



ESCUELAS RADIOFÓNICAS
SANTA MARÍA
para ser más

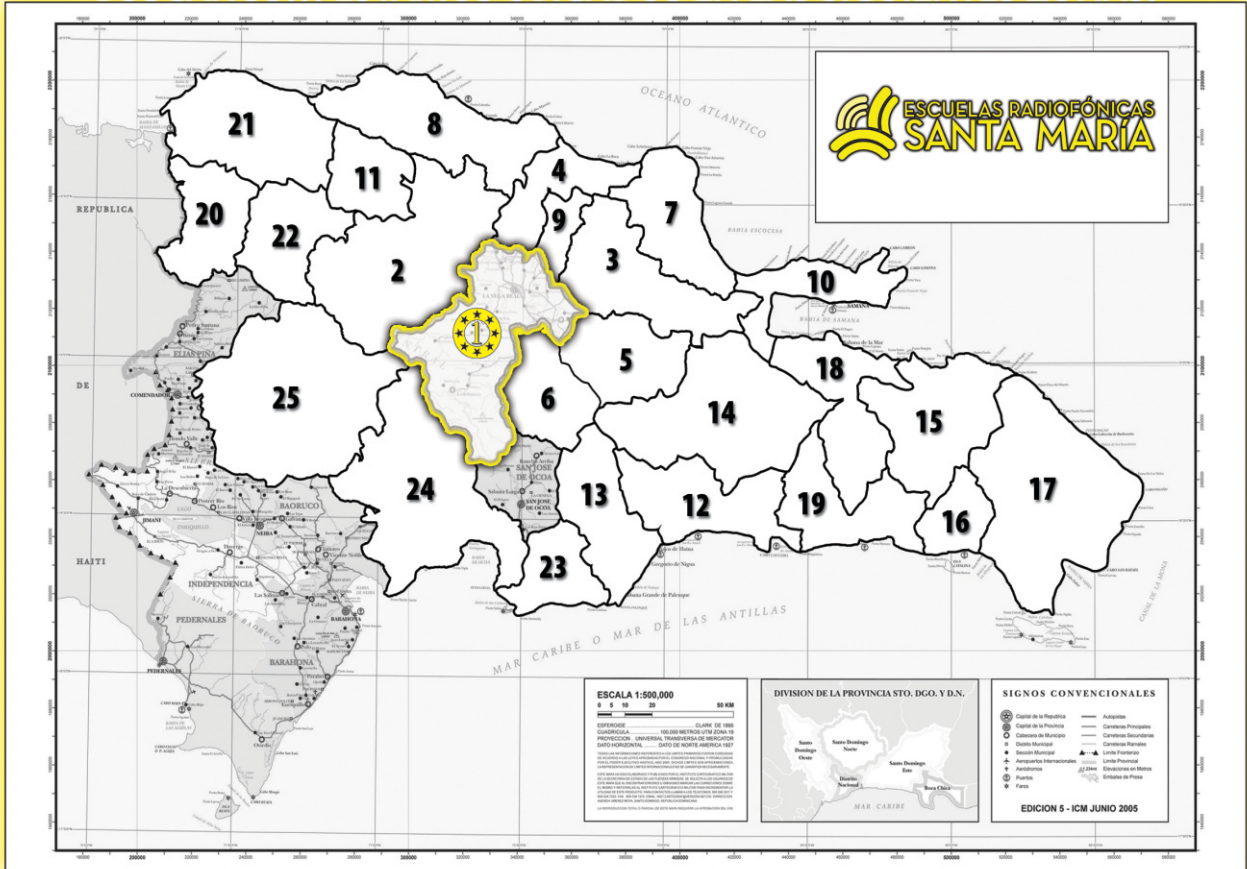


4to Curso
Semanas del 1-7

SISTEMA
RSM

COMUNICACIÓN • MATEMATICAS • SOCIALES • NATURALES • LENGUAS EXTRANJERAS • RELIGIÓN • TEMA CENTRAL

BUSCANOS... ESTAMOS UBICADOS EN LAS SIGUIENTES ZONAS:



Zona Central:

- 01-La Vega
- 02-Santiago
- 03-Duarte
- 04-Espailat
- 05-Sánchez Ramírez
- 06-Monseñor Nouel
- 07-María Trinidad Sanchez
- 08-Puerto Plata
- 09-Salcedo
- 10-Samaná
- 11-Valverde

Sub-Zona Del Distrito Nacional:

- 12-Distrito Nacional
- 13-San Cristóbal
- 14-Monte Plata
- 15-El Seibo
- 16-La Romana
- 17-Higüey
- 18-Hato Mayor
- 19-San Pedro de Macorís

Sub-Zona de Dajabón:

- 20-Dajabón
- 21-Monte Cristi
- 22-Santiago Rodríguez

Sub-Zona de San Juan:

- 23-Peravia
- 24-Azua
- 25-San Juan de la Maguana



PUEDES ESCUCHARNOS A TRAVÉS DE ESTAS FRECUENCIAS

En La Vega	Radio Santa María	590 AM
En Santo Domingo	Radio ABC	540 AM- 105.1 FM
En la Línea Noroeste	Radio Marién	110 AM - 93.7 FM
En el Este	Radio Seybo	1,370 AM - 93.7 FM
En el Sur	Radio Corazones	91.5 FM

DE LUNES A VIERNES DE 7:00 P.M. A 9:00 P.M.



Grandes Hombres y Mujeres

La mejor forma de llegar a ser libres es conociendo la historia. Por medio del conocimiento de la historia, los pueblos toman conciencia de su destino, para así encaminarse por el sendero de un desarrollo justo. Pero la historia se va haciendo con los hechos y acciones de hombres y mujeres valerosos, que entregan su vida por ideales nobles de justicia y libertad.

Para estos hombres y mujeres, su única meta en la vida fue luchar día a día por lo que ellos creyeron que es un derecho de todos los seres humanos: vivir con dignidad. Dignidad que otros aplastan utilizando formas de opresión y dominación.

Por lo tanto, es un deber de todos y todas defender, hacer crecer la justicia y resaltar los hechos nobles de muchos hombres y mujeres de nuestro país, que supieron gritar ante la injusticia y defender el derecho de todos los seres humanos de ser libres y vivir con dignidad.

Y para hacer crecer y mantener la justicia y el bien, es necesario conocer e imitar la vida de estos hombres y mujeres, dominicanos y dominicanas de verdad, como tú, que supieron enfrentar con valentía y orgullo las injusticias sociales, andando el camino de la rectitud y la justicia.

Es por esto, que durante todo este curso, te vamos a presentar en estas páginas



de lectura, la vida y obra de algunos personajes valerosos. Hombres y mujeres que se han destacado por sus hechos a través de nuestra historia. Aunque todos y todas han desaparecido físicamente, sus ideales viven todavía en la conciencia de todo un pueblo que lucha por hacer valer sus derechos y mantener su existencia.

Vocabulario de la lectura.

Derechos: conjunto de bienes y valores propios de los seres humanos.

Historia: narración o exposición verídica de los hechos y acontecimientos del pasado.

Justicia: virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece y le es propio.

Opresión: acción de gobernar con tiranía sin respetar el derecho a la libertad.

A. Contesta.

1- ¿ Cómo se hace la historia? _____

2- ¿ Por qué algunas personas oprimen a otros? _____

3- Señala algunos hombres y mujeres valerosos de tu barrio o comunidad y escribe los hechos y obras que han hecho en favor de otros: _____

B.- Forma oraciones con las siguientes palabras.

1- Naturaleza:

2- Operación:

3- Contaminación:

C. Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿qué es para ti ser valiente? ¿cómo podemos ayudar a que mejore la situación económica y social de nuestro país?

Caligrafía

Es importante conocer la historia de nuestro país.

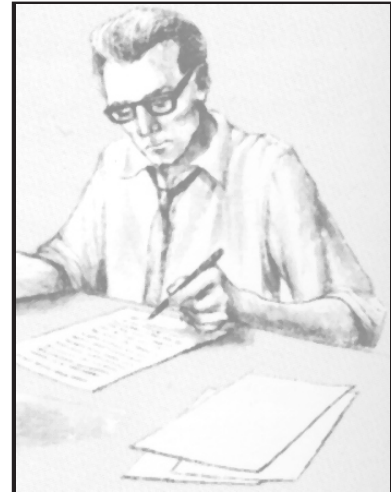


La Composición

1.1 En el curso anterior iniciamos el estudio de la composición y decíamos que la composición es el arte de redactar o componer. Es decir, escribir exponiendo nuestras ideas, pensamientos y sentimientos, de acuerdo con **las reglas gramaticales**.

También decíamos que para hacer una buena composición, había que tener en cuenta cuatro pasos importantes :

- ✓ 1- Elegir el tema de la composición
- ✓ 2- Escribir todas las ideas que se nos ocurran sobre el tema.
- ✓ 3- Organizar _____, de modo que todas se relacionen con el tema que hemos elegido.
- ✓ 4- Escribir en limpio la composición.



Pero, además de éstos cuatro elementos, necesarios para realizar una composición, es importante conocer y realizar los diferentes actos de habla.

1.2 ¿ Qué son los actos de habla ?

Los actos de habla son formas de expresión que producen **situaciones de comunicación**. Una situación de comunicación se da cuando comunicamos alguna idea, pensamiento o sentimiento a los demás. Entonces lo hacemos de una de dos formas: **oral, cuando hablamos; y escrito, cuando escribimos**. Pero, al hacerlo lo hacemos dialogando con otras personas, diciendo cómo son las cosas y las personas, es decir, describiendo o contando algo.

Entre los actos de habla tenemos: **el diálogo, la narración, la descripción, la información, la comparación**, etc. Durante todo este curso, sólo trabajaremos con:

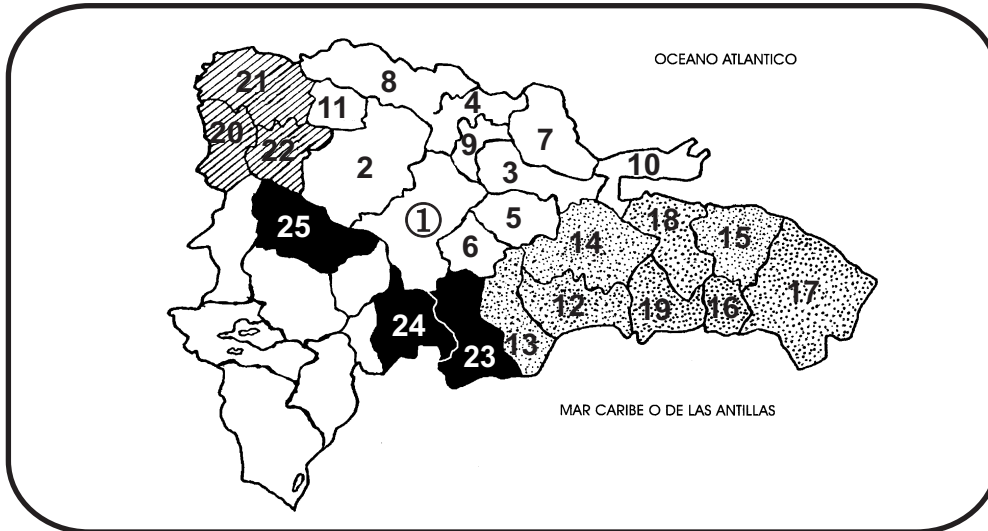
El diálogo

La descripción

Y

La narración

En este mapa podrás ver las diferentes provincias en donde hay alumnos de las Escuelas Radiofónicas Santa María



Zona Central:

Sub-Zona del Distrito Nacional:

Sub-Zona de Dajabón:

Sub-Zona de San Juan:

1- La Vega

2- Santiago

3- Duarte

4- Espaillat

5- Sánchez Ramírez

6- Monseñor Nouel

7- María Trinidad Sánchez

8- Puerto Plata

9- Salcedo

10- Samaná

11- Valverde

12- Distrito Nacional

13- San Cristóbal

14- Monte Plata

15- El Seibo

16- La Romana

17- Higuey

18- Hato Mayor

19- San Pedro de Macorís

20- Dajabón

21- Monte Cristi

22- Santiago

23- Peravia

24- Azua

25- San Juan de la

la

Maguana

MI PROVINCIA ESTA MARCADA CON EL NUMERO



ACTIVIDADES

- En tu cuaderno de trabajo, realiza una composición en la que digas lo que pretendes alcanzar en este curso. Luego, léela y coméntala con tus compañeros en el intercambio.
- Habla y comenta con tus compañeros de intercambio sobre la importancia de estudiar y sobre la labor que realizan las Escuelas Radiofónicas Santa María en favor de la educación y la cultura.



Nuestro Idioma

1.1 Cuando decimos a los demás lo que sentimos o lo que pensamos, estamos comunicándonos. Es decir, que estamos ante una **situación de comunicación**. Para comunicarnos utilizamos nuestro idioma que se llama **Español o Castellano**.

Nuestro idioma está formado por un conjunto de signos gráficos que llamamos letras. Las letras se combinan para formar palabras y las palabras también se combinan para formar oraciones y frases, o sea, para crear **mensajes**.

El **Español o Castellano**, es el idioma que se habla en más de veinte países. Ocupa el cuarto lugar entre los idiomas que más se hablan en el mundo, sólo lo superan, en número de hablantes, el chino, el inglés, el indostaní (idioma que se habla en la India). Hoy día, hablan el idioma Español más de 300 millones de personas como tú en el mundo.

El español que hoy hablamos, no nace en América, sino en la Península Ibérica, o



sea España, específicamente de una región llamada Castilla (de ahí el nombre de Castellano) que fue invadida por los romanos en el año 218 antes de Cristo.

Los invasores romanos impusieron su cultura y su idioma, el **Latín**. Este encuentro entre dos culturas distintas en una misma región, hizo que surgiera otro idioma: **el Español o Castellano**, producto de la evolución del latín. Observa las siguientes palabras en latín y su correspondiente palabra en Español:

<u>Latín</u>	→	<u>Español</u>
filius	→	hijo
angelum	→	ángel
pater	→	padre

1.2 La Gramática

Es la ciencia que se ocupa del estudio de las normas y leyes utilizadas para hablar y escribir correctamente un idioma.

Para facilitar su estudio, la gramática se divide en varias ramas o niveles:

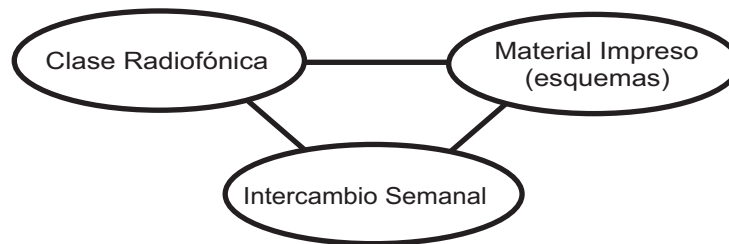
- **Fonología**= estudia los sonidos de una lengua.
- **Morfología**= estudia la palabra: su función y estructura.
- **Sintaxis**= estudia la función y relación de las palabras dentro de la oración.
- **Ortografía**= nos proporciona las reglas y normas para escribir correctamente.
- **Caligrafía**= es la práctica diaria de la escritura, lo que nos permite mejorar la calidad de las letras que escribimos



Bienvenido/a A Las Escuelas Radiofónicas Santa María

Las Escuelas Radiofónicas Santa María es una institución de servicio, por eso somos "LA GRAN FAMILIA". Nuestro lema es SER MÁS y tenemos el compromiso firme de ayudarte a que te eduques y adquieras el compromiso social de ayudar y servir a tu comunidad.

La característica esencial de nuestra enseñanza es la utilización de un sistema propio de enseñanza radiofónica. El sistema RSM (Sistema Radio Santa María) combina, de una manera sincronizada el material impreso (los esquemas que irás recibiendo), la clase radial (todas las noches, de lunes a viernes) y el intercambio semanal con tu maestro orientador o maestro corrector en tu barrio o comunidad.



ACTIVIDADES

A. Delante de cada afirmación escribe una V si es verdadera o una F si es falsa.

- 1- _____ Cuando decimos a los demás lo que sentimos y pensamos estamos comunicándonos.
- 2- _____ El idioma que utilizamos en nuestro país para comunicarnos es el español o castellano.
- 3- _____ El español que hoy hablamos nace en América.
- 4- _____ Los romanos invadieron la Península Ibérica en el año 218 antes de Cristo.
- 5- _____ La morfología estudia la palabra, su estructura y su función.

ES BUENO SABER...

Nuestro idioma es el Español o Castellano.

En el año 218 antes de Cristo, los romanos invadieron la Península Ibérica, imponiendo sus costumbres y su idioma: el latín.

El idioma español o castellano nace producto de la evolución del latín, en una región de España llamada Castilla.

La gramática es la ciencia que se ocupa del estudio de las leyes y normas utilizadas para hablar y escribir correctamente un idioma.

B) Investiga en algún libro, revista, periódico o con alguna persona cuáles son los países del mundo en donde se habla el idioma español o castellano.



Aprendiendo Matemáticas

1.1 Números Naturales.

Juana es una ama de casa y en un momento se detiene a observar su alrededor: las sillas, la mesa, el radio, la televisión, el gato, los esquemas, y comienza a contarlos.

Para esto usa los símbolos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Los cuales llamamos dígitos que son los que representan los números.

Con las letras formamos las palabras, con los dígitos formamos los numerales, los cuales sirven para contar las cosas, los objetos, los animales, las personas.

Los dígitos para formar los numerales son: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, los cuales se pueden usar combinados o solos.

Ejemplos: El número 3 tiene un solo dígito.

El número 23 tienes dos dígitos.

Después de contar los objetos que estaban a su alrededor, a Juana le llegó la hora de ir a su trabajo, 7:30 de la mañana, pagó de motoconcho 10 pesos, tomó su cinta métrica la cual mide 100 centímetros. Como trabaja en la zona franca, le toca hacer 100 piezas de pantalones diario, el cual lo ordena de diez en diez.

El número es la idea que nos dice cuantos objetos hay en un conjunto.

Usamos los números para contar, medir, ordenar y nombrar.

1.2 LUGAR Y VALOR DE POSICION DE LOS NUMEROS

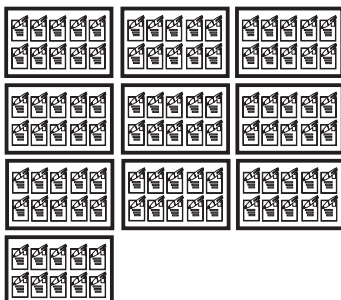
Cada numeral tiene un lugar y una posición. Fijémonos en los siguientes ejemplos.



Es un esquemas = 1 unidad



10 esquemas = 1 decena = 10 unidades



100 esquemas = 1 centena = 100 unidades

$$100 + 10 + 1 = 111 \text{ unidades}$$

El 1 ocupa el lugar de las unidades
 El 10 ocupa el lugar de las decenas
 El 100 ocupa el lugar de las centenas

1.3 Recordemos que la llegada de los españoles a nuestra isla por primera vez fue en el 1492. Vamos a decir qué lugar y qué posición ocupan cada número.

CM	DM	U	C	D	U
		1	4	9	2

- El _____ ocupa la posición de las unidades
 El _____ ocupa la posición de las decenas
 El _____ ocupa la posición de las centenas
 El _____ ocupa la posición de unidades de mil.

Al descomponer un número lo podemos presentar en forma desarrollada. Fíjese en el ejemplo de la derecha.

$$1\ 4\ 9\ 2 = 1000 + 400 + 90 + 2$$

1.4 ¿Cómo leer números grandes?

Todo número se lee por período de tres cifras:

- a) Centenas, decenas y unidades. 365 se lee: “trescientos sesenta y cinco”.
- b) El grupo de los millares, se le agrega la palabra mil al grupo 22,365 “veinte y dos mil trescientos sesenta y cinco”.
- c) El tercer grupo es el de los millones, entonces agregamos la palabra millones, al leerlo. 2,022,365 “dos millones, veinte y dos mil trescientos sesenta y cinco.”

I.- Escribe en letras las siguientes cantidades, siga el ejemplo.

- a) 234 = doscientos treinta y cuatro.
- b) 104 = _____
- c) 1,245 = _____
- d) 5,123,345 = _____
- e) 3, 234, 023 = _____

II.- Escribe en forma desarrollada cada numeral, siga el ejemplo:

- a) 385 = 300 + 80 + 5
- b) 1,245 = _____
- c) 34, 900 = _____
- d) 1,024 = _____
- e) 942 = _____

III.- En el numeral 345, 806: (siga ejemplo)

- a) el 6 ocupa el lugar de las *Unidades*
- b) el 0 ocupa el lugar de las _____
- c) el 8 ocupa el lugar de las _____
- d) el 5 ocupa el lugar de las _____
- e) el 4 ocupa el lugar de las _____
- f) el 3 ocupa el lugar de las _____



Los seres vivos y su ambiente

Si observas este dibujo, te darás cuenta de que hay diferentes plantas, animales, personas, agua, luz del sol y el suelo. Todos estos seres u organismos forman el **medio ambiente**.

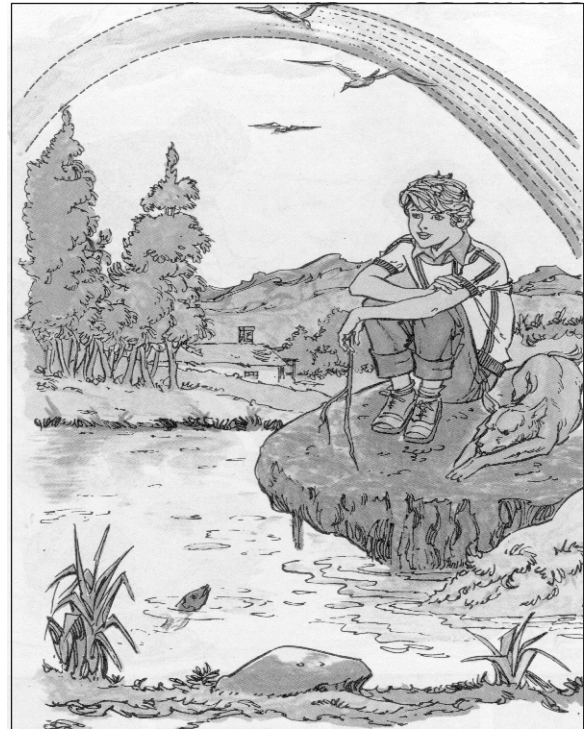
Las plantas, los animales y los seres humanos forman lo que son los componentes **bióticos**, es decir que son los seres vivos del ambiente. En cambio, el aire, el agua, el suelo y la luz del sol, forman los componentes **abióticos** o físicos, que son los seres sin vida del ambiente.

Pero, tanto los componentes bióticos, es decir los seres con vida y los componentes abióticos, los seres sin vida, están en permanente interrelación e intercambio y forman, dentro del medio ambiente, un **ecosistema**.

Un ecosistema está compuesto por la combinación de componentes bióticos y componentes abióticos, los cuales establecen interrelaciones entre sí.

Los ecosistemas no son lugares sino relaciones dinámicas entre los seres vivos y su ambiente. En un ecosistema los componentes sin vida o abióticos como la luz del sol, el suelo, el agua, etc.

Son importantes porque de ellos depende la cantidad de animales y plantas que existen en un lugar.



RECUERDA

Los factores bióticos de un ecosistema son todos lo que tienen vida: Las plantas, los animales y el hombre.

Los factores abióticos de un ecosistema son todos los que no tienen vida como: el suelo, el agua, la luz del sol, la humedad, etc. Son también llamados factores físicos.

ES IMPORTANTE SABER

¿Qué es la biodiversidad?

Es la totalidad de la vida en la tierra. La biodiversidad abarca a todas las especies y los ecosistemas de una región. Se dice que existen entre 25 y 30 millones de especies de plantas y animales sobre la tierra, pero está disminuyendo debido a la destrucción de los ecosistemas y ambientes donde viven.

A. De las palabras encerradas dentro del paréntesis, marca con una equis (x), la respuesta correcta. (sigue el ejemplo)

ej.) Las plantas, los animales y hombre son parte del
(Ecosistema - Medio ~~ambiente~~ - Comunidad)

1) Las plantas, los animales y los seres humanos forman lo que son los componentes:
(Bióticos - Abióticos - Culturales)

2) La luz del sol, dentro del ecosistema es un factor:
(Abiótico - Ambiente - Biótico)

3) Las interrelaciones que establecen los seres vivos con los factores físicos o abióticos del ambiente, constituyen un:
(Nicho ecológico - Ambiente - Ecosistema)

4) Las matas de pino de una montaña, dentro de ese ecosistema, constituyen un factor:
(Ecológico - Biótico - Abiótico)

B. Observa el patio de tu casa o algún lugar de tu barrio o comunidad. Luego, escribe lo siguiente:

1) Anota los nombres de todos los seres vivos encontrados: _____

2) Anota aquí el nombre de las plantas encontradas: _____

3) Anota el nombre de los animales encontrados: _____

C. Di cuales de los siguientes elementos del ambiente son bióticos o abióticos: agua, arena, aire, planta, mosquito, roca, sol, pez.

Bióticos: _____

Abióticos: _____



LA HISTORIA ES EL CONJUNTO DE LOS HECHOS REALIZADOS Y VIVIDOS POR LOS PUEBLOS.

1.1 ¿Qué trataremos?

Durante el semestre, este esquema nos permitirá empezar a conocer nuestra historia. Conoceremos la vida de los primeros pobladores. Veremos el cambio de rumbo de nuestra historia con la llegada de los españoles. Además vamos a conocer nuestras raíces como nación, y las grandes luchas de nuestro pueblo por su liberación.

1.2 Procedencia de Nuestros Indígenas:

Hace miles de años nuestra isla fue poblada por diferentes grupos de indígenas, los cuales vivían de la pesca, la caza y de la recolección de frutos silvestres. Más tarde llegaron grupos que aprendieron a trabajar la tierra, ellos cultivaban yuca, maíz, ají, algodón, entre otras cosas.

Como la cantidad de indígenas era tan pequeña, vivían en aldeas rodeadas de bosques, ríos y animales. Estos grupos poblaron las demás islas, que junto a nosotros comparten el archipiélago de las Antillas en el Mar Caribe. La mayoría de estos grupos venían del territorio que hoy llamamos Venezuela.

Muchas son las preguntas que nos hacemos sobre la llegada de los indígenas a nuestro continente. Es por ello que se han estudiado minuciosamente cada una de las posibles rutas que utilizaron para llegar a América.



1.3 Teorías sobre la Procedencia del Hombre Americano:

Para explicar la procedencia de nuestros habitantes veremos algunas teorías que han sido estudiadas por la humanidad. La primera teoría es la de Florentino Ameghino, la que sostiene que los indígenas o amerindios son autóctonos, es decir, que se originaron en el mismo continente.

Esta teoría se debilitó con el estudio realizado por Herdlicka, quien afirma que nuestros indígenas llegaron a América desde Asia y Oceanía por el estrecho de Bering, ya que hace miles de años Asia y América estaban unidas por éste estrecho. Mientras Paul Rivert manifiesta que los indígenas de Centro y Sur América vinieron de isla en isla desde Australia, Polinesia y Melanesia.

Estas dos últimas teorías son las más aceptadas, ya que se ha comprobado el parecido entre los indios de América con la gente de Asia y Oceanía. También se comprobó la similitud cultural y sanguínea de los amerindios con los polinesios y melanesios.

ACTIVIDADES

I- Contesta las siguientes interrogantes:

- 1) Imagínate nuestra isla antes de que estuviera habitada por los indios ¿Qué había en ella?
- 2) ¿Cómo vivían nuestros indios?
- 3) ¿De qué se alimentaban los indígenas?
- 4) ¿Cuáles de los productos de nuestros indígenas utilizamos todavía hoy?
- 5) ¿Cuál de estas teorías es para ti, la más verdadera? ¿ por qué?
- 6) ¿Qué vamos a conocer en este semestre?

II- Completa correctamente cada idea.

- 1-La mayoría de los indios que poblaron nuestra isla provienen del territorio que hoy llamamos _____.
- 2- La _____ es el conjunto de hechos realizados y vividos por los pueblos.
- 3-Los indígenas vivían de la _____, _____ y de _____.
- 4-Entre los productos que cultivaban los indígenas tenemos: _____, _____, _____ y _____.
- 5-Se ha comprobado que nuestros indios tienen gran parecido con las gentes de _____ y _____.

El pueblo que no conoce su historia, está condenado a repetirla.



LA GEOGRAFIA

La GEOGRAFIA es la ciencia que tiene por objeto el estudio de la superficie terrestre, en todas sus dimensiones.

A continuación vamos a dar inicio al estudio de cada uno de los elementos terrestres, partiendo de que formamos parte de un universo, el cual está formado por astros luminosos y astros no luminosos:

1.1 ASTROS LUMINOSOS:

Son aquellos que tienen luz propia. Ej: las estrellas.

Las Estrellas: son astros que tienen luz y calor propios. Estas son muy numerosas y se encuentran a gran distancia de la tierra. Además no están fijas, sino que se mueven a gran velocidad. La estrella más cercana a la tierra es el sol.

1.2 ASTROS NO LUMINOSOS:

Son aquellos que no tienen luz propia. Ej: planetas, satélites, cometas, meteoritos, asteroides, etc.

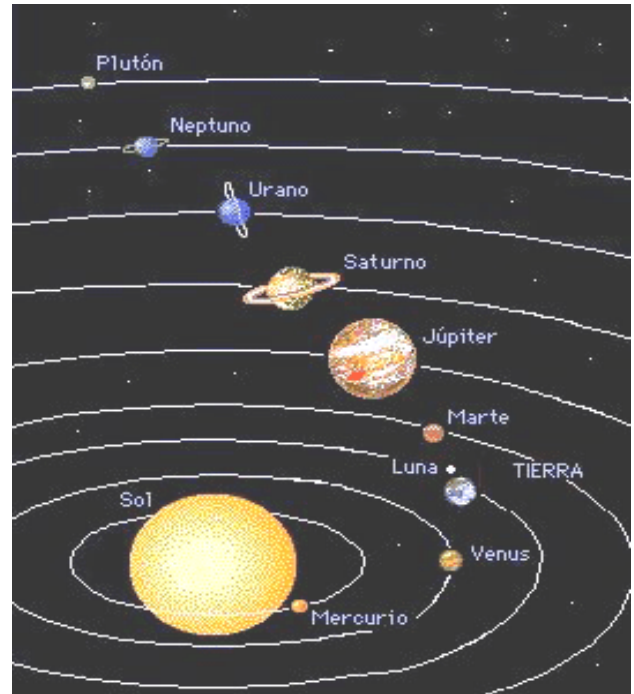
* Los planetas:

Son un conjunto de astros que giran alrededor del sol, describiendo una órbita

Alrededor del sol giran nueve planetas: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón.

* **Satélites:** son aquellos que acompañan a los planetas en su recorrido alrededor del sol. Los planetas que no poseen satélites son: Mercurio, Venus y Plutón.

* **Cometas:** son astros de cola brillante que describen órbitas de curvas amplias.



* **Meteoros:** son cuerpos celestes de tamaño reducido que a veces caen sobre la superficie de un planeta.

* **Asteroides:** Son astros como los planetas pero más pequeños.

Al conjunto formado por el sol y todos los astros que giran a su alrededor es lo que llamamos sistema solar.

En el universo también encontramos agrupaciones aparentes de estrellas, las cuales llamamos **constelaciones**. Entre las constelaciones más conocidas se encuentran: la Osa Mayor, Osa Menor, entre otras. También en él encontramos lo que son las galaxias, que están formadas por varios sistemas solares. La galaxia a la que pertenecemos tiene forma espiral. Recibe el nombre de Vía Láctea, la cual está formada por cientos de miles de millones de estrellas.

I-Encierra en un círculo la letra que contenga la respuesta correcta.

- 1- La ciencia que estudia la tierra desde sus diferentes ángulos es la:
 a)Historia. b)Geografía. c)Física.
- 2-Los astros que tienen luz propia son los:
 a)No luminosos. b)Luminosos. c)Planetas.
- 3-Al conjunto de astros que giran al alrededor del sol le llamamos:
 a)Satélites. b)Cometas. c)Planetas.
- 4-Al Sol y al conjunto de astros que giran a su alrededor le llamamos:
 a)Sistema solar. b)Galaxia. c)Vía láctea.
- 5-Los astros de cola brillante que describen una órbita de curvas muy amplias reciben el nombre de:
 a)Satélites. b)Cometas. C)Asteroides.

II-La siguiente lista de palabras designan cuerpos o conjunto de cuerpos, léela y clasificalos de acuerdo al grupo a que pertenezcan:

- | | | |
|---------------|--------------|-----------|
| Cometas | Constelación | Estrella |
| Galaxia | Satélite | Planeta |
| Sistema solar | Osa mayor | Osa menor |

Astros Aislados	No luminosos	
	Luminosos	
Conjunto de astros		

Caligrafía

La tierra es un astro no luminoso.



HELLO AND GOODBYE (HOLA y ADIOS)

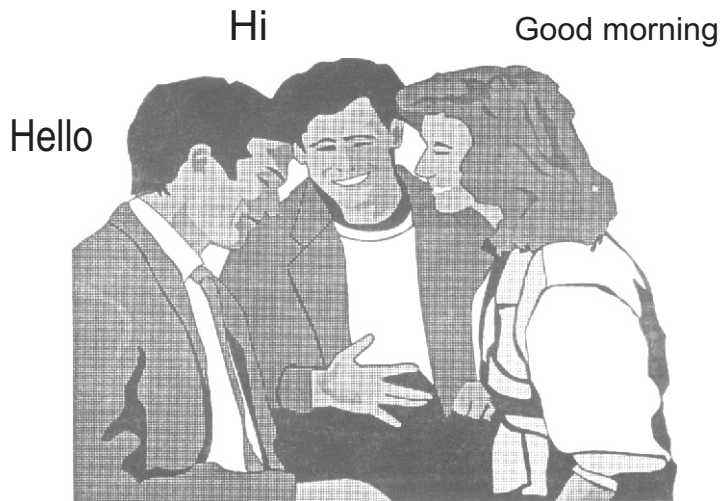
1.1. Vocabulary (vocabulario)

Hello	(Hola)
Hi	(Hola)
Good Morning.....	(Buenos días)
Good afternoon	(Buenas tardes)
Good evening	(buenas noches)
Good night	(Buenas noches)
Good bye	(Adiós)
Bye	(Adiós)
See you tomorrow	(Hasta mañana)

1.2 Grammar (Gramática).

Las maneras típicas para saludar son: **Good morning, Good afternoon y Good evening.** Estas expresiones también pueden utilizarse cuando la gente se va. Nota que **Good night** sólo se utiliza cuando la gente se va, nunca cuando llega. La respuesta más común a Good morning, etc. es la misma expresión. Los saludos menos formales son **Hello** y **Hi**. Las siguientes expresiones son utilizadas cuando la gente se va: **Good bye, Bye** y **See you tomorrow.**

1.3 Listen and repeat (escuche y Repita).





FRANÇAIS, VOTRE DÉFI

Salut et au revoir (hola y adios)

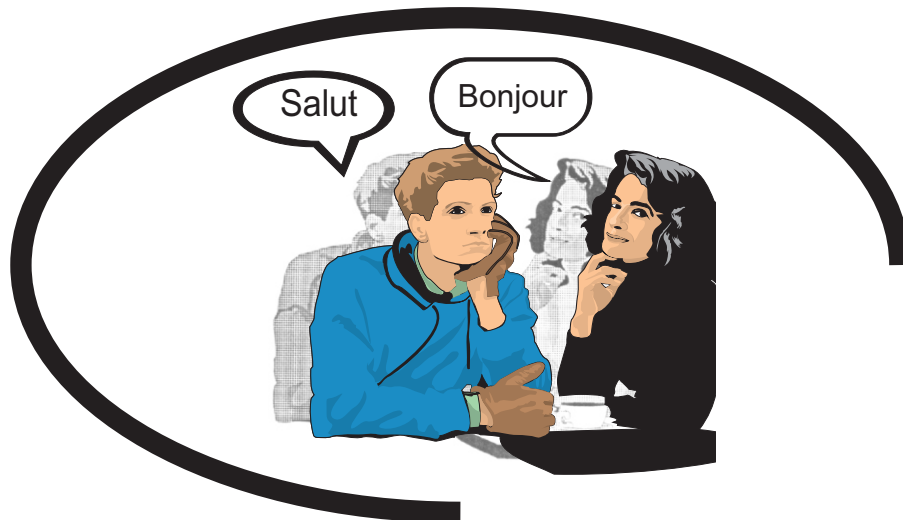
1.1 Vocabulaire (vocabulario)

Bonjour.....(buenos días)
Salut.....(hola)
Bonne après-midi..... (buenas tardes)
Bonsoir.....(buenas tardes) (llegada)
Bonne nuit.....(Buenas noches)(despedida)
Au revoir.....(adióæ)
À bientôt..... (hasta pronto)
À demain(hasta mañana)
À tout à l' heure(hasta pronto)

1.2 Grammaire (gramática)

La diferencia de saludar entre **salut** y **bonjour** está en que la palabra **salut** se emplea en un lenguaje o diálogo informal, tal como entre personas adolescentes, familiares de confianza y otros del mismo nivel. **Bonjour** se emplea entre personas desconocidas, personas de mayor jerarquía social o alguien desconocido. **Bonsoir** se emplea cuando llegamos a un lugar entrada la noche y al despedirnos decimos **bonne nuit**.

1.3 Ecoutez et répétez (escuche y repita)





Caonabo: El Cacique Rebelde

Uno de los primeros hombres que enfrentaron con valentía el maltrato, la opresión y la injusticia en nuestra isla, fue el cacique Caonabo.

Caonabo fue un cacique indígena que gobernó en el territorio de Maguana, cuyo territorio abarcaba desde la zona del Cibao hasta parte del Sur. La casa de Caonabo estaba en el pueblo de Maguana, lo que es hoy día la ciudad de San Juan de la Maguana.

Por su coraje y valentía, Caonabo se ganó el respeto de los demás indígenas y caciques de la isla, llegando incluso a casarse con Anacaona, hermana del cacique Bohechío, heredera del territorio de Jaragua.

Cuando los españoles llegaron a nuestra isla en 1492, Caonabo los vio con desagrado. Creía que no venían en son de paz y amistad. Y estaba en lo cierto. Los españoles empezaron a dar un mal trato a los indígenas: los golpeaban, le robaban sus pertenencias, abusaban de las indígenas y les obligaban a trabajar para ellos.

Todo esto provocó la ira del inmediato la ira del valiente Cacique, quien de inmediato, junto a un grupo de indígenas, destruyeron el fuerte de La Navidad. En ese entonces, Caonabo les declaró la guerra, pero los españoles, dirigidos por Alonso de Ojeda, evitaron la pelea en ese momento.

Alonso de Ojeda era un español astuto. Entonces, fue donde Caonabo fingiendo una falsa amistad. Luego, Ojeda invitó a Caonabo



a dar un paseo por la rivera del río. Mientras hablaban, Ojeda le enseñó un objeto brillante, diciéndole que era un regalo que le obsequiaba la reina de España. Caonabo creyó en Alonso de Ojeda y se dejó poner el “regalo” en las manos. Pero resultó que el regalo no era más que un par de grilletes, con los cuales Ojeda, traidoramente, apresó al valiente cacique Caonabo.

Caonabo fue torturado delante de los demás indígenas como señal de escarmiento, luego fue sentenciado a prisión y enviado a España junto con otros indígenas rebeldes que lucharon junto a él. En el camino a España, en el barco en que le transportaban, la rabia y la pena de no estar junto a los suyos, lejos de su tierra, provocaron su muerte en el año de 1496.

Así murió el valiente cacique Caonabo, defendiendo la libertad de su raza.



El diálogo I

2.1 La semana pasada aprendimos que para hacer una buena composición, necesitamos conocer los **actos de habla** para poder realizar situaciones de comunicación. Y veíamos que los actos de habla principales son tres: **el diálogo, la descripción y la narración.**

En esta semana estudiaremos el diálogo.

Observemos el siguiente ejemplo de diálogo:



El diálogo es un acto de habla mediante el cual, dos o más personas llamadas interlocutores hablan o conversan, intercambiando ideas, juicios y opiniones.

- ¡Hola Chepe! ¿Cómo estás?
- Yo estoy muy bien Francisco, ¿y usted?
- Estoy regular Chepe, pero dígame:
- ¿a dónde va usted tan temprano?
- Voy para el intercambio.

Pero usted está todavía con eso de estudiar Chepe. Deje eso, usted está muy viejo.

¡No Francisco! Nunca es tarde para estudiar. Mira, el que estudia no pierde el tiempo. Mientras más preparado estés, podrás enfrentar mejor la vida. Estudiar te abre las puertas hacia un futuro mejor para ti y para tu familia.

Es verdad Chepe. Hoy día se necesitan personas más preparadas.

Lo ves Francisco, ámate que todavía tienes tiempo para inscribirte en las Escuelas Radiofónicas. Ven, vamos al intercambio.

Aquí vemos una conversación entre dos persona (Chepe y Francisco), o sea, que están hablando, dialogando, conversando. Están realizando una **situación de comunicación** al dialogar.

Muchas veces, el **diálogo** se realiza de manera casual, es decir, sin provocarlo ni buscarlo; otras veces, se hace por un acuerdo entre una o varias personas, que se reúnen para hablar sobre un tema o algún hecho ocurrido.

2.2 Características del Diálogo

- a) El diálogo debe ser claro .
- b) En el diálogo debe haber unos personajes que hablan o conversan..
- c) Debe existir un hecho o algún tema sobre el cual conversan los personajes.
- d) Los hechos y temas sobre los cuales conversan los personajes, ocurren en un **tiempo** y en un **lugar** determinado.
- e) Al escribir un diálogo, cada vez que habla uno de los personajes, se escribe una raya delante de lo que dice cada personaje.

ACTIVIDADES

- a) inicia una conversación con uno de tus compañeros o compañeras de intercambio, sobre los peloteros dominicanos en Grandes Ligas, o cualquier otro tema que elijan.

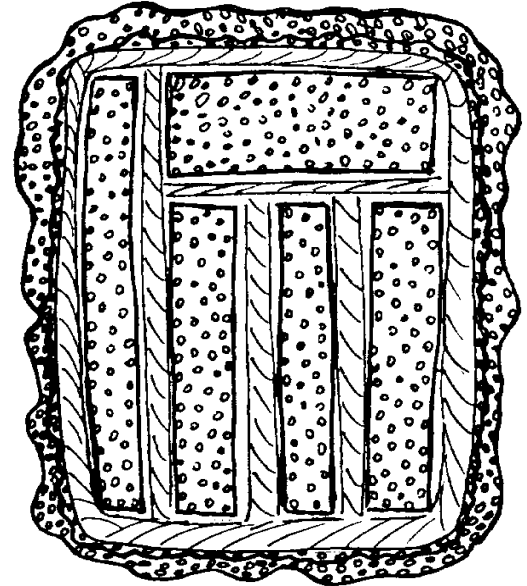
Forro para bandejas de cubiertos

Hacer una bandeja para la colocación de los cubiertos en la casa es de mucha utilidad, le brinda a la cocina una mayor y mejor vistosidad. Hacer esta prenda es fácil y muy económica. Necesita algunos materiales:

Bandeja de cubierto de mimbre o de madera
50 cm de tela estampada
4 yardas de cinta al bias
Entretela o algo de corcha fina
Cinta elástica estrecha
Tela de forro.

La confección es de lo más fácil:

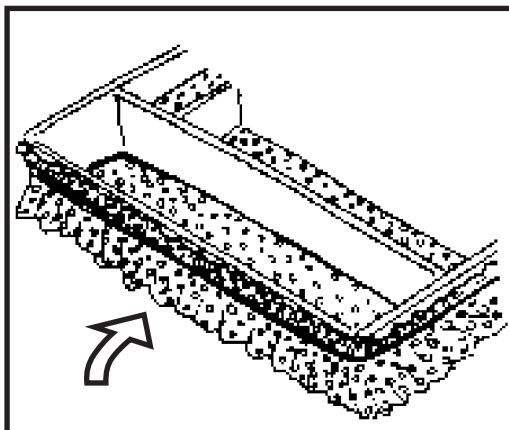
Lo primero que hay que hacer es el patrón. Se toma papel del que se usa en los colmados para envolver, cuidando que queden bien separados cada uno de los compartimientos.



Se corta, ayudándonos de los patrones que se han hecho, la tela, la entretela o corcho y el forro, naturalmente, dejando siempre unos márgenes para las costuras.

Se traban las piezas de telas y rematamos el borde con la cinta al bias.

Para la cenefa exterior, observa bien el dibujo. Cortamos una tira de tela estampada que tenga, de ancho la altura de la bandeja y de largo el doble del contorno de la misma sin márgenes de costura.



Rematamos las dos orillas con la cinta al bias.

A un lado de la parte superior del vuelo cosemos, por el revés, una cinta elástica estrecha con puntos de zigzag, estirando la cinta en el momento de coserla.

Por el derecho ocultamos el zigzag con cinta al bias.

Sólo resta darle el uso de lugar.

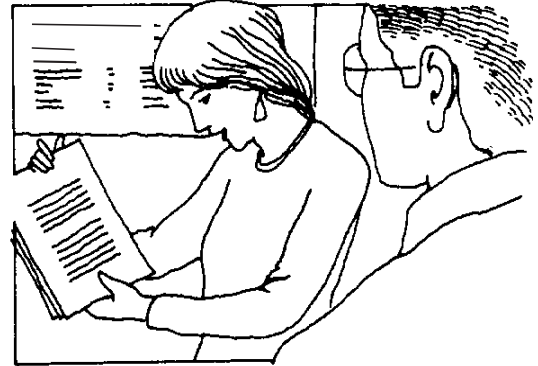


Situaciones de Comunicación

2.1 Cada día compartimos experiencias, sentimientos e ideas con las demás personas que están a nuestro alrededor. Cuando hacemos esto, nos estamos **comunicando** y a la vez, estamos realizando **situaciones de comunicación**.

Todos tenemos en común una lengua o idioma que utilizamos para comunicarnos. Vamos a leer el siguiente diálogo:

- ¡Hola Marta! ¿Estudiaste ya tus esquemas?
- ¡Hola Francisco! He estudiado los esquemas de esta semana. Fíjate, que me ha llamado mucho la atención el tema de las situaciones de comunicación.
- ¡Qué bien! A mi también me ha gustado Marta.
- Pero, ¿Qué te parece Francisco si seguimos leyendo y estudiando los esquemas?



¿ Quién empezó la conversación: Marta o Francisco ?

¿ De qué hablaron ?

UNA SITUACIÓN DE COMUNICACIÓN NO ES MÁS QUE EL INTERCAMBIO CONTINUO DE INFORMACIÓN, IDEAS Y SENTIMIENTOS ENTRE DOS O MÁS PERSONAS.

Cuando nos comunicamos no usamos palabras sueltas, sino que las combinamos para construir mensajes completos.

2.2 Elementos que intervienen en las situaciones de comunicación

En cada situación de comunicación aparecen una serie de elementos relacionados entre sí. Y si falta alguno de estos , la comunicación no es posible. Estos elementos son:

- a) **El emisor:** es quien produce y envía el mensaje.
- b) **El receptor:** es quien recibe el mensaje producido y enviado por el emisor.
- c) **El mensaje:** es la información, idea o sentimiento que el emisor transmite al receptor.
- d) **El código:** es el conjunto de signos (letras) que usamos al comunicarnos.
- e) **El Canal:** es el medio por donde se envía el mensaje. Los medios más usados son: la carta, el teléfono, la radio, el periódico, la televisión, etc.

A. Lee las siguientes afirmaciones y escribe dentro del paréntesis una **V** si la consideras verdaderas o una **F** si la consideras falsas (sigue el ejemplo).

Ejemplo: Es importante comunicar en forma clara nuestras ideas. (**V**)

1-Cuando compartimos experiencias, información e ideas con los demás, nos estamos comunicando. ()

2- Cuando nos comunicamos no usamos palabras sueltas, sino que las combinamos para formar mensajes completos. ()

3- Cuando hablamos por teléfono, nos estamos comunicando de forma escrita. ()

4- El receptor es quien produce y envía el mensaje. ()

5- El código es el conjunto de signos (letras) que usamos al comunicarnos. ()

ES BUENO SABER

Las situaciones de comunicación se pueden realizar utilizando la lengua de tres formas:

Oral: la que establecemos cuando hablamos.

* **Escrita:** es la que establecemos por medio de la escritura.

* **Mímica:** es la que establecemos por medio de señales y gestos que hacemos con el cuerpo.

B. Escribe al lado del dibujo de que forma se utiliza la lengua en estas situaciones de comunicación.



ACTIVIDADES

- Comenta con tus compañeros en el intercambio la importancia que tiene el comunicarnos de forma clara y efectiva.
- Escribe en tu cuaderno de trabajo una conversación imaginaria entre dos personas cualquiera, sobre el tema de la deforestación y la importancia de los bosques.
- Escribe en tu cuaderno de trabajo una conversación telefónica entre tú y otra persona que conozcas (un amigo, un familiar, vecino, etc.) Luego, en el intercambio, realízala de forma oral con alguno de tus compañeros.



Números naturales (II)

2.1 Rosa va a la tienda a comprar unos zapatos para su esposo, comparó precios, unos están a 300.00 pesos, otros están a 95.00 pesos. ¿Cuál de los pares de zapatos cuesta más?

Tú fácilmente puedes determinarlo comparando los precios. Y para esto usamos los símbolos:



“ mayor que ...”
“ menor que ...”
“ Igual que...”

Ya esta forma de comparar los precios es lo que llamamos **comparación de números.**

- a) Cuando el numeral tiene distintos número de cifras:
- | | |
|---|--|
| } | 300 es mayor que 95.00 |
| | 3 cifras 2 cifras. |
| | 300 > 95.00. El que tiene el precio de 300 es mayor. |

Al comparar dos numerales con diferentes números de cifras, es mayor el que tenga más cifras.

b) Cuando el número tiene igual cantidad de cifras: observemos estos números.

- | | | | |
|----------------------------|-------|---|-------------|
| 1) comparamos las centenas | 3 = 3 | } | → 355 y 350 |
| 2) comparamos las decenas | 5 = 5 | | |
| 3) comparamos las unidades | 5 > 0 | | |

Entonces, $355 > 350$ →

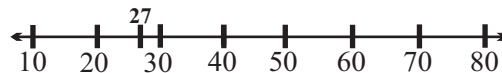
Al comparar dos números naturales con la misma cantidad de cifras. Comparamos los números de izquierda a derecha hasta poder establecer la relación $>$ o $<$, entre los dígitos que ocupan la misma posición.

2.2 Redondeando a la decena o centena más cercana.

Rosa y su familia decidieron ir de gira a la playa, en la guagua iban 27 pasajeros y viajaron más o menos 140 kilómetros. Rosa, en comida y otros servicios gastó 550 pesos. Para anotar en su agenda redondeó las cantidades. ¿Cómo lo hizo?

Para hacerlo Rosa dio los siguientes pasos.

a) **Para redondear 27 a la decena más cercana utilizó la recta numérica:**



El 27 está entre 20 y 30, pero está más cerca del 30. Entonces redondeamos el 27 a 30.

Rosa anotó en su agenda que aproximadamente habían 30 pasajeros.



Los Ecosistemas

La ciencia que se ocupa de estudiar los seres vivos, en el medio ambiente en que viven y todas las relaciones que se dan entre ellos es lo que se llama ecología.

El estudio de los ecosistemas es uno de los principales propósitos de la ecología.

Un ecosistema es la unidad formada por los seres vivos o bióticos y los no vivos o abióticos que mantienen relaciones con otros organismos y con el ambiente en que viven.

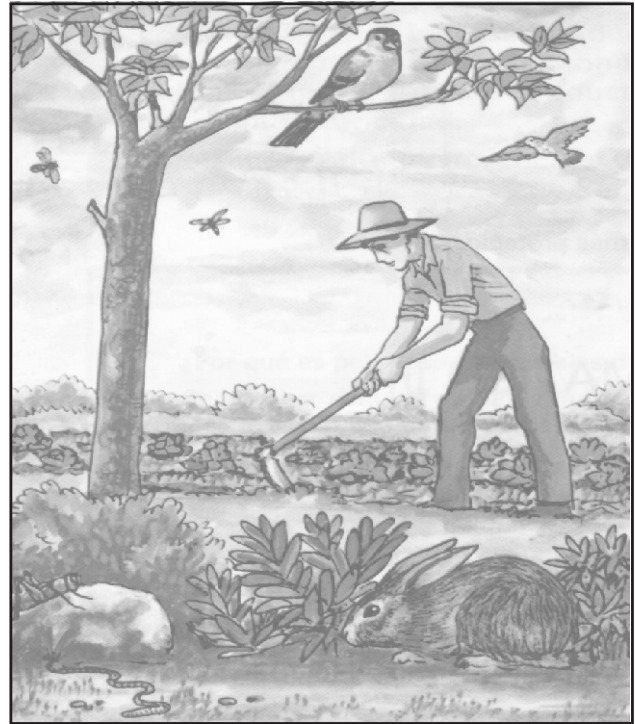
El bosque, las montañas, una laguna, un río, un desierto o el planeta tierra son ejemplos de ecosistemas.

Si observas el dibujo de la derecha, verás que en él, hay plantas, animales, agua, luz del sol, personas y otros componentes más. Todos ellos están en permanente intercambio y forman un ecosistema.

Las plantas y los animales que viven en el agua forman un ecosistema acuático. Son ecosistemas acuáticos los ríos, mares, lagunas, lagos, charcas y estanques.

Los componentes abióticos que hacen posible la vida en un medio acuático son: la luz del sol, la salinidad, el movimiento de las aguas, la temperatura, la presión, el aire, el oxígeno, hidrógeno, etc.

El patio de tu casa, de la escuela, forman un ecosistema terrestre. Los principales componentes que influyen en estos ecosistemas son: la luz solar, el agua,



el suelo, el aire, la altura, la temperatura y otros. Otros ecosistemas terrestres son la selva, el bosque, las montañas, las sabanas, los pastizales entre otros.

Hay plantas y animales que viven en lugares húmedos, secos, calientes o fríos. De ahí que cada planta o animal necesita un lugar especial para vivir llamado hábitat. El hábitat es el lugar donde los seres vivos realizan sus funciones vitales. El hábitat es como su casa natural. Es por eso que hay plantas y animales que se agrupan en lugares donde encuentran lo que necesitan formado comunidades bióticas, es decir, comunidades vivas.

ES BUENO SABER...

¿Qué es el nicho ecológico?

Cada organismo, realiza dentro del ecosistema donde se desarrolla, una serie de actividades. A este conjunto de actividades que realizan los organismos dentro del ecosistema es lo que se llama nicho ecológico.

Por ejemplo, el nicho ecológico de las abejas es polinizar las flores, fabricar la miel, volar de flor en flor buscando el néctar de las flores, etc.

A. Contesta correctamente lo que se te pide:

- 1) Observa atentamente el patio de tu casa o cualquier lugar y escribe a continuación los nombres de factores bióticos y abióticos presentes en dicho ecosistema.

Abióticos: _____

Bióticos: _____

- 2) Define con tus propias palabras qué es un ecosistema: _____

- 3) Escribe a continuación el nombre de dos de los ecosistemas acuáticos y dos terrestre que conozcas.

Acuáticos: _____

Terrestres: _____

- 4) ¿Cuáles son los componentes abióticos que hacen posible la vida en un medio acuático? _____

B. En nuestro país la mayoría de los ecosistemas acuáticos y terrestres están siendo destruidos. Investiga cuáles han desaparecido en tu comunidad o región y escribe en tu cuaderno de trabajo por qué están desapareciendo .

C. Delante de las siguientes afirmaciones escribe una V o una F según consideres sean verdaderas o falsas.

Ejemplo: V El lugar que tienen los seres vivos para vivir se llama hábitat.

- 1) _____ La ciencia que se ocupa de estudiar los seres vivos en el medio ambiente en que viven y las relaciones que se dan entre ellos se llama ecología.
- 2) _____ Una playa es un ejemplo de ecosistema acuático.
- 3) _____ Un ejemplo de componentes abióticos de un ecosistema acuático son los peces y algas marinas.
- 4) _____ El estudio de los ecosistemas es uno de los propósitos principales de la ecología.



CIVILIZACIONES PRECOLOMBINAS

Se conoce como **Civilizaciones Precolombinas** aquellas culturas y pueblos que se desarrollaron antes de la llegada de los españoles.

Los pueblos de cultura más avanzada en la época precolombina fueron: los Aztecas, Mayas, Incas y Taínos.

2.1 Los Aztecas:

Se situaron en la parte Norte de lo que hoy es Méjico. Estos habitaban en chozas que techaban con hojas de maguey. Cultivaban maíz, habichuelas, ajíes, tomates y cacao. De éste preparaban una bebida llamada **chocolat**. Los aztecas se organizaban en familias, que eran educadas por los sacerdotes . A la llegada de los españoles estaban gobernados por el emperador Moctezuma.

2.2 Los Mayas:

Se establecieron en parte Sur de Méjico, Guatemala y Honduras. Vivían en ciudades, las cuales tenían su propio gobernante, llamado **Ahua**. Entre sus logros tenemos: -Dominio con precisión de la medida del tiempo; -El uso correcto del cero; -Desarrollo de un sistema de escritura y excelentes conocimientos de astronomía y matemáticas.

2.3 Los Incas

Abarcaron la zona donde están hoy las repúblicas del Ecuador, Bolivia y Perú.



Entre sus logros tenemos: -El cultivo utilizando canales de regadío; -construyeron hermosos templos y sobresalieron en la agricultura. Estaban divididos en Castas (la casta inca , la casta de los nobles y el pueblo). Además se agrupaban en tribu y su jefe supremo era llamado por ellos, El Inca. Para transmitir sus ideas utilizaban unas cuerdas llamadas “Los Quipus”, ya que las diferentes formas como se anudaban representaban una idea o hecho importante.

2.4 Los Taínos:

Llegaron a nuestra isla desde la cuenca del río Orinoco de Venezuela. La sociedad taína estaba encabezada por los **caciques**, quienes eran la autoridad máxima. Les seguían los **nitáinos** que hacían cumplir las órdenes emanadas de los caciques; después los taínos que formaban

El pueblo común dedicados a la agricultura, la caza, la pesca y los **naborias** quienes trabajaban para los caciques y los nitaínos. Otra persona de suma importancia era el **behique**, quien era el sacerdote y curandero de la tribu.

Los taínos le llamaron a nuestra isla Haití o Babeque. Cultivaban la yuca con la que hacían el casabe. Tenían un baile llamado el areito, que lo realizaban en ocasiones especiales, como bodas, etc. A la llegada de los españoles en nuestra isla habían 5 cacicazgos: Marién, Magua, Maguana, Higüey y Jaragua.



ACTIVIDADES

I- Escribe **V** o **F** según consideres verdaderos o falsos los siguientes enunciados.

- _____ Los aztecas se situaron en Suramérica.
- _____ Los nitaínos eran quienes hacían cumplir las órdenes del cacique.
- _____ La sociedad taína estaba dividida en castas.
- _____ Los aztecas fabricaban del cacao el chocolate.
- _____ Los mayas desarrollaron un sistema de escritura.

II- Completa correctamente los siguientes enunciados.

- 1) Los taínos llegaron a nuestra isla desde _____.
- 2) El sacerdote y curandero de la tribu taína, era llamado _____.
- 3) Los mayas se establecieron en Guatemala, Honduras y _____.
- 4) A la llegada de los españoles los aztecas estaban dirigidos por _____.
- 5) La educación azteca estaba a cargo del _____.

III-Contesta correctamente las siguientes interrogantes.

- 1-¿Cuáles productos cultivaban los aztecas?
- 2-¿A quiénes se les llamaba Ahua?
- 3-¿A qué llamamos Civilizaciones Precolombinas?



NUESTRO PLANETA: LA TIERRA.

La tierra es uno de los nueve planetas del sistema solar. Es el tercero por su distancia del sol y el quinto por su tamaño. Tiene forma esférica, pero un poco achatada por los polos y ensanchada en el ecuador. Además posee un satélite que es la luna.

2.1 Estructura Terrestre:

La tierra está rodeada por una capa de aire, conocida con el nombre de **atmósfera**. Y ésta a su vez está formada por tres capas más, que son:

Troposfera: en ella se forman los vientos, las lluvias, y los diferentes fenómenos atmosféricos.

-Estratosfera: en ésta la temperatura es constante y existe muy poco oxígeno.

-Ionosfera: que se encuentra a partir de los 80 kilómetros.

Nuestro planeta está compuesto de una parte de agua, que son mares y océanos; y la otra parte es sólida, el suelo firme, que es donde viven el hombre, los animales y las plantas.

2.2 Movimientos de la Tierra

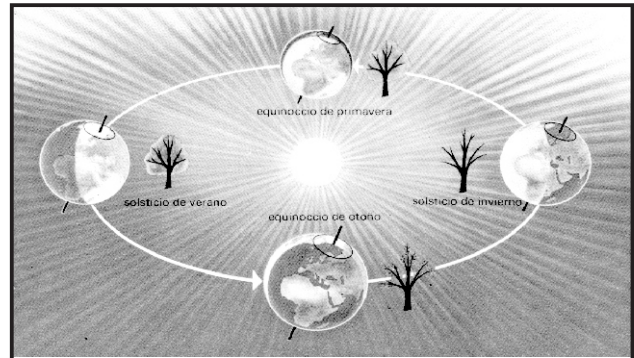
La tierra realiza dos movimientos que son:

* **Movimiento de rotación:** es el que la tierra realiza sobre su propio eje, en 24 horas. Este movimiento da origen al día y a la noche.

* **Movimiento de traslación:** es el que la tierra realiza alrededor del sol, en un año. Este movimiento da origen a las estaciones del año. Estas son:

* **Primavera:** 20-21 de marzo hasta 21-22 de junio.

* **Verano:** 23-24 de junio hasta 22 de septiembre.



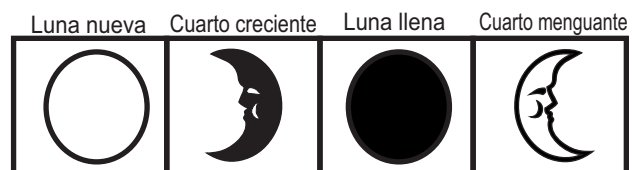
Otoño: 23 de septiembre hasta el 20 de diciembre.

Invierno: 20 de diciembre hasta el 20 de marzo.

2.3 La Luna:

Es un astro, no luminoso, que gira alrededor de nuestro planeta, tiene forma de esfera, pero no siempre se presenta de igual forma. A esas aparentes variaciones que tiene la luna se les llama fases lunares. Estas fases son: *luna nueva, cuarto creciente, luna llena y cuarto menguante.*

La luna al igual que la tierra tiene dos movimientos: **rotación**, que es el que ella realiza sobre si misma, y movimiento de **traslación** que lo realiza alrededor de la tierra. Para realizar estos movimientos la luna tarda 28 días. La luna también tiene influencia en las mareas, debido a la fuerza de atracción que ésta ejerce sobre las aguas.



I- Completa correctamente cada expresión.

- 1- Las estaciones del año son: _____, verano, _____ y _____.
- 2- La tierra tiene forma _____.
- 3- Los movimientos de la luna son _____ y _____.
- 4-El movimiento terrestre que da origen a las estaciones del año es el _____.
- 5- Por su distancia al sol nuestro planeta ocupa el _____ lugar.

II-Elige en cada caso la respuesta correcta.

- 1) El movimiento que realiza la tierra alrededor del sol se llama
- 2) El tiempo empleado por la tierra para realizar el movimiento de traslación es de.....
- 3) El astro que gira alrededor de nuestro planeta es.....
- 4) Una de las fases lunares es la luna.....

- Rotación
- Traslación
- Atracción

- Un día
- Seis meses
- Un año

- El sol
- La luna
- Júpiter

- Vacía
- Llena
- Mediana

III-Escribe **V** o **F** según consideres verdaderos o falsos los siguientes enunciados.

- 1) _____ La luna no es un astro.
- 2) _____ En la estratosfera hay oxígeno abundante.
- 3) _____ La atmósfera es la capa de aire que rodea la tierra.
- 4) _____ En la troposfera se forman los vientos y las lluvias.
- 5) _____ La luna ejerce una fuerza de atracción sobre las aguas terrestre.

El satélite de la tierra es la luna.



THE ALPHABET (EL ALFABETO)

2.1 Vocabulary (Vocabulario)

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee
Ff	Gg	Hh	Ii	Jj
Kk	Ll	Mm	Nn	Oo
Pp	Qq	Rr	Ss	Tt
Uu	Vv	Ww	Xx	Yy
Zz				

2.2 Listen and Repeat (escucha y repite).

- | | |
|---|---|
| <p>a. What's your name?
My name is Robert.
How do you spell your name?
R-o-b-e-r-t.</p> | <p>b. What's your name?
My name is María.
How do you spell your name?
M-a-r-í-a.</p> |
| <p>c. What's your name?
My name is Susan.
How do you spell your name?
S-u-s-a-n.</p> | <p>d. What's your name?
My name es Johnny.
How do you spell your name?
J-o-h-n-n-y.</p> |

2.3 English Exercise (ejercicio de Inglés).

Correctly write this word
(Escriba correctamente estas palabras)

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. good by <u>good bye</u> | 6. good eveing _____ |
| 2. morng _____ | 7. tommorow _____ |
| 3. spel _____ | 8. helo _____ |
| 4. nime _____ | 9. afternon _____ |
| 5. god nignt _____ | 10. se _____ |



FRANÇAIS, VOTRE DÉFI

L' alphabet (el alfabeto)

2.1 Vocabulaire (vocabulario)

Aa (a)	Bb (bé)	Cc (sé)	Dd (dé)
Ee (e)	Ff (ef)	Gg (yé)	Hh (ash)
Ii (i)	Jj (yi)	Kk (Ka)	Ll (él)
Mm (em)	Nn (en)	Oo (ó)	Pp (pé)
Qq (ki)	Rr (er) Ss (es)	Tt (té)	
Uu (y)	Vv (vé) Ww (dublué)	Xx (éks)	
Yy (igrek)	Zz (zid)		

2.2 Ecoutez et répétez (escucha y repite)

a) **Tu t' appelles comment?**

Je m'appelle Roberto

Comment èpeles tu ton prénom?

R-o-b-e-r-t-o

b) **Quel est ton prénom?**

Je m'appelle María

Comment èpeles ton prénom?

M-a-r-í-a

c) **Vous vous appelez comment?**

Je m'appelle Susanne Leclerc.

Comment vous èpelez votre nom

Et votre prénom?

S-u-s-a-n-n-e L-e-c-l-e-r-c

d) **Vous vous appelez comment?**

Je m'appelle Johnny Gómez.

Comment vous èpelez votre nom

et votre prénom?

J-o-h-n-n-y G-o-m-e-z

2.3 Exercice

Corriger l' examen pour èpeler. (Corregir el examen de deletreo)

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) au revoir _____ | 6) Bonsoir _____ |
| 2) jour _____ | 7) demain _____ |
| 3) èpeler _____ | 8) salut _____ |
| 4) prénom _____ | 9) après-midi _____ |
| 5) Bonne nuit _____ | 10) exercice _____ |

Grammaire (gramática)

Existe diferencia en el uso de **tu y vous** (informal y formal), en las expresiones **tu t' appelles coment?** Y **vous vous appelez comment** (cómo te llamas?/ Cómo usted se llama?. En la primera (informal sólo se da el nombre (**prénom**)). En la segunda frase (formal) se da el nombre y apellido)



Anacaona: La Flor De Oro

A través de nuestra historia, muchas mujeres se han destacado por su lucha en contra de las injusticias y los malos tratos. Mujeres que han dado su vida por defender el derecho de sus hijos y de vivir en paz. Una de las primeras mujeres que luchó en contra de estos males fue la princesa Anacaona.

Anacaona era una hermosa princesa indígena hermana del cacique Boechío y esposa de Caonabo. Era una mujer hermosa y dulce. Su nombre, en lengua indígena, significa flor de oro. Además, era una gran poetisa, aunque de ella no hay nada escrito, porque la lengua de los indígenas no tenía signos gráficos, es decir, que no se escribía.

Cuando su hermano Bohechío murió, Anacaona se fue a gobernar el cacicazgo de Jaragua. Todos los indígenas, viejos y jóvenes, admiraban a la princesa Anacaona por su dedicación y lucha en favor del bienestar y la libertad de su raza. Estas luchas de Anacaona, por lograr que su gente no fuera exterminada, provocó que no fuera bien vista por los españoles conquistadores.

Un día le dijeron al gobernador de ese entonces, un español cruel y despiadado, llamado Nicolás de Ovando, que Anacaona preparaba un plan para matar a los españoles. Entonces, Ovando, de manera traidora y mal intencionada, fue a visitar Anacaona.

Anacaona le preparó un gran recibimiento con fiestas y bailes. Nicolás de Ovando llegó con más de trescientos hombres, bien armados y con malas intenciones.



Entonces, cuando estaban en medio de la fiesta, por órdenes de Ovando, los españoles atacaron a los indígenas pegando fuego y destruyendo todo. Casi todos los indígenas murieron. Entre los muertos se encontraban niños indefensos, mujeres y ancianos. Anacaona logró sobrevivir y escapar, pero fue apresada y encarcelada, acusada de conspirar en contra del gobernador y la corona de España. Tres meses más tarde fue enjuiciada. Se le condenó a morir ahorcada. La ahorcaron en la plaza pública en el año de 1504.

Así murió la “flor de oro”, la princesa Anacaona, mujer valiente y decidida, que supo defender con honor la libertad y la dignidad de toda su raza.

Vocabulario de la Lectura

- ***Bienestar:** situación tranquila, vida fácil.
- ***Despiadado (da):** que no se conmueve ante el dolor ajeno.
- ***Poetisa:** mujer que escribe versos y poemas.
- ***Poema:** obra literaria escrita en versos.
- ***Traición:** quebrantamiento de la fidelidad o lealtad.
- ***Verso:** palabra o conjunto de palabras sujetas a medida y a rima.

A. Contesta correctamente las siguientes preguntas.

- 1- ¿Qué significa en lengua indígena el nombre Anacaona? _____

- 2- ¿Qué hizo Anacaona en favor de su pueblo? _____

- 3- ¿Qué hizo Nicolás de Ovando? _____

- 4- ¿Cómo murió Anacaona? _____

B. Forma oraciones con las siguientes palabras:

- 1- Poetisa: _____
- 2- Poema: _____
- 3- Bienestar: _____

C. Escribe en tu cuaderno de trabajo un diálogo imaginario entre Anacaona, la princesa indígena y tú. Luego, realízalo con uno de tus compañeros o compañeras de

Caligrafía

Muchas mujeres han luchado contra las injusticias.



El diálogo II

3.1 En la semana anterior iniciamos el estudio del **diálogo** y veíamos que el diálogo es una **situación de comunicación** que se realiza entre dos o más personas que se llaman **personajes**.

Para escribir un diálogo, colocamos delante de cada persona o personaje que habla, una raya (—).

Vamos a observar detenidamente el siguiente diálogo fijándonos en cada una de sus partes:

Narrador —————→ **Anacaona miró fijamente al soldado.**

Diálogo { — **— Tú no puedes pasar — dijo el soldado español .— Tengo órdenes de no dejar pasar a ningún indio como tú y pegaré al que intente pasar.**

— **¿Desde dónde no hay que pasar? — preguntó Anacaona .**

— **Aquí contestó el soldado, volviendo a trazar una línea en el suelo con su lanza puntiaguda — . Aquí, está prohibido para ustedes.**

Raya —————→ ⊖ **Aquí — dijo Anacaona e hizo la misma señal que había hecho el soldado con su mano. Desde aquí prohibido para ti. Tú prohibir, nosotros prohibir ¿entender?**

3.2 Además de los personajes, en el diálogo escrito, a veces, aparece la persona que va contando y explicando lo que va sucediendo a los personajes. Este es el **narrador**.

En el dibujo de la derecha, se observa a Juan, otro estudiante, al igual que tú, de las Escuelas Radiofónicas. Juan está de visita en la ciudad, y conversa con el chofer sobre la dirección de alguna calle. Inventa el diálogo entre Juan y el chofer.





Ortografía

En este curso vamos a continuar repasando y practicando la **ortografía** para seguir mejorando nuestra escritura y así, nuestra comunicación escrita sea más clara y efectiva.

La **ortografía** es algo que debemos practicar diariamente, ya que por medio de la práctica diaria y constante de la ortografía, podemos mejorar nuestra escritura, con lo cual, lograremos una mejor comunicación con las demás personas. Otra actividad importante, que nos ayudará a mejorar nuestra ortografía, es la lectura constante. Recuerda también, que ante una duda que tengas, debes consultar el diccionario.

Los signos de puntuación

Los **signos de puntuación** sirven para marcar pausas y aclarar el sentido de lo que escribimos.

En otras palabras, los signos de puntuación los usamos en la escritura para hacer notar el final de una idea, una pausa o acento.

Los principales signos de puntuación son:

Fundamentales	Auxiliares	Entonación
Coma (,)	Paréntesis ()	Signos de interrogación (¿ ?)
Punto y coma (;)	Comillas (“ ”)	Signos de admiración (¡ !)
Dos puntos (:)	Diéresis o crema (..)	
Punto (.)	Guión (-)	
Puntos suspensivos (...)	Raya (—)	

ACTIVIDADES

- Del texto de la lectura, encierra en un círculo los signos de puntuación que encuentres. Luego, cópialos en tu cuaderno de trabajo y al lado de cada signo ponle su nombre.
- Realiza este pequeño experimento: fíjate cuando una persona habla al realizar cualquier acto de habla. Observa cada una de las pausas que realiza cuando habla. Luego, anota en tu cuaderno de trabajo: ¿cuántas pausas hizo?, ¿al hacer una pregunta, qué pasó con su voz?
- En tu cuaderno de trabajo copia varios párrafos del texto de la lectura de esta semana sin los signos de puntuación. Luego, enséñaselo a otra persona a ver qué te dice.



Los Medios de Comunicación

3.1 Los medios de comunicación son los instrumentos que permiten realizar la comunicación entre el **emisor** y el **receptor**. Los medios de comunicación se clasifican en tres grupos:

Los que se basan en medios de audición, es decir, que podemos escuchar: el teléfono, la radio, etc.

Los que se basan en medios visuales: la prensa, los libros de texto, etc.

Los que se basan en medios audiovisuales, es decir que mezclan lo visual, lo que se ve, con lo auditivo, lo que se oye: el cine, la televisión y el ordenador o computador.

- **El teléfono:** es un medio de comunicación capaz transmitir la voz humana a grandes distancias. Fue inventado en el año de 1875 por el científico norteamericano Alexander Graham Bell. La primera conversación telefónica se realizó en el año 1876.

- **La radio:** Es uno de los medios de comunicación más usados. El sonido se transmite por el espacio mediante ondas electromagnéticas, que luego son recogidas por un aparato receptor o radioreceptor. La radio fue inventada gracias a los descubrimientos del científico italiano Guillermo Marconi.

- **La prensa:** con la invención de la imprenta en el año de 1445 por el alemán John Gutenberg, la transmisión de mensajes escritos se vio facilitada. Se denomina prensa a un conjunto de publicaciones que se realizan de manera continua, donde se detallan informaciones de interés general. La publicación más importante es el periódico. El primer periódico apareció en el año de 1622 en Inglaterra.

- **La televisión:** Es un medio de comunicación que combina el sonido con la imagen visual. La inventó el inglés John Baird en el año de 1926. Las primeras emisiones se realizaron en el año 1936. La televisión a color aparece en el año de 1951.

- **El cine:** es la representación de imágenes en movimiento, combinadas con el sonido. Fue creado en Francia por los hermanos Lumiere en el año de 1895. Al principio, el cine era mudo, más tarde se le añadió el sonido.

- **El ordenador o computador:** es un aparato electrónico que tiene la capacidad de almacenar y transmitir datos a grandes distancias, combinando el sonido con la imagen visual.





Adición de Números Naturales

3.1 Rafael es un motoconchista, en la mañana recorre 30 Km y en la tarde 25 Km. ¿Cuántos kilómetros recorrió en total?

Para saber cuantos kilómetros recorrió Rafael realicemos una adición o suma.

$$\begin{array}{r} 30 + 25 = 55 \\ \text{Sumando} \quad \text{Sumando} \quad \text{Suma o total} \end{array}$$

forma horizontal

$$\begin{array}{r} +30 \rightarrow \text{Sumando} \\ +25 \rightarrow \text{sumando} \\ \hline 55 \rightarrow \text{total} \end{array}$$

forma vertical

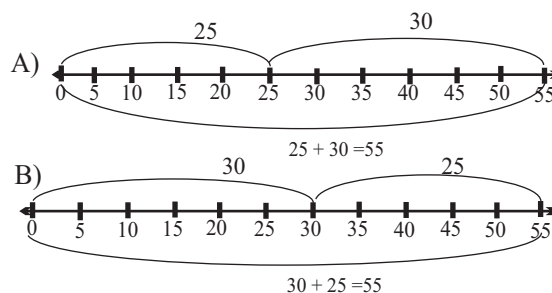
***Rafael recorrió en total 55 Km.**

3.2 Propiedades de la adición en los números naturales

José es otro motoconchista, que hizo el mismo recorrido, pero con la diferencia que en la mañana recorrió 25 Km y en la tarde 30 Km.

Veámoslo en la recta numérica.

Si sumamos $30 + 25 = 55$ y $25 + 30 = 55$. Tenemos el mismo resultado. Observe la recta numérica A y B



Si cambiamos el orden de los sumandos, el resultado de la suma no varía. **A esta propiedad de la adición se le llama conmutativa.**

3.3 José con el dinero que ganó durante ese día compró 10 naranjas, 12 mangos y 5 guineos. ¿cuántas frutas tiene en total?

Observe lo siguiente

$$\begin{array}{l} (10 + 12) + 5 \\ 22 + 5 = 27 \end{array} \left\{ \begin{array}{l} \text{Sumamos las naranjas y} \\ \text{los mangos } (10 + 12) = 22 \\ \text{Agregamos los guineos.} \\ 22 + 5 = 27 \end{array} \right.$$

$$\begin{array}{l} 10 + (12 + 5) \\ 10 + 17 = 27 \end{array} \left\{ \begin{array}{l} \text{Sumamos los mangos y} \\ \text{los quineo } (12 + 5) = 17 \\ \text{Agregamos las naranjas} \\ 17 + 10 = 27 \end{array} \right.$$

La forma de agrupar los sumandos en la adición o la suma sin alterar la suma o el resultado, se llama propiedad asociativa de la adición.

3.4 El Jueves José recorrió 25 Km en la mañana y en la tarde se quedó en la casa, es decir, recorrió 0 Km. ¿ cuántos kilómetros recorrió en total?

Sumamos los 25 Kilómetros que recorrió en la mañana y lo que recorrió en la tarde.

$$\longrightarrow 25 + 0 = 25 \quad \text{ó} \quad 0 + 25 = 25$$

Si sumamos cero a un número natural, la suma es el mismo número natural. A esta propiedad le llamamos modulativa o del elemento neutro de la adición en números naturales.

3.5 Resolución de problemas:

María tiene ahorrado 3,200 pesos y Juan su esposo, tiene 5,300 pesos. ¿Cuántos pesos tienen entre los dos?

Para encontrar la respuesta vamos a seguir estos pasos.

- 1- ¿Qué dice el problema? ¿Qué te preguntan? → Lee el problema: interpreta que se te pide.
- 2- ¿Qué podemos hacer para responder la pregunta? → Escribimos la operación : planteamos el problema.
Planteamos: $3,200 + 5,30$
- 3- Sumamos: $3,200$
 $+ 5,300$ → Realizamos la operación.
- 4- Revisamos y escribimos la respuesta. Entre los dos tienen ahorrado \$8,500. → Revisamos y damos solución al Problema.

I.-Encierra en un círculo la letra que está delante de la expresión que completa cada proposición.

- 1) A los términos de la adición les llamamos:
a) minuendo y diferencia
b) factores y producto
c) sumandos y total o suma
- 2) El elemento neutro de la adición es:
a) 1 b) 0 c) 2
- 3) En la expresión $(18 + 12) + 14 = 18 + (12 + 14)$ se cumple la propiedad de la suma denominada:
a) asociativa
b) elemento neutro
c) conmutativa
- 4) La afirmación: “el resultado de sumar cero a un número natural, es el mismo número natural dado”, expresa la propiedad:
a) elemento neutro de la adición
b) definición de adición
c) propiedad conmutativa de la adición.
- 5) La propiedad que afirma que las sumas de los sumando no altera el resultado es:
a) elemento neutro de la adición
b) conmutativa de la adición
c) asociativa de la adición.



La comunidad biótica

3.1 Los seres vivos

Los seres vivos (animales, plantas y seres humanos) viven en un lugar determinado, se reúnen en poblaciones formando una comunidad biótica.

Una población es un grupo de individuos de la misma especie que comparten un lugar en un momento determinado. Por ejemplo: una población de culebras o de cangrejos.

3.2 La Cadena alimenticia

Todos los seres vivos nos alimentamos de otros seres vivos. Por ejemplo, una rana se come a los mosquitos, pero después una culebra puede comerse a la rana. A esta secuencia o cadena en la que los organismos se van alimentando, o sirviendo de alimento a otros seres vivos para tomar energía, es lo que se llama **cadena alimenticia**.



Dentro de la cadena alimenticia, encontramos cuatro tipos de organismos:

Productores: son los organismos que pueden fabricar sus propios alimentos.

Dentro de los productores tenemos a las plantas y algunos microorganismos que forman el plancton.

Consumidores primarios: son aquellos organismos que se alimentan de los productores. Por ejemplo: los saltamontes (esperanzas), los caballos, etc.

Consumidores secundarios: son los organismos que se alimentan de los consumidores primarios. Por ejemplo: los sapos, los lagartos, etc.

Consumidores terciarios: en este eslabón de la cadena alimenticia están los organismos que se alimentan de los consumidores secundarios. Por ejemplo: los cocodrilos, los leones, las culebras.

Consumidores cuaternarios: Los consumidores cuaternarios pueden ser a su vez terciarios, secundarios o primarios. Los seres humanos somos consumidores cuaternarios.

Es importante saber

¿Qué es un ciclo alimenticio?

Las plantas utilizan la energía solar para producir sus alimentos y estos son consumidos por los animales, que a la vez el hombre utiliza para su alimentación. Por ejemplo, el hombre se alimenta de carne y de la leche de la vaca. La vaca se alimenta de grama que son plantas.

Cuando el hombre y los animales mueren, sus cuerpos se descomponen y dejan en el suelo los minerales y estos vuelven a la tierra. Luego las plantas utilizan estos minerales para su alimentación. De esta forma se realiza el ciclo alimenticio.

A. Contesta correctamente las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué es una comunidad biótica? _____
- 2) ¿Qué es una población? Escribe dos ejemplos _____

B. Observa los seres vivos que existen en el lugar en donde vives, clasificalos en productores y consumidores.

Producto _____
Consumidores: _____

C. Visita un lugar donde haya una laguna o río, si no lo hay recuerda un río que hayas visitado. Anota todo lo que observaste en tu cuaderno de trabajo. Luego contesta lo siguiente:

- 1) ¿Qué sucedería si ese río o laguna se seicara? _____
- 2) ¿Cuáles de los seres vivos que habitan en ese río o laguna son productores? _____
- 3) ¿Cuáles de los seres vivos del río o laguna son consumidores primarios, secundarios, terciarios? _____

D. A continuación te damos un ejemplo de cadena alimenticia :

Luz del sol hierva vaca hombre

Forma cadenas alimenticias con los diferentes seres vivos que observaste en el río o laguna que visitaste.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____



Colonización Española

3.1 Antecedentes:

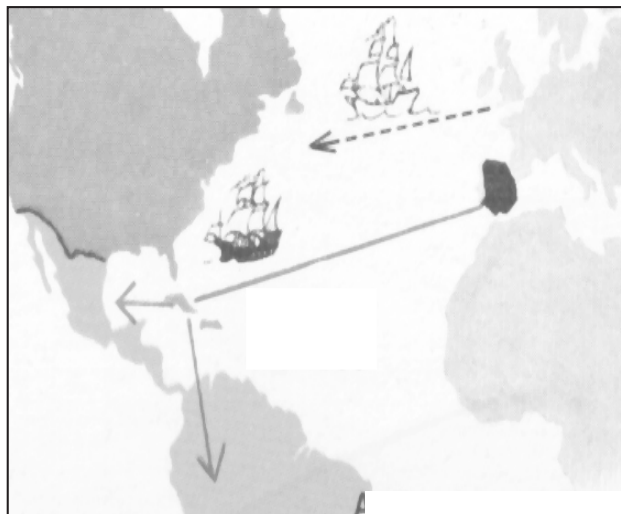
En la época en que se produjo la llegada de Colón, los europeos estaban iniciando nuevas formas de organización y producción en su sociedad. Ese nuevo tipo de sociedad y producción es a lo que se le llama **capitalismo**.

Para comprar y vender era necesario el dinero y las monedas. Los españoles, las hacían de los metales preciosos. Es por esto que los europeos de aquellos años tuvieron que hacer largos viajes para buscar metales preciosos.

Los españoles deseaban llegar a las Indias Orientales y otros lugares de Asia. Buscaban una nueva ruta, por que la que ellos utilizaban había sido cerrada por los turcos.

El gran marino genovés **Cristóbal Colón** le presentó un plan al rey Juan II de Portugal, pero éste lo rechazó. Luego, Colón, se trasladó a España. Allí obtuvo la ayuda necesaria de los reyes católicos para realizar su viaje. Los detalles de las condiciones en las que se realizaría ese viaje fueron firmadas en las llamadas "**Capitulaciones de Santa Fe**".

En las Capitulaciones de Santa Fe a Colón se le reconocería: el título de Almirante del océano, virrey y gobernador general. Además también obtendría la décima parte de las ganancias de los negocios a realizar en la India.



3.2 DESCUBRIMIENTO DE AMERICA:

Colón llegó por primera vez a América el 12 de octubre del 1492. La primera isla donde llegaron fue Guananí, pensando que habían llegado a la India. Por eso llamó indios a nuestros aborígenes. Semanas más tarde llegó a la isla de Santo Domingo, el 5 de Diciembre de 1492. Aunque a finales de noviembre de ese mismo año, llegó a la isla Vicente Yáñez Pinzón (accionista de empresas). Colón bautizó nuestra isla con el nombre de La Española. Penetró a la isla por Cabo Haitiano. En ese lugar estaba el cacicazgo de Marién, bajo el mando de Guacanagarix.

Los españoles y los taínos se hicieron amigos y de inmediato organizaron un trueque, o sea un intercambio, en el que los españoles les daban alimentos y algunas fantasías a los indios por oro.

El conocimiento del oro que había en los ríos de la isla, la gran abundancia de frutos, y la cantidad de tierras sin cultivar y la acogida por sus habitantes, convencieron a Colón para instalar una fortaleza. La madera para su construcción la tomaron de los restos de la carabela Santa María, que se destruyó durante los viajes de exploración alrededor de la costa. Esta construcción fue bautizada con el nombre de Fuerte de la Navidad.

Cuando Colón fue a España dejó como jefe del Fuerte a Diego de Arana, con unos treinta hombres, pero ellos no mantuvieron el respeto a los aborígenes, sino que los maltrataron. Debido a esto se aliaron los caciques Guacanagarix y Caonabo para atacar a los españoles, destruyendo el fuerte, matando a todos los que se encontraban allí.

Gracias a los buenos resultados del primer viaje, la reina Isabel ordenó a Colón realizar un segundo viaje. En este vinieron más de mil hombres en 15 embarcaciones. Trajeron reses, cabras, (animales que no existían en la isla), herramientas de trabajo y materiales para la construcción. Al llegar a la isla y encontrar el Fuerte de la Navidad destruido funda La Isabela. Primera ciudad del nuevo mundo, y además donde se celebra la primera misa de América.

Uno de los combates entre indios y españoles que alcanzó gran importancia fue la Batalla del Santo Cerro, en la que los españoles a pesar de la unidad de los indios se impusieron.

ACTIVIDADES

-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1- _____ Los españoles necesitaban oro para elaborar sus monedas.
- 2- _____ Juan II rey de Portugal fue quien apoyó a Colón en su viaje a las nuevas tierras.
- 3- _____ Las Capitulaciones eran un conjunto de acuerdos entre Colón y los reyes de España.
- 4- _____ La primera isla descubierta por los españoles fue Guananí.
- 5- _____ Los españoles llegaron a nuestra isla el 12 de octubre del 1492.
- 6- _____ El trueque fue un intercambio de alimentos por oro.
- 7- _____ Con los restos de la Santa María se construyó el fuerte La Navidad.
- 8- _____ En su segundo viaje, Colón trajo caballos, reses, cabras, entre otras cosas.
- 9- _____ La batalla del Santo Cerro fue un combate entre indios y españoles.
- 10- _____ En la isla de Santo Domingo los españoles fundaron la primera ciudad del nuevo mundo.

El 12 de octubre se celebra el encuentro de dos culturas.



LINEAS IMAGINARIAS DE LA TIERRA

LAS LINEAS IMAGINARIAS DE LA TIERRA son aquellas que se les trazan a los globos para ubicar cualquier lugar en la tierra.

Las principales líneas imaginarias que posee la tierra son los meridianos y los paralelos.

3.1 Los Meridianos:

Son líneas imaginarias, todas iguales, que dividen la tierra verticalmente. Estos pasan por los polos. El meridiano de origen es el **Meridiano 0**, llamado también Meridiano de Greenwich. Recibe ese nombre porque pasa por el observatorio de Greenwich, cerca de Londres, en Inglaterra.

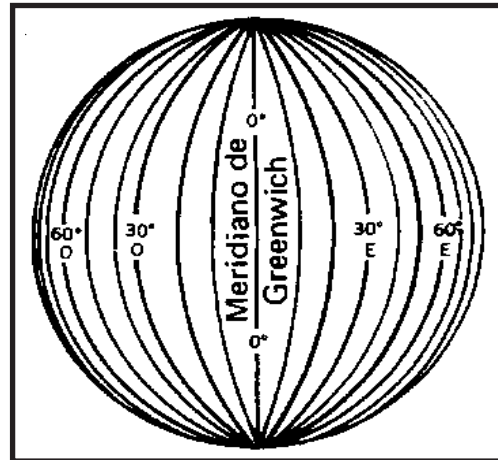
Los meridianos sirven para medir la longitud, que es la distancia, medida en grados, desde cualquier lugar de la tierra al meridiano 0.

Si el lugar que deseamos ubicar está situado al Este del Meridiano 0, se dice que tiene longitud Este, pero si está ubicado al Oeste del meridiano 0 se dice que tiene longitud Oeste.

3.2 Los paralelos:

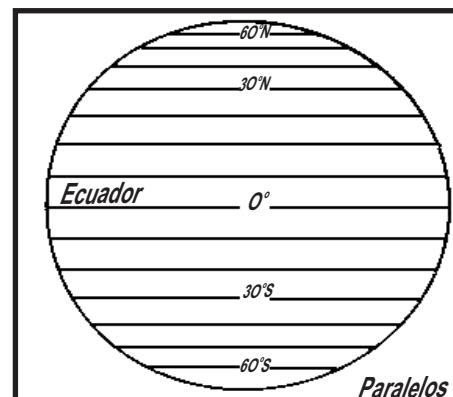
Son líneas imaginarias que dividen la tierra horizontalmente. Estas líneas son paralelas al ecuador. El ecuador es el mayor de los paralelos. Van siendo más pequeños a medida que se acercan a los polos. Otros paralelos importantes son los trópicos y los círculos polares.

Los paralelos sirven para medir las latitudes. Si el lugar que deseamos encontrar está al Norte del ecuador, entonces decimos que tiene latitud Norte, y si está situado al Sur del ecuador es entonces latitud Sur.



Los paralelos y los meridianos nos permiten ubicar exactamente cualquier lugar de la tierra. Es por eso que los utilizan frecuentemente los barcos y aviones para orientarse. Pero para saber donde vamos necesitamos orientarnos, por medio de los **puntos cardinales**, que son:

- Este: es el lugar por donde sale el sol, cada día.
- Oeste: es el punto opuesto o contrario al Este, por él se oculta el sol.
- Norte: es el punto que se encuentra frente a nosotros cuando tenemos el Este a la derecha y el Oeste a la izquierda.
- Sur: es el punto opuesto al Norte.



I-Contesta correctamente lo que se te pide.

1. ¿Para qué sirven las líneas imaginarias que posee la tierra?

2. ¿Cuáles son las principales líneas imaginarias?

3. ¿Qué son los paralelos?

4. ¿Qué son los meridianos?

5. ¿Qué medimos con los meridianos?

6. ¿Qué medimos con los paralelos?

La isla de Santo Domingo se encuentra situada entre los paralelos 17 y 19 latitud Norte y entre los meridianos 68 y 72 de longitud Oeste del Meridiano de Greenwich.

La tierra tiene varias líneas imaginarias.



THE CLASSROOM (EL AULA)

3.1 Vocabulary (Vocabulario).

Desk	(escritorio)	Briefcase	(portafolio)
Chair	(silla)	Umbrella.....	(sombrilla)
Book	(libro)	Blackboard.....	(pizarra)
Notebook.....	(cuaderno)	Chalk	(tiza)
Paper	(papel)	Eraser.....	(borrador)
Pencil	(lápiz)	Window.....	(ventana)
Pen	(lapicero)	Door	(puerta)
Clock	(reloj)	Wastebasket	(zafacón)
Piece	(Pedazo)		

3.2 Grammar (gramática)

Se usa “a” delante de las palabras que comienzan con consonante y se usa “an” cuando comienzan con vocal y en singular.

Mire los ejemplos siguientes:

a chair	an eraser
a notebook	an umbrella

Nota: hay excepciones de esta regla gramatical.
Mira los ejemplos siguientes:

<i>a uniform</i>	<i>(uniforme)</i>
<i>a university</i>	<i>(universidad)</i>

3.3 Listen and Repeat (escuche y Repita).

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a) This is a chair. | i) This is an umbrella. |
| b) This is a desk. | j) This is a blackboard. |
| c) This is a book. | k) This is a piece of chalk. |
| d) This is a piece of paper. | l) This is an eraser. |
| e) This is a notebook | m) This is a window. |
| f) This is a pencil. | n) This is a door. |
| g) This is a pen. | o) This is a clock. |
| h) This is a briefcase. | p) This is a wastebasket. |

1. Traduce al español los siguientes saludos.





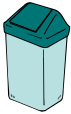


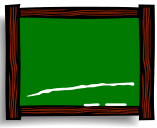

- a) Hello _____
- b) Good Morning _____
- c) Good Afternoon _____
- d) Good night _____
- e) See you tomorrow _____

2. Responde en inglés las siguientes preguntas correctamente.

- a) What's your name?

- b) How do you spell your name?

3. Debajo de cada objeto escribe como se llama en inglés.

				
_____	_____	_____	_____	_____
				
_____	_____	_____	_____	

4. Completa las siguientes ideas usando "a" y "an".

- a) This is _____ book
- b) This is _____ eraser.
- c) This is _____ window.
- d) This is _____ umbrella.
- e) This is _____ pen.



FRANÇAIS, VOTRE DÉFI

La salle de classe (el aula)

1. Vocabulaire (vocabulario)

Fèminin (femenino)

La craie	(la tiza)
La plume	(la pluma)
La chaise	((la silla)
La montre	(el reloj)
L'horloge	(el reloj)
La serviette	(el portafolio)
La fenêtre	(la ventana)
La porte	(la puerta)
La pièce	(la pieza)

Masculin (masculin)

Le bureau	(el escritorio)
Le livre	(el libro)
Le cahier	(el cuaderno)
Le papier	(el papel)
Le stylo	(el lapicero)
Le parapluie	(el paragua)
Le chiffon	(el borrador)

2. Grammaire (gramática)

Entre el idioma español y el francés existe una diferencia de género entre muchas palabras. Así se puede notar que algunas palabras son masculinas en español y femeninas en francés y viceversa.

Los artículos definidos le, la determinan el género en cada vocabulario. También existe el artículo determinado l', en el cual se omite a o e para evitar cacofonía (sonido irregular). Ejs: l' étudiant / l' image / l' enfant.

3. Ecoutez et répétez (Escucha y repite)

- C' est une chaise.
- C' est une pièce de papier.
- C' est une plume.
- C' est une serviette.
- C' est une craie.
- C' est une fenêtre
- C' est une porte.
- C' est une montre.
- C' est une horloge.
- C' est un bureau.
- C' est un livre.
- C' est un cahier
- C' est un crayon.

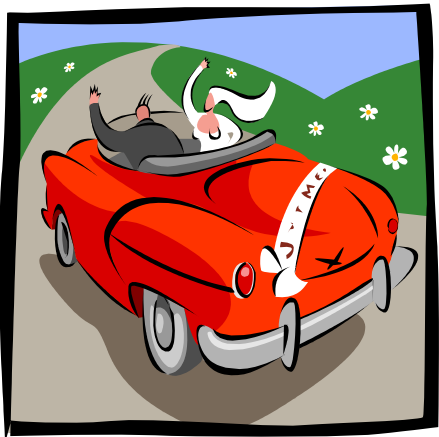
- C' est un tableau.
- C' est un chiffon.
- C' est un stylo.



Exercices (révision)

I.-Traduisez au français (Traduce al francés)

- 1) Hasta pronto _____
- 2) Hasta mañana _____
- 3) Hola _____
- 4) Buenas noches (llegada) _____
- 5) Adiós _____



II.- Mettez un - une (ponga un -une)

- a) _____ crayon
- b) _____ fenêtre
- c) _____ jornal
- d) _____ cahier
- e) _____ garçon





Bartolomé de Las Casas

En nuestra historia, tenemos personajes que, aunque no nacieron en nuestra tierra, lucharon por defenderla y defender el derecho que tienen otros seres humanos a vivir en ella con libertad y dignidad. Uno de estos personajes lo fue fray Bartolomé de las Casas.

Bartolomé de las Casas era español y, a pesar de esto, luchó por defender el derecho de los indígenas a tener tierra y vivir en libertad.

Nació en el año de 1471 en España. Su padre vino a la isla con Cristóbal Colón en el segundo viaje. Después vino Bartolomé de las Casas en el año 1502 definitivamente a la isla.

Antes de venir, había estudiado en España Derecho Canónico. Al principio, Bartolomé de las Casas fue un encomendero.

Los encomenderos, eran personas que, a nombre del rey de España, se le entregaban indios para que éstos trabajaran en sus tierras, como si fueran esclavos.

Entonces, Bartolomé de Las Casas se dio cuenta de que la mayoría de los encomenderos maltrataban los indígenas, poniéndolos a hacer trabajos muy forzados. Por esto, Las Casas dejó de ser encomendero y se ordenó como sacerdote en el año 1511. Fue el primer hombre que se hizo sacerdote en estas tierras.



En el año de 1513 se fue a Cuba pero, volvió más tarde con más fuerzas a defender a los indígenas de los abusos cometidos contra ellos por los españoles. Desde aquí viajó hasta la corte de España y denunció al rey de todos los abusos que se seguían cometiendo en contra de los indígenas.

El padre Las Casas también fue un gran evangelizador, tan bueno era con todos, que logró que muchos indígenas se hicieran cristianos.

En el año de 1547, cuando Las Casas era un anciano, de tanto clamar y de tanto ir por montes, valles y ciudades, reclamando el derecho de los indígenas, de ser libres y tener derecho a esta tierra bendita, se fue a España. Ahí murió en el año de 1567 a los 92 años de edad.

Vocabulario de la Lectura

- * **Canónico:** relativo a las reglas y preceptos tomados en un concilio por la Iglesia.
- * **Denunciar:** avisar, notificar alguna falta o acción ilegal o mal hecha.
- * **Dignidad:** nobleza, respeto a sí mismo y a los demás.
- * **Trabajos forzados:** trabajos excesivos y no aptos para un ser humano.

A.- Contesta las siguientes preguntas.

- 1-Refiérete brevemente al padre Las Casas: _____

- 2- ¿ Qué hacían los encomenderos ? _____

- 3- ¿ Dónde y en qué año murió el padre Las Casas ? _____

- 4- ¿ Qué enseñanzas nos deja esta lectura ? _____

B.- Forma oraciones con las siguientes palabras.

- 1-Denunciar: _____
- 2- Vida: _____
- 3- Libertad: _____

C.-Imagínate que eres el padre Las Casas. Ahora, escribe en tu cuaderno de trabajo cinco razones por las cuales defenderías el maltrato dado a los indígenas por los españoles. Luego, comenta lo que escribiste con tus compañeros y compañeras en el intercambio.

El padre Las Casas fue un gran evangelizador.



La descripción

4.1 La descripción consiste en pintar los objetos, personas y animales por medio de la palabras , hecho de una forma tan viva que parezca que estamos viendo eso que estamos describiendo. En otras palabras, describir es un **acto de habla** que consiste en dibujar por medio de la escritura las características propias de una persona, animal u objeto.

Para describir es necesario fijarse como son las personas los animales y las cosas.

La descripción es un acto de habla que se usa para presentar las características y cualidades de una persona, de un animal o de un objeto.

¿Cuáles son esas características y cualidades?

El color, la forma, el tamaño, etc.

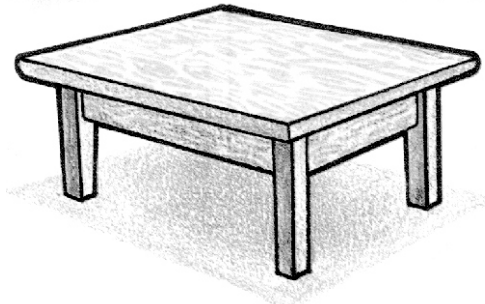
Para hacer una buena descripción, debemos prestar atención a los detalles que tenga esa persona, ese objeto o ese animal que estamos describiendo.

Además debemos tomar en cuenta lo siguiente:

a) ¿Cómo son las cosas? _____

b) ¿Dónde están las cosas? _____

c) ¿De qué están hechas las cosas? _____



4.2 Los tipos de descripción son:

- ***Topografía:** es la descripción de un paisaje con todos sus elementos que aparecen en él.
- ***Cronografía:** es la descripción de sucesos y hechos que ocurren en una época determinada.
- * **Prosopografía:** es la descripción de las cualidades y características físicas de una persona o animal.
- * **Etopeya:** es la descripción de las cualidades morales de una persona.
- * **Retrato:** es la descripción tanto física como moral de una persona.

ACTIVIDADES

- a) En este momento, mira a tu alrededor y observa. En tu cuaderno de trabajo, anota todas las cosas que ves y clasificalas en: animales (si los hay), personas (si las hay) y cosas. Fíjate en las cualidades de cada grupo.

Un Guardafundas

Observa detenidamente el dibujo que te presentamos. Es un guardafundas que puede ser muy útil para cuidar o guardar ciertos objetos que usamos en la casa.

Materiales:

50 cm de tela de 90 cm de ancho
2 yardas de cinta al bias
1 yarda de cinta elástica.

El primer paso a dar es cortar un cuadrado de tela de 50 cm por 50 cm, lo doblamos encarando los derechos y lo cosemos por un extremo.

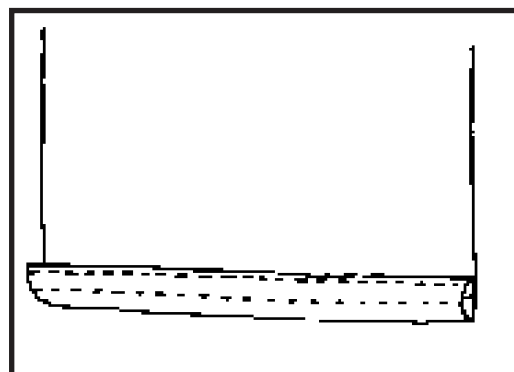
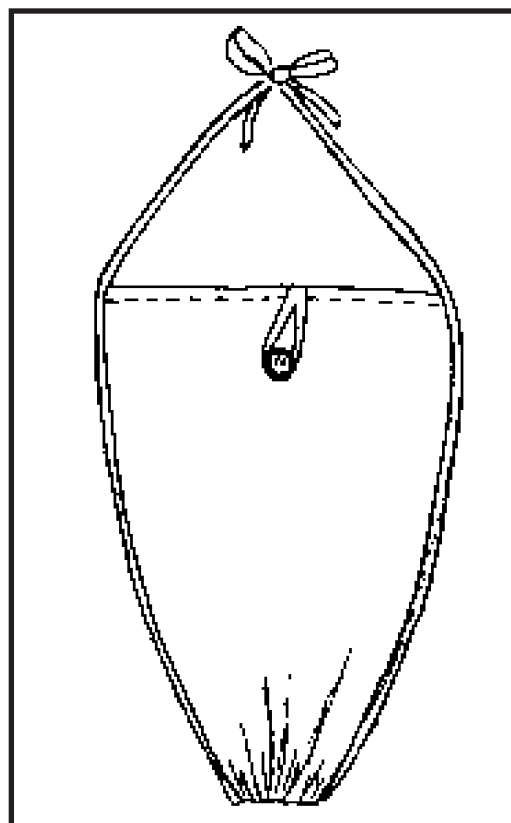
Luego hacemos un dobladillo, con pespunte a máquina, en el borde superior le colocamos en un lado una pestaña de 10 cm hecha con cinta al bias doblada, y en el otro, a la altura adecuada, un botón.

En el borde inferior hacemos un dobladillo con bordes, para introducir una cinta elástica. Lo cerramos de modo que podamos sacar por esa abertura las fundas

Cosemos en los dos laterales una cinta al bias, dejando en la parte superior 40 cm de cinta para hacer un tirante para colgar y un lazo.

Es interesante que al momento de hacer un guardafundas se use una tela bien resistente, para que al momento de guardar algún objeto pesado, éste no se deteriore.

Esta bolsa la puedes colocar, en la cocina, en el baño o en la habitación.





La palabra: su estructura

4.1 Cuando hablamos o escribimos lo hacemos por medio de las **palabras**. Estas palabras nos dan la idea de algo, es decir que significan algo, nos dicen algo.

Las palabras según su estructura están compuestas por varios elementos. Observemos las siguientes palabras:

Lexema o raíz	+	Morfema derivativo	+	Morfema gramatical	=	Nueva palabra
Pint Pintar	+	ad que ya pasó o se hizo	+	o Indica género masculino	=	Pintado
Perr un animal perro	+	it pequeño	+	a género femenino	=	Perrita

Cada una de estas palabras tienen una parte que es la más importante. Esa parte es la que le da la significación a la palabra. **Se llama lexema o raíz.**

Las demás partes que se agregan a la raíz o lexema para formar las palabras se llaman **morfema o terminación**. Los morfemas pueden ser **derivativos** y **gramaticales**.

Al agregar morfemas derivativos nuevos al lexema, se forman nuevas palabras. Estas nuevas palabras reciben el nombre de **palabras derivadas**, porque nacen de un mismo lexema o raíz. Observemos:

Lexema o raíz	Morfemas	Palabras derivadas
Pan	{	panes panadero panadería
	}	



4.2 Palabras compuestas

Los lexemas también se pueden unir para formar palabras nuevas con distintos significados al del lexema que las forma. Estas palabras reciben el nombre de **palabras**

	<u>Lexema o raíz:</u>		<u>Lexema o raíz:</u>		<u>Palabras compuestas:</u>
Observemos:	Saca	→	puntas	→	Sacapuntas
	para	→	rayo	→	Pararrayo

A. Lee las siguientes oraciones y escribe dentro del paréntesis una F si son falsas o una V si son Verdaderas. (sigue el ejemplo)

Ej. La morfología estudia los sonidos de la lengua (F)

1- La derivación consiste en agregar morfemas nuevos al lexema. ()

2- La parte más importante de la palabra es el lexema o raíz. ()

3- Las demás partes que agregamos al lexema para formar las palabras se llama adverbio. ()

4- La raíz o lexema no se puede unir para formar Palabras nuevas. ()

5- Las palabras compuestas son aquellas que se forman al unir dos lexemas. ()

ES BUENO SABER

Los morfemas derivativos

Los morfemas derivativos pueden ser:

Prefijos: son los morfemas que añadimos o colocamos delante del lexema o raíz.

Prefijo:

ante

ex

antepasado

exalumno

Sufijos: son los morfemas que colocamos detrás del lexema o raíz.

Sufijo:

miento

ita

pensamiento

tacita

B. Escribe en la línea en blanco, si la palabra es derivada o es compuesta. (Sigue el ejemplo)

Ejemplo: Matamoscas _____ Compuesta _____

1- deshilar _____

2- abrelatas _____

3- sacacorchos _____

4- basurero _____

5- gallera _____

C. Forma familias de palabras con las siguientes raíces:

Libr _____

Cant _____

ACTIVIDADES

a) Escribe en tu cuaderno de trabajo diez palabras derivadas y diez palabras compuestas.

b) Busca diez palabras que sean desconocidas para ti, ya sea en un periódico, libro o revista. Escribe su significado en tu cuaderno de trabajo, luego divídelas en morfemas y lexemas, por último, forma algunas palabras derivadas a partir de ésta.



La sustracción en los números naturales

4.1 De la ciudad de La Vega a la ciudad de Puerto Plata hay una distancia de 90 Km. Si Juan ha recorrido 35 Km, ¿cuántos Km les faltan para llegar a su destino?

+ 35 = 90 ¿Cuánto hay que sumarle a 35 para obtener 90?
Restemos: $90 - 35 = 55$
A Juan les faltan 55 Km para llegar a Puerto Plata.



La operación que consiste en encontrar el sumando desconocido se llama sustracción

4.2 Los términos de una sustracción

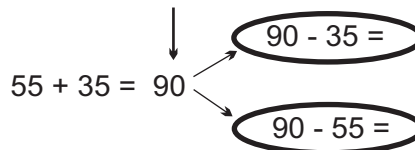
90 → minuendo (m)
35 → sustraendo (s)
55 → diferencia (d)

La sustracción es la operación inversa de la adición o suma.

· En una sustracción, la suma del sustraendo y la diferencia, da el minuendo. Ej.:

· De una adición se obtienen dos sustracciones.

+ 35 → sustraendo (s)
+ 55 → diferencia (d)
90 → minuendo (m)



4.3 Resuelve el siguiente problema. En la Provincia Duarte hay 261,725 habitantes y en María Trinidad Sánchez hay 125,148 habitantes. ¿Cuál es la diferencia?

· **A 261,725 le restamos 125,148. Para esto vamos a dar los siguientes pasos:**

A)
$$\begin{array}{r} 261725 \\ - 125148 \\ \hline \end{array}$$
 $5u < 8u \rightarrow$

Restamos las unidades: como el $5 < 8$, se toma una decena del 2 y formamos $10 + 5 = 15$ unidades. Restamos $15 - 8 = 7$

b)
$$\begin{array}{r} 261725 \\ - 125148 \\ \hline \end{array}$$
 $2d < 4d \rightarrow$

Al tomar una decena del dos nos quedan una centena, pero como $1 < 4$, entonces tomamos una centena y tenemos 11 decenas. Restamos $11 - 4 = 7$

c)
$$\begin{array}{r} 261725 \\ - 125148 \\ \hline \end{array}$$
 $7c > 1c \rightarrow$

Se restan las centenas, como nos quedan 6 centenas. y $6 > 1$. Restamos $6 - 1 = 5$.

d)
$$\begin{array}{r} 261725 \\ - 125148 \\ \hline \end{array}$$
 $1um < 5um \rightarrow$

Se restan las unidades de mil. $1 < 5$, entonces tomamos una decena de mil y formamos $10 + 1 = 11$ unidades de mil. Restamos: $11 - 5 = 6$

e)
$$\begin{array}{r} 261725 \\ -125148 \\ \hline 36577 \end{array}$$
 $6 \text{ dm} > 2 \text{ dm} \longrightarrow$ Al tomar una decena de mil, nos quedan 5 decenas. Y como $5 > 2$, restamos $5-2=3$

f)
$$\begin{array}{r} 261725 \\ -125148 \\ \hline 136577 \end{array}$$
 $2 \text{ cm} > 1 \text{ cm} \longrightarrow$ Restamos las centenas de mil, como $2 > 1$, restamos $2-1=1$

4.4 CUANDO EN LAS SUSTRACCIONES TIENEN CERO EN EL MINUENDO.

En un colmado hay 204 refrescos, 110 son de naranjas, los otros son de uva. ¿Cuántos de uva hay?

Restamos 110 de 204 para saber cuantos refrescos hay.

$$\begin{array}{r} \cancel{2} \cancel{0} 4 \\ -110 \\ \hline 094 \end{array}$$

-Restamos las unidades, como $4 > 0$, entonces restamos $4-0=4$.

-Se restan las decenas, como $0 < 1$, se toma una centena y formamos 10 decenas, y restamos $10-1=9$.

-Y por último restamos las centenas. Al tomar una centena nos quedan 1 y $1 = 1$, entonces, $1 - 1 = 0$.

De los 204 refrescos no se vendieron ninguno. ¿Cuántos refrescos quedaron en el colmado? $204 - 0 = 204$

En una diferencia con sustraendo igual a cero, el resultado es igual al minuendo.

Si en el fin de semana vendieron 204 refrescos. ¿Cuántos refrescos les quedaron ?

$$204 - 204 = 0$$

Cuando el minuendo y el sustraendo son iguales, la diferencia es cero.

ACTIVIDADES

I.- Efectúa las siguientes operaciones:

a) $581 - 380 =$

b) $5,186 - 3,904 =$

c) $8,978 - 2469 =$

d) $6,521 - 4,364 =$

e) $9,400 - 6,475 =$

II.-Resuelve el siguiente problema:

El Pico Diego de Ocampo tiene 1249 metros de altura y Valle Nuevo tiene 2,266 metros. ¿Cuál es la diferencia entre ambas alturas?.

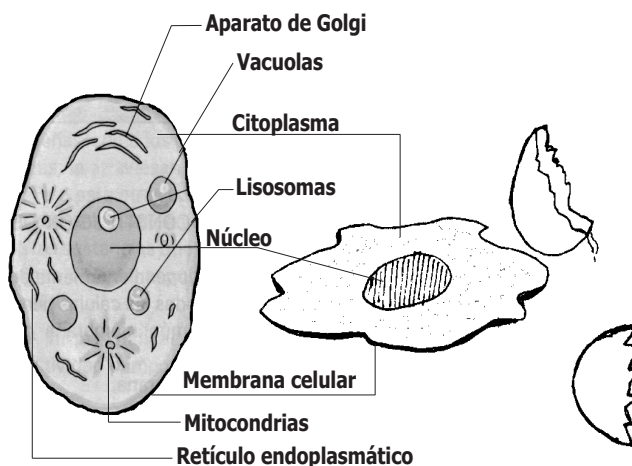


La célula

4.1 Todos los seres vivos que forman un ecosistema están formados por células.

La célula es la parte más pequeña de que se componen los seres vivos.

Las células tienen diversas formas: redondas, alargadas y estrelladas. Son tan pequeñas que para verlas necesitamos el microscopio. La célula es la unidad estructural, funcional y de origen que caracteriza a los seres vivos.



4.2 Partes de una célula

En una célula podemos distinguir tres partes fundamentales y que la podemos observar al partir un huevo de gallina: la membrana (cascarón), el citoplasma (la clara) y el núcleo (la yema). Observa los dibujos.

La membrana celular: es la parte que protege la célula y controla la entrada y salida de sustancias alimenticias y de reservas desde la célula.

***El citoplasma:** es una sustancia parecida a la gelatina que rodea al núcleo. En el citoplasma se en-

encuentran unos pequeños órganos que realizan diversas funciones dentro de la célula. Los principales organelos son:

***Retículo endoplasmático:** se encarga de transportar y producir sustancias alimenticias dentro de la célula.

***Aparato de Golgi:** su función principal es la de almacenar proteínas.

***Mitocondrias:** son los centros de respiración de la célula, además se encargan de producir la energía necesaria para que la célula funcione.

***Lisosomas:** se encargan de descomponer las sustancias complejas en sustancias más simples. Además destruyen las células lesionadas o muertas.

***Vacuolas:** su función es la de acumular sustancias alimenticias.

***Núcleo celular:** es el encargado de controlar todas las funciones de la célula. Está formado por la membrana, el jugo nuclear, el nucleolo y la cromatina. La cromatina es la sustancia que contienen los caracteres hereditarios de padres a hijos.

Los plastos y plastidios son organelos que sólo se encuentran en las células de las plantas, y almacenan sustancias alimenticias. Los cloroplastos poseen la clorofila, que es la sustancia que utilizan las plantas para fabricar sus propios alimentos.



Rebelión Roldanista y las Encomiendas

4.1 Rebelión de Roldán:

Todo el oro que se recogía en la isla Era de la corona y Colón, mientras que a los españoles no se les permitía tener ni oro ni tierras. Sólo recibían un salario.

Por todo lo anterior **Francisco Roldán** encabezó un grupo contra el gobierno de Colón. Exigían tierras propias y aborígenes para que se las trabajaran. Además querían que se les pagara el sueldo atrasado que les debían.

Debido a esto la corona española decidió nombrar otra persona que dirigiera el gobierno en la isla. Envió en el año 1500 a Francisco Bobadilla

Bobadilla se dio cuenta de que los deseos de los roldanistas eran los mismos que los de la mayoría y permitió que siguieran los repartimientos de aborígenes. Repartió ganado real y disminuyó el impuesto real para la recolección de oro. Por esto fue sustituido en el 1502 por Nicolás de Ovando.

4-2 Las Encomiendas

Ovando llegó con el propósito de organizar la colonia de otra manera, por ello envía a Roldán y a sus seguidores a España.

La práctica de someter a los aborígenes fue tan frecuente que la corona permitió que los aborígenes fueran repartidos. A los repartimientos de



Nicolás de Ovando

aborígenes a los colonizadores españoles se les llamó **encomiendas**; quedando sometidos así al trabajo forzado.

Los aborígenes no aceptaron ese régimen de trabajo e hicieron todo lo posible por liberarse de la esclavitud. Muchos se alzaban y hasta se suicidaban. De esta forma se fue extinguiendo la población taína. El gobierno de Ovando completó la colonización iniciada por Colón. Construyó varias Villas: la de Higüey, Azua, Puerto Plata, Bayajá, Yaguana, entre otras. Además trasladó la ciudad de Santo Domingo a la zona occidental del Río Ozama. También ordenó la matanza de indígenas en los cacicazgos de Higüey y Jaragua. Este gobierno terminó en 1509.

Ovando fue sustituido por Diego Colón, hijo de Cristóbal Colón. Pero, a pesar del cambio, la situación de los aborígenes no mejoró y siguieron muriendo debido a los abusos y los trabajos forzados a que los obligaban.

4.3 Sermón de Adviento

La defensa de los aborígenes fue iniciada por **Fray Antón de Montesinos**, quien era un monje de la orden de los dominicos. Este aprovechó un sermón y pronunció un discurso en favor de los aborígenes, en el que denunció los abusos que se cometían a diario en contra de ellos.

I.- Si comparas la vida de los taínos antes de la llegada de los españoles con la que llevaban en época de las encomiendas:

a -¿Encuentras diferencias? _____

b-¿Cuáles encuentras? _____

c -¿Crees tú que los españoles tenían derecho a cambiar de esa manera la vida de aborígenes? ____ ¿Por qué? _____

d-¿Cuál fue la reacción de los taínos frente a las encomiendas? _____

-¿Por qué se caracterizó el gobierno de Ovando? _____

El 12 de octubre se celebra el encuentro de dos culturas.



Continente Americano

4.1 Situación Geográfica

Se extiende de Norte a Sur en el hemisferio occidental. Sus territorios están bañados por: el Océano Atlántico, al Este; el Pacífico, al Oeste; al Norte el Océano Glaciar Ártico y al Sur por las aguas de los Océanos Atlántico y Pacífico.

El Continente Americano es el segundo por su extensión. Debido a esto posee toda clase de climas, desde los más calurosos hasta los más fríos.

El hecho de estar rodeado de los grandes océanos brinda al Continente Americano grandes ventajas, pues sus aguas sirven de magníficas vías de comunicación. El Atlántico le permite comunicación directa con Europa y África; y el Pacífico con Asia y Oceanía.

4.2 América Anglosajona y Latinoamérica

Este continente fue colonizado por varias naciones europeas. El territorio colonizado por los europeos se le llama Latinoamérica. Mientras que la parte restante colonizada por los ingleses o anglosajones fue llamada América Anglosajona.

Los países que integran América Latina son:

-En América del Norte: Méjico.

-En América Central e Insular: Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Cuba, Puerto Rico, República Dominicana y Haití.

-En América del Sur: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador,



Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. Los europeos (españoles y portugueses) no sólo transmitieron a los pobladores de América Latina su idioma. También su arte, costumbres, forma de vida, o sea, su cultura. Todos estos factores influyen para que los países latinoamericanos se sientan ser una familia.

Los países anglosajones son:

En América del Sur la Guyana; **-En América Central**, Belice; **-En América del Norte** se encuentran Estados Unidos y Canada; **-En las Antillas:** Trinidad-Tobago, Bahamas, Barbados, Jamaica, St. Kitt Nevis y otras islas pequeñas.

Los países anglosajones de América del Norte poseen una gran variedad de materias primas. Han logrado desarrollar modernas técnicas, para un mayor rendimiento de sus productos agrícolas, ganaderos y mineros. Utilizan en sus industrias modernas maquinarias, puestas al servicio de obreros y técnicos con una alta preparación. Estos factores unidos, han provocado que sus industrias hayan alcanzado los más altos niveles de desarrollo en todos los órdenes.

4.3 Ríos de América

El Continente Americano posee caudalosos ríos. Estos han sido aprovechados para la navegación y como fuentes de energía cuando se construyen presas, como es el caso de la Presa de Taveras en nuestro país.

Los ríos son usados también para la creación de canales de regadío de tierras áridas para convertirlas en fértiles. Además son fuentes de producción de peces, ofrecen agua potable y proporcionan materiales de construcción.

ACTIVIDADES

I.-Completa correctamente las siguientes expresiones.

- 1.-Al Sur del Continente Americano está el _____
- 2.-A la parte colonizada por España y Portugal se le llama _____
- 3.-El país Latinoamericano que se encuentra en Norte América es _____
- 4.-Guayana se localiza en América del _____
- 5.-Tres islas de las Antillas menores que pertenecen a América del Norte son _____, _____ y _____.

II.-Escribe V o F según consideres verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.-América fue colonizada sólo por España. _____
- 2.-Bolivia se encuentra en América del Sur. _____
- 3.-Los colonizadores nos legaron su cultura. _____
- 4.-América posee variados climas. _____
- 5.-El Océano Pacífico permite la comunicación con Oceanía. _____

III.-Observa el mapa del Continente Americano y luego selecciona la respuesta correcta.

- 1.-Las Antillas se encuentran al:
-Este de América. -Sur de América. -Oeste de América.
- 2.-América del Norte se encuentra al:
-Sur de América. -Oeste de América. -Norte de América.

Los dominicanos pertenecemos a América Latina.



THE CLASSROOM (PART 2)

EL AULA (PARTE 2)

4.1 Grammar (Gramática).

Hay una diferencia importante entre “**this**” (este/esta) y “**that**” (ese/esa). “**This**” es usado para personas, cosas y situaciones que están cerca de la persona que habla. “**That**” es usado para personas, cosas que están lejos y situaciones que han pasado (en espacio y tiempo). “**This**” es con referencia de aquí y “**that**” con referencia de allá.

4.2 Listen and Repeat (Escuche y Repita).

- | | | |
|--|--|---------------------------------------|
| A)What's this?
It`s a desk. | b)What's that?
It`s a chair. | c)What's that?
It`s a book. |
| d)What's that?
It`s an eraser. | e) What's this?
It`s a blackboard. | f)What's this?
It`s a notebook. |
| g)What`s this?
It`s a window. | h)What's that?
It`s a door. | i)What's this?
It`s a wastebasket. |
| j)What's that?
It`s a piece of paper. | k)What's this?
It`s a piece of chalk. | L)That's that?
It`s a wastebasket. |

4.3 Other examples (Otros ejemplos).

- | | |
|--|--|
| a) This is really delicious.
That smell nice-Is it for lunch. | b) Get this cat off my shoulder.
Get that cat off the piano. |
| c) That was nice.
This will be interesting. | d) Who said that ?
Listen to this . |
| e) Hello. This is María. Is that Robert?
Who is this speaking?. | f) Put that down.
Listen to this . |
| g)Pass me that umbrella, please
Please, get this fixed. | h) What is she doing in this house? I Have you heard from that American. |



FRANÇAIS, VOTRE DÉFI

La salle de classe, partie 2 (el aula, parte 2)

I.-Grammaire (gramática)

Hay expresiones que indican cuando hablamos de persona y cuando hablamos de cosas.

Qui est-ce? Se emplea para preguntar acerca de una persona.

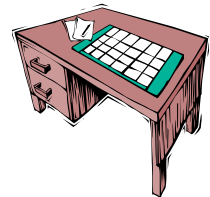
Ejs.: a) **Qui est - ce?** C' est Pedro.
Quién es? El es Pedro.

b) **Qui est - ce?** C' est mon amie Javier
Quién es? Es mi amigo Javier.

Para preguntar por cosa (objeto) se emplea:
Qu' est-ce que c' est?

Ejs.: **Qu' est - ce que c' est?** C' est un bureau
Qué es ésto? Eso es un escritorio.

Qu' est-ce que c' est? C' est un crayon
Que es ésto? Eso es un lápiz.



2.-.Ecoutez et répétez (Escuche y repita)

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| a) Qu' est - ce que c' est? | C' est un bureau. |
| b) Qu' est - ce que c' est? | C' est un crayon. |
| c) Qu' est - ce que c' est? | C' est un livre. |
| d) Qu' est - ce que c' est? | C' est une serviette. |
| e) Qu' est - ce que c' est? | C' est une porte. |
| f) Qui est - ce ? | C' est Jacques Guzman. |
| g) Qui est - ce ? | C' est mon amie Sylvie. |
| h) Qui est - ce ? | C' est François Leblanc. |
| i) Qui est - ce ? | C' est Philippe. |

3.- Remarque (observación)

C' est un (para los nombres o sustantivos masculinos).

C' est une (para los sustantivos o nombres femeninos).



El Valiente Guarocuya

Nació en estas tierras un indígena a quien llamaban Guarocuya. Nadie sabe en que fecha nació, ya que los indígenas no conocían el calendario romano que es el que usamos hoy día. Su padre era Magicatex, un cacique de las tierras del Bahoruco, que fue asesinado junto con su esposa por los españoles.

Así fue como, el pequeño Guarocuya quedó huérfano y fue llevado por el padre Las Casas al convento de los padres franciscanos, quienes lo adoptaron. Fue en este convento donde lo bautizaron con el nombre español de Enrique, que más tarde se convirtió en Enriquillo, diminutivo de Enrique.

Enriquillo fue educado en base a los principios de la fe cristiana y aprendió muy pronto el idioma de los conquistadores: el español.

Cuando se hizo adulto, Enriquillo contrajo matrimonio con Mencía, bella joven indígena, nieta de Anacaona. Pero, Mencía y un grupo de indígenas no eran libres; pertenecían a un encomendero español llamado Francisco Valenzuela.

Al morir Valenzuela, los indígenas, junto con Mencía, pasaron a manos de su hijo Andrés Valenzuela, quien era muy cruel con los indígenas, ya que les daba malos tratos y los mantenía en total cautiverio.

Enriquillo, al ser educado por frailes españoles, despertó una gran inteligencia y muy pronto se dio cuenta de la situación de malos tratos que recibían los indígenas.



Así, un día, no soportó más este abuso y se fue con Mencía y un grupo de indígenas a las montañas de Bahoruco, cerca de donde se encuentra hoy día, la ciudad de Barahona. Allí Enriquillo le declaró la guerra a los españoles, una guerra que duró más de trece años.

Al fin, un día, el valiente Guarocuya firma un tratado de paz en el año de 1533, en el que se permite a los pocos indígenas que quedaban por ese entonces, vivir en libertad. También, en dicho tratado, se les perdonaba la vida a Enriquillo y a todos los indígenas que se revelaron junto a él.

En el año 1535, muere Enriquillo, pero su valentía y tesón permanece aún en el espíritu y en los actos de muchos dominicanos y dominicanas.

Vocabulario de la Lectura

- ***Calendario:** sistema de división del tiempo en días, meses y años.
- ***Adoptar:** escoger, proteger o admitir a alguien.
- ***Encomendero:** persona que tenía bajo su mando cierta cantidad de indígenas dedicados a trabajar.
- ***Huérfano (na):** que ha perdido a sus padres.
- ***Cautiverio:** falta de libertad.

A- Contesta las siguientes preguntas.

- 1- ¿Con qué nombre bautizaron a Guarocuya los padres franciscanos? _____

- 2- ¿Qué hizo Guarocuya al ver como explotaban a sus hermanos de raza? _____

- 3- ¿Quién fue la esposa de Guarocuya? _____
- 4- ¿Cómo se logró la paz entre indígenas y españoles? _____

B- Forma oraciones con las siguientes palabras .

- 1- Aprender: _____
- 2- Tesón: _____
- 3- Contaminación: _____

C- Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿qué enseñanzas puedes sacar de la lectura? Luego, realiza un diálogo tomando en cuenta lo que escribiste con un compañero o compañera de intercambio.

Caligrafía

Enriquillo defendió con valor la libertad de su raza



La Descripción de Personas

5.1 La semana pasada aprendimos lo que es la **descripción**. Decíamos que la descripción es un acto de habla que consiste en pintar los objetos, las personas y los animales por medio de las palabras.

Observemos el siguiente **retrato** de una persona:

Quién es { **Enrique**

Cómo es { *Enrique tiene 18 años no cumplidos. Es ligero, delgado y muy pálido. Tiene el cuello flaco y las manos llenas de callos por el duro trabajo que hace en el conuco. Tiene el pelo muy fino y lacio, negro, que le molesta en las orejas, grandes y un poco separadas.*

Enrique es un joven muy tierno que le gusta compartir con los demás, es sencillo y alegre.

* Cuando describimos las características y cualidades físicas y morales de una persona, hacemos un **retrato** de esa persona.

* Cuando describimos las características o cualidades físicas de una persona, hacemos una **prosopografía**.

* La **etopeya** es la descripción de las características o cualidades morales de una persona.

5.2 Señalemos algunas cualidades de Enrique:

Físicas

Morales

1) Para describir a una persona primero la presentamos, es decir, decimos **quién es**; luego decimos **cómo es**.

Delgado _____

Sencillo _____

2) -Para hacer un **retrato** de una persona decimos cómo es esa persona y señalamos algunos de sus **rasgos que lo caracterizan**:

Señala algunas características de este personaje →





Usos de La Coma (,)

Se usa la coma:

*** Detrás de cada elemento de una serie o enumeración.**

Ejemplo: Enriqueillo fue un hombre valiente, honesto, servicial e inteligente.

María trajo naranjas, cajuales, guineos y mangos para el intercambio.

*** Cuando el verbo se sobreentiende. La coma lo sustituye.**

Ejemplo: Marta estudia sociales, Pedro, matemáticas, Juan, naturales ...

*** Para separar un elemento explicativo.**

Ejemplo: Las abejas, que son mansas, me gustan mucho.

Andrés, el hijo de Julissa, viene hoy de los Estados Unidos.



*** Para separar oraciones que empiecen con más, pero, aunque, etc.**

Ejemplo: Aunque, yo no me encontraba dentro de la casa, vi al ladrón saltar la cerca.

No me gusta el cine, sin embargo, me gusta el teatro.

ACTIVIDADES

a) Coloca las comas que faltan al siguiente texto:

Me divertía mirando a la gente salir del mercado. Algunas llevaban en su espalda bultos de tela cargados de cuantos víveres y hortalizas encontraban. Tabaco plátanos verdes y maduros yautías papas rojas orégano cilantro yuca y otras tantas cosas. Algunos eran tan jocosos como los dibujos de una revista infantil que se les podía ver la cabeza de alguna gallina criolla por un pequeño boquete.

b) Encierra en un círculo las comas que encuentres en el texto de la lectura de esta semana.

c) Coloca las comas que faltan a las siguientes oraciones.

Me gusta comer piñas guineos peras y mangos. Estuve practicando pero no pude ganar.

Nicolás el del colmado de la esquina es de Neiba.



Significado y uso de las Palabras

5.1 Al comunicar nuestras ideas y sentimientos lo hacemos por medio de las **palabras**.

Observemos la siguiente oración:

Protege el medio ambiente —————> **Protege / el / medio / ambiente.**

Cada palabra, como signo que es, tiene un significado, un contenido.

El significado es, por consiguiente, esa idea que representan las palabras y que tenemos en nuestra mente de cómo son las cosas.

Por ejemplo, si leemos la palabra silla, inmediatamente, en nuestra mente nos figuramos un objeto, que puede ser de madera, metal o plástico, que tiene cuatro patas y que sirve para sentarse. Esa es la idea que tenemos de la palabra silla, ese es el significado de la palabra silla.



5.2 La polisemia

Muchas palabras pueden tener un solo significado, pero lo normal es que, de acuerdo al asunto o tema de que estemos hablando, pueden tener varios significados. Por ejemplo, ¿cuántos significados diferentes puede tener la palabra operación?

operación {

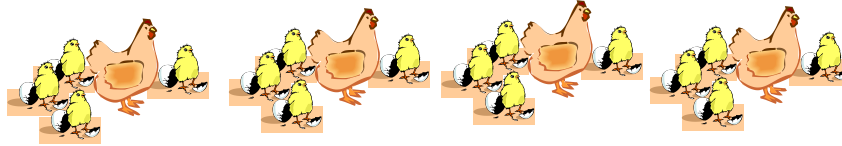
- Me he equivocado en esa **operación** de matemáticas.
- El médico aún no ha terminado la **operación**.
- El general dirigió muy bien la **operación** de defensa de la fortaleza.

El fenómeno por el cual una palabra tiene dos o más significados, se llama **polisemia**. Es decir, que cuando una palabra tiene dos o más significados es una palabra **polisémica**.

Aunque la mayoría de las palabras son polisémicas, cuando forman parte de la oración poseen un solo significado, que va a depender del asunto o tema tratado.



La multiplicación en los números naturales



5.1 Juan es un agricultor de la comunidad El Naranjal. El tiene en su patio 4 gallinas, y cada gallina tiene 4 pollos. ¿Cuántos pollos posee en total?

Cada una de las gallinas tiene 4 pollos.

Para averiguar el total de pollos que tienen las cuatro gallinas, podemos realizar la operación como una adición o una multiplicación.

a) **Expresamos la operación como suma de sumandos iguales:**

$$\begin{array}{c} \downarrow \\ 4 + 4 + 4 + 4 = 16 \end{array}$$

b) **Expresamos la operación como producto:**

$$\begin{array}{l} \text{Multiplicando} \\ \text{Multiplicador} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{Multiplicando} \\ \text{Multiplicador} \end{array}} \right\} \text{Factores} \\ 4 \times 4 = 16 \\ \text{Producto}$$

c) Respuesta: Juan tiene 16 pollos.

La multiplicación es una suma abreviada de sumandos iguales.

5.2 Multiplicaciones de una, dos y tres cifras.

A) El multiplicando y el multiplicador tienen una sola

$$\left. \begin{array}{l} 4 \times 3 = \underline{\quad} \\ 9 \times 8 = \underline{\quad} \\ 3 \times 4 = \underline{\quad} \end{array} \right\}$$

B) El multiplicando tiene dos cifras y el multiplicador una.

$$\left. \begin{array}{r} 65 \\ \times 3 \\ \hline 195 \end{array} \right\}$$

Como $3 \times 5 = 15$, escribimos 5 en el lugar de las unidades y sumamos 1 al producto de 3×6 decenas.
 $(3 \times 6) + 1 = 18 + 1 = 19$.

C) Cuando el multiplicando y el multiplicador tienen dos o más cifras:

$$\left. \begin{array}{r} 526 \\ \times 23 \\ \hline \end{array} \right\}$$

$$\begin{array}{r} 526 \\ \times 23 \\ \hline 1578 \end{array}$$

· Comenzamos por la derecha, con las unidades $3 \times 6 = 18$; Colocamos el 8 en el lugar de la unidades y sumamos el 1 al producto de 3×2 decenas $= 3 \times 2 + 1 = 6 + 1 = 7$. Y seguimos multiplicando 3×5 centenas: $3 \times 5 = 15$ y lo colocamos igual.

Paso 2

$$\begin{array}{r} 526 \\ \times 23 \\ \hline +1578 \\ 1052 \end{array}$$

· Multiplicamos cada cifra del multiplicando por 2 que ocupa el lugar de las decenas. $2 \times 6 = 12$. Colocamos el 2 en el lugar de las decenas y sumo el 1 al producto $2 \times 2 = 4$; $4 + 1 = 5$; multiplicamos $2 \times 5 = 10$ y lo colocamos igual.

Paso 3

$$\begin{array}{r} 526 \\ \times 23 \\ \hline +1578 \\ 1052 \\ \hline 12098 \end{array}$$

· Sumamos los productos parciales que son 1578 y 1052.

→ productos parciales

→ Productos final

ACTIVIDADES

I.-Determina el producto de las siguientes cantidades.

a) $18 \times 3 =$

b) $314 \times 9 =$

c) $123 \times 22 =$

d) $1528 \times 32 =$

e) $5652 \times 25 =$

II.-Escribe sobre la línea el nombre de cada término de la multiplicación.

$$\begin{array}{r} 645 \leftarrow \text{_____} \\ \times 15 \leftarrow \text{_____} \\ \hline +3225 \leftarrow \text{_____} \\ 645 \leftarrow \text{_____} \\ \hline 9675 \leftarrow \text{_____} \end{array}$$

III.- Rosa gastó en zapatos 255.00 pesos, en camisas gastó 200.00 pesos y en pantalones 300 pesos. **Ordenemos de menor a mayor los gastos hechos por Rosa.**



La Organización Celular

En la semana anterior estudiamos la célula. Aprendimos que todos los seres vivos están formados por una o varias células.

Los que están formados por una célula reciben el nombre de **unicelulares**. Por ejemplo, las amebas.

Los que están formados por varias células se llaman **pluricelulares**, como los helechos, los insectos e incluso nosotros, los seres humanos.

En los seres vivos pluricelulares, las células no son todas iguales, ya que realizan funciones diferentes. Entonces, las células iguales se agrupan para formar los tejidos.

Los **tejidos** son grupos o conjunto de células iguales que realizan una función común. Por ejemplo, el tejido muscular está formado por células musculares. Las células musculares tienen la función de mover todas las partes del cuerpo.

Los tejidos, a su vez, se unen formando un **órgano**. Un órgano es un conjunto de tejidos que trabajan juntos y unidos, para realizar una función específica. Cada órgano realiza una función diferente. Por ejemplo el estómago, que se encarga de transformar los alimentos en sustancias más simples; el corazón que se encarga de impulsar la sangre por todo

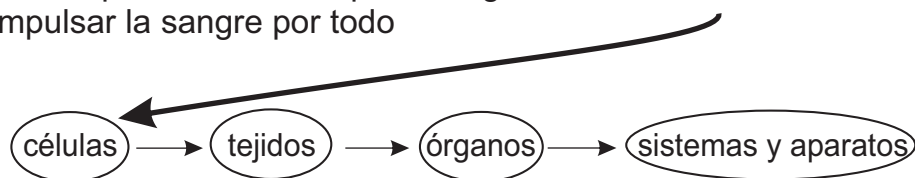
el organismo, etc.

En nuestro cuerpo hay muchos órganos parecidos, pero realizan funciones diferentes. Por ejemplo, los músculos se parecen, sin embargo, cada músculo del cuerpo realiza un movimiento diferente. Unos mueven la cabeza, otros los brazos y piernas, etc.

Entonces, **órganos parecidos** que realizan **funciones diferentes**, se unen formando **sistemas**. **Se llama sistema al conjunto de órganos parecidos, formados por una misma clase de tejidos y que realizan una misma función**. Por ejemplo, el conjunto de huesos forman el sistema óseo; el conjunto de músculos el sistema muscular, etc.

Al conjunto de varios órganos diferentes que se unen para realizar una misma función se llama aparato. Por ejemplo, el **aparato digestivo** está formado por órganos diferentes tales como: la boca, la faringe, el estómago, el páncreas, el hígado y los intestinos. Juntos ayudan a procesar los alimentos, absorbe los nutrientes y desecha los desperdicios del cuerpo.

RECUERDA: el cuerpo de todos los seres vivos pluricelulares resulta de la organización de:





Industria Azucarera

5.2 Antecedentes:

En la medida en que se agotó el oro, comenzó a desarrollarse en la isla una nueva actividad, que no tenía nada que ver con la tradición aborígen: La Industria Azucarera.

La industria azucarera se inicia a partir de 1516, con las facilidades de préstamos que dio la corona para la construcción de ingenios y los permisos otorgados para la importación de negros esclavos.

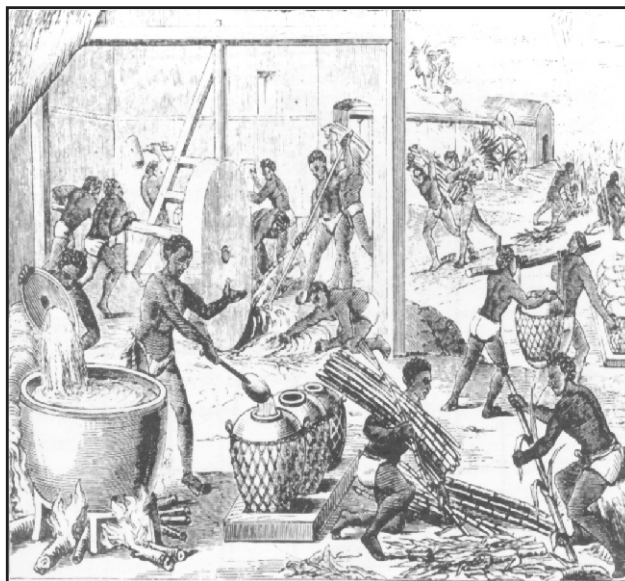
5.2 Causas:

Entre las causas principales de la producción azucarera se encuentran: - Escases de oro, -Disminución de la población indígena, -buenos precios del azúcar en Europa, -Buen clima y fertilidad de la tierra, entre otras.

Fueron los padres Jerónimos quienes impulsaron el nuevo modelo que sustituyó a las encomiendas. Estos obtuvieron permiso de la corona para traer negros esclavos, ya que los aborígenes se habían extinguido en su totalidad.

5.3 Desarrollo De La Industria Azucarera:

Los trabajadores de los ingenios eran esclavos, es decir, personas que fueron capturadas en África y traídas por la fuerza a la isla. Luego eran sometidos a trabajar en contra de su voluntad.



Estos no tenían ningún tipo de derecho como seres humanos.

La producción de azúcar se hacía en molinos llamados **trapiches**, estos eran movidos por bueyes, caballos o esclavos. También se fabricaron molinos movidos por la corriente de agua de los ríos, estos fueron llamados **ingenios**.

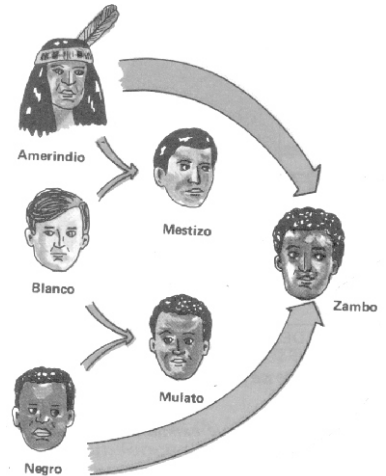
Las tierras de los ingenios estaban formadas por extensas llanuras, donde se sembraba la caña de azúcar, se criaba ganado para tirar de las carretas y mover los molinos. En el ingenio también estaba la casa donde vivían los dueños. Como cada día habían más ingenios en la isla y se necesitaban cada vez más mano de obra, trajeron más esclavos africanos para trabajar en ellos.

La venta de esclavos se convirtió en un negocio que dejaba tantas ganancias como la venta de azúcar. De este modo en la medida en que aumentó la venta y necesidad de azúcar, aumentaba el uso de nuevas tierras para los ingenios azucareros y también el número de esclavos para los trabajos de los ingenios.

5.4 Raíces Dominicanas:

Con los africanos ocurrió lo mismo que con los aborígenes respecto a la mezcla racial. Por las mismas razones, los españoles tuvieron hijos con las africanas dando origen a los mulatos. A estos se les permitía educarse. Llegaron a ser militares y hasta sacerdotes.

A los mulatos se les consideraba hijos de españoles, pero aún así no tenían derechos. A estos también se les llamó mestizos, porque eran una mezcla de dos razas.



II.-Marca con una **X** la letra que contenga la respuesta correcta.

- 1.-La producción azucarera se hacía en:
 - a=Molinos.
 - b=Barcos.
 - c=Chozas.

- 2.-Los esclavos estaban sometidos a:
 - a=Buenos trabajos.
 - b=Trabajar en contra de su voluntad.
 - c=Empleos pocos forzosos.

- 3.-Los molinos movidos por la corriente de agua se llamaban:
 - a=Ingenios.
 - b=Industrias.
 - c=Trapiches.

- 4.-El otro negocio que daba tantas ganancias como la venta de azúcar era:
 - a=Los trapiches.
 - b=Creación de ingenios.
 - c=Venta de esclavos.

La venta de esclavos se convirtió en un negocio.



AMERICA LATINA

Recuerda: se le llama América Latina a la parte de América cuyo idioma es derivado del latín. Aunque Haití fue colonizada por Francia también forma parte de Latinoamérica, debido a que el francés es derivado del latín.

América Latina está formada por: Méjico, América Central, Las Antillas y América del Sur.

5.1 Mejico

Limita al Norte con Estados Unidos, al Sur con Guatemala, al Oeste con el océano Pacífico y al Este con el golfo de Méjico.

Es el único país de Latinoamérica ubicado en América del Norte. Posee dos grandes cadenas de montañas que son: La sierra Madre Occidental, donde se encuentra el Pico Tolima y La Sierra Madre Oriental, la que tiene picos muy elevados como el Popocatepel. Su principal río es el Bravo o Grande.

5.2 América Central

Está compuesta por seis repúblicas que son: Guatemala, El Salvador, Bélice, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá. El relieve centroamericano es montañoso. La mayoría de sus montañas son volcanes, entre ellos tenemos: Tajumulco que es el más alto, Izalco, Quezaltonango, Momotombo, Trinialba, entre otros. Sus principales ríos: Managua, Patuca y Usumacinta

En lo que a su economía se refiere presenta un mercado de carácter rural, siendo la agricultura su principal recurso económico.



5.3 Las Antillas

Es un archipiélago que está constituido por cientos de islas y cayos que forman tres grupos bien diferenciados: Antillas Mayores, Antillas Menores y Las Bahamas. Estos grupos se distinguen por el tamaño de las islas, por su situación geográfica y su origen.

Su relieve es mayormente montañoso. Tienen un clima tropical, donde los vientos alisios refrescan el ambiente y ocasionan abundantes lluvias. Además estas islas son víctimas de frecuentes ciclones, entre los meses de Junio y Noviembre.

5.4 America del Sur:

Está formada por diez países. Los territorios de estas zonas son víctimas, constantemente de terremotos que han dejado miles de muertos.

Sus principales accidentes costeros son: La Meseta de las Guayanas, Meseta del Brasil, Meseta de Patagonia, Gran Llanura Central y la Cordillera de los Andes. Entre sus principales ríos están: Amazonas (el más caudaloso del mundo), Orinoco, La Plata, etc.

ACTIVIDADES

I.-Encierra en un círculo la respuesta correcta.

- 1.-Una de las partes de América Latina es:
 - Cánada.
 - Las Antillas.
 - Florida.
- 2.-El único país latinoamericano ubicado en América del Norte es:
 - Méjico.
 - Honduras.
 - Guatemala.
- 3.-El relieve centroamericano es:
 - Llano.
 - Liso.
 - Montañoso.
- 4.-Al archipiélago de mayor extensión que posee el Continente Americano recibe el nombre de:
 - Las Bahamas.
 - Las Antillas.
 - América del Sur.
- 5.-La Patagonia se encuentra en:
 - América del Sur.
 - América del Norte.
 - América Central.

II.-Escribe V o F según sean verdaderas o falsas las siguientes expresiones.

- 1.- _____ Ecuador pertenece a América del Sur.
- 2.- _____ La Meseta del Brasil se encuentra en América Central.
- 3.- _____ El pico Popocatepel se encuentra en Méjico.
- 4.- _____ Las Antillas menores no forman parte del Continente Americano.
- 5.- _____ El Tajumulco es un volcán.



REVIEW OF THE CLASS (REVISION DE LA CLASE)

5.1 Hello and Good bye.

Hello, Hi	Good bye, Bye
Good morning	Good evening
Good afternoon	Good night
See you tomorrow	

5.2 The Alphabet.

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	

- | | |
|---|---|
| a) What's your name?
My name is Michael.
How do you spell your name?
M-i-c-h-a-e-l | b) What's your name?
My name is James.
How do you spell your name?
J-a-m-e-s. |
| c) What's your name?
My name is Sammantha
How do you spell your name?
S-a-m-m-a-n-t-h-a. | d) What' your name?
My name is Elizabeth.
How do you spell your name?
E-l-i-z-a-b-e-t-h. |

5.3 The Classroom

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| a) This is pencil. | That's a pencil. |
| b) This is a chair. | That'a chair. |
| c) This is a piece of paper. | That's a piece of paper. |
| d) This is an umbrella. | That's an umbrella. |
| e) This is a window. | That' a window. |
| f) This is a door. | That's a door. |
| g) This is a piece of chalk. | That's a piece of chalk. |
| h) This is an eraser. | That's an eraser. |
| i) This is a clock. | That's a clock. |
| j) This is a watebasket. | That's a wastebasket. |
| k) This is a desk. | That's a desk. |

1. Observa los dibujos y contesta las interrogantes.

- a) What s this?

- b) What|’s that?

- c) What’s this?

- d) What’s this?

- e) What’s that?



2. Lee en voz alta el alfabeto en inglés.

- | | | | | | |
|---------------|----------------|--------------|--------------|------------------|--------------|
| A- <i>ei</i> | B- <i>bi</i> | C- <i>ci</i> | D- <i>di</i> | E- <i>ai</i> | F- <i>ef</i> |
| G- <i>yei</i> | H- <i>eich</i> | I- <i>i</i> | J- <i>yi</i> | K- <i>kei</i> | L- <i>el</i> |
| M- <i>em</i> | N- <i>en</i> | O- <i>ou</i> | P- <i>pi</i> | Q- <i>qui</i> | R- <i>er</i> |
| S- <i>es</i> | T- <i>ti</i> | U- <i>iu</i> | V- <i>vi</i> | W- <i>dabliw</i> | X- <i>ex</i> |
| Y- <i>uai</i> | Z- <i>zi</i> . | | | | |

3. Completa las ideas en inglés observando los dibujos.

- a. This is a _____
- b. That`s a _____
- c. That`s a _____
- d. This`s an _____
- e. This is a _____





FRANÇAIS, VOTRE DÉFI

Revisión de la semaine (Revisión de la semana)

5.1.- Salut et Bonjour.

Bonjour / salut (hola)
 Au revoir (adios)
 Bonjour (buenos días)
 Bonsoir (buenas noches, entrada)
 À demain (hasta mañana)
 Bonne après-midi (buenas tardes)
 Bonne nuit (buenas noches, despedida)

5. 2.- L' alphabet (el alfabeto)

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z.	

A) Tu t' appelles comment?

O comment tu t' appelles?

Je m' appelle Michael

Ó Mon prènon est Michael

Comment èpeles ton prènom?

M-i-c-h-a-e-l

B) Comment vous appelez-vous?

O vous vous appelez comment?

Je m' appolle Sammantha..

Comment vous èpelez votre nom et votre prènom?

S-a-m-m-a-n-t-h-a

C) Quel est ton prènom?

Mon prèmom est Jean?

Comment tu èpeles ton prènom?

J-e-a-n

D) Quel est votre prènom?

Mon prenom est Elizabeth, vous

èpelez comment votre prènom?

E-l-i-z-a-b-e-t-h

5.3.-La salle de clase.

A) C' est un cahier

B) C' est un bureau

C) C' est un crayon

D) C' est un chiffon

E) C' est un stylo

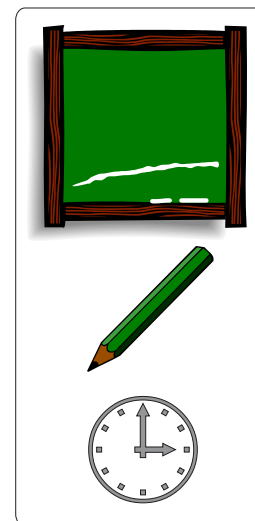
F) C' est une chaise

G) C' est une fenêtr

H) C' est une porte

I) C' est une montre

J) C' est une horloge



Exercices (revisión)

I) Ecrivez en espagnol (escriba en español)

1) Salut, Mary comment vas-tu? _____

2) Pierre, qu'est-ce que c'est? C'est un crayon.

3) Bonjour Hélène. _____

4) C'est un bureau. C'est le bureau de la clase.

II.- Completez avec Qui est - ce? Qu'est - ce que c'est? (completa con...)

a) _____? C'est Michel Legrand.

b) _____? C'est un tableau.

c) _____? C'est la montre de Pierre.

d) _____? C'est Ramón Rodriguez.

E) _____? C'est la chaise de José.



Sebastián Lemba

El Esclavo que luchó por la Libertad

Sebastián Lemba nació en África. Se desconoce la fecha exacta de su nacimiento, pero se sabe que fue traído a la isla de Santo Domingo en el año de 1525. En esa época habían hombres que traían negros esclavos de África para venderlos y ponerlos a trabajar en forma inhumana.

Los esclavos como Lemba no tenían derechos de ningún tipo. Sus amos, dueños y señores, disponían hasta de sus vidas si querían.

También tenían que trabajar muy duro en los ingenios azucareros, que en esa época se le llamaban trapiches. Los trapiches eran una especie de molinos gigantes, hechos de madera utilizados para moler la caña de azúcar y extraerle el jugo o guarapo, utilizado para endulzar.

Además del duro trabajo, los esclavos no tenían libertad. Tenían que hacer lo que se les antojaba a sus amos. Muchos de estos daban malos tratos a los esclavos y hasta los mataban cuando éstos ya no podían trabajar.

Tantos maltratos e injusticias provocaron indignación en el joven Lemba. En el año 1532 Sebastián Lemba y un grupo de esclavos bajo su mando se revelaron y decidieron escapar a las montañas, donde muy pronto se le unieron otros que llegaron a ser más de cuatrocientos esclavos que se revelaron en contra de sus amos. Entonces, Sebastián Lemba los dirigía. Iban a cualquier



poblado, atacaban a los españoles y libertaban a los esclavos. Se movían por toda la isla.

Estas luchas duraron más de quince años y la fama de Lemba iba creciendo. Los españoles, temerosos de que otros esclavos hicieran lo mismo, decidieron eliminar a Sebastián Lemba como fuera posible.

El 17 de septiembre de 1547 lo hicieron prisionero para luego ejecutarlo delante de todos como un escarmiento.

Sebastián Lemba fue el primer hombre en América que inició la lucha contra la esclavitud. Él fue un esclavo que luchó por la libertad.

Vocabulario de la Lectura

- ***Esclavo:** persona que pertenece en propiedad a otro y carece de libertad.
- ***Rebelarse:** levantarse faltando a la obediencia, oponer resistencia.
- ***Indignación:** irritación, enojo, disgusto muy fuerte.
- ***Derechos:** conjunto de facultades propias del ser humano basadas en la justicia natural.
- ***Injusticia:** acción injusta, falta de justicia.
- ***Escarmiento:** corrección, algo que sirve de ejemplo o de lección.

A.- Contesta las siguientes preguntas.

- 1- Refiérete brevemente a Sebastián Lemba: _____

- 2- ¿De dónde era Sebastián Lemba? _____
- 4- ¿Por qué se revelaron Sebastián Lemba y los demás esclavos? _____
- 5- ¿Qué significa para ti ser libre? _____

B.- Forma oraciones con las siguientes palabras .

- 1-Azúcar: _____
- 2- Economía: _____
- 3-Injusticia: _____

C.- Escribe en tu cuaderno de trabajo: ¿qué opinión te merece Sebastián Lemba?, ¿por qué debemos defender siempre el derecho que tenemos a vivir en libertad? Luego, comenta lo que escribiste con tus compañeros y compañeras en el intercambio.

Caligrafía

Sebastián Lemba luchó por la libertad.



La descripción de un objeto

6.1 Observa atentamente la siguiente descripción:



Estaba en la sala de la casa. Era muy antigua, pues Marcos la conservaba desde hacía muchos años. Era de caoba, pero tenía el respaldo forrado de tela . Las cuatro patas eran redondas y talladas a mano; su forma le daba un toque de elegancia. El asiento, tapizado, era de tela lo mismo que el respaldo. De tamaño medía unos 90 centímetros de alto por unos 40 centímetros de ancho.

¿Qué es? → Una silla

¿Cómo es? → De caoba con el respaldo y el asiento forrados en tela , que mide 90 cm de alto por 40 cm de ancho.

¿Dónde está? → En la sala

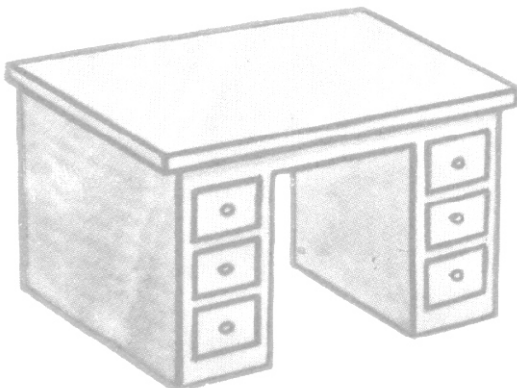
Para describir un objeto:

- * Decimos qué es y cómo es.
- * Decimos dónde está.

Es decir, que hacemos un inventario de las **cualidades** y **características** de ese objeto que estamos describiendo: su **tamaño**, su **forma**, su **color**, **para qué sirve**, **de qué está hecho**, ...

También, a veces, decimos dónde está el objeto: **dentro de la casa**, **en la sala**, **en la cocina**, ... **fuera de la casa**: **en el patio**, **en el frente**, **en el jardín**, ...**encima o debajo de algo**, ...

6.2 Vamos a describir



← Observa el dibujo de la izquierda:

¿Qué es? _____

¿Cómo es? _____

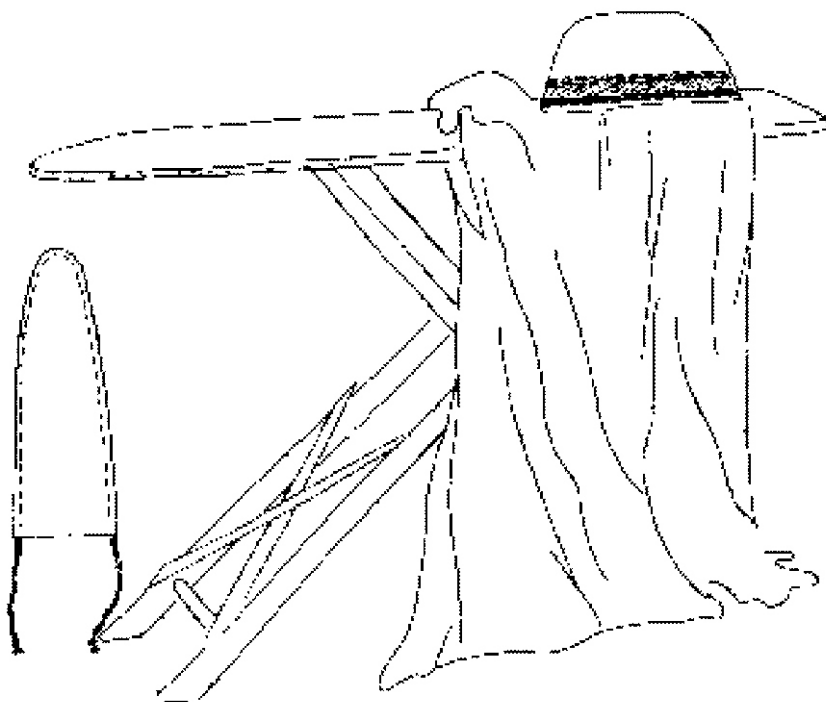
¿Dónde está? _____

Forro para la tabla de Planchar

En la casa se tiene una tabla de planchar y no sabemos hacer una funda que le quede bien a la tabla, de manera que acomode a la persona al momento de realizar el oficio de planchar.

Para hacer el forro se necesita algo de materiales:

Tela fuerte para cubrir el mueble o burro, teniendo en cuenta que le quede más de 10 cm de margen por todo el contorno, menos por la base donde dejaremos 1 cm.



Se necesita igual cantidad de tela de forro.

Cuerda o cordón del largo del contorno de la tabla. Generalmente unos 50 cm de largo.

Para confeccionarlo se dan los siguientes pasos:

Cortamos ambas telas, de modo que cubra la tabla más el margen.

Luego encaramos los derechos, trabamos y pasamos pespuntos, dejando una pequeña pestaña en ambos lados para pasar el cordón.

Después se vuelve del derecho

A dos cm del borde pasamos un pespunte para hacer una jareta, dejando una abertura en ambos lados para pasar el cordón.

Ayudándonos de una aguja entrepasamos el cordón por la jareta. Luego planchamos y la colocamos sobre la tabla.



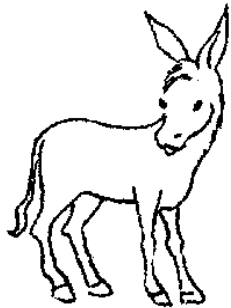
Clasificación de las Palabras por su Significado

6.1 La semana anterior estudiamos el **significado** y uso que tienen las **palabras**. También aprendimos que el significado de una palabra no es más que la idea de cómo son las cosas representada en esa palabra. Si pronunciamos la palabra “**casa**”, inmediatamente llega a nuestra mente la idea de una casa: que tiene habitaciones, un patio, hecha de madera o blocks, etc.

Pero, a pesar de esto, no todas las palabras tienen un solo significado. Hay palabras que pueden tener más de un significado, como en el caso de las palabras **polisémicas** que ya estudiamos la semana anterior. También, hay otras palabras, que se escriben distintas, pero tienen el mismo significado; otras, se oyen igual al pronunciarlas, se escriben diferente y tienen diferente significado.

6.2 Los tipos de palabras

* **Sinónimas**: son las palabras que se escriben de forma diferente, pero tienen el mismo significado. Es decir, que quieren decir lo mismo. Por ejemplo, si decimos que una persona está **alegre** o que está **contento**, estamos diciendo lo mismo. Observemos los siguientes ejemplos:

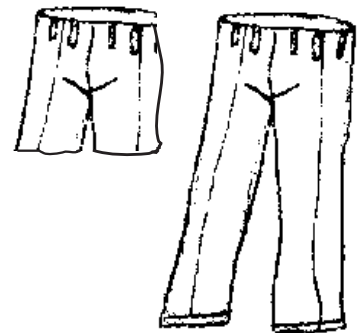


Burro=asno
bonito=hermoso
viejo=anciano

* **Antónimas**: son las palabras que tienen significado contrario. Por ejemplo, lo contrario de bonito es feo; lo contrario de estar alegre es estar triste, etc.

Lo contrario de **corto** es **largo**

lo contrario de **mucho** es **poco**



* **Homónimas**: son aquellas palabras que al pronunciarlas se oyen igual, es decir que tienen el mismo sonido, se escriben de forma diferente y tienen diferentes significados. Observa los siguientes ejemplos:

Bello ----- se refiere a una cosa bonita
vello ----- se refiere al pelo corto de la piel
hablando ----- se refiere a hablar, conversar
ablando ----- de ablandar “ablando las habichuelas”

A. Contesta correctamente las siguientes preguntas.

1- ¿Qué es el significado? _____

2- ¿Cómo se clasifican las palabras según su significado?

3- ¿Qué son palabras homónimas? _____

ES BUENO SABER

* Cada palabra, tiene un significado y un significante.



* Las palabras **sinónimas** son las que se escriben de forma diferente, pero tienen el mismo significado.

*Las palabras **antónimas** son aquellas que tienen significados contrarios.

B. Escribe un sinónimo y un antónimo a las siguientes palabras.

Sinónimos:

Antónimos:

Ejemplo: romper desbaratar

arreglar

1- veloz _____

2- destapada _____

3- intacto _____

4- acercar _____

5- divertido _____

6- grande _____

7- delgado _____

ACTIVIDADES

- a) Selecciona diez palabras de la lectura de esta semana y, en tu cuaderno de trabajo, escribe un sinónimo y un antónimo de cada una de ellas.
- b) En tu cuaderno de trabajo, realiza una descripción de cualquier objeto que estés viendo en este momento.



Propiedades de la multiplicación en los números naturales

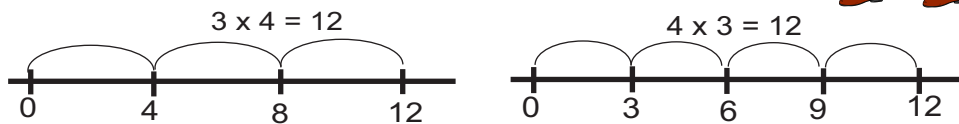
6.1 En la semana pasada trabajamos el tema de la multiplicación. En esta semana nos toca trabajar las propiedades de la multiplicación. ¿Qué les parece si partimos de un ejemplo?.

Juana trabaja en una zapatería y tiene que organizar 12 pares de zapatos en columnas y filas. ¿cómo lo haría?

$$3 \times 4 = 12 \text{ y } 4 \times 3 = 12$$



Ahora fijémonos en las rectas numéricas.



Como has observado hemos cambiado el orden de los factores, y en ambos casos, el producto o total es el mismo. Esta propiedad se denomina *Propiedad conmutativa de la multiplicación*. $3 \times 4 = 12$; $4 \times 3 = 12$

6.2 ¿Cómo obtenemos el resultado de $2 \times 4 \times 3$?

Multiplicando 2×4 , y luego el resultado lo multiplicamos por 3.

$$\begin{array}{r} (2 \times 4) \times 3 \\ \downarrow \\ 8 \quad \times 3 = 24 \end{array}$$

Multiplicando el 2 por el producto de 4×3 .

$$\begin{array}{r} 2 \times (4 \times 3) \\ \downarrow \\ 2 \times 12 = 24 \end{array}$$

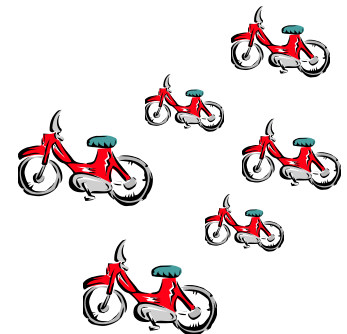
En una multiplicación de tres factores, la forma de asociar los factores no altera el producto. A esta propiedad se le denomina *propiedad asociativa de la multiplicación*. Ej.: $(1 \times 2) \times 3 = (2 \times 3) \times 1$.

6.3 Fijémonos en los dibujos de la derecha.

Andrés quiere saber cuántos motores hay a la derecha. Para saberlo suma: $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 6$. El, observa que también puede expresarlo en forma de multiplicación:

$$6 \times 1 = 6 \text{ ó } 1 \times 6 = 6$$

De igual manera: $5 \times 1 = 5$;
 $120 \times 1 = 120$; $1 \times 95 = 95$;



Cuando se multiplica un número por uno (1) el producto es el mismo número. El uno (1) es el elemento neutro de la multiplicación. Propiedad del elemento neutro de la multiplicación. Ej.: $3 \times 1 = 3$; $1 \times 3 = 3$.

6.4 Andrés es un motoconchista y salió cinco días de la semana y por mala suerte nadie se montó con él ¿Cuántos pasajeros llevó Andrés a su destino?

Para saber los pasajeros que montó cada día los expresa de la siguiente forma.

$$0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0 \quad \text{ó} \quad \text{Multiplicamos } 5 \times 0 = 0$$



El cero multiplicado por cualquier número es igual a cero.
El cero es el elemento absorbente de la multiplicación. Ej.: $5 \times 0 = 0 \times 5 = 0$.

¿Cómo determinar el producto de un número natural por la unidad seguida de cero?

- $25 \times 10 = 250$ \rightarrow Multiplicamos $25 \times 1 = 25$ y agregamos el cero a la derecha del producto.
- $25 \times 100 = 2500$ \rightarrow Multiplicamos $25 \times 1 = 25$ y agregamos los ceros del multiplicador a la derecha del producto; $25 \times 100 = 2500$
- $25 \times 1000 = 25000$ \rightarrow Multiplicamos $25 \times 1 = 25$ y agregamos los tres ceros a la derecha del producto. $25 \times 1000 = 25,000$.

ACTIVIDADES

I.- Resuelve correctamente cada problema:

- a) José Antonio trabaja en “Industrias Veganas”. Si por día empaca 1,500 latas de salchichas, ¿Cuántas latas empacará en 5 días?
- b) Don Francisco cosechó 450 racimos de plátanos. Cada racimo tiene 90 plátanos ¿Cuántos plátanos cosechó?

II.-Determina el producto de las siguientes multiplicaciones:

- a) $204 \times 10 =$
- b) $335 \times 100 =$
- c) $6,250 \times 1000 =$
- d) $2,459 \times (50 + 30) =$
- e) $2,459 \times (59 + 5) =$

Nota para el ejercicios d y e: se realizan primero la operación que está dentro del paréntesis.



Las Características de los Seres Vivos

6.1 Los seres vivos tienen cinco funciones básicas: nacen crecen, se nutren (se alimentan), se reproducen y mueren. Estas son las cinco funciones de la vida. Las piedras, el agua y el aire son seres no vivos porque no nacen, ni se alimentan, ni se reproducen, ni mueren.

En un ecosistema existen seres vivos muy pequeños que reciben el nombre de microorganismos, ya que para poder verlos, necesitaríamos de un microscopio. Entre los microorganismos se encuentran los virus, las bacterias, los hongos y las algas.

6.2 Los virus

Los virus son organismos tan pequeño que sólo pueden verse con un microscopio electrónico. Estos se desarrollan dentro de otros seres vivos a los cuales causan enfermedades, algunas hasta pueden causar la muerte. Entre las enfermedades producidas por virus se encuentran: la gripe, la papera, la viruela, el sarampión, el sida, el ántrax, entre otros.

Gracias al desarrollo de las vacunas y otros medicamentos, así como la buena nutrición y los hábitos de higiene, podemos evitar muchas de estas enfermedades causadas por los virus.

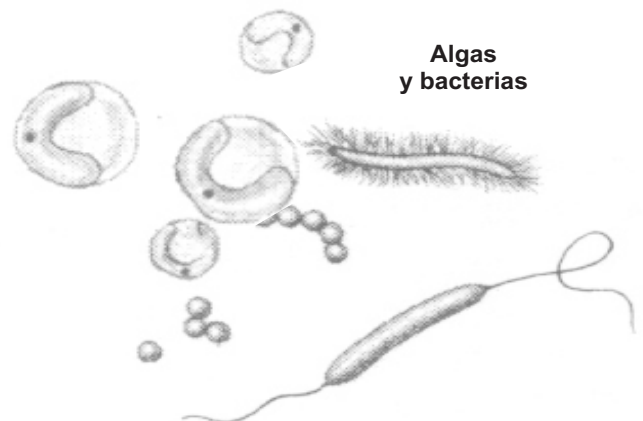
6.3 Las bacterias, hongos y algas

Las bacterias: son microorganismos que viven en el agua, en la tierra y dentro o fuera de otros seres vivos. Algunas bacterias son beneficiosas para el ser humano, como

las que se utilizan para fabricar alcohol, acetona y fertilizantes. Otras, causan enfermedades como el tétanos, la tuberculosis, la sífilis, la gonorrea, entre otras.

Los hongos: son organismos que se parecen a las plantas, pero no son plantas, porque no tienen clorofila, por eso no pueden fabricar su propio alimento. Hay hongos unicelulares como la levadura que se usa para fabricar el pan. Otros en cambio, los pluricelulares podemos observarlos a simple vista. Los más conocidos tienen forma de sombrillitas y los llamados oreja de palo viejo que viven pegados a los árboles muy viejos.

Las algas: existe una gran variedad de estos organismos. Algunas algas son microscópicas (que sólo podemos verlas con el microscopio); otras en cambio pueden crecer hasta un metro de largo. Viven en lugares húmedos o que contengan agua como: ríos, lagunas, mares, tronco de árboles, tierra húmeda, etc. Las algas sirven de alimento a los animales e incluso a los seres humanos.





“Dos Grandes Rebeliones”

6.1 Rebelión de Enriquillo

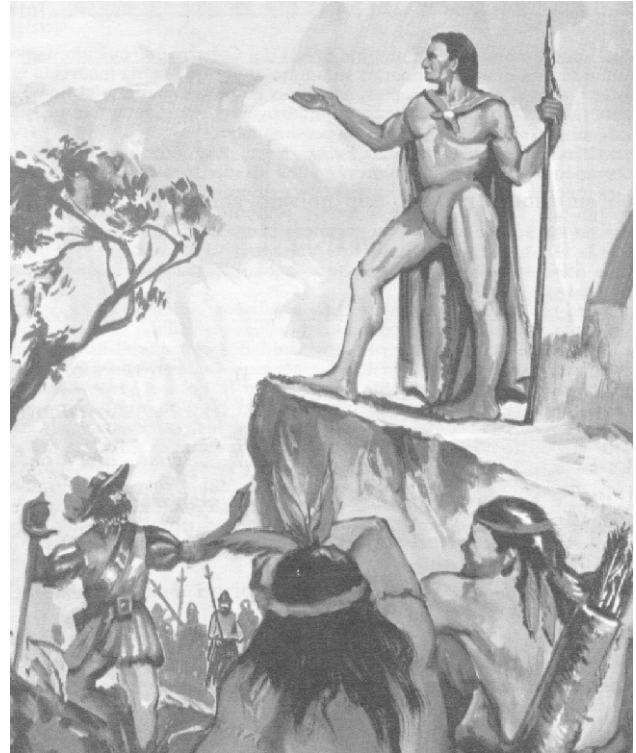
Cuando se empezó a producir mucha azúcar en la isla quedaban pocos aborígenes, debido a los constantes maltratos que recibían por parte de los españoles. Estas razones unidas a la ofensa íntima contra su esposa, Mencía, por parte de Andrés de Valenzuela condujeron al cacique Enriquillo a levantarse en las montañas del Bahuco, en 1519, para defender la libertad de su pueblo.

Los seguidores de Enriquillo atacaban por sorpresa a los soldados y propiedades españolas. Esto se conoce como táctica guerrillera. Usaron su gran conocimiento del terreno para evadir a los españoles.

La lucha de Enriquillo duró trece años (1520-1533). Terminó con la firma del pacto llamado la Paz de Barrionuevo. Este pacto fue firmado entre el aborígen Enriquillo y el capitán Barrionuevo representante del rey de España, Carlos V. De ahí en adelante Enriquillo y los indígenas quedaron libres y se les entregó tierras en Boyá. Allí vivieron hasta el resto de sus días.

6.2 Rebelión de los esclavos africanos

Así como los aborígenes se rebelaron frente al maltrato de los españoles, asimismo se rebelaron los esclavos africanos. Las malas condiciones de vida de los esclavos los enfermaron, haciendo que su vida fuera relativamente corta, al tiempo que impedía una reproducción adecuada de las familias esclavas.



Los africanos y africanas eran personas amantes de la libertad, de gran orgullo y dignidad personal. Por eso cuando eran subidos a los barcos negreros trataban de escapar, lanzándose al mar o tratando de quitarse la vida. Incluso al pisar tierra buscaban la manera de alcanzar su libertad. Muchos escapaban de los campos de caña hacia las montañas. A los que huían les pusieron el nombre de *cimarrones*.

El mayor grupo de cimarrones se refugió en las lomas del Bahuco. Los líderes más destacados en las cimarronadas fueron: Diego de Ocampo, Diego de Guzmán y Sebastián Lemba. Este último fue el negro cimarrón que más se distinguió por su lucha y firmeza, hasta el fin de sus días. Murió de una manera cruel a manos de los españoles.

Los cimarrones se retiraban a los bosques, en las malezas y otros lugares menos frecuentados, de donde salían por las noches a buscar alimentos: yuca, batatas y frutas, y a robar animales .

ACTIVIDADES

- 1.-¿Donde vivían los cimarrones? _____

- 2.-¿Por qué vivían allí? _____

- 3.-¿De qué vivían? _____

- 4.-¿Por qué robaban animales? _____

II.-Encierra en un círculo la respuesta correcta.

- 1.-Los españoles trajeron negros africanos debido a:
 - Abundancia de aborígenes.
 - Extinción de aborígenes.
 - Falta de trabajo.
- 2.-Enriquillo luchaba por:
 - La libertad.
 - Tener más poder económico.
 - Exigir poder político.
- 3.-El líder cimarrón que más se destacó por su firmeza fue:
 - Sebastián Lemba
 - Diego Guzmán.
 - Diego de Ocampo.

Caligrafía

Los Cimarrones se refugiaban en las montañas.



LAS ANTILLAS MAYORES

Están formadas por cuatro islas que son: Cuba, Jamaica, Puerto Rico y la isla de Santo Domingo.

6.1 Cuba

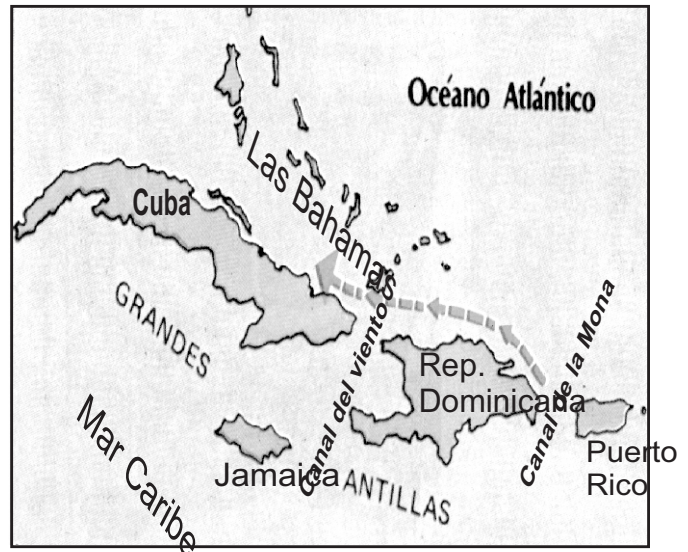
Se encuentra limitada al Norte por Las Bahamas y el Océano Atlántico, al Sur por el Mar Caribe, al Este por el Canal del Viento y la isla de Santo Domingo y al Oeste por el Golfo de México. Su capital es La Habana.

Está atravesada por tres sistemas montañosos, pero la mayor parte del terreno es llano y muy fértil. Sus ríos son cortos, el principal es el Cauto. Entre sus actividades económicas cabe destacar la agricultura, pesca, industria y la minería. Es el cuarto país productor de níquel en el mundo.

6.2 Jamaica

Está limitada al Norte por Cuba; al Sur por el Mar Caribe, al Este por el Canal del Viento y la isla de Santo Domingo y al Oeste, por el Mar Caribe.

Es la tercera en tamaño de Las Antillas Mayores. Su área es de 10,991 km². Ocupada en sus dos terceras partes por la cordillera que cruza su territorio, en la que nacen numerosos ríos. La mayor población es de raza negra, alcanzando los 2,496,000 habitantes en 1994. Esta isla está ubicada en segundo lugar con respecto a la minería. Otro elemento muy importante de los jamaquinos es que crearon el ritmo llamado **Reggae**, aunque sus raíces musicales provienen del **Mento**.



6.3 Puerto Rico

Esta es la isla más pequeña de las Antillas Mayores, que era llamada por los

Aborígenes "Borinquen". Su extensión es de 8,877 km². Posee varias islas adyacentes como son: Vieques, Culebra y Mona, que son muy pequeñas.

Su relieve es montañoso, posee un gran número de pequeños ríos y aguas subterráneas. En lo que respecta a su economía, esto depende de las industrias de productos químicos, farmacéuticos, de alimentos, entre otros.

La población, en su mayoría, es de raza blanca, contando aproximadamente con 4 millones de habitantes, su capital es San Juan. Como idiomas oficiales tiene el Español y el Inglés, debido a su condición de ser un estado libre asociado que pertenece a los Estados Unidos.

I.- Encierra en un círculo la respuesta correcta en cada caso:

1.-Una de la Antillas Mayores es:

- Jamaica.
- Kingston.
- La Habana.

2.-La capital de Puerto Rico es:

- Bélice.
- Quito.
- San Juan.

3.-La isla que se encuentra frente a la costa de la Florida es:

- Jamaica.
- Puerto Rico.
- Cuba.

4.-Una de las islas adyacentes de Puerto Rico es:

- Isla Saona.
- Isla Beata.
- Isla Culebra.

5.-Los creadores del reggae fueron los:

- Cubanos.
- Jamaquinos.
- Portorriqueños.

II.-Investiga:

A.-Moneda nacional de Puerto Rico _____.

B.-Moneda nacional de Jamaica _____.

C.-Moneda nacional de Cuba _____.

Caligrafía

Santo Domingo pertenece a las Antillas Mayores.

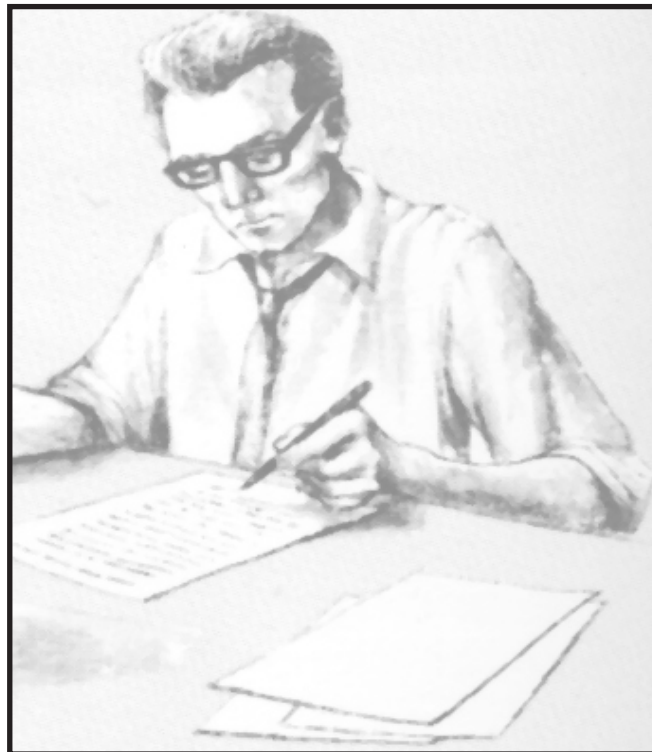


USEFUL PHRASES (FRASES UTILES)

6.1 Vocabulary (Vocabulario).

- Say your name (Di tu nombre)
- Listen(Escuche)
- Open your book to page 4(Abre tu libro en la página 4)
- Look the picture(Mira la foto)
- Read number 1(Lee el número 1)
- Go to the question(Responde la pregunta)
- Close your book(Cierra tu libro)
- Ask your friend.....(Pide a tu amigo)
- I don't understand.....(Yo no entiendo)
- Could you repeat that, please?.....(Puede repetirlo, por favor).

6.2 Listen and Repeat (Escuche y Repita).





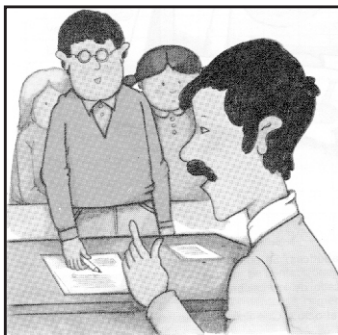
FRANÇAIS, VOTRE DÉFI

Phrases très utilisées (Frases muy usadas).

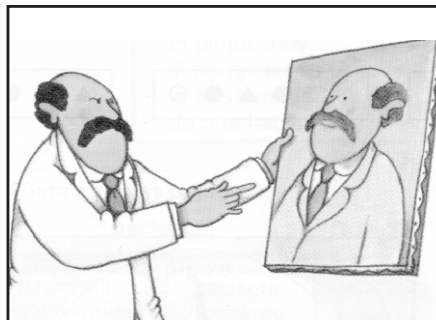
1.-Vocabulaire (vocabulario).

- Dis ton nom.....Di tu nombre / apellido
- Ecoute/ Ecoutezescucha/ Escuche (n)
- Ouvre/ouvrez (ton/votre)
Livre à la page 4Abre tu/abra su libro en la página 4.
- Regarde/ Regardez l' image..... Mira/ mire la foto.
- Lis/ Lisez numero 1 Lee/lea número 1
- Va/ allez au tableau Ve / vaya al pizarrón.
- Écris / Ecrivez la question Escribe/ Escriba la pregunta.
- Réponds/ Répondez la questionResponde/responda la pregunta
- Ferme ton / Fermez votre livre..... Cierra tu / cierre su libro.
- Demande à ton/ demandez
à votre ami..... Pide a tu/ Pida a su amiga.
- Je ne comprends pas Yo no entiendo.
- Peux-tu/ pouvez-vous répéter ça..... Puedes tú/ puede usted repetirlo
por favor?

2- Ecoutez et répétez/ Escucha y repite)



Va/allez au tableau



Regardez l' image



José Núñez de Cáceres

El aprendiz de fabulista

Nació en Santo Domingo un 14 de marzo del año 1772. Fue político, abogado, periodista y escritor. En la época en que nació, una parte de nuestra isla, pertenecía a España y la otra a Francia.

En el año de 1795, después de una larga guerra, España le entregó a Francia la parte de la isla que le pertenecía, lo que es hoy día la República de Haití. En ese mismo año José Núñez de Cáceres se fue a vivir a la isla de Cuba.

En Cuba fue gobernador y consejero del gobierno. Regresó a la isla de Santo Domingo más tarde, después de la reconquista de Juan Sánchez Ramírez. Entonces, se dedicó a la enseñanza en la Universidad Santo Tomás de Aquino, lo que es hoy la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). En el año de 1815 fue rector de ese centro de estudios.

En esa época muchos territorios de América se estaban independizando de España. Núñez de Cáceres tomó conciencia de esto y, junto a otros patriotas, declaró la independencia de la parte Este de la isla, el 30 de noviembre del año 1821. Al nuevo estado independiente se le dio el nombre de Estado Independiente Haití Español.

Pero, esta independencia lograda, no duró mucho, en la parte oeste de la isla, en Haití, ya existía una república independiente, donde no había esclavitud. Los haitianos aprovecharon la debilidad del gobierno de



Núñez de Cáceres recién instaurado e invadieron el país en el año de 1822. A este período de nuestra historia se le conoce con el nombre de Independencia Efímera, porque esta, apenas duró unos dos meses, hasta que, años después, vino la independencia lograda por Juan Pablo Duarte y los Trinitarios el 27 de febrero de 1844.

Al ser invadido el país por los haitianos, Núñez de Cáceres fue expulsado del país, y, entonces, se fue a vivir a Venezuela, en donde paso unos años para más tarde irse a vivir a Méjico. En Méjico empezó a escribir sus fábulas, las cuales lo hicieron muy famoso. Triste y decepcionado, por no poder regresar a su patria y verla al fin libre del dominio haitiano, murió en el año de 1846, dos años después de lograrse la independencia definitiva, fruto de los nobles ideales de Duarte y los Trinitarios.

Vocabulario de la Lectura

- ***Consejero:** quien aconseja, miembro de un consejo.
- ***Instaurar:** renovar, restablecer, fundar, instituir.
- ***Decepción:** engañar, pesar.
- ***Rector:** que rige o gobierna; superior de un colegio o universidad.
- ***Efímero:** que dura muy poco; durable, pasajero.
- ***Fabulista:** persona que escribe fábulas.

A.- Contesta las siguientes preguntas.

1- Refiérase brevemente a José Núñez de Cáceres: _____

2- ¿Qué escribía Núñez de Cáceres? _____

3- ¿De qué universidad fue rector Núñez de Cáceres ? _____

4- ¿Por qué se le llamó Independencia Efímera a la independencia lograda por Núñez de Cáceres? _____

B.- Forma oraciones con las siguientes palabras .

1- Fabulista: _____

2- Consejero: _____

3- Efímera: _____

C. Escribe en tu cuaderno trabajo: ¿qué enseñanzas puedes sacar del texto de la lectura? Luego, comenta la respuesta con tus compañeros y compañeras en el intercambio.

Caligrafía

Núñez de Cáceres nos independizó de España.



La Descripción de Animales

7.1 Ya hemos aprendido a describir a las personas, ¿verdad ? En esta semana, aprenderemos a describir animales.

Observa la siguiente descripción:



Minino es cariñoso. Tiene las patas peludas y las uñas muy afiladas. Es de color blanco con negro y sus ojos son de color amarillo. El oído lo tiene muy fino y sus bigotes son muy largos.

Minino arquea el lomo, mueve el rabo y maulla. Cuando ve un ratón, le arden los ojos, las patas se le ponen tiesas, los dientes se le afilan y extiende las uñas para no dejar escapar al ratón.

Como puedes darte cuenta, en este ejemplo estamos describiendo un animal.

Estamos describiendo un _____ que se llama Minino.

Describir un animal es decir cómo es ese animal señalando sus características que lo distinguen de los demás animales: color de la piel, si tiene o no tiene pelo, cuántas patas tiene, dónde vive, qué hace, ...

7.2 Vamos a practicar

Observa el dibujo del animal que está a la derecha. A continuación haga una descripción de él, tomando en cuenta cómo es.

Pirulais es un _____. Su color es _____, Pirulais tiene _____ largas _____ patas. Su cabeza es _____. Su cuerpo está cubierto de _____ y sus patas son muy _____. Este animal es muy útil para _____



El Punto y el Punto y Coma



Se usa el punto (.)

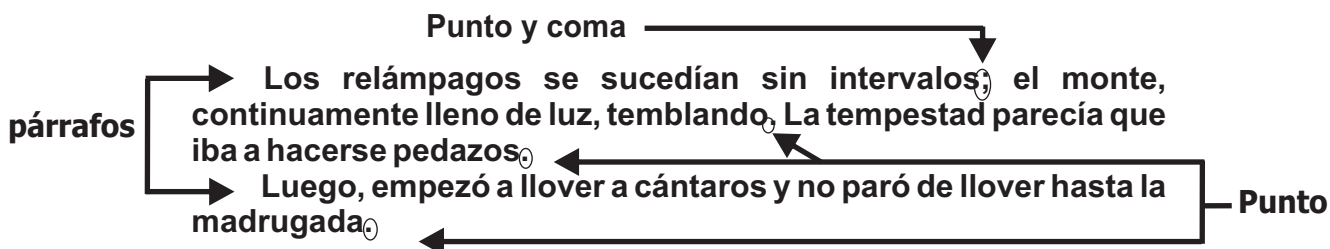
- * Para separar párrafos.
- * Al final de un escrito.
- * Para separar oraciones dentro de un párrafo.
- * Después del punto se escribe con letra **mayúscula inicial**.

Se usa el punto y coma (;)

- * Para separar frases dentro del mismo párrafo.

Cuando leemos, al llegar al punto, a la coma o al punto y coma hacemos una pausa.

Lee el siguiente ejemplo:



ACTIVIDADES

a) Coloca los puntos que faltan al texto siguiente (recuerda que después del punto se escribe con letra inicial mayúscula)

El hombre va hacia la puerta con Pepe detrás Los dos salen afuera Hace frío y las gentes pasan presuntuosas.

El hombre no es un cualquiera, no es uno de tantos Ha hecho sus estudios y traduce algo el francés Ha seguido el ir y venir del movimiento de las personas que leen el periódico mientras caminan Cuando era joven, le gustaba leer las fábulas de José Nuñez de Cáceres

b) Encierra en un círculo los puntos y puntos y coma que aparezcan en el texto de la lectura de esta semana.



7.1

La Oración Gramatical

Cuando leíste la lectura de esta semana en voz alta, de seguro que notaste algunas pausas que seguían al punto.

Observemos el primer párrafo de la lectura

Nació en Santo Domingo un 14 de marzo del año 1772. / Fue político, abogado, periodista y escritor. / En la época en que nació, una parte de nuestra isla pertenecía a España y la otra a Francia./

Hemos dividido el párrafo en tres bloques. Cada bloque forma una **oración**. Todas estas oraciones tienen un significado propio, un sentido completo. Cada una de ellas nos dice algo.



La oración es un acto de habla y constituye la unidad más pequeña de comunicación formada por palabras ordenadas y con sentido completo, que manifiestan la actitud o el estado de ánimo de la persona que habla.

7.2 En cualquier situación de comunicación escrita la **oración** puede terminar así:

- a) Con un punto \longrightarrow La naturaleza hay que cuidarla.
- b) Con puntos suspensivos \longrightarrow “No hay mal que por bien ...”
- c) Con signos de interrogación \longrightarrow ¿Cuándo llegaste?
- d) Con signo de exclamación \longrightarrow ¡Qué hermoso día!

* Siempre que empezamos a escribir una oración, debemos usar letra **mayúscula**.

* Con las oraciones gramaticales, la persona que habla manifiesta su estado de ánimo: alegría, sorpresa, tristeza, duda, etc.

* La oración sirve para expresar diferentes **intenciones comunicativas**: afirmar, negar, preguntar, desear y exclamar.

Oración

Mayúscula inicial \longrightarrow **Hay que cuidar los árboles.** \longleftarrow Punto (indica el final de la oración)

A. Delante de cada afirmación escribe una V si es verdadera o una F si es falsa.

Ejemplo: V La parte de la gramática que estudia la función y relación de las palabras dentro de la oración se llama sintaxis.

- 1- _____ La oración gramatical es la unidad más pequeña de comunicación formada por palabras ordenadas y con sentido completo.
- 2- _____ En la comunicación escrita, indicamos el final de una oración usando una coma.
- 3- _____ Con las oraciones gramaticales, la persona que habla manifiesta su estado de ánimo.
- 4- _____ Siempre que vamos a escribir una oración iniciamos con letra mayúscula.

ES BUENO SABER

* Los seres humanos nos comunicamos de muchas formas y maneras, pero el principal instrumento de comunicación que utilizamos es el **lenguaje**.

* Cuando hablamos utilizamos el **lenguaje oral**. El lenguaje oral utiliza **sonidos**.

* Cuando escribimos utilizamos el **lenguaje escrito**. El lenguaje escrito utiliza unos signos gráficos llamados **letras** que forman nuestro **alfabeto**. El alfabeto de nuestro idioma tiene 27 letras.

B. Ordena los siguientes grupos de palabras, de manera que formen una oración.

Ejemplo: debo basura no los ríos en tirar No debo tirar basura en los ríos.

- 1) cerca se club del dos encontraron estudiantes _____
- 2) intercambio Pepe al va _____
- 3) Cáceres de fábulas Núñez escribió _____
- 4) un estudiar para futuro tener mejor que hay _____

ACTIVIDADES

- a) En tu cuaderno de trabajo, separa con una barra (/) las oraciones del texto de la lectura.
- b) En tu cuaderno de trabajo construye oraciones con las palabras de los cuadros:

Los pantalones
El mulo
La radio

están bien planchados

Dio la noticia

esperó que acampara

se escapó del corral

Para realizar esta operación damos los siguientes pasos:

$$\begin{array}{r}
 2788 \overline{) 23121} \\
 \underline{23} \\
 048 \\
 \underline{46} \\
 028 \\
 \underline{23} \\
 05
 \end{array}$$

Esta división es inexacta porque sobran 5.

* En el dividendo separamos a la izquierda las cifras que forman un número mayor que 23. (27 > 23).

- Dividimos $27 \div 23 = 1$
- Restamos $27 - (23 \times 1) = 27 - 23 = 4$

* Bajamos el 8 del dividendo y lo colocamos a la derecha del 4 y formamos 48.

- Dividimos $48 \div 23 = 2$
- Restamos: $48 - (23 \times 2) = 48 - 46 = 2$

* Bajamos el 8 del dividendo y lo colocamos a la derecha del 2 y formamos 28.

- Dividimos $28 \div 23 = 1$
- Restamos $28 - (23 \times 1) = 28 - 23 = 5$.

Llamamos división exacta a la que tiene cero como residuo.

Llamamos división inexacta a la que tiene como residuo un número distinto de cero.

ACTIVIDADES

I.-Resuelve correctamente los siguientes problemas:

- a) En una excursión que hizo el personal de Las Escuelas Radiofónicas, de La Vega al Sur, recorrieron 987 kilómetros en guagua, durante 3 días. ¿Cuántos kilómetros aproximadamente recorrieron por día?
- b) Si recibe 2,000 pesos por 16 horas de trabajo. ¿Cuántos te pagan por hora?

II.- Realiza las siguientes divisiones:

a) $378 \overline{) 9}$

b) $840 \overline{) 56}$

c) $6374 \overline{) 9}$

d) $25 \div 5 =$

e) $349 \div 27 =$



7.1 Características de las plantas

Los seres vivos tienen muchas características en común. Nacen de otros seres vivos semejantes a ellos.

Las plantas se alimentan y respiran de manera diferente a como lo hacen los animales. También, tienen órganos diferentes como son: la raíz, el tallo, las hojas, las flores, los frutos.

¿Cómo obtienen las plantas sus alimentos?

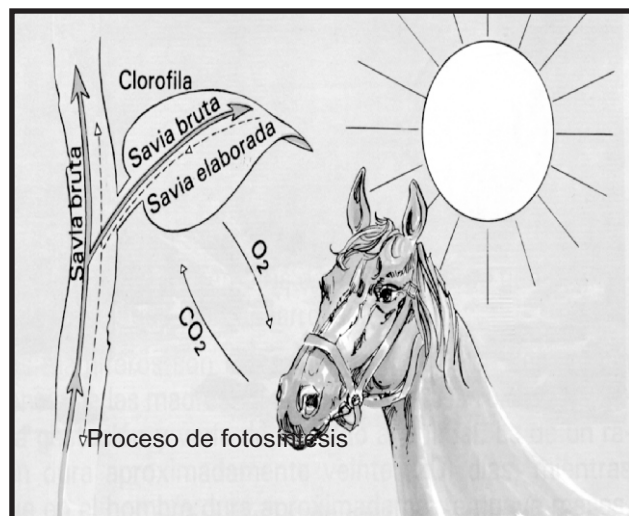
La forma en que las plantas obtienen el alimento, es una de las características principales de todo el reino vegetal. Las plantas, a través de sus raíces, absorben los elementos materiales del medio donde viven. De la raíz estos elementos, son transportados junto con agua y sales minerales por el tallo hasta las hojas, donde se elaboran las sustancias alimenticias.

7.2 El proceso de elaboración de los alimentos en las plantas se llama **fotosíntesis**.

La fotosíntesis es el proceso mediante el cual por medio de la luz solar, las plantas verdes elaboran sus propios alimentos.

El proceso general de la fotosíntesis puede resumirse de la siguiente manera:

* Las plantas toman la energía de la luz del sol a través de las hojas y tallos.



* Durante este proceso toman del aire el dióxido de carbono y toman agua del suelo por medio de la raíz.

* Se produce la clorofila que es la sustancia que le da el color verde a las hojas y es la encargada de absorber la luz del sol.

* *Las plantas purifican el aire al tomar el dióxido de carbono del aire y liberan oxígeno a la atmósfera.*

De las plantas que existen en la naturaleza, unas tienen flores y otras no tienen.

Las plantas que tienen flores se llaman **fanerógamas**. Por ejemplo: el mango, el café, las rosas, la guayaba, entre otras. Las que no tienen flores se llaman **criptógamas** como los helechos, los hongos, musgos, etc. Estas plantas se reproducen por medio de una especie de semillitas llamadas esporas.

ES BUENO SABER ...

¿Qué es la contaminación ambiental?

Es la presencia, en el ambiente, de elementos extraños, contaminantes, que degradan o destruyen la calidad del aire, la tierra, el agua o cualquier otro recurso natural.

Los recursos naturales son todos los elementos que se encuentran en la naturaleza, que son indispensables para el mantenimiento de la vida. Los recursos naturales pueden ser renovables y no renovables. Los renovables, son aquellos que pueden ser renovados o recuperados en un corto tiempo. Por ejemplo el agua, las plantas, etc. En cambio, los no renovables, son los que no se pueden renovar o recuperar. Un ejemplo de esto son los minerales como el petróleo, el oro...

A. Lee las siguientes afirmaciones y escribe dentro del paréntesis una V si son verdaderas o una F si son falsas.

Ejemplo: Las plantas son los organismos abióticos del ecosistema. (**F**)

- 1) Las plantas no pueden trasladarse de un lugar a otro. ()
- 2) La fotosíntesis es la producción de alimentos en la plantas verdes y tiene lugar en la raíz. ()
- 3) La fotosíntesis es un proceso que utiliza la energía de la luz del sol. ()
- 4) La clorofila es la sustancia que le da el color verde a las hojas de las plantas. ()
- 5) Las plantas que tienen flores son las criptógamas. ()

B. Contesta correctamente lo que se te pide.

- 1) ¿Cuáles son los órganos principales de las plantas? _____

- 2) Explica cómo realizan las plantas la fotosíntesis: _____

- 3) Explica la diferencia entre plantas criptógamas y fanerógamas. Escribe tres ejemplos de cada una: _____

C. Vamos a experimentar: coloca en una vasija con tierra dos semillas de habichuela o maíz, humedece la tierra y coloca la vasija en un lugar soleado, procurando echarle agua cada cierto tiempo. Luego, en tu cuaderno de trabajo, escribe lo que observaste, y cuáles características de los seres vivos observaste.

D. Clasifica las siguientes plantas de acuerdo al grupo a que pertenece: roble, maíz, tomate, limón, algodón, pino, habichuelas, junco, guayacán, caoba, pangola, aguacate. EN HIERBAS, ÁRBOLES Y ARBUSTOS



Los Corsarios y el Contrabando

CORSARIOS: eran los piratas que estaban bajo la protección de un rey o una reina. Atacaban las naciones enemigas de su rey o reina.

7.1 CORSARIOS:

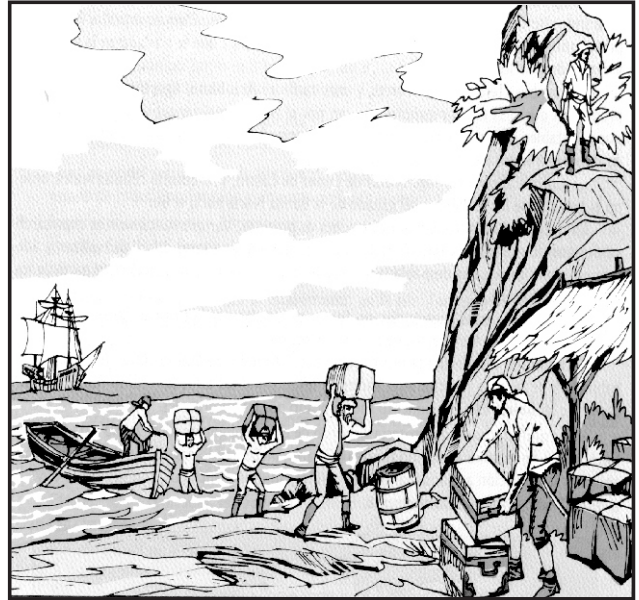
En el siglo XVI otras naciones europeas como Inglaterra y Francia no tenían colonias en América. Por eso se dedicaron a atacar los barcos españoles cargados de metales preciosos o de otros productos que se dirigían hacia España. El Caribe se convirtió en el lugar preferido para esos enfrentamientos debido a su ubicación geográfica con respecto al resto del continente americano

Los corsarios y piratas azotaron el Caribe en busca de negocios beneficiosos. Para poderse defender de estos ataques las ciudades fueron protegidas con murallas y las personas se dedicaron más a la vida militar, que al trabajo. Nuestra isla fue atacada frecuentemente, y uno de los más fuertes ataques fue dirigido por Francis Drake en el 1586.

7.2 CONTRABANDO:

CONTRABANDO:
Se le llamó así al comercio que realizaban en la colonia y que no estaba permitido por la ley de España.

A mediados del siglo XVI, la isla de Santo Domingo no era tan importante para España, ya que muchos españoles se habían ido hacia otros territorios en el Continente Americano.



Para ese momento España se encontraba en guerra. Esto hizo que esta nación perdiera interés por sus colonias en América.

Debido a esto los colonos de la Española comenzaron a comprar y vender a comerciantes de otras nacionalidades, como ingleses y holandeses. Esto provocó mejoría entre los criollos.

Sin embargo, el comercio con extranjeros estaba prohibido por la administración colonial. Esto así porque España tenía como norma el monopolio comercial de sus colonias. Mediante este comercio ilegal o contrabando, los extranjeros ofrecían productos a cambio de cuero pieles, azúcar, tabaco, agua, momedas de cobre y oro a los habitantes de la Española. Esta actividad se concentró en el Norte por ser ésta la zona menos vigilada por las autoridades españolas.

ACTIVIDADES

I.-EXPLICA:

1.-¿Cuál es tú opinión sobre el monopolio comercial? _____

2.-¿Consideras correcto que se hiciera comercio con comerciantes de otras naciones, siendo que los barcos españoles no llegaban a nuestra isla? _____ ¿Por qué? _____

3.-¿Por qué los barcos españoles ya no venían a nuestra isla? _____

II.-ENCIERRA EN UN CIRCULO LA LETRA QUE TENGA LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1.-Uno de los lugares preferidos para los ataques corsarios era:
 - a-Europa.
 - b-El Caribe.
 - c-Asia.
- 2.-Al comercio que no estaba permitido por la ley se llamó:
 - a-Monopolio Comercial.
 - b-Contrabando.
 - c-Imperialismo.
- 3.-Para defender las ciudades de los corsarios y piratas, se construyeron:
 - a-Ciudades.
 - B-Puentes.

Caligrafía

Todo comercio ilegal es contrabando.



La Isla De Santo Domingo

7.1 Ubicación Geográfica

La isla de Santo Domingo se encuentra en el centro de las Antillas Mayores. Tiene una extensión de 77, 914 kilómetros cuadrados.

Esta isla está bordeada al Norte por el Océano Atlántico, al Sur por el Mar Caribe, al Este el Canal de la Mona, y al Oeste el Canal del Viento.

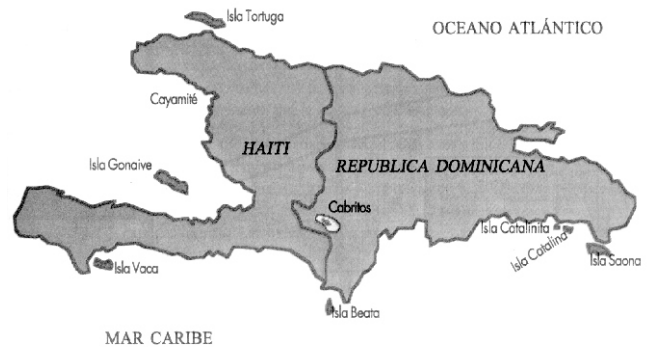
Desde que ésta fue poblada ha recibido diversos nombres, entre los que tenemos: Española, nombre con que la bautizó Colón; Haití o Babeque, nombre dado por nuestros aborígenes; -Hispaniola; y, actualmente Santo Domingo.

7.2 Estructura de la isla

La isla está dividida políticamente en dos naciones independientes que son: **República Dominicana y República de Haití**. Estos dos países por estar situados en una misma isla comparten varios ríos, montañas, flora, fauna y algunos rasgos culturales como el merengue, el vudú y algunas creencias religiosas.

La República de Haití se encuentra en la parte Occidental de la isla; mientras que la República Dominicana está en la parte Oriental.

La línea fronteriza que separa las dos naciones en algunas de sus partes coincide



con el camino natural de algunos ríos, como son : el Artibonito, Dajabón (al Norte) y Pedernales (al Sur). Además esta frontera limita en la parte Oeste a las provincias de Pedernales, Independencia, Elías Piña y Dajabón.

La isla de Santo Domingo posee numerosas islas adyacentes de las cuales cinco de ellas tienen gran importancia . Esas islas son:

- 1.- **Gonaive:** esta isla se encuentra en nuestra hermana República de Haití.
- 2.- **Tortuga:** localizada en Haití.
- 3.- **Saona:** se encuentra en el Sureste de la República Dominicana.
- 4.- **Beata:** se encuentra al Sur de la República Dominicana.
- 5.- **Catalina:** se encuentra al Sureste de la República Dominicana.

I.- ESCRIBE EN EL SIGUIENTE MAPA EL NOMBRE DE LO QUE SE TE PIDE A CONTINUACIÓN.

- 1.-El país donde vives.
- 2.-Las islas adyacentes que pertenecen a tú país.
- 3.-Nuestra nación vecina.
- 4.-Las islas adyacentes que pertenecen a nuestro vecino país.
- 5.-Los límites de la isla.



II.- Explica:

1.-¿Cómo es la relación entre dominicanos y haitianos?

2.-¿Qué opinas sobre el comercio dominico-haitiano en la zona fronteriza?

3.-¿Cuáles son los nombres que ha recibido nuestra isla?

Caligrafía

Gonaive se encuentra en Haití.

1. Traduce al español las siguientes frases en inglés.

- a) Listen _____
- b) Open your book to page 4 _____
- c) Write the question _____
- d) I don't understand _____
- e) Could you repeat that, please? _____

2. Clasifique las siguientes ocupaciones en masculino y femenino

- a. Actress _____
- b. Actor _____
- c. Photographer _____
- d. Waiter _____
- e. Waitress _____

3. Traduce las siguientes palabras del español a inglés.

- a. Periodista _____
- b. Policía _____
- c. Enfermera _____
- d. Profesor _____
- e. Estudiante _____

Caligrafía

Et francés es la lengua de los negocios.



FRANÇAIS, VOTRE DÉFI

7.1.- Vocabulaire (vocabulario)

Le journaliste (el periodista)	La secrétaire (la secretaria)
Le menuisier (el carpintero)	L' infirmière (la enfermera)
Le garçon (el camarero)	L' actrice (la actriz)
L'architecte (el arquitect)	Le docteur (el doctor)
L' étudiante (la estudiante)	Le médecin (el médico)
La photographe (la fotógrafa)	L' acteur (el actor)
L' agent de police (el oficial de policía)	
Le programmeur (el programador de computadora)	
Le mécanicien (el mecánico)	
L' infirmier (el enfermero)	
Le professeur (el profesor)	
L' étudiant (el estudiante)	



7.2.- Grammaire (gramática)

En el idioma francés los nombres (sustantivos) y los adjetivos que denotan oficios, profesiones u ocupaciones hacen el femenino añadiendo la vocal **e** al masculino. Ejs. étudiant / étudiante.

Pero existen muchas palabras que cambian para su femenino.

Ejs.: Acteur	Actrice
Programmeur	Programmeuse

Los que terminan en **e** no cambian. Ejs.: Secrétaire / secretaria

7.3.- Lisez et répétez (Lee y repite)

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| a) Elle est photographe | g) Il est correspondant |
| b) Elle est secrétaire | h) Il est professeur |
| c) Elle est programmeuse | i) Il est garçon |
| d) Elle est agent de police | J) Il est acteur. |
| e) Elle est actrice | k) Il est architecte |
| f) Elle mécanicienne. | |

Exercices (révision)

I.- Répondez en français (conteste en francés)

a) Tu t'appelles comment?

Je _____

b) Qui est - ce?

C'est _____



Monsieur Dumas

II.- Ecrivez le mon d' une profesion ou métier (Escriba el nombre de una profesión u oficio).

A) Josefina est _____

B) Pierre est _____

C) François est _____

D) Monsieur Dubois est _____

E) Je suis _____



Caligrafía

Aprender otra lengua es valioso.

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal lines for writing.

A REPASAR LO APRENDIDO

I.- Realiza el siguiente ejercicio:

Juan gastó en zapatos 355.00 pesos, en una camisa 175.00 pesos, en unos pantalones 250.00 pesos, en ropa interior 150 pesos. **Ordena de menor a mayor los gastos hechos por Juan.**

II.-Di cuales propiedades se cumplen en las siguientes expresiones matemáticas:(propiedad asociativa, prop. conmutativa, prop. distributiva, elemento neutro)

- a) $10 + 15 = 15 + 10$ _____
- b) $20 + (12 + 25) = (20 + 12) + 25$ _____
- c) $15 + 0 = 15$ _____
- d) $30 + 10 = 10 + 30$ _____
- e) $(5 + 3) + 2 = 5 + (3 + 2)$ _____

III.-Efectúe las siguientes operaciones:

- a) $234 + 128 =$
- b) $348 - 228 =$
- c) $245 \times 25 =$
- d) $35 \times 5 =$
- e) $36 \div 6 =$

IV.-Escribe una **V** si la expresión es verdadera y una **F** si es falsa.

- 1 _____ La multiplicación es una suma abreviada de sumandos iguales.
- 2 _____ En la expresión matemática: $12 + 3 = 3 + 12$, se cumple la propiedad conmutativa de la multiplicación.
- 3 _____ El producto de 25×1 es igual 26.
- 4 _____ Para comparar números se usan los símbolos: $>$ (mayor que), $<$ (menor que) y $=$ (igual que).
- 5 _____ El cero es el elemento absorbente de la multiplicación.

V.-Escribe en letras los siguientes números:

- a) 250 _____
- b) 1,355 _____
- c) 12,045 _____
- d) 555 _____

**No se puede esperar más.
Llego el momento de actuar...**



...tú también.

HISTORIA DE SERVICIO EDUCATIVO

1era Graduación de ERSM: Año 1975



EN SOLO 6 MESES
HAZ UNO DE ESTOS CURSOS:
2^{do}, 4^{to}, 6^{to}, 8^{vo}

PARA ESTUDIAR SOLO NECESITAS:

- Acta de Nacimiento
- Certificado del último curso realizado
- Copia de la cédula



ESCUELAS RADIOFÓNICAS

para ser más



facebook.com/radiofonicas



www.escuelasradiofonicas.org

La Vega

[T]: (809)573-2722
[ext]: 138

Santo Domingo

[T]: (829)688-0054

Santiago

[T]: (809)736-8272
[ext.] 240

San Juan

[T]: (809)557-2951

Dajabón

[T]: (829)579-8296

Barahona

[T] (809)524-3547
[C]:(809) 284-8200