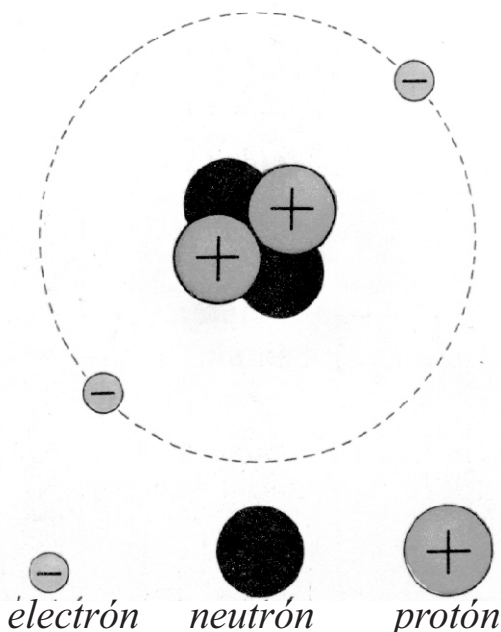
La materia

18.1 Las plantas, los animales, el hombre, el agua, las piedras y el aire son materia. Todo lo que nos rodea forma la materia. Materia es todo lo que constituye los cuerpos.

Todo aquello que ocupa un lugar en el espacio y tiene masa es materia.

18.2 La materia está formada por átomos. El átomo es la partícula más pequeña de la materia. Por ejemplo: si tomamos un poco de aserrín de madera, la partícula más pequeña que puede observarse contiene miles de átomos.

Los átomos están formados por tres partículas fundamentales: **el electrón, el protón y el neutrón.**

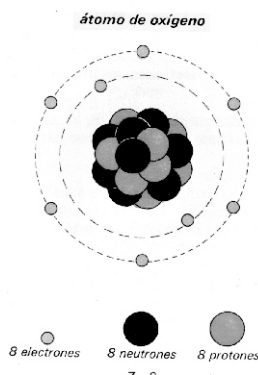


Cada materia tiene sus propias características. Si trituramos un grano de sal hasta hacerlo polvo, notamos que éste cambia de tamaño, pero las partículas conservan todas las características del grano de sal: **color, resistencia, tamaño y densidad.**

La materia se puede dividir en partículas cada vez más pequeñas sin perder sus propiedades.

18.3 Todo lo que vemos está formado por átomos, no importa lo grande, pequeño o extraño que nos parezca. El lápiz, un espejo, la luz, el aire, todo está formado por la unión de átomos iguales o diferentes.

En la naturaleza la materia puede presentarse como **sustancia pura** o como **mezcla de sustancias**. Las sustancias se presentan en la naturaleza como elementos simples o compuestos. Por ejemplo, el agua es una sustancia compuesta, formada por dos átomos de **hidrógeno**, y un átomo de **oxígeno**.



Tanto el oxígeno como el hidrógeno son elementos simples. Cuando unimos agua y sal hacemos una mezcla de agua y sal llamada mezcla **homogénea**. Cuando agregamos aceite al agua realizamos también una mezcla llamada **heterogénea** porque no se unen.

ES BUENO SABER

Las principales propiedades de la materia son: masa, peso y volumen. La masa es la cantidad de materia que tiene un cuerpo. El volumen es el lugar que ocupa un cuerpo por su largo, alto, y anchura. El peso es la fuerza con que la tierra atrae a los cuerpos.

Para medir el peso de los cuerpos usamos un instrumento llamado dinamómetro. Para medir con exactitud la masa de los cuerpos, se utiliza un instrumento llamado balanza.

ACTIVIDADES**1.- Escribe el nombre de cinco cuerpos que están hechos de materia:**

2.- Completa la idea de la izquierda con una de las letras de la lista de palabras de la derecha.

- | | | |
|----------|--|---------------------|
| 1. _____ | Es todo lo que ocupa un lugar en el espacio. | a) átomo |
| 2. _____ | Es la combinación de dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno. | b) agua |
| 3. _____ | Es la partícula más pequeña de que está formada la materia. | c) mezcla homogénea |
| 4. _____ | Es un elemento simple. | d) hidrógeno |
| 5. _____ | Unión de leche con café. | e) materia |

3.- Encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta:

- Masa, peso y volumen son propiedades de
A) la materia b) masa c) cuerpo
- Es una de las tres partículas que forman el átomo:
a) oxígeno b) electrón c) volumen
- Es la cantidad de materia que posee un cuerpo:
a) masa b) volumen c) peso
- Instrumento que se utiliza para medir el peso de los cuerpos:
a) balanza b) dinamómetro c) veleta
- Lugar que ocupa un cuerpo en el espacio:
a) volumen b) masa c) peso

4.- Experimenta: Echa agua en dos vasos hasta llenarlos. Echa una piedra pequeña en un vaso y una piedra más grande en el otro vaso. Luego contesta:

- ¿En cuál de los dos vasos se derramó más agua? _____
- Explica por qué en un vaso se derramó más agua que en el otro? _____



Anexión a España

18.1 Causas y materialización de la anexión:

A pesar de la gran vocación patriótica y el deseo de independencia manifestado por los dominicanos y las dominicanas, el general Santana se dejó arrastrar por el afán de permanecer en el poder. Su desconfianza en el pueblo dominicano, se manifestó al pedir la Anexión a España. Tuvo apoyo de los hateros, ya que no creían en la república.

Tan pronto Santana anunció entre los patriotas dominicanos su gran inquietud, se organizaron para evitar tan horrible acontecimiento. Es por ésto que varios grupos de patriotas organizaron acciones armadas en contra de la anexión. Entre ellos están: -Francisco del Rosario Sánchez quien entró a la provincia de San Juan de la Maguana por Haití, -José Contreras se levantó en en armas en Moca, -José María Cabral, -Fernando Arturo de Meriño, y otros, hicieron sentir su descontento.

A pesar de todos estos esfuerzos, la anexión se materializó el 18 de marzo del 1861.

18.2 Principales medidas tomadas por España

España aún poseía las islas de Cuba y Puerto Rico como colonias, donde mantenían la esclavitud. Aunque en nuestra isla no intentaron restablecerla, el trato que recibíamos era ofensivo.

El ejército español maltrató la población dominicana con su política racista,



Fernando Arturo de Meriño

en la que no aceptaron nuestras costumbres, prácticas religiosas, organización familiar, etc. Además hicieron uso de una política económica y social que no le favorecía a ellos. Esto motivó a que hasta sus aliados criollos dejaran de respaldarla.

Las nuevas autoridades establecieron un nivel general de producción. Con él, un sistema impositivo que aumentó las recaudaciones del Estado, pero ésto afectó a los campesinos y otros sectores. Estos anularon además, los privilegios de los que disfrutaban los sectores dominantes antes de la anexión. Las contradicciones se hicieron cada vez más agudas entre españoles y dominicanos.

Todas estas razones motivaron a los dominicanos, a oponerse con más fuerza a la anexión.

I.-Expresa tu opinión sobre Francisco del Rosario Sánchez.

II.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- _____ Todos los dominicanos estaban de acuerdo con la anexión.
- 2.- _____ La anexión se materializó el 18 de marzo del 1861.
- 3.- _____ José María Cabral se levantó en armas en Moca.
- 4.- _____ La población dominicana fue tratada con respeto por los españoles.

III.-Contesta correctamente las siguientes interrogantes.

1.-¿Cuál fue la causa de la anexión a España? _____

2.-¿Cuáles medidas negativas adoptó el gobierno español durante la anexión? _____

3.-¿Por qué crees tú que Santana se oponía a Juan Pablo Duarte? _____

La anexión significó un retroceso.



La Migración

La migración es el traslado de personas de un lugar a otro. En ésta se pueden dar dos casos:

-Emigración: se refiere a la salida de personas de un país a otro.

-Inmigración: se refiere a la llegada de personas a un país.

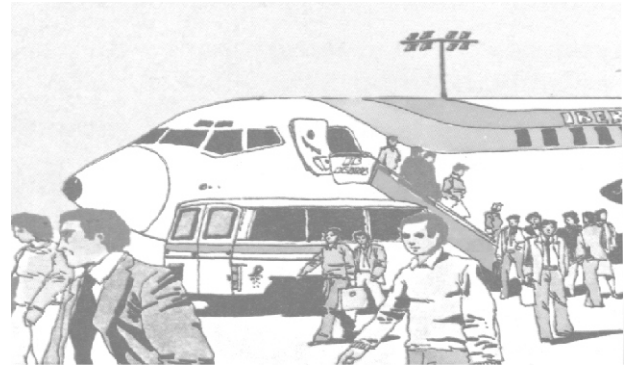
18.1 La Migración Interna Dominicana

El movimiento migratorio interno de la población dominicana, se da de un pueblo a otro, específicamente, al Distrito Nacional, Santiago, San Cristóbal, La Vega y Duarte que son las provincias con mayor población.

Todo ésto ha generado que en la distribución poblacional esté presente el fenómeno poblacional denominado **Macrocefalia**, que expresa el proceso de desequilibrio poblacional de un país por el que gran parte de la población de un país reside en una o pocas ciudades.

Las principales causas de las constantes migraciones de una zona a otra son:

-El latifundio, -La aplicación de nuevas tecnologías en la producción agrícola, sin que éstas vayan acompañadas de una modificación en la propiedad de las tierras aptas para el cultivo, -Los bajos salarios que reciben los trabajadores, -Los bajos niveles de vida en la zona rural, -El auge del



comercio informal en las principales ciudades del país, -La instalación de parques industriales o zonas francas, entre otras.

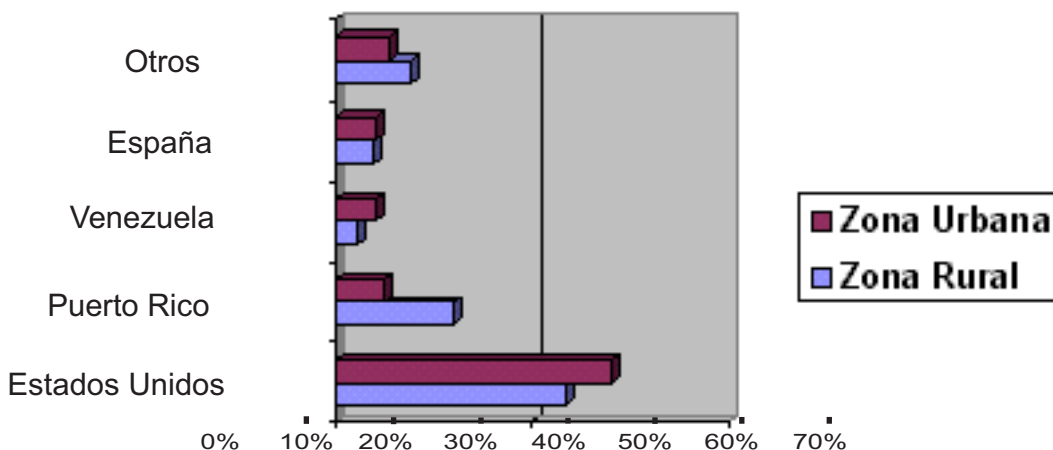
18.2 La Migración externa dominicana:

En lo que a inmigración se refiere, desde unos años atrás, se ha incrementado considerablemente debido a la hospitalidad del pueblo, así como los grandes atractivos que posee el país. Y es la falta de control interno lo que ha permitido el asentamiento de diversas colonias de diferentes nacionalidades, una de ellas es la haitiana que es la más numerosa de todas, motivadas por razones geográficas, económicas, políticas y sociales.

La emigración, es constante en la población. Las razones que llevan a una gran parte de la población dominicana a buscar afanosamente su salida del país son varias, siendo la principal la económica. La emigración ha jugado un papel importante en la economía dominicana y en las estrategias o formas de sobrevivencia de las familias pobres.

Los lugares hacia donde emigran la mayoría de los dominicanos son: Estados Unidos de Norteamérica, Puerto Rico y en los últimos años a Europa.

I.-El presente gráfico presenta el flujo migratorio dominicano. Obsérvalo detenidamente y luego completa lo que se te pide más abajo.



- 1.-La mayoría de los dominicanos emigran hacia _____.
- 2.-Al país que menos emigra el dominicano es _____.
- 3.-¿Qué por ciento de la zona urbana emigra a Venezuela? _____.
- 4.-¿Qué por ciento emigra a Puerto Rico? _____.
- 5.-¿El por ciento de la población que emigra a Estados Unidos es de ? _____.

II.-Escribe C delante de la expresión que esté correcta, y escribe I delante de la incorrecta.

- 1.- _____ La emigración se refiere a la llegada de personas a un país.
- 2.- _____ Una de las ciudades donde emigra un gran número de dominicanos es a Santiago.
- 3.- _____ La Macrocefalia es el desequilibrio poblacional, por el que las personas se ubican en una o pocas ciudades.
- 4.- _____ El movimiento migratorio se da regularmente de la zona rural a la urbana.
- 5.- _____ El abandono del campo se debe al latifundio.

III.-Explica por qué es tan común la emigración en nuestro país.

La migración es un problema nacional.

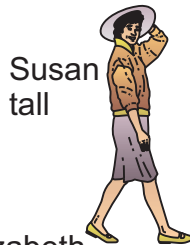


Physical Characteristics (características físicas)

18.1. VOCABULARY (Vocabulary)

Short.....	Bajito-a
Average height.....	mediano
Tall.....	alto
Fat.....	gordo
Average weight	normal
Thin.....	flaco-ca

18.2. Look and Listen (Mira y Escucha)



Samantha
Average height

John
average weight



18.3. Listen and repeat (Escucha y repite)

- | | |
|--|---|
| a. Elizabeth is short | b. Samantha is average height |
| c. Susan is tall | d. Dan is fat |
| e. John is average weight | f. Michael is thin |
| g. Describe Dan
Dan is average height and fat | h. Describe Samantha.
Samantha is thin and average height. |
| i. Describe Michael
Michael is thin and tall | j. Describe Elizabeth.
She is short and average weight |



Charateristiques Physiques

18.1 Vocabulaire

Petit (Petite)pequeño/a
 Grand/grande.....grande
 Long/langue largo/a
 Court/courte..... corto/a
 Mince/mince..... delgado/a

Gros/grosegordo/a
 blond/blonde..... rubio/a
 blanc/blanche ... blanco/a
 haut/haute alto/a

18.2 Regardez et ecoutez (mira y escucha)

a) Susan
 Grande



Elizabeth
 Petite



Samantha
 Moyenne

Dan
 gros



Michael
 mince



John
 petit

18.3 Ecoutez et repétez (escucha y repite)

- a) Elizabeth est petite
- c) Susan est grande
- e) John est petit

- b) Samantha est moyenne
- d) Dan est gros

f) Decrivez Dan (describe a Dan)
 Dan est gros et petit

g) Decrivez Samantha
 Samantha est moyenne et grosse

h) Decrivez Michael (describe a Michel)
 Michael est mince et haut

i) Decrivez Elizabeth
 Elizabeth est petite et mince





Las Hermanas Mirabal

Las hermanas Patria, Minerva y María Teresa Mirabal nacieron en una comunidad de Salcedo, llamada Ojo de Agua. La mayor, Patria, nació en el año 1924; Minerva, en el 1927 y la más pequeña, María Teresa, nació en 1935.

Eran hijas de una de las familias más respetadas y conocidas en esa comunidad. Las tres crecieron durante el régimen de Trujillo. Así, iban dándose cuenta de todo lo que sucedía en el país. Comprendieron que las libertades estaban prohibidas, que había mucha gente presa por defender sus derechos y expresar sus ideas. Entonces, decidieron luchar para que el país pudiera tener otra forma de gobierno.

Patria Mirabal, al terminar sus estudios de bachillerato, comenzó a estudiar mecanografía. Conoció al señor Pedro González Cruz y se casó con él en 1941. Minerva, tuvo muchos problemas para entrar a la universidad, pero logró inscribirse y años más tarde, se hizo abogada. En la universidad conoció a Manuel Aurelio Tavares Justo, con quien se casó en 1955. María Teresa, la más pequeña, estudió agrimensura que es una ciencia que tiene que ver con la medida de las tierras y se casó en 1958 con el ingeniero Leandro Guzmán.

Los esposos de las Mirabal, a igual que ellas, eran fuertes opositores al régimen de Rafael Leónidas Trujillo. Por eso, fueron encarcelados junto a las hermanas Mirabal, sus esposas. Trujillo, tuvo que soltar a las hermanas Mirabal, pero dejó preso a sus esposos y luego, los trasladó a la cárcel de Puerto Plata.



El 25 de noviembre del año 1960, las hermanas Mirabal fueron a visitar a sus esposos a la cárcel de Puerto Plata. Iban en un Jeep y las acompañaba su chofer Rufino de la Cruz Disla. Cuando iban en camino, un grupo de asesinos de Trujillo mataron a las tres hermanas y al chofer. Luego lanzaron el Jeep por un hoyo, para que se pensara que fue un accidente. Tiempo después, fueron liberados sus esposos, pero ya el daño estaba hecho.

Este crimen representó el despertar del pueblo dominicano y el principio de la caída del régimen de Trujillo. Las hermanas Mirabal murieron ese 25 de noviembre, pero siguen en el corazón del pueblo dominicano. Sus deseos de libertad vuelan como mariposas que buscan las flores de la esperanza.

Vocabulario de la Lectura

- ***Maligno** : propenso al mal. Intenciones malignas.
- ***Mancillar** : humillar, deshonrar.
- ***Pretensión** : empeño en conseguir algo.
- ***Régimen** : forma o modo de gobierno de un estado o país.
- ***Tirano** : usurpador del poder soberano que usa la fuerza y gobierna con crueldad.

A. Contesta correctamente las siguientes preguntas.

1- ¿Dónde nacieron las hermanas Mirabal y en qué año? _____

2- ¿Por qué se oponían las hermanas Mirabal al régimen del dictador Trujillo? _____

3- ¿Qué pasó con las hermanas Mirabal ? _____

B. Forma oraciones con las siguientes palabras:

1-Liberación : _____

2- Mancillar: _____

3- Tirano: _____

C. Escribe en tu cuaderno de trabajo una composición sobre el tema de la libertad. ¿qué es la libertad? ¿por qué muchas personas niegan la libertad a otros? ¿es lo mismo libertad y libertinaje? ¿por qué? ¿qué debemos hacer para que no se pierda la libertad en nuestro

Caligrafía

Las Hermanas Mirabal lucharon por la libertad.



La carta familiar

19.1 Lee atentamente y observa:

① Santo Domingo
5 de agosto del 2006

② Señor:
Marcelino Estévez
Salcedo #23, La Vega, R. D.

③ Querido papá y mamá:

④ *Les escribo deseando que se encuentren bien todos allá y que el señor Dios los bendiga siempre.*

En el trabajo me va muy bien y hasta comencé a estudiar de nuevo, por que quiero ver como puedo ir superándome, para poder ayudarlos a ustedes. Mi amigo José me animó a inscribirme en Las Escuelas Radiofónicas Santa María, en donde brindan educación a través de un sistema de enseñanza a distancia por medio de la radio muy bueno y muy fácil, además puedo estudiar y trabajar al mismo tiempo.

⑤ *Escríbanme pronto y no dejen de darles mis saludos a todos. Me despido de ustedes con el cariño de siempre.*

⑥ *Su hijo Pedro.*

Vamos a practicar: escribe ahora una carta familiar en tu cuaderno de trabajo, dirigida a algún amigo o familiar. Fíjate en el ejemplo de arriba y recuerda que debe tener todas sus partes.

Algo muy importante es el **sobre** donde debe ir la carta. Píde a tu maestro (a) facilitador (ra) que te muestre como se dobla la carta antes de entrarla en el sobre y qué datos debes poner en el sobre.

La carta que acabas de leer es una **carta familiar**. Las cartas familiares son las que dirigimos a familiares, amigos o personas conocidas y se escriben como si tú estuvieras conversando con ellos.

Las cartas son un medio de información y comunicación entre las personas y por medio de las cartas podemos enviar y recibir noticias de nuestros familiares y amigos, porque las cartas a través del correo llegan a todas partes del mundo.

19.2 Las partes que debe tener una carta son:

- ① _____ Lugar y fecha desde donde se escribe.
- ② _____ Nombre y dirección de la persona a quien se le escribe.
- ③ _____ Saludo o frase de cortesía.
- ④ _____ Cuerpo de la carta.
- ⑤ _____ Despedida.
- ⑥ _____ Firma de la persona que escribe.



La diéresis

La diéresis (••) es un signo de puntuación que se utiliza para indicar que se pronuncia la u en los grupos de sílabas **güe** y **güi**.

En las palabras **guitarra**, **guerrero** y **guiso**, la **u** de **gue** o **gui** no se pronuncia, por eso no se le marca la diéresis.

En las palabras **pingüino**, **Higüey** y **vergüenza**, la **u** de **güe** o **güi** se pronuncia y debemos marcarle la diéresis.

En todas estas palabras la **u** de **güe** o **güi** se pronuncia y para señalar que esta **u** se pronuncia entonces escribimos sobre ella dos puntos (••) llamados diéresis.



vergüenza

gue/gui

guitarra
guerrero
guiso

güe/güi

pingüino
Higüey
vergüenza



güe
|
ungüento
averigüé

güi
|
lingüístico
agüita

Ejercicios para practicar tu ortografía

a) Escribe en la rayita en blanco la letra **u** o la **ü**, según corresponda a las siguientes palabras:

Desag__e.

Burg__esa.

Ung__ento.

Lleg__e.

G__erra.

Antig__edad.

G__apo.

Antig__o.

Parag__a.

Hig__ey.

b) Completa las siguientes palabras con la sílaba **güa**, **gue**, **gui**, **güe**, **güi** correspondiente.

Ju__ete.

Pin__no.

__rra.

Len__.



A. Lee las siguientes afirmaciones y escribe dentro del paréntesis una V si la considera verdadera o una F si la considera falsa.

Ejemplo: El acento ortográfico es el que sólo pronunciamos en las palabras. (F)

1-La sílaba tónica siempre ocupa el mismo lugar en la palabra. ()

2- A las palabras esdrújulas siempre se les marca la tilde ()

3- Las palabras agudas son las que llevan el acento en la última sílaba. ()

4-A las palabras graves o llanas sólo se les marca la tilde cuando terminan en n, s o vocal. ()

5-Las palabras esdrújulas son las que llevan el acento en la antepenúltima sílaba. ()

ES BUENO SABER

EL HIATO FORZADO

Ya sabemos que el diptongo es la concurrencia o unión de dos vocales, una abierta (a, e, o) con otra cerrada (i, u)

Ejemplo: baile — bai - le
Aceite — a - ce*i*-te

Pero, ¿qué pasa si el acento recae en la vocal cerrada?

Que ocurre un **hiato forzado** y le marcamos la tilde a la palabra, para indicar que no hay diptongo.

Ejemplos: Reír — re - ír
Dúo — dú - o

B. Pronuncia en voz alta las siguientes palabras y en la raya en blanco de la derecha, escribe si son agudas, graves o llanas o esdrújulas.

- | | | | |
|-----------|-------|--------------|-------|
| 1- tapa | _____ | 5- tabla | _____ |
| 2- físico | _____ | 6- mesita | _____ |
| 3- llave | _____ | 7- artículo | _____ |
| 4- papá | _____ | 8- pandereta | _____ |

C. Marca la tilde a las siguientes palabras si las llevan.

- | | | | | |
|---------|----------|--------|--------|-------------|
| pension | espíritu | pared | Jesús | madera |
| higado | reces | inútil | Maria | alambre |
| pata | corazón | lapiz | sábado | intercambio |

ACTIVIDADES

- Selecciona los dos primeros párrafo de la lectura de esta semana y en tu cuaderno de trabajo clasifica las palabras en agudas, graves o llanas y esdrújulas.
- En tu cuaderno de trabajo, escribe cuatro palabras derivadas de la palabra “ánimo”. Luego escribe oraciones con ellas.



Circunferencia y Círculo



19.1 Si observas los dibujos de la derecha, te darás cuenta que un joven está bailando aro y otros corren bicicletas.

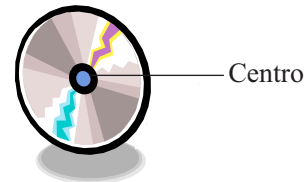
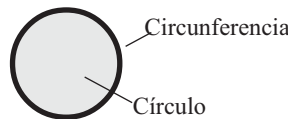
¿En qué se parecen las gomas de las bicicletas y el aro del joven? _____

¿En qué se diferencian? _____



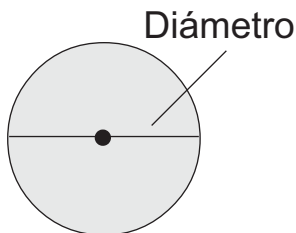
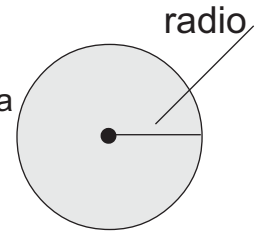
La circunferencia: es una línea curva plana que tiene la propiedad de que todos los puntos están a igual distancia del centro.

Círculo: es la porción del plano comprendida y limitada por la circunferencia.



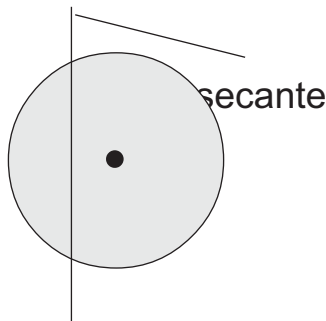
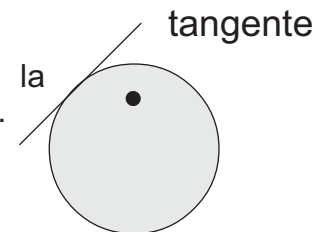
19.2 Al igual que todas las figuras geométricas la circunferencia tiene elementos que hay que conocer para poder distinguir sus funciones.

Radio: es una línea recta que parte del centro de la circunferencia y toca uno de sus puntos.



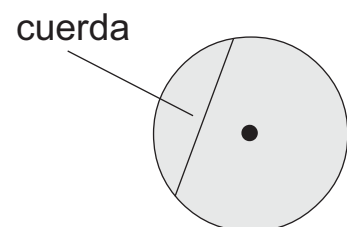
Diámetro: es la línea recta que corta la circunferencia y pasa por el centro dividiéndola en dos partes iguales.

Tangente: es la línea recta que corta la circunferencia tocando un sólo punto de ella.

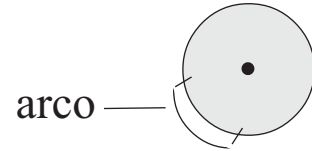


Secante: es la línea recta que corta la circunferencia en dos puntos sin tocar el centro.

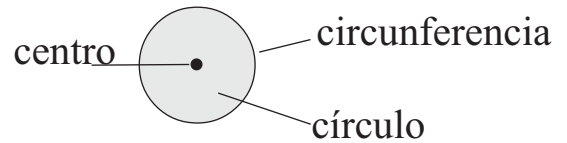
Cuerda: es la parte de la recta comprendida dentro del círculo.



Arco: Es la línea curva que forma parte de la circunferencia.
Puede ser cualquier parte de la circunferencia.



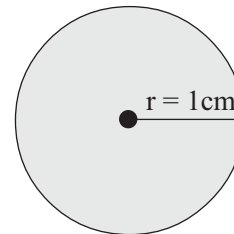
El interior de la circunferencia se llama círculo.



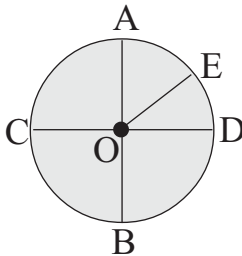
I.-Escribe el nombre de 5 objetos cuyos bordes sean una circunferencia.

II.-Si una circunferencia mide 1 centímetro de radio. ¿Cuántos centímetros tiene de diámetro? Completa el siguiente cuadro.

Radio	Diámetro
1 cm.	2 cm.
2 cm.	
3 cm.	
4 cm.	
5 cm.	



III.-Fíjate en la circunferencia, y une cada segmento con su nombre:



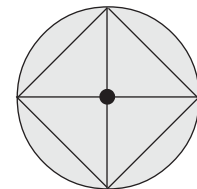
AB ————— diámetro

OE ————— radio

OD

CD

IV.-En la siguiente circunferencia se han trazado dos diámetros perpendiculares y se han unido en los



¿Qué clase de cuadrilátero se ha formado? _____.



La Energía

19.1 Para mover una silla, para iluminar nuestra casa, necesitamos energía. La energía es la capacidad que tienen los cuerpos de producir trabajo. Cuando levantamos un cuerpo estamos realizando un trabajo. Para levantarlo estamos aplicando energía.

19.2 Hay muchas clases de energía. Entre las diferentes clases de energías que utilizamos todos los días, están: **la cinética, la potencial, la eléctrica, la mecánica, la luminosa, la química y la térmica.**

La **energía cinética** es la que poseen los cuerpos en movimiento. Por ejemplo, la energía que lleva una bola en movimiento o una persona cuando corre.

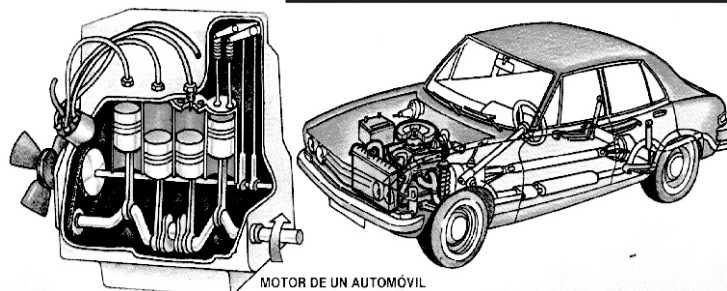
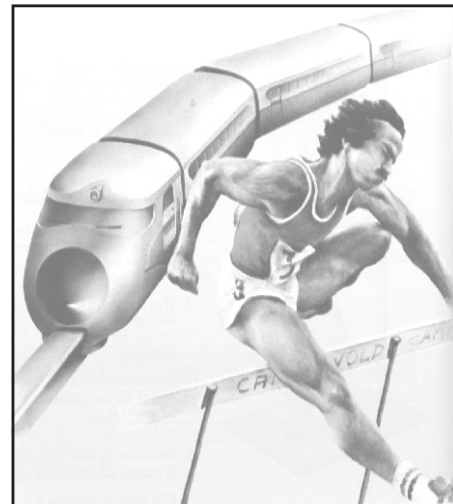
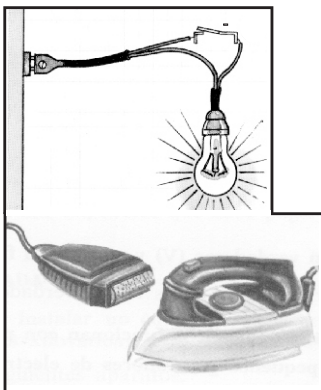
La **energía potencial** es la que poseen todos los cuerpos en reposo. Por ejemplo, el agua en reposo conserva energía potencial.

19.3 La **energía potencial** puede convertirse en otros tipos de energía. Por ejemplo, la **energía eléctrica** es de gran utilidad para las sociedades modernas. Llega a nuestros hogares y la utilizamos en forma de calor, en las planchas eléctricas, en forma de luz en los bombillos, mecánica, en

el abanico en movimiento y en forma de energía química en las baterías en los automóviles.

La **energía luminosa** es la energía que poseen los rayos luminosos, ya sea provenientes de la luz solar, de la luz de la combustión (fuego), o de los bombillos eléctricos. La energía luminosa es la que le sirve a las plantas para producir sus sustancias nutritivas, o sea, por medio del proceso de la fotosíntesis.

La **energía mecánica** es muy utilizada en las diferentes fábricas y talleres. Esta energía es la utilizada en los motores de las máquinas, de los carros, del abanico, de los sin fin, en los talleres de ebanistería. El hombre ha logrado perfeccionar los trabajos mecánicos gracias a este tipo de energía.



MOTOR DE UN AUTOMÓVIL

ES BUENO SABER

Lo más importante de la energía es saberla usar. Puesto que muchas veces, ésta no es usada para el bien de la humanidad.

ACTIVIDADES

1.- Escribe los nombres de cinco clases de energías, que tú observes a tu alrededor.

2.- Contesta lo siguiente:

1.- ¿Qué es la energía? _____

2.- ¿Qué es energía cinética? Pon algunos ejemplos _____

3.- ¿Qué es energía potencial? Pon algunos ejemplos _____

3.- Escribe una V o una F según consideres verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.

1. _____ El calor que desprende una plancha eléctrica es un tipo de energía eléctrica.

2. _____ La energía proveniente de la luz solar es un tipo de energía luminosa.

3. _____ La energía utilizada por los sinfines es un tipo de energía potencial.

4.- Investiga ¿cuáles son los tipos de energías , que más se utilizan en tu comunidad o barrio. ¿Cuáles son las ventajas que ofrecen?



Guerra Restauradora

19.1 Inicios de la guerra restauradora:

El movimiento revolucionario se inició el 16 de agosto de 1863 en el Cerro de Capotillo. Contó de nuevo con el apoyo de los jóvenes y del presidente Fabré Geffard de Haití. Organizaron pequeños grupos armados en cada comunidad y atacaban a los españoles sin que los estuvieran esperando.

En la guerra restauradora se utilizó el Sistema de atacar y esconderse todo el tiempo. Esa táctica guerrillera fue propuesta por Mella. Esta produjo gran desconcierto y muerte dentro del ejército español.

El lugar de mayor oposición a los españoles fue Santiago y todo el Cibao, donde se destacaron los principales líderes del movimiento como son: José Antonio Salcedo, Benigno Filomeno Rojas, **Gregorio Luperón**, Ulises Francisco Espaillat, Pedro Francisco Bonó, Ramón Matías Mella, Gaspar Polanco y muchos otros.

19.2 Desarrollo de la Guerra:

La guerra para restaurar la independencia fue realizada por grupos de campesinos, comerciantes, trabajadores y profesionales descontentos. Lo que ayudó a conformar un ejército más numeroso. Los anexionistas comenzaron a abandonar a los españoles y santanistas, luego de la muerte de Pedro Santana el 14 de julio de 1864.

La situación se tornó favorable para los dominicanos, ya que en España comenzaron a sesionar. En sus debates se aprobó abandonar a Santo Domingo debido



a que la guerra se había convertido en una empresa respaldada por la mayoría de los dominicanos.

El 6 de junio se firmó el Acuerdo del Carmelo que establecía que el pueblo dominicano cobraba su independencia por acto de magnanimidad. A esto se opuso el presidente Pimentel. Él consideró que los españoles fueron vencidos y tenían que abandonar el país.

19.3 Fin de la Guerra Restauradora

Después de tres años de lucha, en julio de 1865, el gobierno español empezó a retirar su ejército de la República Dominicana. En el mes de agosto ya no habían soldados españoles, y volvimos a la vida independiente. Con esta lucha el pueblo dominicano demostró a quienes no creían en sus sentimientos nacionalistas, que era merecedor de una vida independiente.

I.-Contesta correctamente las siguientes interrogantes.

¿Cuál opinión acerca del Acuerdo del Carmelo? _____

2.-Explica el sistema de ataque que se utilizó en la guerra restauradora. _____

-¿Por qué crees tú que utilizaban esa táctica? _____

3.-¿Cuáles son los principales hombres restauradores? _____

II.-Explica qué importancia tiene para ti la guerra restauradora _____

III.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- _____ Restaurar es un sinónimo de reponer.
- 2.- _____ Donde los españoles encontraron mayor resistencia fue en el Cibao.
- 3.- _____ Los campesinos se unieron a la guerra restauradora.
- 4.- _____ Las tropas españolas fueron retiradas en el 1864.

El pueblo participó en la guerra restauradora.



El Turismo en República Dominicana

19.1 El Turismo:

Se llama Turismo a la acción de viajar por placer.

La República Dominicana es en la actualidad una de las principales potencias turísticas de toda el área del Caribe. Esta actividad ha pasado a ser la principal fuente de divisas del país, ya que le proporciona aproximadamente un 40% del total de divisas que entra al país.

El país cuenta con una gran diversidad de atractivos turísticos, distribuidos en cada uno de los polos que se encuentran enclavados en cada región. Los principales atractivos turísticos son:

- Los importantes monumentos Coloniales.
- Los modernos hoteles y cabañas.
- La visita de las ballenas jorobadas en el banco de la Plata.
- Hospitalidad del dominicano.
- Folklore de nuestro país.
- Las montañas dominicanas.
- El clima tropical.
- El valor del dólar
- La diversidad de prácticas Deportivas.
- Las hermosas playas y balnearios.

República Dominicana tiene excelentes condiciones para situarse como una de las principales potencias turísticas de América Latina. Existen zonas en nuestra geografía que tienen las condiciones naturales propicias, para convertirse en grandes polos turísticos. Sólo falta que el



estado y el sector privado realicen Inversiones que tiendan a facilitar y estimular la visita de turistas nativos.

El desarrollo turístico en nuestro país tiene su origen en el año 1985. Es desde ese año en adelante que la generación de divisas por concepto de las actividades turísticas ha ido aumentando progresivamente.

19.2 El Ecoturismo:

Es la nueva modalidad que trata de hacer turismo en base al uso provechoso del potencial natural que presenta la República Dominicana. Hacer turismo con la naturaleza significa racionalizar los recursos naturales tomando en cuenta sus grandes beneficios económicos, ecológicos, culturales, recreativos, de investigación y esparcimiento. De tal modo que prevalezca la conciencia, la preservación, y la conservación de los ríos, playas, parques, costas y paisajes en general.

I.-Investiga:

- 1.- Tres atractivos turísticos de la Región Norte: _____

- 2.- Tres atractivos turísticos de la Región Sureste: _____

- 3.- Tres atractivos turísticos de la Región Suroeste: _____

- 4.- ¿Cuál es la importancia económica del turismo en la República Dominicana? _____

- 5.- ¿Tiene el turismo incidencia negativa en la población dominicana? _____
¿Por qué? _____

II.-Escribe V o F según consideres verdaderos o falsos los siguientes enunciados.

- 1.- _____ El turismo es una de las principales fuentes de ingresos del país.
- 2.- _____ El turismo dominicano tiene su origen en el año 1985.
- 3.- _____ República Dominicana tiene condiciones excelentes para que el turismo se siga desarrollando.
- 4.- _____ El ecoturismo trata de hacer turismo en base al uso provechoso del potencial natural que presenta el país.

_____ *El turismo es una fuente de divisas.* _____



Características Físicas. Parte 2

19.1. Vocabulary (Vocabulario)

Blond.....rubio	blonde..... Rubia
Black.....negro-a	Brown..... Marrón
Gray Gris	Hair Pelo
Eyes Ojos	mustache.....bigote
Beard.....barba	

19.2. Look and listen (Mirar y Escucha)

Michael
Brown hair
Green eyes
Mustache

John
Red hair
Gray eyes
Beard

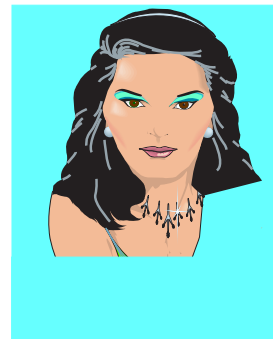


Elizabeth
Blonde hair
Blue eyes

Dan
gray hair
blue eyes



Samantha
Black hair
Brown eyes



19.3 Listen and repeat (Escucha y repite)

- Elizabeth has blonde hair and blue eyes.
- Michael has brown hair, green eyes and a mustache.
- Samantha has black hair and brown eyes.
- John has red hair, gray eyes, and a beard.
- Dan has gray hair and blue eyes.
- Describe Michael.
He's thin and tall. He has brown hair, green eyes and a mustache.

I- Traduzca al español las siguientes palabras:

Short _____

Thin _____

Fat _____

Tall _____

Average weight _____

II- Complete that sentences in english

Luis is _____ (alto)

Margarita is _____ (gorda)

Dan is _____ (mediano)

Michael is _____ (flaco)

Lucas is _____ (bajito)

III- Complete this sentences:

My sister has blonde hair and _____

My mother is _____

Dan has blue eyes and _____

Carlos has black hair and _____



Charateristiques Physiques (partie 2) (Caracteristicas físicas, parte 2)

19.1 Vocabulaire (vocabulario)

Blond (blonde).... rubio/a	brun (brune) marrón
Noir (Noire)..... negro/a	Cheveux..... pelo/cabello
Gris (grise)..... gris	Moustache..... bigote
Oeil..... ojo	Yeux..... ojos
Barbe..... barba	

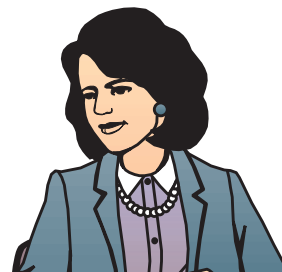
19.2 Regardez et écoutez (mira y escucha)

Michael	John
Cheveux bruns	Cheveux rouge
Yeux verts	yeux gris
Moustache	barbe

Elizabeth	Dan
Cheveux blonds	Cheveux gris
Yeux bleus	yeux verts



Samantha
Cheveux noirs
Yeux bruns



19.3 Ecoutez et répétez (escuche y repita)

- Elizabeth a cheveux blonds et des yeux bleus.
- Michael a cheveux bruns et des yeux verts et un moustache.
- Samantha a cheveux noirs et des yeux bruns.
- John a cheveux rouges et des yeux gris et barbe.
- Dan a cheveux gris et des yeux bleus.
- Descrivez Michael
Michael est mince et haut
Il a des cheveux bruns, des yeux verts et un moustache

1.- Escribe en francés las siguientes palabras

- | | | | |
|------------|-------|-----------|-------|
| 1. Rubio | _____ | 5. Ojos | _____ |
| 2. Barba | _____ | 6. Marrón | _____ |
| 3. Cabello | _____ | 7. Gris | _____ |
| 4. Bigote | _____ | 8. Negro | _____ |

2.- Traduce estas expresiones al español

Michael a des cheveux bruns _____

Carmen a des yeux noirs _____

Carlos a des cheveux bruns et un moustache _____

Oeil noir _____

Cheveux brun _____

3.- Describe a tu maestro o maestra teniendo en cuenta como se escriben en francés las siguientes palabras:

(ojos, pelo, bigotes, gris, negros, barba).

Para hacer el ejercicio puedes revisar todos los esquemas anteriores.



Florinda Soriano Muñoz Mártir Campesina

No se sabe en que fecha nació, lo que sí se sabe es que nació en el barrio de Villa Mella, en la Capital y que su familia era muy pobre, pero muy humilde y trabajadora, que le enseñó el amor al trabajo, a la tierra y a Dios.

A principios de 1930, llegó a Hato Viejo, sección de Yamasá, y se casó con Felipe, hijo de don Polo, uno de los fundadores de la comunidad. Don Polo le puso una parcela para que su hijo y ella se establecieran en la comunidad y buscaran su sustento.

En poco tiempo, Florinda Soriano Muñoz comenzó a ganarse el respeto y el cariño de toda la comunidad de Hato Viejo, por lo que empezaron a llamarla “Mamá Tingó”. Trabajaba la tierra de sol a sol y, con su trabajo, sembró la semilla de la esperanza en muchos campesinos y campesinas.

Años después murió Felipe, su marido y Mamá Tingó siguió cultivando la tierra y cantándole a la Virgen María como siempre, en busca del sustento de los siete hijos que tenía.

Pero, dicen que el mal nunca duerme. A principios de 1974 llegó a Hato Viejo un terrateniente llamado Pablo Díaz, con la intención de quitarle la tierra a los campesinos.

Pero, Mamá Tingó no estaba dispuesta a permitir que le quitaran el derecho que tienen los campesinos a vivir, tener un techo y un pedazo de tierra para su



sustento. “Estas tierras me las dio Dios y don Polo --- decía Mamá Tingó --- para quitarme la tierra tienen que quitarme la vida, porque mi vida es mi tierra”. Entonces la metieron presa, junto a un grupo de campesinos y campesinas que siguieron su ejemplo.

El primero de noviembre de 1974, Mamá Tingó, después de dejar cenando a sus hijos, salió al conuco para amarrar los puercos. Escondido, como los cobardes y traidores, estaba Turín, el capataz de Pablo Díaz con una escopeta. Disparó dos veces contra Mamá Tingó. Allí quedó tendido el cuerpo sin vida de Florinda Soriano, luchadora y mártir campesina.

“Mamá Tingó: no te olvides de rezar desde el cielo por todos tus compañeros, los hombres y las mujeres del campo dominicano”.

Vocabulario de la Lectura

- ***Admiración:** admirar. Reconocer las cualidades de una persona.
- ***Cobarde:** persona miedosa, que tiene miedo o temor.
- ***Derecho:** razón, justicia.
- ***Mártir:** persona que sufre maltratos y pasa muchos trabajos por defender nobles causas.

A. Contesta correctamente las siguientes preguntas.

1- ¿Refiérete brevemente a Florinda Soriano? _____

2- ¿Qué pasó con los campesinos y campesinas de Hato Viejo? _____

3- ¿Por qué se dice que Florinda Soriano Muñoz fue una mártir campesina ? _____

B. Forma oraciones con las siguientes palabras:

- 1-Justicia : _____
- 2-Mártir : _____
- 3-Tierra: _____

C. Vuelve a leer el texto de la lectura de esta semana y, en tu cuaderno de trabajo, realiza un retrato de Mamá Tingó. Luego, en el intercambio, comenta con tus compañeros y compañeras la situación actual de los campesinos y campesinas de nuestro país.

Mamá Tingó, luchadora y mártir campesina.



La Carta Comercial

Hablando de negocios...

20.1 Don Pepe, es el secretario de una cooperativa agrícola que hay en su comunidad y ha escrito una carta a una distribuidora de máquinas de escribir, con el propósito de aclarar algunas dificultades respecto a una máquina de escribir que ha comprado la cooperativa.

Vamos a leer la carta de Pepe.

La carta que hizo don Pepe, es una **carta comercial**.

La carta comercial trata asuntos de negocios con la finalidad de lograr una comunicación precisa y corta.

En este tipo de carta debemos ser **claros, breves** y escribir muy bien lo que vamos a decir.

20.2 Algunos puntos importantes que debemos tener presente son:

Colocar el **título académico** de la persona a quien dirigimos la carta.

En el saludo podemos usar: **Estimado, apreciado...**

El mensaje debe ser **corto y claro**, ir directo a lo que queremos.

En la firma debe ir el **nombre, apellido y dirección** de quien envía la carta.



Ahora puedes practicar. Toma como modelo la carta de don Pepe, y en tu cuaderno de trabajo escribe una carta comercial. Inventa tú mismo a quien puede ir dirigida.

La Vega, 20 de agosto del 2013

Señor:
José Miguel Martínez
Supervisor de ventas
Distribuidora de Máquinas "La Tecla"
Santo Domingo.

Estimado Sr. Martínez:

Me permito informarle que la máquina de escribir que adquirimos en esa empresa, no llenó los requisitos de calidad requeridos por nosotros.

Pido a usted una revisión de dicha máquina, para que sea reparada, o si es preciso, que sea cambiada.

Atentamente,

José Rafael García (Pepe)
Secretario "Cooperativa el Zurco"
Cundiamor, La Vega.

Fundas Nórdicas

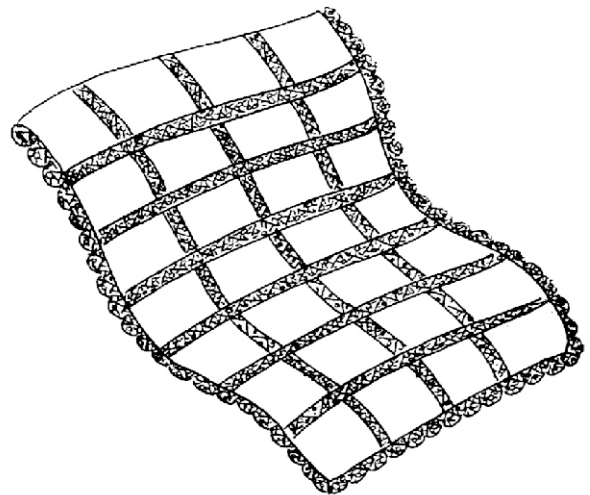
Las fundas nórdicas son sencillas y se hacen con la unión de dos rectángulos de tela cosidos, con una abertura para introducir el edredón, la cual podemos cerrar con botones, zípers o broche de presión.

La tela inferior de la funda debe ser suave, porque estará en contacto con la piel, la superior puede llevar estampas.

Si no deseamos que el edredón se desplace dentro de la funda, el mejor sistema es poner zípers en el interior de la funda y en el lado exterior y atarlas antes de cerrar por completo la funda.

La funda nórdica con encaje

Para hacer este modelo necesitamos tela del tamaño de la funda, piqué u otra tela de cuerpo similar del mismo tamaño de la funda, un interior de edredón sin forrar, un zípers de una yarda 50 cm , entredós de encaje de bolillos para los tres bordes.



Confección:

Cortamos la sábana y la tela de piqué del tamaño del edredón más cinco cm de margen de costura en todo el contorno, luego marcamos la tela de piqué de acuerdo a los tamaños del edredón , prendemos con alfileres las tiras de entredós y cosemos con pespunte. Después trabamos la puntilla, sobresaliendo una pestaña sobre los bordes de la tela, formamos las esquinas y le pasamos un pespunte.

Encaramos los derechos de la tela y la sábana y cosemos dejando en un lateral una abertura de 1yarda 50 cm para colocar la pestaña y luego rehilamos las costuras..

En las cuatro esquinas y en la mitad de cada lado del revés de la funda cosemos a mano tiras de algodón de 20 cm de largo. Le damos la vuelta . En las cuatro esquinas y en la mitad de cada lado del edredón colocamos, también a mano, tiras de cinta de algodón de 20 cm de largo. Y por último introducimos el edredón en la funda y atamos las tiras fuertemente.



El Párrafo

20.1 Cuando leíste el texto de la lectura de esta semana, seguro que te diste cuenta, que estaba dividido en varios bloques de oraciones y palabras. Estos bloques son los **párrafos**. Observemos el tercer párrafo de la lectura:

Sangría ——— (En poco tiempo, Florinda Soriano Muñoz comenzó a ganarse el respeto y la admiración de toda la comunidad de Hato Viejo, por lo que empezaron a llamarla “Mamá Tingó”.) (Trabajaba la tierra de sol a sol y con su trabajo sembró la semilla de la esperanza en muchos campesinos y campesinas.) **Punto y aparte** } **Párrafo**

El párrafo es una unidad de comunicación que puede estar formado por una o varias oraciones, que se relacionan unas con otras y que se refieren a un mismo asunto o tema.

El párrafo se reconoce por la **sangría**, que es el pequeño espacio que generalmente dejamos al inicio de cada párrafo. También porque termina en un **punto y aparte** o un **punto final**.

20.2 Como pudiste observar, el **párrafo** del ejemplo, tiene dos **oraciones**, las cuales hemos separado con corchetes []. Estas oraciones expresan **ideas**.

En cada párrafo hay una oración que es la que contiene la **idea central** del párrafo. Esta oración es la **oración principal** del párrafo.

La oración principal de un párrafo es la que contiene la idea central del párrafo, es la información de lo que trata el párrafo. Esta oración puede estar al principio, al medio o al final del párrafo.

¿Cuál es la oración principal del párrafo del ejemplo? _____

¿Cuántos párrafos tienen el texto de la lectura de esta semana? _____

A. Contesta correctamente.

1- ¿Qué es el párrafo? _____

2- ¿Por qué reconocemos el párrafo? _____

3- ¿Cómo se llama la oración del párrafo que contiene la idea central? _____

4- ¿Qué es la oración principal de un párrafo? _____

B. Lee atentamente los siguientes párrafos y subraya la oración principal de cada uno de ellos.

El hombre de la antigüedad, que desconocía la causa de los eclipses, sentía un gran miedo al contemplarlos. Por ejemplo, los antiguos habitantes de la India decían que un dragón fabuloso intentaba comerse al Sol. Los griegos sostenían que el poderoso Zeus, padre de los dioses y de los hombres, tapaba el Sol para que las otras divinidades no pudieran ver lo que en ese momento sucedía en la Tierra. Los primitivos habitantes del Perú golpeaban a los perros para que con sus aullidos espantaran los espíritus que intentaban llevarse a los astros.

ES BUENO SABER

La Perla

Cuenta la historia que en una playa se encontraba una perla triste y sin brillo. Pasaban muchas personas por esa playa, pero nadie le hacía caso a la perla, puesto que estaba fea y sin brillo.

Un día pasó un joyero por ese camino y descubrió la perla. La llevó a su taller y con mucho cuidado la limpió, le dio brillo y con ella hizo un hermoso anillo, que llegó a lucir bello y hermoso para todo el mundo.

Nosotros, somos como la perla, que vamos tomando brillo y valor con las experiencias familiares, del trabajo y con el estudio constante. Adquiere ese brillo, amigo, amiga estudiante que te permitirá ser luz para las personas que te rodean.

Brillemos y ayudemos a otros a brillar.

En los libros se encuentra todo lo grande, lo noble y lo sabio que el hombre ha hecho desde la creación. Son verdaderos tesoros que nos permiten aprender, distraernos y admirar las maravillas del universo que nos rodea y lo que hacen nuestros hermanos, los hombres y mujeres de todos los países de la tierra, para progresar y vivir en paz.

ACTIVIDADES

- Vuelve a leer el texto de la lectura de esta semana y, en tu cuaderno de trabajo contesta: ¿Cuántos párrafos tiene? ¿cómo te diste cuenta? Luego, escoge dos párrafos cualesquiera y encierra en corchetes las oraciones que contengan.
- Lee el texto del apartado "Es Bueno Saber" y, en tu cuaderno de trabajo, contesta lo siguiente: ¿Estás de acuerdo con lo que expresa el texto? Luego, en el intercambio, comenta con tus compañeros y compañeras por qué estás de acuerdo o no.



Algo más sobre geometría:

20.1 ¿Alguna vez has jugado dominó? ¿Has tenido en tus manos una caja de zapatos?, tu lápiz de escribir? Fíjate en el lápiz.

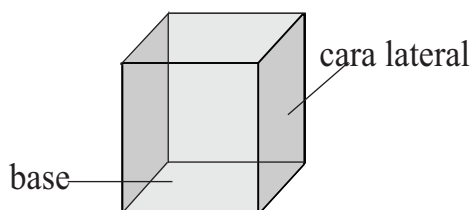
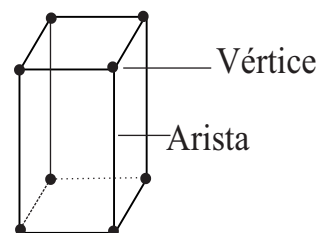
Todos estos objetos tienen forma de **prisma**.



El prisma es un cuerpo geométrico que tiene por base dos polígonos y sus caras laterales son siempre rectángulos.

20.2 Fíjate en la figura de la derecha, los segmentos que unen las dos caras se llaman **aristas**.

El punto donde se unen varias aristas se llama **vértice del prisma**.

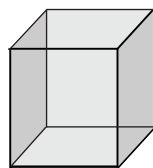
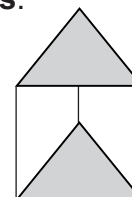


Los prismas poseen base y caras laterales. Las bases y las caras laterales son **caras del prisma**.

20.3 Los prismas se nombran según sean los polígonos de las bases.

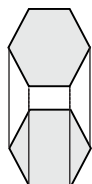
Por ejemplo:

Si las bases son triángulos, es un **prisma triangular**.



Si las bases son cuadriláteros, es un **prisma cuadrangular**.

Prisma pentagonal: sus bases son pentágonos.



Prisma hexagonal: sus bases son hexágonos.

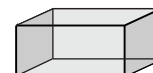
20.4 Dos prisma importantes son el cubo y el ortoedro:

Cubo: sus caras son cuadrados.

Ortoedro: sus caras son rectángulos.



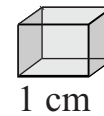
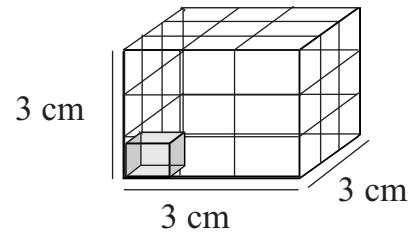
Cubo



Ortoedro

20.4 ¿Cómo determinar el volumen de un cubo?

Observa las figuras de la derecha. La más pequeña es un cubo de un 1cm de lado. La otra es una caja, también en forma de cubo, pero con 3 cm. de aristas.



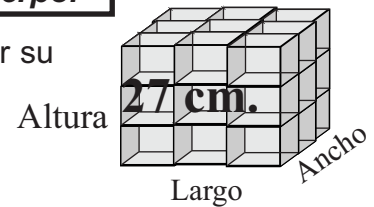
¿Cuántas veces cabe el cubo pequeño en el grande?

La caja tiene un volumen de 27 centímetros cúbicos.

Volumen es la cantidad de espacio que ocupa un cuerpo.

Para hallar el volumen de un cubo, se multiplica su largo por su ancho por su altura.

Volumen = largo x ancho x altura

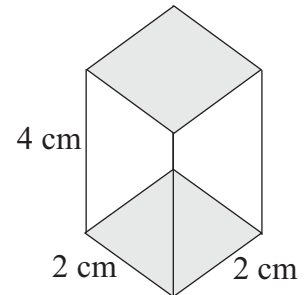


El volumen de un prisma rectangular se halla multiplicando el largo(a) por el ancho(b) por la altura(c).

$$V = a \times b \times c$$

¿Qué volumen tiene el prisma rectangular que mide 2 cm de largo, 2 cm de ancho y 4 cm de altura?

V = 2 cm x 2 cm x 4 cm
V = _____ cm³



ACTIVIDADES

I.-Observa a tu alrededor y anota en las líneas en blanco de más abajo los objetos que tienen forma de prisma. Coméntalo con tus compañeros de sector.

II.-Une con una flecha cada una de las expresiones de la columna de la izquierda con la que le corresponde en la columna de la derecha.

- Vértice
- Prisma
- Vértice, arista, base,
- Altura y cara lateral
- Prisma rectangular

- Su base es una región rectangular.
- Elementos que tiene un prisma
- Cuerpo cuyas bases son regiones poligonales.
- Puntos donde se unen las aristas.

III.-¿Cuál es el volumen de un prisma rectangular que mide 8 cm de largo, 4 cm de ancho, y 6 cm de altura?

Planteo:

Operación:

Respuesta:



La Reproducción Humana

20.1 La reproducción es la capacidad que tienen los seres vivos de dar continuidad a la especie.

El hombre y los animales superiores se reproducen sexualmente por la unión de dos células reproductoras de un macho y de una hembra. La célula sexual masculina se llama espermatozoide y la femenina recibe el nombre de óvulo.

La función del sistema reproductor tanto en el hombre como en la mujer, es de formar las células sexuales y realizar la **fecundación**. El aparato reproductor del hombre es diferente al de la mujer.

20.2 El sistema reproductor masculino es el que produce las células sexuales masculinas llamadas *espermatozoides*. Los órganos que forman este sistema son:

Los testículos son dos órganos que se encuentran suspendidos en una especie de saco llamado escroto. Su función es producir los espermatozoides.

Los canales deferentes tienen como función transportar los espermatozoides desde los testículos hasta las vesículas seminales.

Las vesículas seminales echan a los conductos deferentes un líquido llamado semen en el que flotan los espermatozoides.

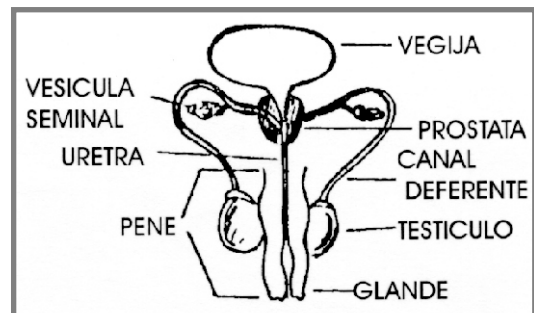
La próstata produce un líquido que neutraliza la acidez del trayecto que recorren los espermatozoides, protegiéndolos y activando su movimiento.

El pene es el órgano por el cual los espermatozoides son expulsados al exterior.

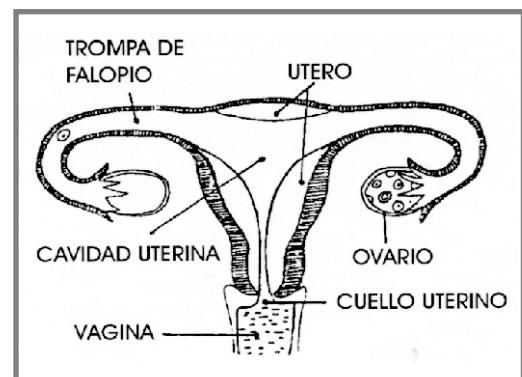
20.3 El sistema reproductor femenino tiene como función producir las células sexuales femeninas llamadas óvulos. Este sistema está formado por los siguientes órganos: los ovarios son los encargados de producir los óvulos. Dentro de los ovarios se encuentran cientos de óvulos sin madurar. Generalmente cada 28 días se madura uno y sale del ovario produciéndose así la ovulación.

Las trompas de falopio son dos órganos en forma de tubo que transportan el óvulo hasta el **útero o matriz**.

Este a su vez tiene un espacio llamado **cavidad uterina**, en el que se desarrolla el óvulo si es fecundado. **El útero** se comunica con el exterior por un conducto llamado **vagina**.



Sistema reproductor masculino



Sistema reproductor femenino

ES BUENO SABER ...

La vulva es el conjunto de órganos externos femeninos.

La planificación familiar es la decisión de formar una familia. Por tanto ésta es responsabilidad de la pareja y juntos deben planificar el tipo de familia que desean formar. También pueden elegir el tamaño de su familia. Para ésto existen diferentes métodos de planificación familiar, unos son **naturales** y otros son artificiales.

Muchos matrimonios en el mundo han escogido el método de planificación natural conforme a sus conciencias y con las enseñanzas de la Iglesia Católica. La Iglesia permite el uso de los métodos naturales existentes y científicamente comprobados, como es el “**método de la ovulación**” o moco cervical, el cual es muy efectivo (98.5%).

Los métodos artificiales o no naturales: la Iglesia rechaza el uso de métodos artificiales de planificación familiar porque cierran la posibilidad de una nueva vida. Los métodos anticonceptivos se usan para evitar la fecundación. Algunos suelen ser abortivos. Dentro de los anticonceptivos están: las píldoras anticonceptivas (pastillas) que son anovulatorias porque impiden la ovulación y si ocurre la fecundación no será posible la implantación del huevo humano en el útero. Otros anticonceptivos son las inyecciones, los spermicidas, el dispositivo intrauterino (el aparato), el diafragma y otros más.

1.- Contesta lo siguiente

1.- ¿Qué es la reproducción? _____

.- ¿Cómo se reproducen el hombre y los animales superiores? _____

3.- ¿Cómo se llama la célula sexual masculina? _____

4.- ¿Cuál es la función del sistema reproductor tanto en el hombre como en la mujer? _____

2.- Escribe una V o una F según consideres verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

1. _____ Los canales deferentes transportan los espermatozoides desde los testículos hasta las vesículas seminales.
2. _____ La próstata produce un líquido que protege y activa el movimiento de los espermatozoides.
3. _____ Los ovarios son los órganos encargados de producir las células sexuales femeninas.
4. _____ El óvulo fecundado se desarrolla en un espacio llamado trompa de falopio.
5. _____ Las pastillas anticonceptivas son anovulatorias porque impiden la ovulación.
6. _____ El método de la ovulación es un método natural.



A Repasar

20.1 Colonias de Santo Domingo:

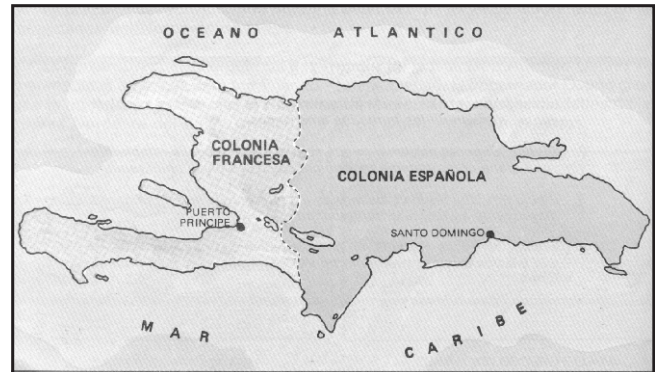
Con la firma de la Paz de Nimega en el 1678, las autoridades españolas aceptaron la presencia francesa en la parte Oeste de la isla. Entonces nuestra isla quedó dividida en dos colonias: Santo Domingo en la parte Este y Saint Domingue en la parte Oeste. En ambas colonias había una buena cantidad de esclavos que soñaban ser libres.

Este sentimiento se fortaleció, especialmente en Saint Domingue, con la Revolución Francesa, ya que en ésta se abogaba por la igualdad de las personas. Todo ésto motivó para que se produjera la Revolución Haitiana que culminó con su independencia.

Haití logró su independencia el 1 de enero del 1804. Los generales que dieron esa lucha fueron Toussaint Louverture, Jean Jacques Dessalines y Henri Chistopher.

Pero en ese momento la parte Este de la isla era colonia francesa. En vista de ésto, los haitianos deciden invadir la parte oriental para asegurar su libertad.

Un grupo de Nacionalistas dirigidos por Ciriaco Ramírez despertó en los dominicanos el deseo de independizarse. El 1 de diciembre del 1821, José Núñez de Cáceres proclama la Independencia de lo que él llamó Haití Español .



Boyer quien dirigía Haití en ese entonces invadió la parte Este de la isla el 9 de febrero del 1822. Con ésto se inicia la Dominación Haitiana.

20.2 Proclamación de la República Dominicana

En el año 1843 fue derrocado el dictador Boyer, gracias a que se unieron tanto los demócratas haitianos como los dominicanos.

Derrocado el dictador, los haitianos pretendían la unificación de la isla. Pero Los Trinitarios dirigidos por Juan Pablo Duarte proclamaron la independencia con el trabucazo disparado por Mella en la Puerta de la Misericordia.

Esto provocó una serie de batallas en las que los dominicanos lucharon incansablemente. A pesar del gran deseo de libertad, habían dominicanos que no creían en que nuestro país podía ser totalmente libre y trataron de anexar el país. Como es el caso de Pedro Santana, quien anexó el país a España el 18 de marzo del 1861.

No todos los dominicanos estuvieron de acuerdo con la anexión. Es por esto que se unen para restaurar la independencia un grupo de hombres, entre los que estaban Gregorio Luperón. El movimiento revolucionario se inició el 16 de agosto del 1863 en el Cerro de Capotillo. Es en el 1865 cuando se retiran las tropas españolas después de tres años de lucha.

ACTIVIDADES

I-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1. _____ La colonia de la parte Oeste de la isla era más productiva que la de la parte Este.
- 2. _____ Los esclavos eran felices en la esclavitud.
- 3. _____ La primera independencia de América Latina fue la de Haití.
- 4. _____ Boyer unificó la isla de Santo Domingo.
- 5. _____ Quien disparó el trabuco fue Mella.

II- Completa correctamente las siguientes expresiones.

- 1.) Los héroes de la independencia de Haití son: _____ , _____ y _____
- 2.) La Dominación Haitiana fue dirigida por _____
- 3.) La Independencia Efímera fue promulgada por _____
- 4.) Quien anexó nuestro país a España fue _____

Vivimos en un pueblo libre y soberano.



A Repasar

20.1 Relieve del país:

En nuestro país encontramos un gran número de zonas llanas que es lo que llamamos valles. Uno de los valles más importantes del país es el valle del Cibao por la fertilidad de sus tierras .

Pero cuando esas zonas llanas se encuentran rodeadas de montañas y tienen poca altura reciben el nombre de llanuras. Para que tanto los valles como las llanuras sean productivos se auxilian de los ríos y sus cuencas. Los ríos dominicanos más importantes son: Yaque del Norte, Yaque del Sur, Ozama y el Artibonito.

Nuestro país es muy accidentado en sus costas, o sea, que en él encontramos diferentes salientes y entrantes que reciben el nombre de accidentes costeros. Entre éstos están: las Penínsulas, Bahías, Puntas y Cabos. El país posee también varias islas adyacentes, entre las que se encuentran: Saona , Catalina , Beata, entre otras.

20.2 División del país:

Nuestro país está dividido en tres grandes regiones, éstas en subregiones, provincias, municipios , distritos municipales , secciones, parajes y centros poblados.

Para nosotros trasladarnos de una región a otra nos valemos de las carreteras. Las principales de nuestro país son: Autopista Duarte, Autopista Mella y la Autopista Sánchez. Pero además de estas



están integradas por los aeropuertos entre los que se encuentran: Aeropuerto Internacional de las Américas, Aeropuerto La Unión, Aeropuerto Internacional de Punta Cana, Aeropuerto Internacional María Montés , Aeropuerto Internacional del Cibao, entre otros.

En lo que respecta a la vía de comunicación marítima, está integrada por importantes puertos como son Manzanillo , Monte Cristi , Puerto Plata, Haina, La Romana , entre otros.

20.3 La Deforestación

Este es un grave problema que está acabando con nuestra biodiversidad. Trayendo como consecuencia la muerte de nuestros ríos y la erosión del suelo.

Una muestra de la erosión del suelo es que muchas tierras que eran productivas cada día son menos fértiles. Todos estos factores unidos al latifundio y a la gran industrialización de las ciudades ha provocado grandes migraciones del campo a la ciudad, formando los llamados barrios periféricos.

La migración en el país no se da solamente de un pueblo a otro, sino que hay un gran número de personas que se trasladan al exterior, o sea, a otros países, dándose el fenómeno llamado **emigración**.

Otro caso que se da en la migración es la **inmigración** que es la llegada de personas a un país determinado. Esto se da en el caso de los haitianos que llegan a nuestro país.

ACTIVIDADES

I- Marca con una **X** la letra que contenga la respuesta correcta .

- 1) El área poblacional que está constituida por parajes, en el área rural recibe el nombre de:
 - a. Provincia.
 - b. Centros poblados.
 - c. Sección.
- 2) El valle de San Juan se encuentra en la región:
 - a. Suroeste.
 - b. Sureste.
 - c. Norte o Cibao.
- 3) A la porción de tierra que penetra en el mar y que está rodeada de agua por todas partes menos por una, recibe el nombre de:
 - a. Bahía.
 - b. Península.
 - c. Cabo.
- 4) Una isla del país que se encuentra en la Costa Sur es:
 - a. Cabritos.
 - b. Saona.
 - c. Gonaive.
- 5) A las grandes extensiones de escaso relieve y cuya altitud es media se le llama:
 - a. Llanuras.
 - b. Valles.
 - c. Bosques.
- 6) El valle más importante del país es el:
 - a. Valle de Neiba.
 - b. Valle de San Juan.
 - c. Valle del Cibao.
- 7) El principal río de nuestro país es el:
 - a. Yaque del Norte.
 - b. Yaque del Sur.
 - c. Ozama.



Review of the Week (revision De La Semana)

20.1 The Family

- a) Mary is Robert's wife
- b. Mary 's susan sister
- c Mary is John's daughter
- d. Mary is Michael's daughter
- e. Mary is Greg's Mother
- f. Mary is Samantha 's daugther

- g. Who is Dan?
He is Mary's grandfather
- h. Who is Monica?
She is Mary's daughter

- i. Who is Robert?
He is Mary's husband
- j. Who is Elizabeth?
She is Mary's grandmother

20.2. The family. Part two

- a) Monica is Greg's sister
- b. Monica is John's granddaughter
- c) Monica is Susan's niece
- d. Monica is Allan's niece

- e. Who is Samantha?
She is Monica's grandmother
- f. Who is Philip?
He is Monica's cousin

- g. Who is Michael?
He is Monica's uncle
- h. Who is Mary?
She is Monica's mother

20.3 Physical Characteristics.

- a. Describe Elizabeth
Elizabeth is short and average weight. She has blonde hair and blue eyes.

- b. Describe Michael.
Michael is thin and tall. He has brown hair, green eyes and a mustache

- c. Describe Samantha
Samantha is average height and average weight. She has black hair and brown eyes.



Révision de la semaine (repasso de la semana)

20.1 La famille (la familia)

- a) Marie est la femme de Robert.
- b) Marie est la soeur de Susan.
- c) Marie est la fille de John.
- d) Marie est la fille de Michael
- e) Marie est la fille de Samantha.
- f) Marie est la mère de Greg.
- g) Qui est Dan?
C' est le grand père de Marie.
- h) Qui est Monique?
C'est la fille de Marie.
- i) Qui est Robert?
C' est le mari de Marie
- j) Qui est Elizabeth?
C' est la grand mère de Marie.

20.2 La famille (partie 2)

- a) Monique est la soeur de Greg.
- b) Monique est la belle fille de John.
- c) Monique est la nièce de Susan.
- d) Monique est la nièce d' Allan
- E) Qui est Samanta?
C'est la gran-mère de Monique
- f) Qui est Philippe?
C'est le cousin de Monique.
- g) Qui est Michael?
C est l'oncle de Monique
- h) Qui est Marie?
C'est la mère de Monique.

20.3 Caracteristiques Physiques (características físicas)

- a) Dècrivez Elizabeth
Elizabeth est petite et moyenne. Elle a des cheveux blonds et des yeux bleus.
- b) Dècrivez Michel
Michel est mince et haut. Il a des cheveux bruns, des yeux verts est un moustache.
- c) Dècrivez Samantha
Samantha est taille haute et grosse. Elle a des cheveux noirs et des yeux bruns.

A REPASAR LO APRENDIDO

Vamos a revisar lo que hemos trabajado y aprendido durante estas semanas. Es conveniente que repases todos tus esquemas desde la semana uno hasta la veinte. Recuerda que lo importante es practicar.

Marca con una equis (X) la respuesta correcta en cada caso.

- 1) Es una unidad de comunicación que puede estar formada por una o varias oraciones que se relacionan unas con otras y que se refieren a un mismo asunto o tema:
a) Frase b) Párrafo c) Palabra
- 2) La sílaba que en cada palabra, lleva el mayor esfuerzo de voz se llama:
a) Tónica b) Atona c) Díéresis
- 3) A la concurrencia o unión de dos vocales en una misma sílaba se le llama:
a) Hiato b) Triptongo c) Diptongo
- 4) Son palabras invariables que sirven de unión o enlace entre dos o más palabras o entre dos o más oraciones:
a) Preposiciones b) Interjecciones c) Conjunciones
- 5) Son formas impresas que entregan los bancos a las personas que guardan dinero en ellos y que sirven para ser cambiados por dinero en efectivo:
a) Cheques b) Recibos c) Facturas
- 6) Es la unión de dos vocales que se pronuncian en sílabas distintas:
a) Diptongo b) Hiato c) Triptongo
- 7) Es una palabra invariable que modifica o determina la acción del verbo o de un adjetivo:
a) Verbo b) Pronombre c) Adverbio
- 8) Es un documento en el que se detallan las mercancías compradas o vendidas por una persona:
a) Recibo b) Factura c) Currículum
- 9) Las vocales abiertas son:
a) i, u b) a, i, o c) a, e, o
- 10) Es el tipo de carta que trata de asuntos de negocios con la finalidad de lograr una comunicación precisa y corta:
a) Familiar b) Comercial c) Tarjeta postal

A REPASAR LO APRENDIDO

Marca con una equis (x) la respuesta correcta en cada caso.

1.-Es la unidad fundamental de medida de longitud en el Sistema Métrico Decimal.

- a) metro
- b) volumen
- c) masa
- d) capacidad

2.-Las medidas mayores que el metro se llaman:

- a) múltiplos del metro
- b) submúltiplos del metro
- c) decímetros
- d) centímetros

3.-Para medir la distancia desde La Vega a Santiago se usa:

- a) metro
- b) pulgada
- c) centímetro
- d) kilómetro

4.La figura _____ es:

- a) un rayo
- b) una semirrecta
- c) un segmento de recta
- d) un punto

5.-El polígono siguiente se llama:

- a) cuadrilátero
- b) hexágono
- c) triángulo
- d) pentágono



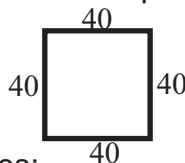
6.-Si la medida de un triángulo es 5,7,7 su perímetro es:

- a) 19
- b) 7
- c) 5
- d) 14



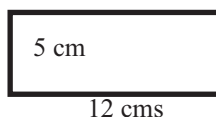
7.-¿Qué cantidad de alambre se necesita para cercar un solar de 40 metros de lado.

- a) 1,600 metros
- b) 160 metros
- c) 40 metros
- d) 80 metros



8.-El área de la figura siguiente es:

- a) 17 cm²
- b) 30 cm²
- c) 34 cm²
- d) 60 cm²



9.-Es la línea recta que corta la circunferencia y pasa por el centro dividiéndola en dos partes iguales.

- a) diámetro
- b) radio
- c) cuerda
- d) tangente

10.-¿Cómo se llama la intersección de tres aristas en un prisma?

- a) cara
- b) ángulo
- c) vértice
- d) cubo

11.-La línea curva cerrada que limita al círculo recibe el nombre de:

- a) secante
- b) tangente
- c) circunferencia
- d) diámetro

**No se puede esperar más.
Llego el momento de actuar...**



...tú también.

HISTORIA DE SERVICIO EDUCATIVO



1era Graduación de ERSM: Año 1975

EN SOLO **6 MESES**
HAZ UNO DE ESTOS CURSOS:
2^{do}, 4^{to}, 6^{to}, 8^{vo}

PARA ESTUDIAR SOLO NECESITAS:

- Acta de Nacimiento
- Certificado del último curso realizado
- Copia de la cédula



ESCUELAS RADIOFÓNICAS

para ser más



facebook.com/radiofonicas



www.escuelasradiofonicas.org

La Vega
[T]: (809)573-2722
[ext]: 138

Santo Domingo
[T]: (829)688-0054

Santiago
[T]: (809)736-8272
[ext.] 240

San Juan
[T]: (809)557-2951

Dajabón
[T]: (829)579-8296

Barahona
[T] (809)524-3547
[C]:(809) 284-8200